

แบบเสนอโครงการวิจัย (research project)

ประกอบการเสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ชื่อโครงการวิจัย การพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อแผนงานวิจัย

ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย

● โครงการวิจัยใหม่

◌ โครงการวิจัยต่อเนื่อง

ระยะเวลา.....ปี.....เดือน ปีนี้เป็นปีที่.....

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าประสงค์ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตาม
บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันเหตุการณ์

กลยุทธ์ 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

2. ศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
 อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม

2. นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ

ยุทธศาสตร์ ไม่สอดคล้อง

กลยุทธ์ 1.1 เร่งส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานและนักวิจัยผลิตผลงานวิจัย
องค์ความรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยีจากงานวิจัย ในรูปแบบสหวิทยาการและบูรณาการความร่วมมือ
จากหลายหน่วยงาน เพื่อมุ่งเป้าสนองตอบต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศและภารกิจของหน่วยงาน

3. ยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติรายประเด็น

ไม่สอดคล้อง

4. ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคนในสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม อาทิ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

5. นโยบาย/เป้าหมายของรัฐบาล

๖ ระเบียบวาระแห่งชาติ

ไม่สอดคล้อง

๖ โครงการท้าทายไทย

ไม่สอดคล้อง

๖ นโยบายรัฐบาล

ไม่สอดคล้อง

6. ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้น เด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก

7. การตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง

๖ ไม่มีการตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญา และ/หรือ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง

๖ ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาแล้ว ไม่มีทรัพย์สินทางปัญญา และ/หรือ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง

๖ ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาแล้ว มีทรัพย์สินทางปัญญา และ/หรือ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง

การเสนอขอเสนอหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของงานวิจัยนี้ต่อแหล่งทุนอื่น หรือเป็นการวิจัยต่อยอดจาก

โครงการวิจัยอื่น

๖ มี

๖ ไม่มี

สถานะการพิจารณา

● ไม่มีการพิจารณา

◌ โครงการได้รับอนุมัติแล้ว

สัดส่วนทุนที่ได้รับ.....%

◌ โครงการอยู่ระหว่างพิจารณา

มาตรฐานการวิจัย

☐ มีการใช้สัตว์ทดลอง

☐ มีการวิจัยในมนุษย์

☐ มีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางชีวภาพ

☐ มีการใช้ห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับสารเคมี

ส่วน ข : องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

1. ผู้รับผิดชอบ

คำนำหน้า	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในโครงการ	สัดส่วนการมีส่วนร่วม	เวลาที่ทำวิจัย (ชั่วโมง/สัปดาห์)
นางสาว	ปราณี ชันติวงศ์	หัวหน้าโครงการ	100%	14 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. ประเภทการวิจัย

การวิจัยพื้นฐาน

3. สาขาวิชาการ

สาขาการศึกษา

4. คำสำคัญ (Keywords)

หนังสือนิทาน / การเล่านิทาน / พฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 1 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่

ตอบสนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม” หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ(2546) ได้กำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 8 ว่าด้วย การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งการพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นบทบาทสำคัญของครูในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน อีกทั้งฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย จัดเวลา บ่มเพาะลักษณะนิสัยพฤติกรรมทางสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ควรมุ่งเน้นไปที่พัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นสิ่งสำคัญอย่างเดียว แต่ควรมุ่งเน้นการพัฒนาการด้านสังคมควบคู่ไปด้วย

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนเด็กระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่เจ้าพระยา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลย์ อำเภอมะนัง จังหวัดนครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเฉพาะฝึกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้รายงานจึงจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ และการพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีแนวความคิดอยู่บนฐานความคิดในการสร้างกระบวนการที่เด็กได้สัมผัสเป็นประสบการณ์ตรงจริง และดีต่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม อย่างสอดคล้องกันเหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมไทยที่หล่อหลอมชีวิตเด็ก ทั้งนี้ ยังสามารถช่วยแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย การเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ไม่ช่วยเหลือ/แบ่งปันหรือรับฟังความคิดเห็นของคนในกลุ่ม การเล่นคนเดียวโดยไม่สนใจ และการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่น ไม่สามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้ การรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง เช่น การเข้าแถวแข่งเพื่อน ไม่สามารถควบคุมตนเองขณะรอได้ เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยไม่ไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ว่าด้วย การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากการศึกษางานวิจัยของ (สมใจ พวงมาลี, 2549, หน้าบทคัดย่อ) ทำวิจัย เรื่องผลการจัดกิจกรรมการเล่นหัดประกอบหุ่นมือที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย พบว่า พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเล่นหัดประกอบหุ่นมือสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเล่นหัดประกอบหุ่นมือเป็นรายสัปดาห์ ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1- 8 สูงขึ้นทุกสัปดาห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ (สายทิพย์ บำบัดภัย, 2552, หน้าบทคัดย่อ) เรื่องผลของการเล่นหัดประกอบหุ่นมือที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรมในเด็กปฐมวัย ผลจากการวิจัยพบว่า ภายหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนจริยธรรมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าก่อนทดลองทั้งด้านความมีวินัยและด้านความเอื้อเฟื้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.001$) และยังพบว่า จากการตอบแบบสอบถามของพ่อแม่ และครูต่อพฤติกรรมจริยธรรมในเด็กปฐมวัยเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเช่นกัน จากผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า ผลการเล่นหัดประกอบหุ่นมือของพ่อแม่ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมจริยธรรมได้ ดังนั้นจึงนำผลการเล่นหัดประกอบหุ่นมือดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มอื่นต่อไป อีกทั้ง(สุวรรณลักษณ์ อุดมศักดิ์, 2555, หน้าบทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านความมีระเบียบวินัยและ จิตสาธารณะที่จัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมทางสังคมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และพฤติกรรมทางสังคมด้านการมีจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 รวมถึง (นางวิไลศักดิ์ ราสี, 2553, หน้าบทคัดย่อ) เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้พฤติกรรมสังคมด้านการเอื้อเฟื้อ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสังคมด้านความเอื้อเฟื้อ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.91/88.18 และมีค่าประสิทธิผลเท่ากับ 0.7778 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 77.78 โดยสรุป แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้พฤติกรรมสังคมด้านความเอื้อเฟื้อ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเหมาะสม สามารถนำไปพัฒนา นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีพฤติกรรมด้านความเอื้อเฟื้อได้ดี จะเห็นได้ว่าหนังสือนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เมื่อนำมาทดลองจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ(นฤมล จิวแพ, 2549, หน้าบทคัดย่อ) เรื่อง ผลการเล่นหัดประกอบหุ่นมือที่มีต่อพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อของเด็กปฐมวัย ผลจากการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นหัดประกอบหุ่นมือก่อนมีพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการใช้หนังสือนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เมื่อนำมาทดลองจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากสภาพปัญหาที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคมเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ใช้สำหรับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยผ่านการจัดกิจกรรมเล่านิทานให้เด็กๆ ฟังทุกวัน ได้เรียนรู้ผ่านเรื่องราวของตัวละครในนิทาน เพราะนิทานเป็นตัวกระตุ้น ความสนใจให้เด็กอยากกระทำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปรับตัวและประพฤติปฏิบัติตนเองให้เข้ากับคนอื่นๆ ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนจะเป็นประโยชน์ ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเป็นคนดีของสังคมต่อไป

6. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ระหว่างก่อน-หลังการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

7. ขอบเขตของการวิจัย

ผู้รายงานได้แบ่งการพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย เป็น 2 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตการพัฒนาในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลและขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขั้นตอนในการพัฒนาหนังสือส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้การพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยหนังสือนิทาน จำนวน 1 เล่ม

เรื่อง “ผักบุ้งผู้น่ารัก”

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลในการพัฒนาหนังสือนิตานส่งเสริมพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย คือ

2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตำแหน่งเป็นผู้ชำนาญการด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 ท่าน

2.2 เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่เจ้าพระยา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลย์ อำเภอม่วงก้ง จังหวัดนครสวรรค์ ระดับชั้นอนุบาล 3 ขวบ อายุ 3-4 ปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 คน 1 ห้องเรียน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิตานส่งเสริมพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1 เล่ม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยและผลเปรียบเทียบพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยระหว่างก่อน-หลังการใช้หนังสือนิตานส่งเสริมพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

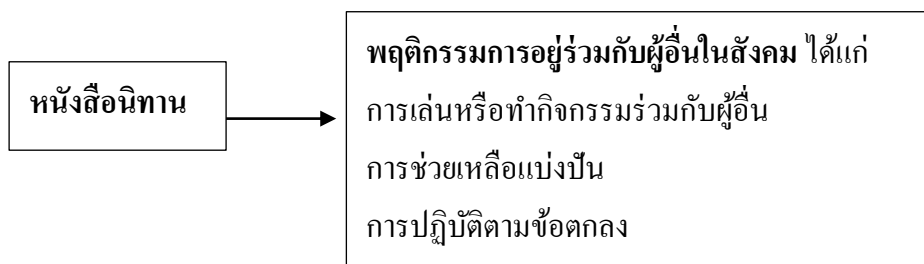
8. ทฤษฎี สมมติฐาน และกรอบแนวคิดของโครงการวิจัย

แบนดูรา(Bandura) นักจิตวิทยาสังคม เชื่อว่าพฤติกรรมส่วนใหญ่ของคนในสังคมเกิดจากการเรียนรู้จากตัวแบบ ทั้งตัวแบบในชีวิตจริงหรือตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ เด็กปฐมวัยจึงเรียนรู้พฤติกรรมจริยธรรมจากตัวแบบ ผู้ใหญ่ละสังคมจึงเป็นตัวแบบที่เด็กสังเกตและลอกแบบ จากทฤษฎีข้างต้น เด็กปฐมวัยยังไม่สามารถตัดสินใจความถูกผิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเองได้ แต่จะประพฤติปฏิบัติตามความเห็นของผู้ใหญ่

สมมติฐานของการวิจัย

1. หนังสือนิตานส่งเสริมพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยหลังจากการใช้หนังสือนิตานส่งเสริมพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนการใช้หนังสือนิตานส่งเสริมพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย



9. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (Information) ที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมใจ พวงมาลี (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือที่มีผลต่อการพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ อีกทั้งเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือเป็นรายสัปดาห์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนวัดยางนอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือและคู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรม และแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมและคู่มือการใช้แบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคม 3) หุ่นมือ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แลสถิติทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่าพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือเป็นรายสัปดาห์ ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1- 8 สูงขึ้นทุกสัปดาห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับ สายทิพย์ บำบัดภัย (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการเล่านิทานโดยพ่อแม่ที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรมในเด็กปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการเล่านิทานก่อนนอนโดยพ่อแม่ที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรมในเด็กปฐมวัย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง คือเด็กปฐมวัยชาย – หญิง อายุ 5-6 ปี โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมโรงเรียนอนุบาลองครักษ์(ผดุงประชารักษ์) อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการเลือกโรงเรียนตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มทดลองได้รับการเล่านิทานก่อนนอนโดยพ่อแม่ ประกอบด้วย นิทานส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย และด้านความเอื้อเฟื้อรวมทั้งหมด 6 เรื่อง เก็บรวบรวมข้อมูล จากตัวเด็กปฐมวัย พ่อแม่และครู ก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Chi-square Independent sample t-test และ Paired sample t-test ผลจากการวิจัยพบว่า ภายหลังจากทดลองกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนจริยธรรมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าก่อนทดลองทั้งด้านความมีวินัยและด้านความเอื้อเฟื้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}<0.001$) และยังพบว่า จากการตอบแบบสอบถามของพ่อแม่ และครูต่อพฤติกรรมจริยธรรมในเด็กปฐมวัยเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเช่นกัน จากผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าผลการเล่านิทานก่อนนอนของพ่อแม่ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมจริยธรรมได้ ดังนั้นจึงนำผลการเล่านิทานก่อนนอนดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มอื่นต่อไป

รวมถึงสุวรรณลักษณ์ อุดมศักดิ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านความมีระเบียบวินัยและจิตสาธารณะที่จัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้นิทานคุณธรรม ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมด้านการมีจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน 19 คน โรงเรียนวัดโพธิ์งาม อำเภอสรรคบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม รวมทั้งแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมด้านความมีระเบียบวินัย และแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมด้านการมีจิตสาธารณะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมทางสังคมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และพฤติกรรมทางสังคมด้านการมีจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

อีกทั้ง นางวิไลศักดิ์ ราสี (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้พฤติกรรมสังคมด้านการเอื้อเพื่อผลการศึกษา ความเอื้อเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีจิตใจอ่อนโยน มีความเมตตา กรุณา เอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ เสริมสร้างความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง การศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้มี ความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้พฤติกรรมสังคมด้านความเอื้อเพื่อ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และศึกษาประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสีสุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 11 คน โดยได้มาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้นิทาน จำนวน 10 แผน แบบทดสอบผลการเรียนรู้พฤติกรรมทางสังคมด้านความเอื้อเพื่อ แบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ที่มีความยากตั้งแต่ 0.44-0.79 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.31-0.73 และมีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนแบ่งเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสังคมด้านความเอื้อเพื่อ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.91/88.18 และมีค่าประสิทธิผลเท่ากับ 0.7778 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมี

ความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 77.78 โดยสรุป แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้พฤติกรรมสังคมด้านความเอื้อเฟื้อ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเหมาะสม สามารถนำไปพัฒนา นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีพฤติกรรมด้านความเอื้อเฟื้อได้ดี ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการสร้างหนังสือนิทานมีประโยชน์ต่อการเสริมสร้างการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

และ นฤมล จิวแพ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการเล่านิทานประกอบภาพที่มีต่อพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย – หญิง ที่มีอายุ 5-6 ปี จำนวน 15 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสวัสดิวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการสุ่มอย่างง่าย เด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่านิทานประกอบภาพ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 24 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แผนการจัดประสบการณ์ การเล่านิทานประกอบภาพ และแบบทดสอบพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ผลจากการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่านิทานประกอบภาพก่อนมีพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า หนังสือนิทานมีความสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย เพราะเด็กเป็นวัยที่อยากรู้ อยากเห็น มีจินตนาการในเรื่องต่างๆ การจัดกิจกรรมจะต้องมีการสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับการรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคมได้ดี และมีความเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ทำให้เด็กเกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลอื่นในสังคม เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือ ความมีระเบียบวินัย การแบ่งปัน การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และความรับผิดชอบ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นพื้นฐานของการพัฒนาสังคมไทยในอนาคตต่อไป

10. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

กรมวิชาการ กระทรวง. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 . กรุงเทพฯ สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528 : 200)
นางวิไลศักดิ์ ราสี .(2553). นิทานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้พฤติกรรมสังคมด้านการเอื้อเฟื้อ
นฤมล จิวแพ .(2549). การเล่านิทานประกอบภาพที่มีต่อพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อ
มาลี .(2549). กิจกรรมการเล่านิทาน
สายทิพย์ บำบัดภัย .(2552). การเล่านิทาน
สุวรรณลักษณ์ อุดมศักดิ์ .(2555). นิทานส่งเสริมคุณธรรมประกอบหุ่นมือ
เฮอร์ล็อก .(Hurlock. 1978 : 228). พัฒนาการทางสังคม

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การนำไปใช้ประโยชน์ในด้าน

- ด้านวิชาการ
- ด้านนโยบาย
- เศรษฐกิจ/พาณิชย์/อุตสาหกรรม
- ด้านสังคมและชุมชน

หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่เจ้าพระยา

12. วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้ดำเนินการออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลในการพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตำแหน่งเป็นผู้ชำนาญการด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. นางปัทมา สิงห์เถื่อน ครู คศ. 1 สาขาปฐมวัย โรงเรียนบ้านใหม่ศรีนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
3. นางอภิญญา โพพินิจ ครู คศ. 1 สาขาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปางสุต
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1 เล่ม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ได้จากการคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้ององค์ประกอบหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขั้นตอนในการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการ

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหนังสือ นิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดแหล่งข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 1 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนา เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วย ความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม” โดยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้ ผู้รายงานได้นำปัญหาการพัฒนาด้านพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมของเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในเรื่อง การเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น การรู้จักทำงานที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติตามข้อตกลง การช่วยเหลือแบ่งปัน มาใช้ในการสร้างเนื้อหาของหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ดำเนินการสังเคราะห์ข้อค้นพบของงานวิจัย โดย

ขั้นที่ 1 ทำการศึกษาข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและศึกษาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 1 มาตรา 6 กำหนดความมุ่ง หมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

ขั้นที่ 2 ทำการอ่านข้อค้นพบของงานวิจัยให้เข้าใจ แล้วทำการเรียบเรียงสาระสำคัญของข้อ ค้นพบด้วยกัน

ขั้นที่ 3 นำเสนอผลการวิจัยซึ่งเป็นผลจากการสังเคราะห์ข้อค้นพบ เพื่อนำไปพัฒนาเป็น หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1 เล่ม ดังต่อไปนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง “ฝึกบึ่งผู้นำรัก”

3. นำหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1 เล่ม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความสอดคล้องขององค์ประกอบของหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC)

4. ปรับปรุงหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ไปใช้กับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่เจ้าพระยา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่จังก์ จังหวัดนครสวรรค์ ปฐมวัยชาย – หญิง จำนวน 15 คน ช่วงอายุ 3-4 ปี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

เครื่องมือที่ใช้ในประเมินผลการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการทดลองได้แก่

1. หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1 เล่ม
2. แผนการจัดประสบการณ์การใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น จำนวน 5 แผนการจัดประสบการณ์
3. แบบทดสอบความรู้พฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมของเด็กปฐมวัย
4. แบบสังเกตทักษะพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมของเด็กปฐมวัย
5. แบบสังเกตจิตพิสัยพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมของเด็กปฐมวัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำคำตอบจากแบบทดสอบความรู้พฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมของเด็กปฐมวัย มาตรวจให้คะแนนโดยให้คะแนน 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบผิดอีกทั้งนำคำตอบจากแบบสังเกตทักษะพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมของเด็กปฐมวัย มาตรวจให้คะแนนเกณฑ์คะแนน 3,2,1 เมื่อเด็กแสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรม ให้คะแนนเท่ากับช่องคะแนนในช่องนั้น เช่น ในช่องระดับคะแนน 2 ก็ได้ 2 คะแนน เป็นต้น และนำคำตอบแบบสังเกตจิตพิสัยพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมของเด็กปฐมวัย มาตรวจให้คะแนน เกณฑ์คะแนน 3,2,1 เมื่อเด็กแสดงออกความรู้สึก อารมณ์ สีหน้า ให้คะแนนเท่ากับช่องคะแนนในช่องนั้น เช่น ในช่องระดับคะแนน 2 ก็ได้ 2 คะแนน เป็นต้น
2. นำคะแนนของเด็กปฐมวัยทั้งหมดในแต่ละด้านมาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบแบบประเมินผลพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

ด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สูตร t-test Dependent

4. เปรียบเทียบผลการพัฒนาการด้านพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลังการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

13. ระยะเวลาการวิจัย

ระยะเวลาโครงการ 2 เดือน

3 มิถุนายน 2560 – 30 กรกฎาคม 2560

กิจกรรม	ระยะเวลา (มิถุนายน 60 – กรกฎาคม 60)	
	มิถุนายน	กรกฎาคม
1. พัฒนาและนำเสนอทำโครงร่างการวิจัย	←→	
2. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากกลุ่มตัวอย่าง	←→	
3. ประเมินพัฒนาการกลุ่มตัวอย่าง	←→	
4. วิเคราะห์ข้อมูล/สรุปผลโครงการ	←→	
5. พิมพ์ฉบับร่าง/สมบูรณ์ และจัดทำรูปเล่ม		←→

สถานที่ทำการวิจัย

ในประเทศ/ต่างประเทศ	ชื่อประเทศ/ชื่อจังหวัด	พื้นที่ทำการวิจัย	ชื่อสถานที่
ประเทศไทย	นครสวรรค์	ตำบลแม่เลย์ หมู่ 15 บ้านใหม่ เจ้าพระยา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ใหม่เจ้าพระยา

14. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย (อุปกรณ์การวิจัย โครงสร้างพื้นฐาน ฯลฯ)

ประเภท	ชื่อครุภัณฑ์/ สิ่งก่อสร้าง	สถานภาพใน หน่วยงาน	รายละเอียด	เหตุผลและ ความจำเป็น	ประมาณ การราคา
ครุภัณฑ์		มี			
วัสดุสำนักงาน		มี			

15. งบประมาณของโครงการวิจัย

รายการ	จำนวนเงิน
งบดำเนินการ	
- ค่าวัสดุ เช่น	
1. วัสดุสำนักงาน	500
2. วัสดุหนังสือ ตำรา	500
- ค่าสาธารณูปโภค	500
1. ค่าโทรศัพท์ / ค่าบริการด้านการสื่อสาร	
งบประมาณที่เสนอขอ	1,500

16. ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ

หนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นในวิจัยครั้งนี้ สามารถพัฒนาพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งครูผู้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำหนังสือนิทานดังกล่าวไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อีกทั้งช่วยพัฒนาให้เด็กมีความรู้ ความสนุกสนาน เพลิดเพลินและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

17. ลงลายมือชื่อ หัวหน้าโครงการวิจัย

นางสาวปราณี ชันติวงศ์
(หัวหน้าโครงการวิจัย)
9 มิถุนายน 2560

ส่วน ค : ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวปราณี ชันติวงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	20 มกราคม 2528
สถานที่เกิด	นครสวรรค์ ประเทศไทย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 18 หมู่ 15 ตำบลแม่เลย์ อำเภอม่วงก่ จังหวัดนครสวรรค์ 60150
เบอร์โทรศัพท์	0962382034
Mail	dusit576115131118@gmail.com
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่เจ้าพระยา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลแม่เลย์ อำเภอม่วงก่ จังหวัดนครสวรรค์
ตำแหน่งงาน	ผู้ดูแลเด็ก
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2544 ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านคลองน้ำโจน ตำบลม่วงก่ อำเภอม่วงก่ จังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ. 2547 ระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า วิทยาลัยเทคนิคม่วงก่ ตำบลวังชัน อำเภอม่วงก่ จังหวัดนครสวรรค์ ปัจจุบัน กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต