

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

อนุบาล อายุ 3-4 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลรักษา

โดย

นางสาวทิพวัลย์ เพชรแต่ง

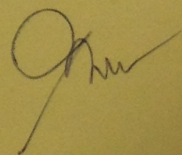
รหัสนักศึกษา 571081321051 ห้อง 8301

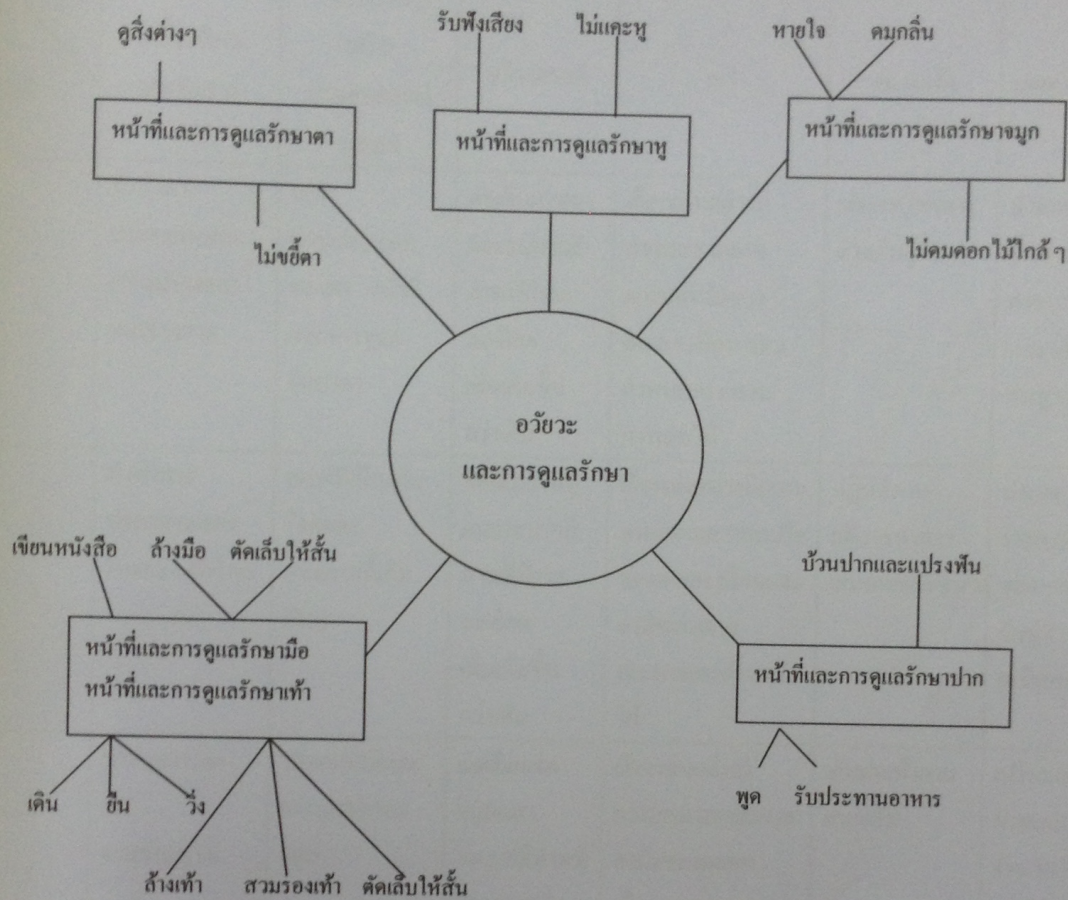
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปฏิบัติงาน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบางปลา

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561





สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กจำเป็นต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ตามีไว้ดู	1. จำนวนอวัยวะ	1. หน้าที่และการดูแลรักษาตา
2. หูมีไว้ฟัง	2. ส่วนประกอบของตา	2. หน้าที่และการดูแลรักษาหู
3. จมูกมีไว้หายใจ	3.	3. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
4. ปากมีไว้พูด รับประทานอาหาร	4.	4. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
5. มือมีไว้จับ / ถือของ ระบายสี	5.	5. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า
6. เท้ามีไว้เดิน เดิน		

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2

สัปดาห์ 5

วันที่ 1

สาระการเรียนรู้ย่อย หน้าที่และการดูแลรักษา

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

2. จุดประสงค์

1. หน้าที่และการดูแลรักษา
2. ส่วนประกอบของดา

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- ดาเป็นอวัยวะมีหน้าที่ดูสิ่งต่างๆประกอบด้วยดาและดาขาว
- การดูแลรักษา

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง

4. ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับดา

- ดามีหน้าที่อะไร - ถ้าดาบอดจะเป็นอย่างไร

2. นำภาพดามาให้เด็กสังเกตว่ามีรูปร่างอย่างไร มีกี่ข้าง

3. ครูและเด็กสนทนากันถึงหน้าที่ของดา ส่วนประกอบของดา และการดูแลรักษา

5. ขั้นสอน

1. ครูเล่านิทาน เรื่อง ร่างกายของฉัน

2. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากนิทาน เรื่อง ร่างกายของฉัน

6. ขั้นสรุป

-ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงหน้าที่ ส่วนประกอบและการดูแลรักษา

7. สื่อ

1. ภาพดา

2. หนังสือนิทาน เรื่อง ร่างกายของฉัน

6. การประเมิน

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถาม

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม
สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จานเล่นกับตัวเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและทอดแก้อีก
วันที่ 4 เดือน ก.ค. พ.ศ. 2561

ผลการจัดกิจกรรม

ในแต่ละกิจกรรมเด็ก ๆ จะให้คำปรึกษาและถามกันออกไปเด็ก
บางคนก็มีความสนใจใน การทำ กิจกรรม และคำถามที่ถาม
ตามคำถามที่บอกไว้และเพื่อนได้เล่นเด็กกับเพื่อนที่ถามทุกตัว
ในทางเล่นได้

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

ในแต่ละกิจกรรม เด็กบางคนบางคนยังไม่เข้าใจวิธีการเล่น ไม่กล้า
แสดงออก และต่อสภาพไม่ได้และให้รวมกิจกรรมมาของเพื่อน

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูจะต้องคอยกระตุ้นเด็กและให้กำลังใจเด็ก เพื่อให้เด็กกล้าถาม
และให้เด็กชมเชยตัวเอง เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก ครูจะต้องคอย
ถามเด็กว่าในทางเล่นให้เด็กเล่นเด็ก

ลงชื่อ

ผ.ค.

ลงชื่อ

ผ.ค.

ผู้สอน

ผ.ค. ทักษะ เพชรแดง

(นางสาวกัญญา น้อยใส)

(นางสาวกัญญา น้อยใส)

วันที่ 4 ก.ค. 61

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบางปลา

ครูที่เลี้ยง

ลัอมเด็ก

ปฐมวัย

งปลา

ครปฐม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ในกิจกรรมเคลื่อนไหวเด็กจะมีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวร่างกาย
โดยเคลื่อนไหวตามจังหวะและทิศทางให้พร้อมและทันตาม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กจะสามารถที่จะสังเกตและบอกอวัยวะ
ของร่างกายได้และตอบคำถามได้

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กจะรู้จักเรียงให้สวยงามและใช้วัสดุ
งานศิลปะสร้างงานและจะมีสื่อให้คำแนะนำในแบบฉบับ

กิจกรรมเสรี

ในกิจกรรมเสรีเด็กจะสนใจและสามารถเล่นร่วมกับเพื่อน
ได้อย่างมีความสุขและสนุกสนานในการเล่น

กิจกรรมกลางแจ้ง

เด็กจะวิ่งและเข้าใจกฎกติกาในสนามและทำตามครูและพี่ชาย
ตามข้อตกลง เด็กๆจะมีคำสั่งและปฏิบัติตามเมื่อได้ทำกิจกรรม
กลางแจ้ง

กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษาเด็กจะสามารถสังเกตและตอบคำถามที่
ครูสอนได้โดยที่ครูจะให้คำแนะนำให้เขาทำ

บันทึกที่พบ

เด็กที่พบบางคนยังไม่กล้าที่จะแสดงออกและบางคนยังไม่ค่อย
เต็มใจที่จะเล่น บางคนยังไม่กล้าที่จะเล่นกับเพื่อน บางคนยังไม่กล้า
ที่จะเล่นคนเดียว บางคนยังไม่กล้าที่จะเล่นคนเดียว บางคนยังไม่กล้า
ที่จะเล่นคนเดียว บางคนยังไม่กล้าที่จะเล่นคนเดียว

ชื่อ..... ลงชื่อ..... ผู้สอน.....
(นางสาวสุวิมล งามใจ) (นางสาว สันนิษฐ์) วันที่ ๑๑ ก.ค. ๖๑

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบางปลา

ล้อยมเด็ก

ปฐมวัย

งปลา

ครป

สาระการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

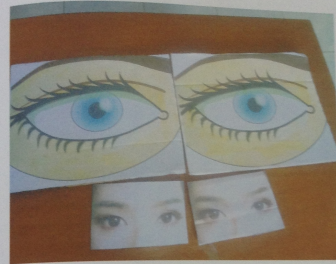
หน่วยการเรียนรู้
อวัยวะและการดูแลรักษา





สื่อที่ท่านจะให้เด็กเล่น

บัตรภาพสื่อการสอน



1. เด็กสามารถจำแนกภาพตามลักษณะที่เห็นได้หรือไม่
2. เด็กสามารถจำแนกภาพตามลักษณะที่เห็นได้หรือไม่
3. เด็กสามารถจำแนกภาพตามลักษณะที่เห็นได้หรือไม่
4. เด็กสามารถจำแนกภาพตามลักษณะที่เห็นได้หรือไม่
5. เด็กสามารถจำแนกภาพตามลักษณะที่เห็นได้หรือไม่
6. เด็กสามารถจำแนกภาพตามลักษณะที่เห็นได้หรือไม่
7. เด็กสามารถจำแนกภาพตามลักษณะที่เห็นได้หรือไม่
8. เด็กสามารถจำแนกภาพตามลักษณะที่เห็นได้หรือไม่
9. เด็กสามารถจำแนกภาพตามลักษณะที่เห็นได้หรือไม่
10. เด็กสามารถจำแนกภาพตามลักษณะที่เห็นได้หรือไม่