

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชะพือ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวาลย์ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก มีขั้นตอนในการพัฒนาและสรุปผลการพัฒนาได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันก่อน-หลังการจัดกิจกรรมการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

สมมติฐานของการพัฒนา

1. หนังสือนิทานมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ผลการเปรียบเทียบวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน หลังการจัดกิจกรรมการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยดีกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการ

ผู้รายงานดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการวิจัย แบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ แหล่งข้อมูลได้จากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตำแหน่งเป็นผู้ชำนาญการพิเศษ ด้านการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องของหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการวัดความรู้ วินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสำหรับเด็กปฐมวัย และความชื่นชอบหนังสือนิทานก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลการวัดความรู้ วินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสำหรับเด็กปฐมวัย และความชื่นชอบหนังสือนิทานก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยกลุ่มที่ใช้ในการทดลองได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยเลือกเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็ก

เด็กบ้านยะพอสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวลาเลย์ อำเภอบพพระ จังหวัดตาก จำนวน 12 คนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 แบบแผนการทดลองครั้งนี้ ใช้กลุ่มเดียวทดสอบก่อน - หลัง (One – Group Pretest- Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย และแบบประเมินความรู้ ทักษะการมีวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสำหรับเด็กปฐมวัย และความชื่นชอบหนังสือนิทาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

สรุปผลการพัฒนา

1. การพัฒนาหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ
 - 1.1 การพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 1.00
2. การเปรียบเทียบความรู้ วินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสำหรับเด็กปฐมวัยและความสุขในการทำกิจกรรมก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2.1 ดัชนีประสิทธิผลของความรู้เรื่องวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเด็กปฐมวัยมีค่าเท่ากับ 30.91 หมายความว่า เด็กมีความรู้เรื่องวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 30.91
 - 2.2 ดัชนีประสิทธิผลของความรู้เรื่องวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเด็กปฐมวัยมีค่าเท่ากับ 23.40 หมายความว่า เด็กมีความรู้เรื่องวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 23.40
 - 2.3 ดัชนีประสิทธิผลของพฤติกรรมด้านวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเด็กปฐมวัยมีค่าเท่ากับ 31.82 หมายความว่า เด็กมีความรู้เรื่องวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 31.82
 - 2.4 ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเด็กปฐมวัยก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน พบว่า ผลวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของเด็กปฐมวัยหลังการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1
 - 2.5 ผลการเปรียบเทียบทักษะวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเด็กปฐมวัยก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน พบว่า ผลวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของเด็กปฐมวัยหลังการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1
 - 2.6 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเด็กปฐมวัยก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน พบว่า ผลวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของเด็กปฐมวัยหลังการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

อภิปรายผล

ผลจากการพัฒนาหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถอภิปรายผลการพัฒนาได้ดังนี้

1. การพัฒนาหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ จากการพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่ามีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้พัฒนาได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหลาย ๆ ท่าน ที่ทำการสอนเด็กปฐมวัยที่พบกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยตรง และผู้วิจัยได้ศึกษาหนังสือ หลักสูตร คู่มือครู เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงดำเนินการเขียนโครงร่างของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ และหนังสือ นิทานเด็กปฐมวัย ซึ่งในการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นเพราะในกระบวนการพัฒนา หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รายงานมีการแก้ไขข้อบกพร่องอยู่ตลอดเวลา ทั้งในการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่ผู้รายงานสร้างขึ้นสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ, 2543) เป็นนโยบายเร่งรัด การปฏิรูปการศึกษาใช้ในการสร้างเนื้อหาของหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยนี้มีประสิทธิภาพ

2. ผลการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยพบว่า ผลการความรู้ การมี วินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสำหรับเด็กปฐมวัยสูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการพัฒนาหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยผู้รายงาน มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ควรนำหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่ง จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการพัฒนาวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ กับผู้สอนเด็กปฐมวัยคนอื่นจะได้นำนวัตกรรมนี้ไปใช้สอนต่อไป

1.3 ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เพื่อวินิจฉัยว่า เด็กมีวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน อย่างไร และจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการแก้ไข หรือ วินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของเด็กต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างหนังสือนิทานเสริมสร้างการมีวินัยทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยควบคู่กับการจัด ประสบการณ์อื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการในการ วิจัยเช่นเดียวกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้สร้าง เสริมสร้างวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นมาประกอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้วิชาอื่น ๆ เพื่อจะช่วยเสริมสร้างวินัยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็ก