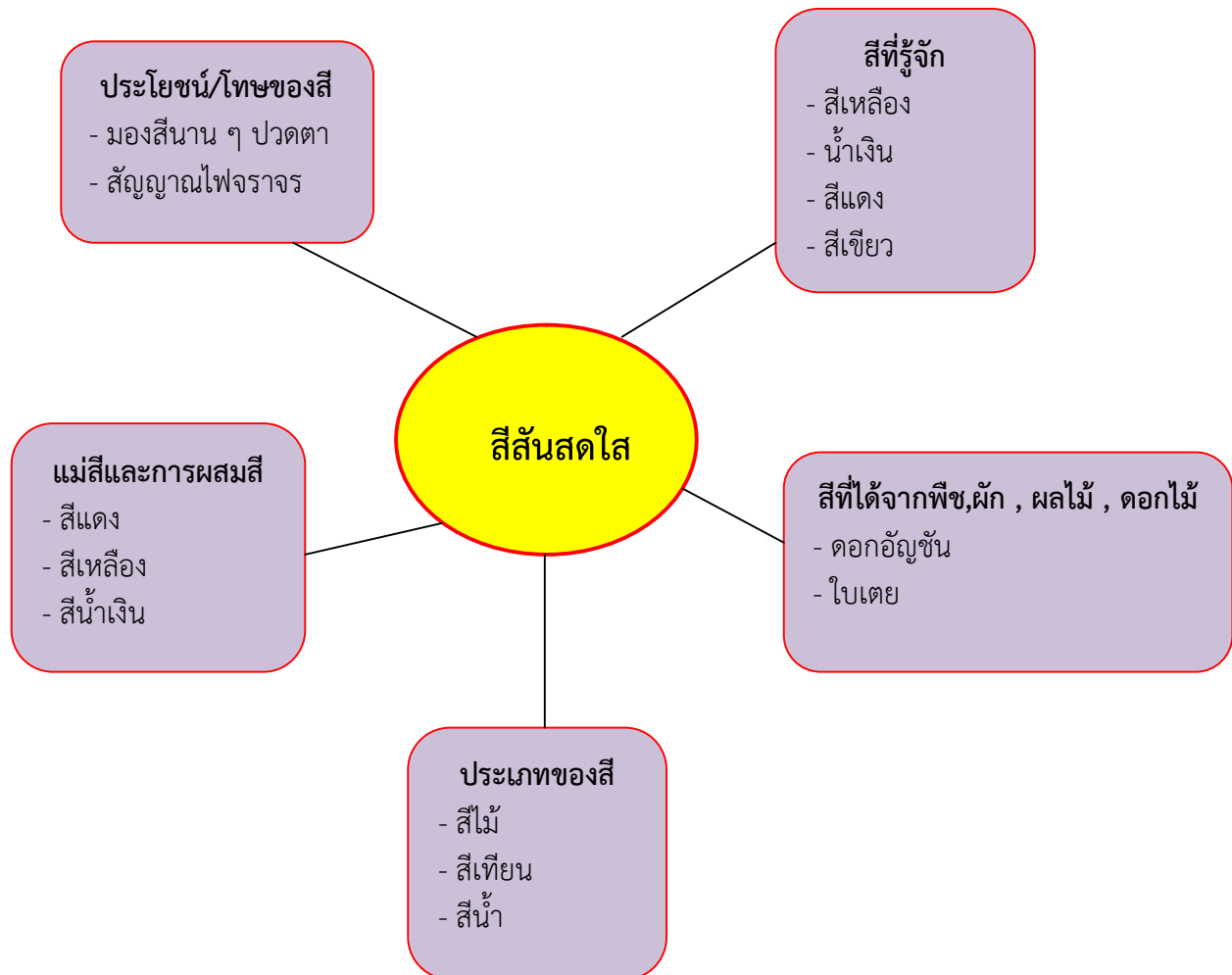


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC
หน่วยการจัดประสบการณ์ สีสดใส



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ชื่อของสี	1. ประโยชน์ของสี	1. ประเภทของสี 2. สีที่ได้จากพืช, ผัก, ผลไม้, ดอกไม้ 3. ประเภทของสี 4. แม่สีและการผสมสี 5. ประโยชน์และโทษของสี

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC

หน่วยการจัดประสบการณ์ สีสันสดใส

1. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้
2. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
3. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

3. สารการเรียนรู้

1. สารที่ควรเรียนรู้

- การทำท่าทางกายบริหาร

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่ายๆเช่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็ก ๆ เข้าแถวเป็นครึ่งวงกลม และให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที

2. ครูนำอุปกรณ์ที่ใช้ทำกิจกรรมมาแนะนำให้เด็ก ๆ รู้จักพร้อมบอกวิธีการใช้

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม

2. ครูให้เด็กเลือกเพลงที่ชอบเป็นเพลงประกอบการทำท่าทางกายบริหาร

3. ครูเปิดเพลงที่เด็กเลือกให้เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงด้วยท่าอิสระตามแนวคิดของ

ตนเอง

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกว่าเด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหววัยวะส่วนไหนบ้าง

2. ครูให้เด็ก ๆ นั่งพักผ่อนคลายทำกิจกรรมต่อไป

5. สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เทปเพลง

6. การประเมิน

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
3. สังเกตการทำท่าทางใหม่ ๆ ไม่ซ้ำกับเพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC

หน่วยการจัดประสบการณ์ สีแสนสดใส

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (วงกลม)

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเรียกชื่อแม่สีได้อย่างน้อย 2 สี
2. เพื่อให้เด็กแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้
3. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน

3. สารการเรียนรู้

1. สารที่ควรเรียนรู้

- แม่สี มี 3 สี สีแดง สีน้ำเงิน สีเหลือง

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
- การสืบค้นข้อมูล
- การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กเข้าแถวออกไปทัศนศึกษานอกห้องเรียนและสังเกตสิ่งที่มองเห็นรอบโรงเรียนว่ามีสีอะไรบ้าง
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่มองเห็นว่ามีอะไรบ้าง สีแตกต่างกันอย่างไร โดยครูคอยกระตุ้นคำถามให้เด็กตอบคำถาม ให้เด็กตอบตามประสบการณ์เดิมที่เด็กมี

ขั้นสอน

1. ครูนำแม่สีทั้ง 3 สี มาให้เด็กดู และฝึกให้เด็กเรียกชื่อให้ถูกต้อง
2. ครูให้เด็กทดลองผสมสีโดยใช้สีเหลืองผสมกับสีแดง สีแดงผสมกับสีน้ำเงิน สีน้ำเงินผสมกับสีเหลือง และสังเกตดูการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปสีที่ได้จากการผสมกันระหว่างสีเหลืองผสมกับสีแดง สีแดงผสมกับสีน้ำเงิน สีน้ำเงินผสมกับสีเหลือง ว่าเปลี่ยนเป็นสีอะไรบ้าง
2. ครูให้เด็ก ๆ ล้างมือให้สะอาดเตรียมทำกิจกรรมต่อไป

5. สื่อ

- แม่สี ได้แก่ สีแดง สีน้ำเงิน สีเหลือง

6. การประเมิน

1. สังเกต การทำกิจกรรม
2. สังเกต การสนทนาซักถาม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC

หน่วยการจัดประสบการณ์ สีสันทสไล

1. ชื่อกิจกรรม

สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อให้เด็กบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากผลงานของตนเองได้
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3. สารการเรียนรู้

1. สารที่ควรเรียนรู้

- การเป่าสี

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเขียนภาพและการเล่นสี
- การแสดงความรู้ด้วยคำพูด
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลมพร้อมกับร้องเพลง “นั่งตัวตรง ๆ”
2. ครูนำสีน้ำ แม่สี 3 สี มาให้เด็ก ๆ ดูและให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกว่ามีสีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูสาธิตวิธีการเป่าสีให้เด็ก ๆ ดู
2. ครูจัดเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน
3. ครูแจกอุปกรณ์ในการเป่าสีให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่ม และให้เด็ก ๆ ลงมือเป่าสีในลงกระดาษของตัวเอง

ตามจินตนาการ โดยใช้สีร่วมกันภายในกลุ่ม

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็ก ๆ ส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง
2. ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ไปล้างให้สะอาดและล้างมือให้สะอาดเตรียมทำกิจกรรมต่อไป

5. สื่อ

1. กระดาษ
2. สีน้ำ
3. พู่กัน
4. จานสี

6. การประเมิน

1. สังเกตการลงมือปฏิบัติ
2. สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC

หน่วยการจัดประสบการณ์ สีสันสดใส

1. ชื่อกิจกรรม เสรี

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเลือกเล่นตามศูนย์/มุมต่าง ๆ ได้
2. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
3. เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกตและแก้ปัญหาได้

3. สารการเรียนรู้

1. สารที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาเข้าสู่สังคม

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น

4. วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม และร้องร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” พร้อมกับตบมือเป็นจังหวะ
2. ครูแนะนำศูนย์/มุม ต่าง ๆ ให้เด็กรู้จัก พร้อมอธิบายอุปกรณ์ในแต่ละศูนย์/มุม ได้แก่
 - ศูนย์บ้าน (เล่นบทบาทสมมติ คุณหมอ)
 - ศูนย์หนังสือ
 - ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
 - ศูนย์สีเทียน (ระบายสีภาพโรงเรียน)
 - ศูนย์ปั้น (ปั้นอิสระ)
 - ศูนย์ไม้บล็อก

ขั้นสอน

1. ครูสาธิตวิธีการเล่นแต่ละศูนย์/มุมอย่างถูกวิธี ให้เด็ก ๆ ดูให้เข้าใจ
2. ครูให้เด็ก ๆ เลือกเล่นศูนย์/มุม ต่าง ๆ ตามความสนใจของตัวเอง

ขั้นสรุป

1. เมื่อเล่นเสร็จเด็ก ๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย
2. ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปว่าแต่ละศูนย์/มุม มีชื่อว่าอะไรและมีอุปกรณ์อะไรบ้าง
3. ครูให้เด็ก ๆ พักผ่อนเตรียมทำกิจกรรมต่อไป

5. สื่อ

- อุปกรณ์ตามศูนย์/มุม ต่าง ๆ

6. การประเมิน

1. สังเกตจากการเล่นตามศูนย์/มุม ต่าง ๆ
2. สังเกตจากการเก็บของเล่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC

หน่วยการจัดประสบการณ์ สีสันสดใส

1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้คล่องแคล่ว
2. เพื่อให้เด็กใช้ทักษะการจำแนกเล่นเกมตกปลาแยกสีได้
3. เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานและคลายเครียด
4. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. เพื่อให้เด็กสามารถจับกลุ่มประเภทสีได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

เกมตกปลาแยกสี เพื่อการพัฒนาร่างกายและ การพัฒนาวินัยในการเล่นของเด็ก

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การร่วมกับผู้อื่น
- การปฏิบัติตามสุขอนามัย

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำเด็กออกไปที่สนาม ให้เด็กสำรวจและอบอุ่นร่างกายอย่างอิสระ 2- 3 นาที
2. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการเล่นให้เด็ก ๆ ได้รู้จักชื่อ สี และวิธีการใช้ พร้อมตั้งคำถามถามเด็ก ๆ ว่า อุปกรณ์ดังกล่าวสามารถเอามาใช้เล่นเกมอะไรได้บ้าง

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำเกมตกปลาแยกสี ให้เด็ก ๆ รู้จัก พร้อมกับสาธิตวิธีการเล่นให้เด็ก ๆ เข้าใจ
2. ครูแบ่งกลุ่มให้เด็ก ๆ เป็น 3 กลุ่มเท่า ๆ กัน โดยให้แต่ละกลุ่มมีเบ็ดตกปลา 1 อัน
3. ครูให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึกผลัดกันถือเบ็ดตกปลา วิ่งไปตกปลาอีกฝั่งหนึ่งตามสีของกลุ่มตัวเอง แล้ววิ่งนำปลากลับมาใส่ในกล่องของกลุ่มตัวเอง

4. เมื่อเด็ก ๆ คนไหนนำปลาใส่กล่องแล้วให้เอาเบ็ดตกปลายื่นให้เพื่อนคนต่อไปแล้วนั่งลงต่อท้ายแถวให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกชื่ออุปกรณ์ สี และวิธีการใช้
2. ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ แล้วล้างมือ ล้างหน้า เตรียมรับประทานอาหารกลางวัน

5. สื่อ

1. ปลาสีต่าง ๆ
2. เบ็ดตกปลา
3. กล่องใส่ปลาแต่ละสี

6. การประเมิน

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. สังเกตความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC

หน่วยการจัดประสบการณ์ สีสันสดใส

1. ชื่อกิจกรรม

เกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถนำภาพที่มีสีเหมือนกันจับคู่กันได้
2. เพื่อให้เด็กรู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน
3. เพื่อให้เด็กมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเล่น

3. สารการเรียนรู้

1. สารที่ควรเรียนรู้

- การจับคู่ภาพที่มีสีเหมือนกัน

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การสังเกต วิเคราะห์และจับคู่ภาพ
- การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพสัญลักษณ์
- ความเป็นระเบียบเรียบร้อย

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม และนำเกมจับคู่ภาพที่มีสีเหมือนกันมาแนะนำให้เด็ก ๆ รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสีในรูปภาพที่นำมาเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกว่ามีสี

อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีสีเหมือนกันให้เด็ก ๆ ดูให้เข้าใจ
2. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน
3. ครูแจกเกมให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่ม และให้ช่วยกันเล่น โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

1. เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วให้เก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า ภาพไหนที่มีสีเหมือนกันบ้าง

5. สื่อ

- เกมจับคู่ภาพที่มีสีเหมือนกัน

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจและเข้าใจในการเล่นเกมนการศึกษา
2. สังเกตความเรียบร้อยในการวางบัตรภาพของเกมนการศึกษา
3. สังเกตการรอคอยและการแบ่งปัน