

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านมอเกาะไทย สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลวาลย์ อำเภอบรบือ จังหวัด ชลบุรี ผู้รายงาน

มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทานอาหารก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย

ขอเสนอผลการพัฒนา ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการรับประทานอาหารก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย

การตรวจสอบคุณภาพของกระบวนการพัฒนาผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ประเมินความสอดคล้องระหว่างผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย และประสิทธิภาพของผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ก่อนนำไปทดลองใช้แสดงผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้ององค์ประกอบหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง
1.การจัดรูปเล่ม	
1.1 ออกแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	1.00
1.2 กระดาษที่ใช้คงทนถาวรเหมาะสม	1.00
1.3 จำนวนหน้าเหมาะสม	1.00
1.4 การเข้าเล่มมีความคงทนเหมาะสม	1.00
1.5 ขนาดของหนังสือ พอเหมาะจับถือสะดวก	1.00
2.การจัดภาพ	
2.1 ขนาดของภาพตัวละครแต่ละตัวเหมาะสม	1.00
2.2 ลักษณะของภาพประกอบมีความเหมาะสม	1.00
2.3 ภาพแต่ละตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กันอย่างกลมกลืน	1.00
2.4 การแบ่งกรอบของภาพแต่ละภาพจัดได้เหมาะสม	1.00
2.5 การจัดระเบียบภาพเรียบร้อย	1.00
2.6 บุคลิกตัวละครเหมาะสม	1.00
3.การดำเนินเรื่อง	
3.1 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	1.00
3.2 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเรื่อง	1.00
3.3 การดำเนินเรื่องน่าติดตามตลอด	1.00
3.4 ลำดับภาพแต่ละภาพมีความต่อเนื่อง	1.00
4.เนื้อหาของเรื่อง	
4.1 เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1.00
4.2 เนื้อเรื่องให้ความเพลิดเพลิน	1.00
4.3 สารของเรื่องมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	1.00
4.4 บทสรุปของเรื่องมีประโยชน์ให้ข้อคิดน่าสนใจ	1.00
4.5 การนำประโยชน์ไปใช้	1.00

จากตารางที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ยความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00 หรือเท่ากับ ร้อยละ 100 ซึ่งแสดงว่า หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ส่งเสริมสำหรับเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนวัดผลการวัดความรู้การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่องอาหารดีมีประโยชน์ ร่างกายแข็งแรง อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

เลขที่	คะแนนการวัดความรู้การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	
	ก่อนใช้หนังสือ	หลังใช้หนังสือ
1	1	1
2	0	1
3	1	1
4	0	1
5	0	1
6	0	1
7	0	0
8	0	1
9	1	1
10	1	1
11	0	1
12	1	1
13	0	0
14	1	1
15	1	1
16	0	1

ตารางที่ 2(ต่อ)

เลขที่	คะแนนการวัดความรู้การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	
	ก่อนใช้หนังสือ	หลังใช้หนังสือ
17	0	1
$\sum X$	7	15
$\bar{X}$	0.41	0.88
ร้อยละ	41.18	88.24

จากตารางที่ 2 แสดงคะแนนวัดผลการวัดความรู้ทักษะภาษาด้านการฟังก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

การหาดัชนีประสิทธิผลของการวัดความรู้เรื่องการฟังและการพูดดังนี้

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{posttests}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{pretests}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

การหาดัชนีประสิทธิผลของการวัดความรู้เรื่องการฟังดังนี้

$$= \frac{(15 - 7)}{(17 \times 1) - 7} \times 100 = \frac{8}{10} \times 100 = 80$$

การหาดัชนีประสิทธิผลของการวัดความรู้เรื่องการพูดดังนี้

$$= \frac{(26 - 15)}{(18 \times 2) - 15} \times 100 = \frac{11}{21} \times 100 = 52.38$$

ดัชนีประสิทธิผลของการวัดความรู้เรื่องการพูดมีค่าเท่ากับ 52.38 หมายความว่า เด็กมีทักษะทางภาษาจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 52.38

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความรู้ทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

การทดสอบวัดความรู้	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ก่อนการใช้	17	0.41	0.51	3.77**	.00
หลังการใช้	17	0.88	0.00		

** P<0.1

จากตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความรู้เรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า การทดสอบวัดความรู้ เรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลังการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนวัดผลการวัดทักษะการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่องอาหารดี มีประโยชน์ ร่างกาย แข็งแรง อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

เลขที่	คะแนนการวัดความรู้การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	
	ก่อนใช้หนังสือ	หลังใช้หนังสือ
1	1	1
2	0	1
3	1	1
4	0	1
5	0	1
6	0	1
7	0	0
8	0	1
9	1	1
10	1	1
11	0	1
12	1	1
13	0	0
14	1	1
15	1	1
16	0	1
17	0	1
$\sum X$	0.41	0.88
$\bar{X}$	41.18	88.24
ร้อยละ	0.41	0.88

จากตารางที่ 4 แสดงคะแนนการวัดทักษะการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

การหาดัชนีประสิทธิผลของการวัดทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดดังนี้

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{posttests}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{pretests}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$$= \frac{(46 - 39)}{(18 \times 2) - 39} \times 100 = \frac{7}{3} \times 100 = 23.33$$

ดัชนีประสิทธิผลของการวัดทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดมีค่าเท่ากับ 23.33 หมายความว่า เด็กมีทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้นร้อยละ 23.33

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ด้านการฟัง ก่อนการใช้	18	0.48	1.96	5.41**	.00
หลังการใช้	18	0.83	1.92		

** P<0.1

จากตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทักษะภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการทักษะภาษาด้านการฟังและการพูด หลังการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนวัดผลความสุขในการทำกิจกรรมก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ร่างกาย แข็งแรง อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

เลขที่	ความสุขในการทำกิจกรรม	
	ก่อนใช้หนังสือ	หลังใช้หนังสือ
1	0	0
2	0	1
3	1	1
4	1	1
5	0	0
6	1	1
7	0	0
8	1	0
9	1	1
10	0	0
11	0	0
12	1	1
13	1	1
14	1	0
15	0	1
16	0	1
17	1	1
$\sum x$	9	10
$\bar{X}$	0.53	0.59
ร้อยละ	52.94	58.82

จากตารางที่ 6 แสดงคะแนนวัดผลความสุขในการทำกิจกรรมก่อนและหลังจากการใช้หนังสือ นิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

การหาดัชนีประสิทธิผลของผลความสุขในการทำกิจกรรมดังนี้

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{posttests}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{pretests}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

การหาดัชนีประสิทธิผลของผลความสุขในการทำกิจกรรมดังนี้

$$= \frac{(10 - 9)}{(17 \times 1) - 9} \times 100 = \frac{1}{8} \times 100 = 0.13$$

ดัชนีประสิทธิผลของความสุขในการทำกิจกรรมมีค่าเท่ากับ 0.13 หมายความว่า เด็กมีทักษะ การใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการวัดความสุขในการทำกิจกรรมก่อน-หลังจากการใช้หนังสือ นิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนการใช้	17	0.53	0.51	3.73 **	.00
หลังการใช้	17	0.59	0.51		

** P<0.1

จากตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการวัดความสุขในการทำกิจกรรมก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการวัดความสุขในการทำกิจกรรมหลังการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1