

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านมอเกาะไทย องค์การบริหารส่วนตำบลวาลเลย์ อำเภอบพพระ จังหวัดตาก มีขั้นตอนในการพัฒนาและสรุปผลการพัฒนาได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย

สมมติฐานของการพัฒนา

1. หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ
2. ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจหลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย สูงกว่าก่อนการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการ

ผู้รายงานดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการวิจัย แบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ แหล่งข้อมูลได้จาก ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตำแหน่งเป็นผู้ชำนาญการพิเศษ ด้านการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องของหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริม

พฤติกรรมมารับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มที่ใช้ในการทดลองได้จากการสุ่มแบบเจาะจง โดยเลือกเด็กปฐมวัย ปีที่ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านมอเกาะไทย องค์การบริหารส่วนตำบลวาลย์ อำเภอบางพระ จังหวัดตาก จำนวน 17 คน ที่เรียนระดับปฐมวัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ทั้งนี้มีเด็กปฐมวัย ปีที่ 2 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านมอเกาะไทย แบบแผนการการทดลองครั้งนี้ ใช้กลุ่มเดียวทดสอบก่อน - หลัง (One – Group Pretest- Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย และแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่าที

สรุปผลการพัฒนา

1. การพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ

1.1 การพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 1.00

2. การเปรียบเทียบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย

2.1 ดัชนีประสิทธิผลของการวัดความรู้เรื่องการพูดมีค่าเท่ากับ 52.38 หมายความว่า เด็กมีทักษะทางภาษาจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 52.38

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความรู้เรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า การทดสอบวัดความรู้เรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลังการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

2.3 ดัชนีประสิทธิผลของการวัดทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดมีค่าเท่ากับ 23.33 หมายความว่า เด็กมีทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 23.33

2.4 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทักษะภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปีจำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดหลังการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปีจำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

2.5 ดัชนีประสิทธิผลของความสุขในการทำกิจกรรมมีค่าเท่ากับ 100 หมายความว่า เด็กมีทักษะการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปีจำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

2.6 ผลการเปรียบเทียบผลการวัดความสุขในการทำกิจกรรมก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปีจำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการวัดความสุขในการทำกิจกรรมหลังการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปีจำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

อภิปรายผล

ผลจากการพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถอภิปรายผลการพัฒนาได้ดังนี้

1. การพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ จากการพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่ามีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้พัฒนาได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหลาย ๆ ท่าน ที่ทำการสอนเด็กปฐมวัยที่พบกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยตรง และผู้วิจัยได้ศึกษาหนังสือ หลักสูตร คู่มือครู เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงดำเนินการเขียนโครงร่างของแผนการจัดการเรียนรู้ และหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งในการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1 เล่ม เป็นเพราะในกระบวนการพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รายงานมีการแก้ไขข้อบกพร่องทั้งในการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ, 2543) เป็นนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยที่เยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข โดย ทั้งนี้ ผู้รายงานได้นำปัญหาการพัฒนาด้านอารมณ์-

จิตใจของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในเรื่อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มาใช้ในการสร้างเนื้อหาของหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ผลการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยพบว่า ผลการความรู้ พฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เรื่องการใช้จำนวนบอกปริมาณสำหรับเด็กปฐมวัย และความชื่นชอบหนังสือนิทาน สูงกว่าก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยผู้รายงาน มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ควรนำหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพียงพอกับผู้สอนเด็กปฐมวัยคนอื่นจะได้นำนวัตกรรมนี้ไปใช้สอนต่อไป

1.3 ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เพื่อวินิจฉัยว่า เด็กมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างไร และจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการแก้ไข หรือ พฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยควบคู่กับการจัดประสบการณ์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยใช้กระบวนการในการวิจัยเช่นเดียวกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้สร้างเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ขึ้นมาประกอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เพื่อจะช่วยให้ส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัยของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ควรนำหนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้นไปใช้การพัฒนาการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะด้านด้านการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมหนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เพียงพอกับเด็กปฐมวัย และครูผู้สอนเด็กปฐมวัยคนอื่นจะได้นำนวัตกรรมนี้ไปใช้สอนต่อไป

1.3 ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เพื่อวินิจฉัยว่า เด็กมีพฤติกรรมด้านการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์หรือไม่ อย่างไร และจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการแก้ไข หรือส่งเสริมด้านการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างหนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัยควบคู่กับการจัดประสบการณ์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้านอื่นที่จำเป็นสำหรับเด็ก โดยใช้กระบวนการในการวิจัยเช่นเดียวกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้สร้างหนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ขึ้นมาประกอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เพื่อจะช่วยให้บรรณรักษ์เสริมสร้างการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กในวัยอื่น ๆ