



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนทอศิลป์

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

โรงเรียนทอศิลป์

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกำแพงแสน

เลขที่ 60 หมู่ 9 ตำบลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน

จังหวัดนครปฐม

สำนักงานปกรองท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่รัฐบาล มีนโยบายให้พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างจริงจัง เพื่อให้การศึกษา
ระดับปฐมวัย นี้ได้มีการพัฒนาความพร้อม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู
ผู้ดูแลเด็กใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้าง
เสริมให้เด็กปฐมวัยได้เติบโต มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย เป็น คนดี คน
เก่ง และมีความสุข เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนศิลปะทอศิลป์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาเล่มนี้คงเป็นแนวทาง
ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการปฐมวัยศึกษา สอดคล้อง เหมาะสม
กับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และบรรลุผลตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนด

คณะผู้จัดทำ

18 มีนาคม 2561

คำชี้แจง

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเล่มนี้ จัดทำขึ้นสำหรับผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก เพราะเด็กในวัยนี้ร่างกายและสมองกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่นทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรัก ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ

ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องศึกษา และทำความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรระดับปฐมวัย นี้ โดยเฉพาะครูปฐมวัย ต้องเริ่มศึกษาตั้งแต่เรื่องของปรัชญา การศึกษาปฐมวัย หลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยแนวทางการจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ต่อไป

เอกสารเล่มนี้ จุดเน้นที่ครูปฐมวัยต้องทำความเข้าใจมากที่สุด คือตารางวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / สภาพที่พึงประสงค์ / สาระการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้ – ประสบการณ์สำคัญ) ซึ่งทุกเรื่องจะต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และจะต้องจัดให้มีในแผนการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	
วิสัยทัศน์	
พันธกิจ	
เป้าหมาย	
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
สภาพที่พึงประสงค์	
สาระการเรียนรู้	
-ประสบการณ์สำคัญ	
-สาระที่ควรเรียนรู้	
การวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / สภาพที่พึงประสงค์	
กำหนดเวลาเรียน	
กิจกรรมประจำวัน	
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	
การจัดประสบการณ์	
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	
การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้	
การประเมินพัฒนาการ	
การบริหารจัดการหลักสูตร	
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล	
ภาคผนวก	
-คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	
-ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษา	

บทที่ 1

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กแรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์คุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ และผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนั้น หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยยึดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

บทที่ 2

สาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาการศึกษาศิลปะ

1. ปรัชญา

ทอศิลป์ สรรค์สร้าง ศิลปะ สู่ความงดงาม

2. วิสัยทัศน์

โรงเรียนทอศิลป์ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ เทคนิคและกระบวนการ ความเข้าใจ วิทยาการด้านศิลปะ ค้นหาผลงานศิลปะสื่อความหมายกับตนเองอย่างไรส่งเสริมทักษะด้านความคิดและจินตนาการ การสังเกตที่ละเอียดอ่อนอันนำไปสู่ความรักและศรัทธาในงานศิลปะจนเกิดความรักซึ่งในคุณค่าของศิลปะที่อยู่รอบตัว มีเจตคติที่ดี ตลอดจนการเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ ทำให้ผู้เรียน มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพการเรียนรู้ศิลปะเสริมสร้างช่วยส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อันเป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิตมนุษย์ที่สมบูรณ์

3. การจัดการจัดการศึกษา

๑. จัดประสบการณ์และพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ทางศิลปะให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาต่อยอดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการนำไปสู่การถ่ายทอดความรู้สู่สังคมต่องานศิลปะ
๔. พัฒนาภูมิปัญญาทางศิลปะอย่างเต็มศักยภาพอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม

4. เป้าหมายการจัดการศึกษา

๑. ครูปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพดี
๒. สถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๕๕ มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย
๔. สถานศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ

หลากหลาย

๕. เด็กระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการ และนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๖. ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมทุกครั้งที่มีการจัดการอบรมเรื่องที่
๗. หน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

5.คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนทอศิลป์ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.พัฒนาการด้านร่างกาย

- | | |
|---------------------------|---|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ | 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ | 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว |

2พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ | 1 มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข |
|---------------------------|--------------------------------|

3. พัฒนาการด้านสังคม

- | | |
|---------------------------|--|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ | 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ | 2 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |

4.พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่	1 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่	2 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่	3 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป็นการกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละช่วงอายุ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.1 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1.1.1 ยอมรับ รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำ สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.1.1 รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด	1.1.1 รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิดและดื่มน้ำ สะอาดได้ด้วย ตนเอง
	1.1.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ ชี้แนะ	1.1.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วย ตัวเอง	1.1.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วย ตัวเองและสะอาด
	1.1.3 นอนพักผ่อน เป็นเวลา	1.1.3 นอนพักผ่อน เป็นเวลา	1.1.3 นอนพักผ่อน เป็นเวลา
	1.1.4 ออกกำลังกาย เป็นเวลา	1.1.4 ออกกำลังกาย เป็นเวลา	1.1.4 ออกกำลังกาย เป็นเวลา

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
2.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	2.1.1 วาดเขียนรูปตามเส้นประ	2.1.1 วาดเขียนรูปง่ายๆได้	2.1.1 วาดเขียนรูปที่กำหนดได้ด้วยตัวเอง
	2.1.2 โยนและรับลูกบอลได้บ้าง	2.1.2 โยนและรับลูกบอลได้	2.1.2 โยนและรับลูกบอลด้วยความแม่นยำ
	2.1.3 ปั้นและคลึงดินน้ำมันได้	2.1.3 ปั้นและคลึงดินน้ำมันตามตัวอย่าง	2.1.3 สร้างผลงานปั้นดินน้ำมันของตัวเอง
	2.1.4 ตัดกรรไกรปลายมนโดยมีผู้ชี้แนะ	2.1.4 ตัดกรรไกรปลายมนตามแบบได้	2.1.4 มีทักษะการใช้กรรไกรได้ด้วยตัวเองในการสร้างผลงาน

2.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
3.1 สนใจและมีความสุขกับงานศิลปะ	3.1.1 แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ	3.1.1 แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ	3.1.1 แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ
	3.1.2 แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด	3.1.2 แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด	3.1.2 แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แววตาดี	3.2.1 อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แววตาดี	3.2.1 อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แววตาดี

	ความสุข	ความสุข	ความสุข
--	---------	---------	---------

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
4.1 สนใจและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี	4.1.1 สนใจและสนุก กับการทำกิจกรรม ศิลปะ ตามคำแนะนำ	4.1.1 สนใจและสนุก กับการท่องคำคล้อง จอง ตามแบบครู	4.1.1 สนใจและสนุก กับการร้องเพลงที่ เหมาะสมกับวัยตาม ครู

3. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.1 มีความ รับผิดชอบ	5.1.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ โดยมีผู้อื่นคอย ช่วยเหลือ	5.1.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.1.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 6 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
6.1 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	6.1.1 เล่นร่วมกันกับ เพื่อน	6.1.1 เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม	6.1.1 เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย

4.พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 7 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
7.1 สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	7.1.1 สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้นๆ	7.1.1 สนทนา โต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วย ประโยคอย่าง ต่อเนื่อง	7.1.1 สนทนา โต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วย ประโยคเป็นเรื่องราว
	7.1.2 ฟังและปฏิบัติ ตามคำสั่งง่ายๆ ได้	7.1.2 ฟังและปฏิบัติ ตามคำสั่ง	7.1.2 ฟังและปฏิบัติ ตามคำสั่ง ที่มีหลาย ขั้นตอนได้
7.2 อ่าน/เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	7.2.1 จัดเขียนเส้น ตามแบบโดยมีผู้ ชี้แนะ	7.2.1 จัดเขียนเส้น อย่างอิสระและ ถ่ายทอดความคิด ผ่านทางชิ้นงานโดยมี เส้นคล้ายตัวหนังสือ	7.2.1 จัดเขียนเส้น อย่างอิสระและอ่าน ทอดความคิดผ่าน ทางชิ้นงาน จัดเขียน คำตอบแบบที่จำมา ได้
	7.2.2 จัดเขียนเส้น อย่างอิสระได้	7.2.2 อ่านสัญลักษณ์ เค้าโครงอย่าง ละเอียด	7.2.2 อ่านสัญลักษณ์ ที่ใช้สิ่งต่างๆเป็น เรื่องราวตามต้องการ ได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 8 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
8.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	8.1.1 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง	8.1.1 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง	8.1.1 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มความแปลกใหม่
8.2 แสดงท่าทางเคลื่อนไหวไปตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	8.2.1 แสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง	8.2.1 แสดงท่าทางการเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของตนเอง	8.2.1 แสดงท่าทางการเล่นบทบาทสมมติอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 9 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
9.1 แสดงท่าทีด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและยินดี	9.1.1 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจในระยะเวลาสั้นๆ	9.1.1 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจในระยะเวลาที่กำหนด	9.1.1 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบ
9.2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	9.2.1 อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	9.2.1 อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ด้วยคำถามบ่อยๆ คำถามซ้ำๆ	9.2.1 มีความต้องการเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว มีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมมากขึ้น

6. โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนทอศิลป์

6.1 การจัดเวลาเรียน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนทอศิลป์ กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาลปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา 2 ภาคเรียน ในแต่ละวันจะใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 ชม.

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน
1.ด้านร่างกาย	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัว	1.กิจกรรม	20 นาที
2.ด้านอารมณ์และ จิตใจ	เด็ก	เคลื่อนไหวและ	
	2.เรื่องราวเกี่ยวกับ	จังหวะ	
3.ด้านสังคม	บุคคลและสถานที่	2.กิจกรรมเสริม	15 นาที
ด้านสติปัญญา	3.เรื่องราวเกี่ยวกับ	ประสบการณ์	
	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3.กิจกรรม	30 นาที
	4.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่ง	สร้างสรรค์	
	ต่างๆรอบตัวเด็ก	4.กิจกรรมเสรี/เล่น	30 นาที
		ตามมุม	
		5.กิจกรรมกลางแจ้ง	45 นาที
		6.กิจกรรมเกม	20 นาที
		การศึกษา	
		7.ทักษะพื้นฐาน	
		-ตรวจสุขภาพ	10 นาที
		-ล้างมือ ล้างหน้า	10 นาที
		-รับประทานอาหาร	50 นาที
		-นอนพักผ่อน	120 นาที
		-เก็บที่นอน ล้างหน้า	10 นาที

รวม	6 ชั่วโมง/วัน
-----	---------------

ตารางกำหนดเวลาเรียน โรงเรียนทอศิลป์

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน(วัน)	หมายเหตุ
1	103	
2	103	
รวม	206	

6.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

1. ประสพการณ์สำคัญ

1.1 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การปั้น
- การพิมพ์ภาพสิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุธรรมชาติ
- การพับกระดาษ
- การใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะ

1.1.2 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
- สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

1.1.3 การรักษาความปลอดภัย

- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย
- การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

1.2 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1.2.1 การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นตามมุมประสพการณ์
- การเล่นนอกห้องเรียน

1.2.2 คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

1.2.3 การแสดงออกทางอารมณ์

- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- การเล่นบทบาทสมมุติ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
- การร้องเพลง
- การทำงานศิลปะ

1.2.4 การมีเอกลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

1.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

1.3.1 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- การศึกษานอกสถานที่
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย

1.3.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

1.3.3 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทำศิลปะแบบร่วมมือ

1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

1.4.1 การใช้ภาษา

- การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ
- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือการเขียนของผู้ใหญ่
- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน คำคล้องจอง
- การอ่านคำพื้นฐานระดับปฐมวัย
- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
 - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ
 - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

1.4.5 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

- การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งการเรียนรู้รอบตัว
 - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
 - การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
 - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้
- ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

2. ตารางที่ควรเรียนรู้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

1.1 ชื่อ รูปร่าง ลักษณะ

- ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็นฉัน

1.2 ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการดูแลรักษา

- ฉันมีอวัยวะต่างๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ผม ฯลฯ และรู้จักระวังรักษาอวัยวะต่าง ๆ

1.3 สุขนิสัยที่ดี

- ฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด มีสุขภาพดี ออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และพักผ่อนให้เพียงพอ

1.4 การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง

- ฉันสามารถเล่นคนเดียว เล่นกับผู้อื่น และเรียนรู้กฎกติกา ข้อตกลงของการเล่นต่าง ๆ

1.5 การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

- ฉันเรียนรู้ที่จะระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเอง ทุกโอกาส

1.6 การช่วยเหลือตนเอง

- ฉันสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัว รับประทานอาหาร แปรงฟัน การทรงตัว การหยิบจับสิ่งของ การรับ การโยน

1.7 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

- ฉันอาจรู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่น ๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึกในทางที่ดี

- ฉันสามารถเรียนรู้กฎระเบียบต่าง ๆ และปฏิบัติตามได้

- ฉันเรียนรู้การมีมารยาทที่ดี มีวินัย รู้จักแบ่งปัน และภูมิใจที่ฉันเป็นคนดี

- ฉันเรียนรู้การประหยัด และความพอเพียง

1 .8 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- ฉันเรียนรู้จากการติดต่อสื่อสารกับบุคคลด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน

- ฉันเรียนรู้จากการสังเกต จดจำ ในสิ่งที่พบเห็น

1.9 สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

- ฉันสร้างผลงานและถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และการแสดงบทบาทสมมุติ

2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

2.1 ครอบครัว

2.1.1 ครอบครัวของฉัน

- ฉันอยู่กับครอบครัว ที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ทุกคนในครอบครัวของฉันเป็นบุคคลสำคัญ

2.1.2 วันสำคัญของครอบครัว

- ครอบครัวของฉันมีวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันทำบุญบ้าน

2.1.3 กิจกรรมและงานต่าง ๆ ในครอบครัว

- ครอบครัวฉันช่วยกันทำงาน เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

2.1.4 ระเบียบวินัยและการช่วยเหลืองาน

- ทุกคนในครอบครัวต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว

2.1.5 มารยาทที่ดี

- เราต้องเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตนตามกาลเทศะ

2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยของเรา

2.2.1 ชื่อและบุคคลต่าง ๆ

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ครูและเพื่อนก็มีชื่อ
- ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นสถานที่เด็ก ๆ มาทำกิจกรรมร่วมกัน เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

- ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยของฉันอยู่รวมกันหลายคน เช่น ครู เด็กๆ
บุคลากร

- ครูรัก และเอาใจใส่ดูแลเด็ก ๆ ทุกคน

2.2.2 สถานที่ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

- ฉันรู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ
สนามเด็กเล่น

2.2.3 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- ทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยของฉันมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตาม
กฎระเบียบ ช่วยกัน
- ฉันทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันกับเพื่อน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟัง
ความคิด และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน

2.3 ท้องถิ่นของฉัน

2.3.1 สถานที่ บุคคลในท้องถิ่น

- ท้องถิ่นของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยาการ แหล่งการเรียนรู้ที่
สำคัญ

๑๖

2.3.3 อาชีพต่าง ๆ

- คนในท้องถิ่นที่ฉันอาศัย มีอาชีพหลากหลาย เช่น ครู ตำรวจ ชาวนา
ชาวนา
พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ แต่ละอาชีพก็มีหน้าที่แตกต่างกันไป

2.3.3 วันสำคัญของท้องถิ่น

- ท้องถิ่นของฉันมีวันสำคัญของตนเอง และมีการปฏิบัติกิจกรรมที่
แตกต่างกัน

2.3.4 วันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์

- ฉันเป็นคนไทย มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2

.4 การเรียนรู้ทางสังคม

- ฉันและเพื่อนนับถือศาสนา หรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้

ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ฉันภูมิใจที่ฉันเป็นคนไทย

- ฉันรู้ว่าบุคคลในสังคมล้วนมีความแตกต่าง
- ฉันเรียนรู้ถึงกฎ กติกาของสังคม
- ฉันเรียนรู้ถึงประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

3. ธรรมชาติรอบตัว

3.1 สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

- สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวฉัน มีทั้งสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
- สิ่งมีชีวิต ได้แก่ คน สัตว์ พืช ต้องการน้ำและอาหาร
- สิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ น้ำ ดิน หิน ทราย ฯลฯ มีประโยชน์และโทษต่างกัน

3.2 ปรากฏการณ์ธรรมชาติ

- ลักษณะอากาศรอบ ๆ ตัว แต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
- เมฆ ท้องฟ้า สายลม เป็นธรรมชาติที่ไม่อาจทำนายได้
- กลางวัน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้น และลง คนจะทำงาน เรียน หรือ เล่น
- กลางคืน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตก จนนขึ้น คนส่วนใหญ่จะพักผ่อน
- ประเทศไทยมี ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และ ฤดูหนาว

3.3 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน หิน ทราย อากาศ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต และจำเป็นต้องได้รับการอนุรักษ์

3.4 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบ ๆ ตัวฉัน เช่น บ้าน ถนน สวน สถานที่ต่าง ๆ
- ทุกคนช่วยกันอนุรักษ์สาธารณะสมบัติได้

4 . สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

4.1 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

4.1.1 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวนั้นมีชื่อและลักษณะต่าง ๆ กัน สามารถแบ่งเป็นประเภท สี ขนาด รูปร่าง พื้นผิว วัสดุ รูปเรขาคณิต ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ ทำให้รู้จำนวนสิ่งของต่าง ๆ
- นั้นเปรียบเทียบสิ่งของต่าง ๆ ขนาด จำนวน น้ำหนัก
- นั้นสามารถจัดเรียงลำดับสิ่งของตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้งได้
- นั้นสามารถเพิ่มหรือลดสิ่งของออกจากจำนวนสิ่งของที่เราได้อยู่ได้
- คนเราใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ ฯลฯ
- นั้นสามารถรวบรวมข้อมูลง่าย ๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยนำเสนอด้วย
 - แผนภูมิ รูปภาพ แผนผัง แผนที่ ฯลฯ
- สิ่งที่ช่วยนั้นในการชั่ง ตวง วัด มีหลายอย่าง เช่น เครื่องชั่ง ไม้บรรทัด สายวัด
 - ถ้วยตวง ช้อนตวง เชือก สิ่งของบางอย่างนั้นอาจคาดคะเนหรือกะประมาณ
- เราใช้ “เวลา” พูดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ ตอนเช้า
 - ตอนบ่าย ตอนเย็น

4.1.2 สีต่าง ๆ

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวนั้นส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส น้ำบริสุทธิ์ อากาศ
- นั้นเห็นสีต่าง ๆ ด้วยตา แสงสว่างช่วยให้เรามองเห็นสี
- สีที่นั้นเห็นมีชื่อเรียกต่างกัน เช่น แดง เขียว เหลือง ฯลฯ สีแต่ละสีทำให้เกิด
 - ความรู้สึกต่างกัน สีบางสีใช้เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์สื่อสารได้

4

4.1.3 เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

- เครื่องมือเครื่องใช้มีหลายชนิด หลายประเภท เช่น เครื่องใช้ในการทำสวนเครื่องใช้ในการก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน ฯลฯ
- คนเราใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน แต่ขณะเดียวกันต้องระมัดระวังเวลาใช้ เพราะอาจเกิดอันตรายและเกิดความเสียหาย ได้ ถ้าใช้ผิดวิธี หรือผิดประเภท
- เครื่องมือเครื่องใช้ เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาด และเก็บเข้าที่ให้

เรียบร้อย

4.1.4 การคมนาคม

- ฉะนั้นเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ
- พาหนะบางอย่างที่ฉันทเห็นเคลื่อนที่ได้โดยใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคน ทำให้เคลื่อนที่
- คนเราเดินทางหรือขนส่งได้ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ
- พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เรือ เครื่องบิน ฯลฯ
- ฉันทต้องเดินบนทางเท้า ข้ามถนนตรงทางม้าลาย สะพานลอย หรือตรงที่มีสัญญาณไฟเพื่อความปลอดภัย และต้องระมัดระวังเวลาข้าม

4.1.5 การติดต่อสื่อสาร

- ฉันทติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ จดหมาย โทรเลข ฯลฯ
- ฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และการอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์

ระการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3 - 4 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
1. ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	1. อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย 2. ความสะอาดของร่างกาย 3. การนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ 4. การออกกำลังกาย	1. การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กเจริญเติบโตตามวัย	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	1. วาดเขียนรูปตามเส้นปะ 2. โยนและรับลูกบอลได้	1. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงได้	1. วาดรูปตามจินตนาการได้ 2. การเล่นอิสระ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4 - 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
1. ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย 2.ความสะอาดของร่างกาย 3. การนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ 4. การออกกำลังกาย	1. การปฏิบัติตามสุขอนามัยในชีวิตประจำวัน
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กเจริญเติบโตตามวัย	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ได้	1. สร้างศิลปะง่ายๆได้ 2. วาดรูปวงกลมตามแบบได้ 3. เล่นปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้	1. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงในการสร้างงานศิลปะแบบง่ายได้ 2. เคลื่อนไหวร่างกายได้	1. ปฏิบัติตามกิจกรรมได้ 2. การเล่นอิสระ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 3 - 4 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์-จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สนใจและมีความสุขกับงานศิลปะ	3.1.1 สนใจและสนุกในการทำกิจกรรมศิลปะ	1 การเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆได้ด้วยตนเอง	1 การเล่นอิสระ 2 การเล่นรายบุคคลและรวมกลุ่ม 3 สร้างผลงานศิลปะได้ด้วยตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.2 กล้าพูดกล้าแสดงออก	2 แสดงความรู้สึกตามจินตนาการ	4 การเล่นตามมุมประสบการณ์

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 4 -5 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์-จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สนใจและมีความสุขกับงานศิลปะ	3.1.1 สนใจและสนุกในการทำกิจกรรมศิลปะ 3.2.2 สร้างผลงานตามความคิดของตนเองได้	1 การเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆได้ด้วยตนเอง 2 แสดงความรู้สึกตามจินตนาการ	1 การเล่นนอกห้องเรียน 2 การเล่นรายบุคคลและรวมกลุ่ม 3 สร้างผลงานศิลปะได้ด้วยตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.3.3 กล้าพูดกล้าแสดงออกบางสถานการณ์	3 การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	4 การเล่นตามมุมประสบการณ์

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สนใจและมีความสุขกับงานศิลปะ	3.1.1 สนใจและสนุกในการทำกิจกรรมศิลปะ สร้างผลงานตามความคิดของตนเองได้ตามจินตนาการ	1 การเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆได้ด้วยตนเอง 2 แสดงความรู้สึกตามจินตนาการ	1 การเล่นนอกห้องเรียน 2 การเล่นรายบุคคลและรวมกลุ่ม 3 สร้างผลงานศิลปะได้ด้วยตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.2 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	3 การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	4 การเล่นตามมุมประสบการณ์ 5 การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 3 - 4 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐาน ที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดี งาม	5.4 มีความ รับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นช่วยเหลือ	1.ส่งงานตาม กำหนดที่ได้รับ มอบหมาย 2.ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง ของห้องเรียน ได้	1.ช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ศิลปะ เมื่อทำ กิจกรรมเสร็จ 2.ช่วยกัน ทำความสะอาด อุปกรณ์ศิลปะ
	มาตรฐาน ที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้ อื่นได้อย่างมี ความสุขและ ปฏิบัติตน เป็นสมาชิก ที่ดีของ สังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระ มหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุข	8.2 มี ปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เล่นร่วมกับ เพื่อน	1.ปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม 2.เคารพสิทธิ ของตนเอง และผู้อื่น 3.มีคุณธรรม จริยธรรม	1.การปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิก ที่ดีของ ห้องเรียน 2.การร่วม กิจกรรมกับ เพื่อน

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 4 - 5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4 - 5 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐาน ที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดี งาม	5.4 มีความ รับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบ หมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	1.ส่งงานตาม กำหนดที่ได้รับ มอบหมาย 2.ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง ของห้องเรียน	1.ช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ศิลปะ เมื่อทำ กิจกรรมเสร็จ 2.ช่วยกัน ทำความสะอาด อุปกรณ์ศิลปะ 3.ปฏิบัติตาม คำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย
	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข และปฏิบัติ ตนเป็น สมาชิกที่ดี ของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระ มหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุข	8.2 มี ปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม	1.ปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม 2.เคารพสิทธิ ของตนเอง และผู้อื่น 3.มีคุณธรรม จริยธรรม	1.การปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิก ที่ดีของ ห้องเรียน 2.การร่วม กิจกรรมกับ เพื่อน 3.ช่วยกันดูแล รักษา ห้องเรียนของ ตนเอง

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 5 - 6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 5 - 6 ปี	ตัวอย่างสาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐาน ที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดี งาม	5.4 มีความ รับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบ หมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง	1.ส่งงานตาม กำหนดที่ได้รับ มอบหมาย 2.ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง ของห้องเรียน ได้	1.ช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ศิลปะ เมื่อทำ กิจกรรมเสร็จ 2.ช่วยกัน ทำความสะอาด อุปกรณ์ศิลปะ 3.ปฏิบัติตาม คำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย
	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข และปฏิบัติ ตนเป็น สมาชิกที่ดี ของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระ มหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุข	8.2 มี ปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	1.ปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม 2.เคารพสิทธิ ของตนเอง และผู้อื่น 3.มีคุณธรรม จริยธรรม 4.เคารพใน การตัดสินใจของ เสียงข้างมาก	1.การปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิก ที่ดีของ ห้องเรียน 2.การร่วม กิจกรรมกับ เพื่อน 3.ช่วยกันดูแล รักษา ห้องเรียนของ ตนเอง 4.ยอมรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่9ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	1.สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2.อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	1.สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคอย่างต่อเนื่อง 2.ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 3- 4 ขั้นตอนได้ 1.ขีดเขียนเส้นอย่างอิสระและถ่ายทอดความคิดผ่านทางชิ้นงานโดยมีเส้นคล้ายตัวหนังสือ 2.อ่านสัญลักษณ์เค้าโครงอย่างละเอียดมากขึ้น	สิ่งต่างๆรอบตัว 1ใช้ภาษาทั้งฟังพูดเพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน สิ่งต่างๆรอบตัว 1.อ่านหนังสือชอบอ่านหนังสือ	การใช้ภาษา 1.การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2.การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การใช้ภาษา 1.การฟังเรื่องราวนิทานคำคล้องจองคำกลอน 2.การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กเขียนภาพเขียนขีดเขียนเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์

สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์5-6ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่9ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	1.สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2.อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	1.สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคเป็นเรื่องราว 2.ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง หลายขั้นตอนได้ 1.ขีดเขียนเส้นอย่างอิสระและถ่ายทอดความคิดผ่านทางชิ้นงานขีดเขียนคำตอบแบบที่จำมาได้ 2.อ่านสัญลักษณ์ที่ใช้สิ่งต่างๆเป็นเรื่องราวตามต้องการได้มากขึ้น	ต่างๆรอบตัว 1ใช้ภาษาทั้งฟังพูดเพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน 2.ใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆได้หลายวิธี สิ่งต่างๆรอบตัว 1.อ่านหนังสือชอบอ่านหนังสือ 2.อ่านสิ่งต่างๆรอบตัวจนมีชื่อและลักษณะต่างๆกัน	การใช้ภาษา 1.การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2.การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การใช้ภาษา 1.การฟังเรื่องราวนิทานคำคล้องจอง 2.การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กเขียนภาพเขียนขีดเขียนเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์เรื่องราวที่น่าสนใจ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์3-4ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.1สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง	1.1เรียนรู้ที่จะสร้างผลงานตามความคิดของตนเอง	1.1เลียนแบบสร้างสรรค์ผลงานในกิจกรรมสร้างสรรค์
		ตัวบ่งชี้11.2 แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	1.2แสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง	1.2เรียนรู้ที่จะแสดงท่าทางตามจินตนาการตามความคิดเห็นและผลงาน	1.2แสดงท่าทางตามจินตนาการตามความคิดเห็นและผลงาน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์4-5ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.1สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการในความคิดของตนเอง	1.1เรียนรู้และสร้างผลงานตามความคิดของตนเองตามจินตนาการ	1.1แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุอุปกรณ์
		ตัวบ่งชี้11.2 แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	1.2แสดงท่าทางการเล่นบทบาทสมมุติตามจินตนาการของตนเอง	1.2แสดงท่าทางตามจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1.2แสดงท่าทางเลียนแบบการกระทำและวิธีการต่างๆในการสร้างสรรค์ผลงาน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์5-6ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.1สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นแปลกใหม่	1.1เรียนรู้และสร้างผลงานตามความคิดของตนเองตามจินตนาการ	1.1แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุอุปกรณ์
		ตัวบ่งชี้11.2 แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	1.2แสดงท่าทางการเล่นบทบาทสมมุติตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.2แสดงท่าทางตามจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1.2สร้างสรรค์ผลงานด้วยวิธีการต่างๆ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์3-4ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้12.1 แสดงท่าทีด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและยินดี 12.2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจในระยะเวลาสั้นๆ 2.มีความสนใจชอบให้อ่านหนังสือให้ฟัง 1.ใช้คำถามได้ 2.แสวงหาคำตอบข้อสงสัย	1.เรียนรู้ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ระยะเวลาสั้นๆ เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว 2.เรียนรู้ที่จะให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง 1.เรียนรู้ที่จะใช้คำถามนำในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง 2.เรียนรู้ที่จะแสวงหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ	1.การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว 2.สนใจที่จะให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง 1.การใช้คำถามนำในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ 2.การแสวงหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์5-6ปี	สาระการเรียนรู้	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้12.1 แสดงท่าทีด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและยินดี ตัวบ่งชี้12.2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข 2.รักหนังสือและมีความสนใจในการอ่าน-เขียน 1.ถามคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ 2.แสวงหาคำตอบ ข้อสงสัยด้วยวิธีการต่างๆที่หลากหลาย	1.การแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน 2.ประโยชน์ของการอ่านและการเขียน 1.วิธีถามคำถาม 2.วิธีการแสวงหาคำตอบหรือข้อสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ	1.การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3.การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ 1.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 2.ให้เด็กออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ 3.เชื่อมโยงรูปแบบต่างๆกับสิ่งของที่มีรูปร่าง

7.การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน อาจใช้ ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละสถานศึกษา แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดจะต้อง ครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มี สาระการเรียนรู้ที่เด็กสนใจ และสาระการเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กกำหนด เมื่อเด็กได้รับ ประสบการณ์สำคัญและทำกิจกรรมในแต่ละหัวเรื่องแล้ว เด็กควรจะเกิดแนวคิดตามที่ได้ เสนอแนะในหลักสูตร

สำหรับการนำแนวคิดจากนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูผู้ดูแล เด็กต้องทำความเข้าใจนวัตกรรมนั้น ๆ แต่ละนวัตกรรมจะมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดย ภาพรวมแล้ว นวัตกรรมส่วนใหญ่จะยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็กจะเป็น หัวใจสำคัญในแต่ละนวัตกรรม ต่อไปนี้คือตัวอย่างนวัตกรรมที่เข้ามามีบทบาทในการศึกษา ระดับปฐมวัย

การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็ก สนใจ หรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนา โครงการ และระยะสรุปโครงการ ซึ่งในแต่ละระยะประกอบด้วย การอภิปราย การออก ภาคนาม การสืบค้น การนำเสนอ และจัดแสดง

การสอนภาษาโดยรวม/ธรรมชาติ (Whole Language) นวัตกรรมนี้มีปรัชญาความ เชื่อว่าการสอนภาษาให้กับเด็กนั้น ต้องเป็นการสอนภาษาที่สื่อความหมายกับเด็ก ผู้สอนต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน เด็กจึงจะเรียนรู้ภาษาได้ดีและเด็กควร อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษาที่สื่อความหมาย มีการจัดสื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการเล่นได้อย่างเป็นธรรมชาติที่สุด ไม่ใช่การทำแบบฝึกปฏิบัติ

การสอนตามแนวคิด วอลดอร์ฟ (Waldorf) แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเลียนแบบ ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก จุดมุ่งหมายของวอลดอร์ฟ คือ ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมี พัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีสังคมที่สมบูรณ์ โดยเน้นในเรื่องจิตวิญญาณ ความรู้สึก เน้นการสร้างเจตคติในตัวเด็ก เน้นสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทำจากธรรมชาติ

การสอนตามแนวคิด นีโอ -ฮิวแมนิส (Neo-Humanist) แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กเปรียบเสมือนกิ่งไม้อ่อน ๆ ที่ตัดได้ เพราะฉะนั้นจึงควรให้ความสนใจกับการศึกษาระดับปฐมวัยยิ่งกว่าการศึกษาระดับใด ๆ การจะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้นั้น เกิดจากศักยภาพ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ ความมีน้ำใจ และวิชาการ กระบวนการเรียนรู้จะอาศัยหลัก 4 ข้อ คือ คลื่นสมองต่ำ การประสานกันของเซลล์สมอง ภาพพจน์ต่อตนเอง และการให้ความรู้สึก

1. หลักการจัดประสบการณ์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดหลักการจัดประสบการณ์ไว้ดังนี้

- 1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- 1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญ ทั้งกับกระบวนการและผลผลิต
- 1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- 1.5 ให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวการจัดประสบการณ์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ไว้ ดังนี้

2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2.3 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและกระบวนการเรียนรู้

2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดคล้อง

แทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และประสบการณ์ที่เกิดขึ้น

ในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

2.9 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการ

วางแผน การสนับสนุน

สื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินผลพัฒนาการ

2.10 จัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

นำข้อมูลที่ได้รับมาไตร่ตรอง และใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อ เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนสอน สื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็วเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเอง

สื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องอาศัยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จึงจะ ช่วยให้เด็กมีประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีสื่อหลากหลายเพียงพอในการนำมาใช้ประกอบการพัฒนาเด็ก สื่อมีทั้งที่เป็นวัสดุธรรมชาติ สื่อที่ครูจัดทำและที่ซื้อหามาเพิ่มเติม
2. จัดระบบการบริการและจัดเก็บสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการนำมาใช้ วางแผนพัฒนา
3. ให้เด็กมีโอกาเป็นผู้ลงมือการทำงานต่อวัตถุหรือใช้สื่อต่างๆด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และยั่งยืน
4. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน และภูมิปัญญา ในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กๆ
5. จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการดำเนินการด้านอื่นในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- 1.ห้องสมุด
- 2.ห้องวิทยาศาสตร์
- 3.ห้องศิลปะ
- 4.ห้องคอมพิวเตอร์
- 5.ห้องดนตรี
- 6.โรงอาหาร
- 7.ป้ายธรรมเนียมบกรู
- 8.ป้ายนิเทศโรงเรียน
- 9.ร้านสวัสดิการ
- 10.สนามเด็กเล่น
- 11.ต้นไม้บริเวณโรงเรียน
- 12.เสาธง
- 13.ลานพระปฏิบัติธรรม
- 14.ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์

สื่อ

- 1.งานปั้น
 - ดินเหนียว
 - แป้งโดว์
- 2.พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ
 - ก้านกล้วย
 - ใบไม้
- 3.งานตัด
 - กระดาษ
 - กรรไกร
 - ใบตอง

- เศษผ้า

4.การปักกระดาษ

- กระดาษ

- กาว

แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและในชุมชน

พาเด็กออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน เช่น บ้านทำรองเท้า ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า อุทยานแมลงในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำแพงแสน เป็นต้น

ดินเหนียวได้จากทุ่งนาบริเวณใกล้ๆ โรงเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

ใบตอง ก้านกล้วย ได้จากต้นกล้วยในชุมชน

เศษผ้า ได้จากแหล่งชุมชนที่มีการตัดเย็บเสื้อผ้า

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ทั้งที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงสร้าง และสัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

9.การติดตามและประเมินผล

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกันกับการประเมินพัฒนาการที่จะระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางซึ่งให้หลักการดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็น

หลักฐาน

5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

วิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดและควรใช้กับเด็กปฐมวัยคือ การสังเกตและบันทึกข้อมูลเก็บไว้ในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบบันทึกสั้น แบบสังเกต แบบมาตรวัดประเมินค่าควรเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำในรูปแบบแฟ้มผลงานเด็ก ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการกำหนดความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่าย ครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ต่อไป

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2546.กรุงเทพมหานคร : ศูนย์กลางคพรว.

เบญจวรรณกิจสุขพันธ์และคณะ.(2553). การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการศึกษา (รหัสวิชา
1025207) กรุงเทพฯ : บริษัททชซึ่งเอ็นจำกัด

ประสาทเนื่องเฉลิม.(2553). หลักสูตรการศึกษามหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2560) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

กาญจนาคุณารักษ์. (2543). หลักสูตรและการพัฒนา.นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร

ธำรงบัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา.กรุงเทพมหานคร : ธนรัชการพิมพ์.

สมศักดิ์ภู่วิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. ภาควิชา
ประเมินประเมินผลและวิจัยการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก



ประกาศ คำสั่งโรงเรียนทอศิลป์

ที่ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย(๓-๖ ปี)

ตามที่โรงเรียนทอศิลป์ ได้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย อายุตั้งแต่ ๓-๖ ปี และได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่เด็ก และ โรงเรียนทอศิลป์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นางสาวปาณิตา	จิตติธรรดล	ประธานที่ปรึกษา
๒. นางสุชัญญา	เหลียงปก	รองประธานที่ปรึกษา
๓. นางนรินพร	ลิปิกรลือชา	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์	สระทองห้อย	กรรมการ
๕. นางสาวดิษราพร	อภิสกุลโรช	กรรมการ
๖. นายเสวี	พิ่งนุสนธิ์	กรรมการ
๗. นางน้ำฝน	ทองแฉ่ง	กรรมการ
๘. นายรุ่ง	เกาเตี้ย	กรรมการและ เลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ

(นางสาวกรแก้ว เกดินาค)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทอศิลป์

โรงเรียนทอศิลป์



ประกาศคณะกรรมการโรงเรียนทอศิลป์
เรื่อง อนุญาตให้ใช้เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นเตรียมปฐมวัย
(๓ – ๖ ปี)
ในโรงเรียน

.....

ตามที่คณะกรรมการได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นเตรียมปฐมวัย

(๓ – ๖ ปี) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กชั้นเตรียมปฐมวัย(๓ – ๖ ปี) นั้น

คณะกรรมการโรงเรียน พิจารณาแล้ว อนุญาตให้ใช้เอกสารหลักสูตรนี้ในโรงเรียนทอศิลป์ ได้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นางสาวปาณิตา จิตติธารดล)

ประธานคณะกรรมการโรงเรียนทอศิลป์

โรงเรียนทอศิลป์

คณะผู้จัดทำ
หลักสูตรโรงเรียนทอศิลป์

๑.นางสาวไพรินทร์ เข้มกลัดเงิน รหัส	571081321046
๒.นางสาวบุษบา เป้นพยัคฆ์ รหัส	571081321050
๓.นางสาวนภลัย ทองบุญทรัพย์ รหัส	571081321048
๔.นางสาวทิพย์วัลย์ เพชรแต่ง รหัส	571081321051
๕.นางสาวธิติมา แดงยัง รหัส	571081321001
๖.นางสาวอรพิน สังขวิลาส รหัส	571081321020
๗.นางสาวปฎิการ ตรีสุวรรณ รหัส	571081321021
๘.นางสาวศิริพร พรหมเถื่อน รหัส	57108132105

