

1.ชื่อเรื่อง การใช้นิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเก็บของเข้าที่ ในเด็กปฐมวัย ห้อง
มะยม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่มาะ

ชื่อผู้ทำ นางสาวตรี เตชะมานิต

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สุดารัตน์ พงษ์พันธ์

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่ง
สำหรับเด็กแรกเกิด-6ปีเพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ
สังคมและสติปัญญา ประสบการณ์ที่เด็ก ได้รับจะมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างความพร้อม
และ พัฒนาในขั้นต่อไป (บัญชา แสนทวี. 2541: 58; อ้างอิงจาก Bloom) และในหลัก
สตรูการศึกษ ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการ
จัดในลักษณะของ การอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย
อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน เพื่อเป็น
พื้นฐานในการดำรงชีวิต และอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2540: 31)

การปลูกฝังวินัยให้แก่เด็กคือการพัฒนาให้เด็กมี “วินัยในตนเอง” กล่าวคือพัฒนา
ให้เด็กสามารถควบคุม ตนเองให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาว่าเป็นสิ่งที่ดี เป็นที่
ยอมรับ และละเว้นการปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดี ไม่ เป็นที่ยอมรับด้วยความสมัครใจ โดยที่การ
ประพฤติปฏิบัตินี้เป็นสิ่งที่ส่งผลดีต่อตนเองและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน การที่เด็กมีวินัย
ในตนเองจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเด็กจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
ช่วยให้สังคมมีความสุข และเป็นระเบียบเรียบร้อยการฝึกให้เด็กรู้จักการเก็บของให้
เข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นการฝึกให้เด็กได้รู้จักการเล่นของเล่นและใช้อุปกรณ์
รณต่างๆ อย่างมีความรับผิดชอบและเก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ เพราะเด็กในวัย
อนุบาลยังไม่รู้เกี่ยวกับการเก็บของเข้าที่เพราะเขายังเด็กอยู่จึงไม่รู้จักการเก็บของอย่าง
เป็นระเบียบ จึงทำให้ห้องเรียนเต็มไปด้วยของเล่นและอุปกรณ์ต่างๆ ที่เด็กเล่นและใช้
แล้วไม่ยอมเก็บเข้าที่จึงทำให้ห้องเรียนไม่น่าเรียน ไม่น่าอยู่ จึงต้องอาศัยครูพี่เลี้ยงเก็บ
ของเล่นที่เด็กเล่นแล้วไม่ยอมเก็บเพียงคนเดียว จึงทำให้เด็กไม่มีความรับผิดชอบในการ
เล่นของเล่น

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยโดยผ่าน การจัดกิจกรรมโดยใช้นิทาน เป็นอีกวิธีหนึ่งที่
นิยมนำมาเป็นสื่อในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย เพราะนิทาน เป็นเรื่อง
ที่คนทุกเพศ ทุกวัย มีความต้องการที่จะฟังและอ่าน นอกจากนิทานจะให้ความ
สนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว นิทานยังแฝงคติสอนใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ
วินัย เมื่อเด็กได้ฟังนิทานทำให้เกิดการเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติตามเป็นแบบอย่าง

3.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเก็บของเข้าที่

4.ขอบเขตการวิจัย

4.1.ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียน เพศชายและหญิง อายุ 2-3 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เมาะ ตำบลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นนักเรียน เพศชายและหญิง อายุ 2-3 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในห้อง มะยม จำนวน 20 คน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เมาะ ตำบลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

5.ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น นิทาน
2. ตัวแปรตาม พฤติกรรมการเก็บของเข้าที่

6.ระยะเวลาทำการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาดำเนินการวิจัย เป็น 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน

7.นิยามศัพท์เฉพาะ

1.เด็กเล็ก หมายถึง เด็กอายุ 2-3 ปี ห้องมะยม มีทั้งหมด 20 คน ที่เรียนอยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เมาะ อ.แม่เมาะ จ.ลำปาง

2.กิจกรรมการเล่านิทาน หมายถึง การจัดประสบการณ์โดยการเล่านิทานและถ่ายทอดเรื่องราวการมีระเบียบวินัยในการเก็บของให้เด็กฟังและให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและร่วมสนทนาในกิจกรรมการเล่านิทาน

3. การเก็บของเข้าที่และจัดให้เป็นระเบียบ หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่ให้ เป็น ระเบียบเรียบร้อยหลังการเล่นหรืองานเสร็จ เช่น เก็บเครื่องนอน เป็นระเบียบทุกครั้งหลังตื่นนอน เก็บจานอาหารไว้ เป็นที่ทุกครั้งที่ได้รับประทานเสร็จ เก็บหนังสือและเครื่องเขียนไว้อย่างเรียบร้อยต่อการหยิบใช้ เก็บรองเท้าไว้เป็นที่ ทุกครั้งหลังจากใช้แล้ว เมื่อนำของมาใช้แล้วเก็บเข้าที่ทุกครั้ง จัดเก็บของอย่างเป็นระเบียบ

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การการเก็บของเข้าที่

สาระสำคัญ

-การส่งเสริมให้เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่โดยการใช้นิทานที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย

จุดประสงค์

- 1.เพื่อพัฒนาให้เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่
- 2.เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

-ครูร้องเพลง “เก็บของ” ให้เด็กๆ ฟังก่อน1รอบแล้วให้เด็กร้องตาม

ขั้นสอน

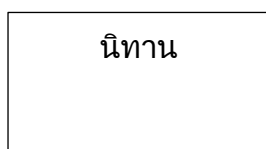
-ครูเล่านิทานเรื่อง เป็ดป้าบไม่มีระเบียบ ให้เด็กๆ ฟัง

ขั้นสรุป

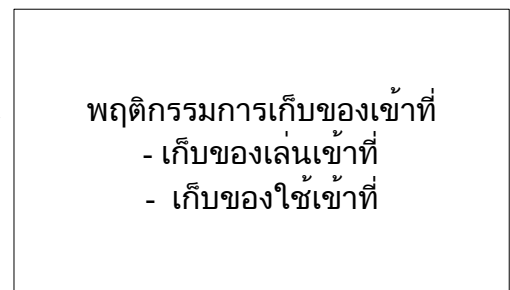
-ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงเนื้อหาของนิทาน และประโยชน์ของการเก็บของเข้าที่

8.กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม



9.สมมติฐานการวิจัย

การจัดกิจกรรมเล่านิทานสามารถพัฒนาการมีระเบียบวินัยในการเก็บของเข้าที่ของเด็กได้ดีขึ้นกว่าก่อนการเล่านิทาน

10.การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศศิพรรณ ลำแดงเดช, (2553) ได้ศึกษาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทาน ผลจากการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทาน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ทักษะด้านการสังเกต การจำแนก การสื่อสาร ทุกด้านมีระดับที่สูงขึ้น

สันติวงศ์, (2554) ได้ศึกษาการเสริมสร้างลักษณะนิสัย โดยใช้ นิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กับนักเรียนชั้นอนุบาล เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และเสียสละ โดยการสังเกตพฤติกรรม ผลการวิจัยพบว่าจากการใช้ นิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ด้านระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบและด้านคุณธรรมจริยธรรม ปรากฏว่านักเรียนสามารถปรับพฤติกรรมของตนเองได้ เช่น นักเรียนเป็นคนที่ระเบียบวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

รัชณี หลงขาว, สุวลัย มหากันทา, (2556) ได้ศึกษาการใช้นิทานที่ส่งผลต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้นิทาน ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเด็กปฐมวัยมีการรับรู้ระเบียบวินัยมากขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

เนตรชนก รักกาญจน์, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, (2559) ได้ศึกษาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้ วรรณกรรมเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย มีทักษะทางสังคมสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์

11.วิธีดำเนินการวิจัย

- ระบุระเบียบวิธีวิจัย
- เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีการวิจัยซึ่งประกอบด้วย ประชากร กลุ่มวิจัย กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษาการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้สถิติที่ใช้ดังต่อไปนี้
- กลุ่มเป้าหมายการวิจัย
จำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นเด็กชาย 8 คน เด็กหญิง 12 คนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ 1 ห้อง มะยม
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เมาะ อำเภอมะ
เมาะ จังหวัดลำปางจำนวน 1 ห้องเรียน 20 คน
- เครื่องมือที่ใช้และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.นิทาน เรื่อง เป็ดป่าบไม่มีระเบียบ ,ปีศาจจอมขย่ะกับสองพี่น้องจอมสกปรก
- การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการทดลอง
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำผลจากแบบสังเกตพฤติกรรม การเก็บของเข้าที่ ก่อนและ
หลังการทดลอง ด้วยกิจกรรมการเล่นิทาน มาเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เกิดขึ้น โดยคิด
เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

12.แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	เดือนมิถุนายน				เดือนกรกฎาคม			
	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 8
1.กำหนดและ นิยามปัญหา วิจัย								
2.การพัฒนา กรอบแนวคิด และสมมติฐาน								
3.การออกแบบ การวิจัย								
4.การพัฒนา เครื่องมือ								
5.การกำหนด ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง								
6.การเก็บรวบรวม ข้อมูล								
7.การวิเคราะห์ ข้อมูล								
8.การแปล ความหมาย และสรุปผล การวิจัย								

9.การเขียนรายงานการวิจัย								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

13.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

-เด็กปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเก็บของเข้าที่มากขึ้น

14.เอกสารอ้างอิง

บุศณีย์ ชัยมงคล, (2550) การพัฒนาวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมการจัดเก็บของเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย กรุงเทพฯ: สถาบันการศึกษาทางไกล สำนักบริหารการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
ติดตาม สันติวงศ์, (2554) การเสริมสร้างลักษณะนิสัย โดยใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เนตรชนก รักกาญจน์นัท, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, (2559) ได้ศึกษาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

พจนารถ กลิ่นเชิดชู, (2555) การศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของของเด็กปฐมวัยที่ได้รับประสบการณ์การ เล่านิทานแบบเล่าไปวาดไปแบบร่วมมือ

รัชณี หลงขาว, สุวลัย มหากันทา, (2556) ศึกษาการใช้นิทานที่ส่งผลต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็ก ปฐมวัยก่อนและหลังการใช้นิทาน

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย