

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

1. อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2. นางพิศมัย พิทยาสถาณภพ ครู คศ.1
ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคีรีราษฎร์ 2
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคีรีราษฎร์

3. นางสาวสุภาภรณ์ ทองสุระวิโรจน์ ผู้ดูแลเด็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคีรีราษฎร์ 2
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคีรีราษฎร์

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความสอดคล้อง

หนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง
ของผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้อง

หนังสือส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

- +1 คะแนน เมื่อท่านมีความคิดเห็น โดย **แน่ใจว่า** องค์กรประกอบหนังสือส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย **มีความสอดคล้องกัน**
- 0 คะแนน เมื่อท่านมีความคิดเห็น โดย **ไม่แน่ใจว่า** องค์กรประกอบหนังสือส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย **มีความสอดคล้องกัน**
- 1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น โดย **แน่ใจว่า** องค์กรประกอบหนังสือส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย **ไม่มีความสอดคล้องกัน**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม			
1.2 ความละเอียดของเนื้อหา			
1.3 ความเหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน			
1.4 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก)			
1.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ			
1.6 เนื้อหามีความชัดเจน			
1.7 ดำเนินเรื่องสอดคล้องกลมกลืน น่าสนใจ			
1.8 การเน้นเรื่องสำคัญ			
1.9 มีความถูกต้องตรงตามเหตุการณ์			
1.10 ให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง			
2. ด้านภาษา			
2.1 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้			
2.2 ภาษามีความเหมาะสมกับนักเรียน			
2.3 มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์			

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
3. ด้านรูปเล่ม			
3.1 ขนาดรูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้			
3.2 ความน่าสนใจของปก			
3.3 ปกมีความสอดคล้องกับเนื้อหา			
3.4 การเย็บเล่มเหมาะสม			
3.5 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับนักเรียน			
3.6 ภาพประกอบมีความชัดเจนสื่อความหมายได้			
3.7 ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง			
3.8 คำอธิบายประกอบภาพสัมพันธ์กับภาพ			
3.9 ความชัดเจนของตัวอักษรบรรยาย			
4. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
4.1 การนำเสนอเรื่องของผู้เขียน			
4.2 การสื่อความหมายของผู้เขียน			

ลงชื่อ

(.....)

ภาคผนวก ค

คะแนนพัฒนาการด้านการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง

ตารางแสดงคะแนนวัดผลการพัฒนาการด้านความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง

เลขที่	ความรู้		ทักษะการพูด														รวมทักษะ		จิตพิสัย	
			พ่อ		แม่		ขอบคุณ		กินข้าว		เก็บของ		แปรงฟัน		นอน					
	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด
1	0	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	0	1
2	0	4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	5	0	1
3	0	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	6	0	1
4	0	4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	5	0	1
5	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	1	1
6	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	0	1
7	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	0	1
8	0	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	0	1
9	1	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	6	0	1
10	1	4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	5	0	1
11	1	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	5	1	1
12	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	6	1	1
13	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	1	1
14	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	1	1

เลขที่	ความรู้		ทักษะพูด														รวมทักษะ		จิตพิสัย	
			พ่อ		แม่		ขอบคุณ		กินข้าว		เก็บของ		แปรงฟัน		นอน					
	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด
15	3	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	5	0	1
16	3	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	1	1
17	0	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	6	1	1
18	0	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	6	0	1
19	3	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	1	1
20	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	7	1	1
21	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	1	1
22	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	6	1	1
23	0	4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	6	0	1
24	0	4	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0	1
25	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	6	1	1
26	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	1	1
27	2	4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	6	0	1
28	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	1	1
29	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	6	0	1
30	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	1	1

เลขที่	ความรู้		ทักษะ														รวมทักษะ		จิตพิสัย	
			พ่อ		แม่		ขอบคุณ		กินข้าว		เก็บของ		แปรงฟัน		นอน					
	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด	ก	ด
31	2	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	7	1	1
32	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	6	0	1
$\sum X$	42	142	31	32	31	32	0	23	0	32	0	25	0	26	1	32	63	202	16	32
$\bar{X}$	1.31	4.44	0.97	1	0.97	1	0	0.72	0	1	0	0.78	0	0.81	0.03	1	1.96	6.31	0.5	1
ร้อยละ	26.25	88.75	96.88	100	96.88	100	0	71.88	0	100	0	78.13	0	81.25	0	100	28.13	90.18	50	100

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้

หนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง

**แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพูด
ภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้งเรื่อง น้องเจนคนเก่ง
ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคิริราษฎร์ 2
วันที่ 11 – 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 เวลา 09.30 น. – 10.00 น.**

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกกิจกรรมที่ตนเองได้ช่วยพ่อแม่ในช่วงวันหยุดเป็นภาษาไทยได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องเป็นภาษาไทยได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การช่วยเหลือพ่อแม่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในช่วงวันหยุด
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การฟังเรื่องราวนิทาน

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูร้องเพลง จับมือกันเป็นวงกลม แล้วให้เด็ก ๆ จับมือเป็นวงกลม เมื่อร้องเพลงจบก็ให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม

ขั้นสอน

2. ครูนำนิทานออกมาให้เด็ก ๆ ดู
3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง น้องเจนคนเก่ง เช่น
 - 3.1 เด็ก ๆ ตั้งใจฟังและตอบคำถามที่ครูถาม
 - 3.2 เด็ก ๆ จะถามให้ยกมือขึ้น
4. ครูเล่านิทานประกอบภาพ เรื่อง น้องเจนคนเก่ง ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
5. ครูอ่านเนื้อหาในนิทานและให้เด็กอ่านตามทีละหน้าพร้อมให้เด็กดูภาพประกอบ
6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทานเรื่อง น้องเจนคนเก่ง โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 6.1 ตัวละครในนิทาน เรื่อง น้องเจนคนเก่ง ที่เด็ก ๆ ได้ฟังมีใครบ้าง

(น้องเจน, คุณพ่อ, คุณแม่)

6.2 ตัวละครในนิทานทำอะไรบ้าง

(ตื่นนอน , รดน้ำต้นไม้ , ล้างจาน , ทำความสะอาดบ้าน , ให้อาหารสุนัข , จักรยาน , กินข้าว , แปรงฟัน , นอนหลับ)

ขั้นสรุป

7. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องราวของตนเองในช่วงวันหยุดเป็นภาษาไทยให้เพื่อนๆ ฟังโดยครูคอยช่วยเสริมประโยคที่เด็กพูดเป็นภาษาไทยไม่ได้

8. ครูให้เด็กพูดความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับนิทานเรื่องน้องเจนคนเก่งเป็นภาษาไทย โดยครูคอยช่วยเสริมประโยคที่เด็กพูดเป็นภาษาไทยไม่ได้

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง จับมือกันเป็นวงกลม
2. นิทาน เรื่อง น้องเจนคนเก่ง

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตบอกกิจกรรมที่ตนเองได้ช่วยพ่อแม่ในช่วงวันหยุดเป็นภาษาไทย
2. สังเกตเล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องเป็นภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

คู่มือประกอบการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัย

ชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง

คู่มือประกอบการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้าง
ความสามารถในการพูดภาษาไทยของ
เด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง
เรื่อง น้องเจนคนเก่ง



จัดทำโดย
นางสาวฉันทนา แซ่ย่าง
รหัสนักศึกษา 571151321020

ประเภท วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประเภทของสื่อ

- หนังสือนิทาน



วัตถุประสงค์ของนิทาน

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง
2. เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่อตัวละครในนิทานได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้งไว้ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยจำนวน 1 เล่ม โดยผ่านการพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นมาตรฐานที่ 9 ว่าด้วยการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยและหาคุณภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ สำหรับใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับครูปฐมวัย และบุคลากรทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ต่อไป

2. เด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้งได้รับการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาไทยจากหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้งส่งผลให้เด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้งมีพัฒนาการด้านการพูดภาษาไทยดีขึ้น จากการได้รับการฝึกปฏิบัติจากหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้งนี้ ทั้งยังช่วยให้เด็กปฐมวัยตระหนักถึง การมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้งด้านสติปัญญาที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสติปัญญาด้วย

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตนิทาน

1. กระดาษร้อยปอร์นแผ่นใหญ่
2. สีไม้
3. ดินสอ
4. ยางลบ
5. ไม้บรรทัด
6. กาว
7. มีดคัดเตอร์
8. สติกเกอร์ใสแผ่นใหญ่

ขั้นตอนการผลิตสื่อ

1. วัดขนาดของกระดาษร้อยปอร์น 22 cm X 44 cm
2. ตัดกระดาษตามที่วัด
3. วาดรูปตามเนื้อเรื่องนิทานที่แต่งลงในกระดาษ
4. ระบายสีให้สวยงามและเขียนบรรยายเนื้อเรื่องลงในแต่ละหน้า
5. เอาแผ่นสติกเกอร์ใสเคลือบนิทานแต่ละหน้าให้สวยงาม
6. พับกระดาษด้าน 44 cm จะได้ขนาด 22cm X 22 cm
7. ทากาวด้านที่ไม่ได้วาดรูปแล้วเอาแต่ละแผ่นมาติดกัน ซ้อน ๆ กัน ให้เป็นเล่ม
8. นำปกมาติดให้สวยงาม

วิธีการใช้สื่อ

1. ครูเอานิทานมาให้เด็ก ๆ ดู และแนะนำชื่อนิทาน
2. ครูเล่าเรื่องในนิทานให้เด็ก ๆ ฟังพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
3. เมื่อเล่านิทานจบ ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องในนิทานเป็นภาษาไทยให้เพื่อน ๆ ฟังพร้อมกับชี้รูปภาพประกอบโดยครูคอยเสริมคำหรือประโยคที่เด็กพูดเป็นภาษาไทยไม่ได้
4. ครูให้เด็กช่วยกันบอกชื่อของตัวละครในนิทาน
5. ครูสนทนาและถามเด็ก ๆ ว่าในวันหยุดเด็ก ๆ ช่วยพ่อแม่ทำอะไรบ้าง
6. ครูถามความคิดเห็นของเด็กว่า สนุกไหม ชอบไหม
7. ครูเอานิทานไปวางไว้ที่ชั้นหนังสือเพื่อให้เด็ก ๆ ได้อ่าน

ภาคผนวก จ

ประมวลรูปภาพ

ประมวลรูปภาพ

การเล่านิทานเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง
เรื่อง น้องเจนคนเก่ง



ประมวลรูปภาพ

การใช้แบบทดสอบวัดความรู้ด้านการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ก่อน – หลัง
การใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง
เรื่อง น้องเจนคนเก่ง



ประมวลรูปภาพ

การใช้แบบทดสอบวัดความรู้ด้านการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ก่อน – หลัง
การใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง
เรื่อง น้องเจนคนเก่ง

