

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสมบุรณ์ทรัพย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลช่องแคบ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก มีขั้นตอนในการพัฒนาและสรุปผลการพัฒนาได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางภาษาก่อน-หลังการจัดกิจกรรมการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย

สมมติฐานของการพัฒนา

1. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะทางภาษา หลังการจัดกิจกรรมการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยดีกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการ

ผู้รายงานดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการวิจัย แบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ แหล่งข้อมูลได้จากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตำแหน่งเป็นผู้ชำนาญการพิเศษ ด้านการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องของหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการวัดความรู้ ทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย และความชื่นชอบหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองก่อน-หลังจากการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง

เสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลการวัดความรู้ทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย และความชื่นชอบหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองก่อน-หลังจากการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยกลุ่มที่ใช้ในการทดลองได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยเลือกเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสมบูรณ์ทรัพย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลช่องแคบ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก จำนวน 23 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 แบบแผนการทดลองครั้งนี้ ใช้กลุ่มเดียวทดสอบก่อน - หลัง (One – Group Pretest- Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย และแบบประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย และความชื่นชอบหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

สรุปผลการพัฒนา

1. การพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ
 - 1.1 การพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 1.00
2. การเปรียบเทียบความรู้ ทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย และความสุขในการทำกิจกรรม ก่อน-หลังจากการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2.1 ดัชนีประสิทธิผลของการวัดความรู้เรื่องการฟัง มีค่าเท่ากับ 75 หมายความว่า เด็กมีทักษะทางภาษาเรื่องการฟัง จากการใช้นหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 75
 - 2.2 ดัชนีประสิทธิผลของการวัดความรู้เรื่องการพูดมีค่าเท่ากับ 52.38 หมายความว่า เด็กมีทักษะทางภาษาเรื่องการพูดจากการใช้นหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 52.38
 - 2.3 ดัชนีประสิทธิผลของการวัดทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด มีค่าเท่ากับ 23.33 หมายความว่า เด็กมีทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดจากการใช้นหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 23.33
 - 2.4 ดัชนีประสิทธิผลของความชื่นชอบและความสุขในการทำกิจกรรมมีค่าเท่ากับ 100หมายความว่า เด็กมีทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดจากการใช้นหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100
 - 2.5 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความรู้เรื่องการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า การทดสอบวัดความรู้เรื่องการฟังและการพูดหลังการใช้

หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

2.6 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดหลังการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

2.7 ผลการเปรียบเทียบผลการวัดความสุขในการทำกิจกรรม ก่อน-หลังจากการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการวัดความสุขในการทำกิจกรรมหลังการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

อภิปรายผล

ผลจากการพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถอภิปรายผลการพัฒนาได้ดังนี้

1. การพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ จากการพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่ามีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้พัฒนาได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหลาย ๆ ท่านที่ทำการสอนเด็กปฐมวัยที่พบกกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยตรง และผู้วิจัยได้ศึกษาหนังสือ หลักสูตร คู่มือครู เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงดำเนินการเขียนโครงร่างของแผนการจัดการเรียนรู้ และหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเด็กปฐมวัย ซึ่งในการหาประสิทธิภาพของหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นเพราะในกระบวนการพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รายงานมีการแก้ไขข้อบกพร่องอยู่ตลอดเวลา ทั้งในการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้รายงานสร้างขึ้นสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ, 2543) เป็นนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งหวังให้เด็กทุกคนเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ มาใช้ในการสร้างเนื้อหาของหนังสือหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัยนี้มีประสิทธิภาพ

2. ผลการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยพบว่า ผลการความรู้ ทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย และความชื่นชอบหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 สอดคล้องกับงานวิจัย มะลิวัลย์ อุ่นอ่อน และนพดล จันทรพิชญ์ (2554) รายงานว่าการพัฒนาชุดกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าทักษะทางด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยหลังการใช้

ชุดกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม จากการศึกษาวิจัยของ มะลิวัลย์ อุ่นอ่อน และ นพดล จันทรเพ็ญ (2554) รายงานว่าการพัฒนาชุดกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าทักษะทางด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยหลังการใช้ชุดกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมและ ธิดา อนิทรณ์ และบัณฑิตา อนิสมบัติ (2558) รายงานว่า ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจองที่มีต่อความสามารถ ด้านการฟังและการพูด ของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการฟัง หลังสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจอง เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการพูด หลังสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจอง สันทัศน์ จะเห็นได้ว่าหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองมีเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะทางภาษา เมื่อนำมาทดลองจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญาอีกทั้ง ดนัย ช้อนทอง (2558,หน้าคัดย่อ)ทำงานวิจัยเรื่อง การจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า จากการใช้นี้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยผู้รายงาน มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ควรนำหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพียงพอกับครูผู้สอนเด็กปฐมวัยคนอื่นจะได้ นำนวัตกรรมนี้ไปใช้สอนต่อไป

1.3 ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เพื่อวินิจฉัยว่า เด็กมีทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดอย่างไร และจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการแก้ไข หรือ ทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยควบคู่กับการจัดประสบการณ์อื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการในการวิจัยเช่นเดียวกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้สร้างเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นมาประกอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เพื่อจะช่วยเสริมสร้างทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็ก