

การศึกษาสภาพและวิเคราะห์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ ๑๑

จังหวัดลำพูน

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๑”
ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลนาทราย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ ๑๑ ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๔๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ ๑๑ ก่อตั้งจากงบประมาณของชาวบ้าน ซึ่งนำโดยนายสุพจน์ เมธิ์ล้ำเลิศ ผู้ใหญ่บ้าน ของบ้านหนองบอน หมู่ ๑๑ ได้ประชุมปรึกษารื้อกับลูกบ้าน บ้านหนองบอน ซึ่งชาวบ้านจึงได้ทำการตกลงร่วมกันว่าจะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนในบนพื้นที่ ๑ ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินของผู้ใหญ่บ้าน บ้านหนองบอน หมู่ ๑๑ และของบริจาจาก จากชาวบ้านตามกำลังศรัทธาในการก่อสร้างอาคารเรียน และได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูนในการจ่ายค่าจ้างให้กับผู้ดูแลเด็ก เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๗ ซึ่งแต่เดิมมีแค่ ๒ ห้องเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูนในการสร้างห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งห้องเรียน รวมแล้วมีอาคารเรียนหนึ่งหลังและสามห้องเรียน

ปัจจุบันได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย อ.ลี้ จ.ลำพูน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ๓-๕ ขวบ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๑๐ หมู่บ้าน ซึ่งปัจจุบันมีครูผู้ดูแลเด็ก ทั้งหมด ๓ คน มีเด็กทั้งหมด ๔๓ คน

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๑

- ๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๑” ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลนาทราย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐
- ๑.๒ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- ๑.๓ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ๓-๕ ขวบ
- ๑.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๑๐ หมู่บ้าน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

นางสาวมีที่ ธารสุขพินิจ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เริ่มปฏิบัติงานตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก เมื่อ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๔๒ สังกัดกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย ที่ ๕๔๘/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๗

๓. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๑ เป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนพื้นที่ทั้งหมด ๑ ไร่ อาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องน้ำ ๓ ห้อง อ่างล้างหน้าแปรงฟัน ๑ ที่ อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ศาลาพักร้อน ๑ หลัง

๔. ข้อมูลครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร

ประเภทบุคคล	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าศูนย์	-	๑	-	-	๑	๓๓
ครูผู้ดูแลเด็ก	-	๒	-	๓	-	๒๘-๓๘
แม่ครัว	-	๑	-	-	-	๔๕

๕. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. จำนวนเด็กทั้งหมด ๔๓ คน

๒. จำนวนเด็กแยกตามระดับช่วงอายุ/ ชั้น

ครูประจำชั้น	อายุ เด็ก	ห้อง	จำนวนนักเรียน	รวม
นางสาวมีที่ธารสุพินิจ	๕	สุรัญทิพย์	๑๔	๑๔
นางสาวระวีวรรณรวงศ์ตะวัน	๓ - ๔	สายตะวัน	๑๕	๑๕
นางสาววรรณสมพงษ์อุทัย	๕	การุณรังษีวงศ์	๑๔	๑๔
รวม				๔๓

๖. ทรัพยากรและงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ (เงินอุดหนุนรายหัว)

ที่	จำนวน	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
			อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
๑	นักเรียน ๔๓ คน	๔๓	๔๓ X ๑,๗๐๐	๗๓,๑๐๐
	รวม	๔๓		๗๓,๑๐๐

๗. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและบริเวณใกล้เคียง

แหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างได้แก่ อาคารเรียนศูนย์ มีมุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แปลงเกษตร อาคารอเนกประสงค์ สนามกีฬา สวนหย่อม ธรรมชาติรอบ ๆ บริเวณตลอดจน ตามแนวเขตพื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) บุคลากร มีคณะครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนคณะกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย พร้อมปฏิบัติการตามกระบวนการสู่การเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและบริเวณใกล้เคียง

๑. ศูนย์พัฒนาสังคม
๒. วัดพระบาทห้วยต้ม
๓. โรงเรียนบ้านห้วยต้ม
๔. กลุ่มวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นการทอผ้า การทำเครื่องเงิน
๕. ใจบ้าน
๖. แหล่งธรรมชาติ แม่น้ำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๑ เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

๑.๑ วิสัยทัศน์

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ
๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน
๓. สร้างพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม นำสู่เด็กที่มีความสุข ดี เก่ง

๑.๒ พันธกิจ

๑. ระบอบการให้หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและกระทำด้วยตนเอง
๒. ฝึกทักษะให้เด็กใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๑.๓ เป้าประสงค์

- ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒. เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในทุกๆ ด้าน
- ๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- ๔. เพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วม

๒. แนวคิด และหลักการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวคิดและหลักการในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๑ ยึดหลักการบริหารเชิงระบบ ใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานในการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน

โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์

นางสาวมีที่ ธารสุขพินิจ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เริ่มปฏิบัติงานตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก เมื่อ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๔๒ สังกัดกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย ที่ ๕๔๘/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๗

๓. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๑ เป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนพื้นที่ทั้งหมด ๑ ไร่ อาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องน้ำ ๓ ห้อง อ่างล้างหน้าแปรงฟัน ๑ ที่ อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ศาลาพักร้อน ๑ หลัง

๔. ข้อมูลครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร

ประเภทบุคคล	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าศูนย์	-	๑	-	-	๑	๓๓
ครูผู้ดูแลเด็ก	-	๒	-	๒	-	๒๘-๓๘

แม่ครัว	-	๑	-		-	๔๕
---------	---	---	---	--	---	----

๕. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. จำนวนเด็กทั้งหมด ๔๓ คน

๒. จำนวนเด็กแยกตามระดับช่วงอายุ/ ชั้น

ครูประจำชั้น	อายุ เด็ก	ห้อง	จำนวนนักเรียน	รวม
นางสาวมีที่ธารสุขพิณีจ	๔	สุธัญทิพย์	๑๔	๒๐
นางสาวระวีวรรณรวงศ์ตะวัน	๓-๔	สายตะวัน	๑๔	๒๐
นางสาววรรณนสมพงษ์อุทัย	๕	การุณรังษีวงศ์	๑๕	๒๐
รวม				๔๓

๖. ทรัพยากรและงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ (เงินอุดหนุนรายหัว)

ที่	จำนวน	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
			อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
๑	นักเรียน๔๓คน	๔๓	๘๐ X ๑,๗๐๐	๗๓,๑๐๐
	รวม	๘๐		๗๓,๑๐๐

แผนผังโครงสร้างการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน



นายอาชัญ นาทรายกานต์

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย



นางสาวนถนันท์ เคลื่อนแก้ว

หัวหน้าส่วนการศึกษา



นางสาวมีที ธารสุพินิจ

หัวหน้าศูนย์



นางสาววรรณสมพงษ์อุทัย

ฝ่ายบุคลากร



นางสาวมีที ธารสุพินิจ

ฝ่ายวิชาการ



นางสาวระวีวรรณ ร่องศ์ตะวัน

ฝ่ายทั่วไป

โครงสร้างคณะกรรมการศูนย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน



นายสุพจน์ เมธีล้ำเลิศ

ประธานคณะกรรมการ



นายพันทอง ดอนนาทราย

รองประธานกรรมการ



นายจำดา นาทรายกนก

คณะกรรมการ



นายจรัส สุขนอมใจ

คณะกรรมการ



นายกมล ขจรเกียรติสกุล

คณะกรรมการ



นางนาที เจริญอายุวัฒน์

คณะกรรมการ



นายสุเทพ รวงศ์ตะวัน

คณะกรรมการ



นางวันทะนี เระเกี้ยว

คณะกรรมการ

บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการบริหาร

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการบริหารให้ครบองค์ประกอบ ซึ่งมีบุคลากรเพียง ๓ คน คือ นางสาวมีทิ ธารสุขพินิจ เป็นหัวหน้าศูนย์ นางสาววรรณัน สมพงษ์อุทัยเป็นผู้ดูแลเด็ก และนางสาวระวีวรรณ ร่องวงศ์ตะวัน เป็นผู้ดูแลเด็ก ซึ่งนางสาวมีทิ ธารสุขพินิจเป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ มีหน้าที่หลักในการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ในด้านเอกสารและทำหน้าที่ด้านการเงินที่หน่วยงานสังกัดมอบหมายให้ และทางหน่วยงานได้นำบุคลากรจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น คือ นางสาวธรรณภรณ์ ครองศักดิ์สกุล ที่อยู่ในสังกัดเดียวกันมาทำหน้าที่ เป็นเจ้าหน้าที่พัสดุในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ ๑๑ นางสาวระวีวรรณ ร่องวงศ์ตะวัน ทำหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กของเด็กอายุ ๓ – ๔ ขวบ และรับผิดชอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของเด็กที่รับผิดชอบ และดูแลรับผิดชอบทุกๆ ไปในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ และนางสาววรรณัน สมพงษ์อุทัย ทำหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนในด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก อายุ ๕ ขวบ และรับผิดชอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่รับผิดชอบ และดูแลรับผิดชอบทุกๆ ไปในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑

อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๑ เป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนพื้นที่ทั้งหมด ๑ ไร่ อาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องน้ำ ๓ ห้อง อ่างล้างหน้าแปรงฟัน ๑ ที่ อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ศาลาพักร้อน ๑ หลัง

๗. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและบริเวณใกล้เคียง

แหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างได้แก่ อาคารเรียนศูนย์ มีมุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แปลงเกษตร อาคารเอนกประสงค์ สนามกีฬา สวนหย่อม ธรรมชาติรอบ ๆ บริเวณตลอดจน ตามแนวเขตพื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) บุคลากร มีคณะครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนคณะกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย พร้อมปฏิบัติการตามกระบวนการสู่การเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและบริเวณใกล้เคียง

๑. ศูนย์พัฒนาสังคม

๒. วัดพระบาทห้วยต้ม

๓. โรงเรียนบ้านห้วยต้ม

๔. กลุ่มวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นการทอผ้า การทำเครื่องเงิน

๕. ใจบ้าน

๖. แหล่งธรรมชาติ แม่น้ำ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๑ เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

๑.๑ วิสัยทัศน์

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ
๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน
๓. สร้างพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม นำสู่เด็กที่มีความสุข ดี เก่ง

๑.๒ พันธกิจ

๑. ระบอบการให้หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและกระทำด้วยตนเอง
๒. ฝึกทักษะให้เด็กใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๑.๓ เป้าประสงค์

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในทุกๆ ด้าน
๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
๔. เพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กโดยบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการ ผ่านการจัดกิจกรรม 6 หลักกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นจึงมีความจำเป็น ที่จะต้องจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสมให้กับเด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิด การพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคนจึงควรยึดหลักการดังนี้

1. คำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจที่แตกต่างกันจึงควรมีกิจกรรมที่หลากหลายประเภทที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและความสนใจ ความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเลือกตามความสนใจและความสามารถของเด็ก
2. มีกิจกรรมที่让孩子ทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่และเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกิจกรรมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสม
3. มีกิจกรรมสงบและกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
4. ระยะเวลากิจกรรมการจัดกิจกรรมควรเหมาะสมกับวัย ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
5. เน้นให้มีความสุขของจริง 让孩子ได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหด้วยตนเองเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและผู้ใหญ่

การจัดกิจกรรม 6 หลักเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัดปะ การพิมพ์ภาพ หรือวิธีการต่างๆ หรือวิธีการอื่นๆที่เด็กได้ คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุมศูนย์

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ ภายในศูนย์เด็กเล็ก เช่น ศูนย์บล็อก ศูนย์หนังสือ ศูนย์ร้านค้า ศูนย์บ้านเป็นต้น ศูนย์ต่างเหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่น ได้อย่างเสรี ตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กมีโอกาสออกไปนอกห้องเพื่อออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น

- 1.การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 2.การเล่นทราย
- 3.การเล่นน้ำ
- 4.การเล่นสมมติในบ้านจำลอง
- 5.การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา
- 6.การเล่นเกมการละเล่น

เกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่พัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ

๒. แนวคิด และหลักการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวคิดและหลักการในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๑ ยึดหลักการบริหารเชิงระบบ ใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานในการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่นของศูนย์

๘. เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงานดีเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. โครงการ ลูกรักฟันดี เริ่มที่ชี้แรก

ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ประจำปี ๒๕๕๐

๒. ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐาน ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่

ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ระดับดี ประจำปี ๒๕๔๙

๓. ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐาน ศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ

ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ระดับดี ประจำปี ๒๕๕๗

๙. เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครูผู้ดูแลเด็ก

บุคลากรมี ๓ คนคือหัวหน้าศูนย์ ๑ คน และครูผู้ดูแลเด็ก ๒ คน จบการศึกษาปริญญาตรีปฐมวัย ๒ คน ส่วนอีกหนึ่งคน ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อเอกปฐมวัยตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกคนได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองเสมอมาจึงไม่เป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้บุคลากรได้รับการยกย่อง ดังนี้

๑. นางสาวมีทิ ธารสุขพินิจ

๑.๑ รางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่น ณ วันที่ ๙ กันยายน ประจำปี๒๕๕๐

๑.๒ รางวัลคนดี ทำความดี เพื่อแผ่นดิน ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ประจำปี ๒๕๕๓

๑.๓ รางวัลครูไทยดวงใจของแผ่นดิน สาขา ครูผู้ปฏิบัติการสอนปฐมวัย ดีเด่น ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ประจำปี ๒๕๕๖

การสร้างความร่วมมือกับชุมชนหรือเครือข่ายชุมชน

การสร้างเสริมความร่วมมือกับชุมชนในเด็กเป็นหน้าที่ของทุกภาคส่วนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาและชุมชน ซึ่งเป็นหน่วยทางสังคมที่มีความสัมพันธ์อย่างเหนียวแน่น และมีความใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด การสร้างเสริมให้มีความร่วมมือกับชุมชนในเด็กอย่างยั่งยืนจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความร่วมมือของสถานศึกษาและชุมชน ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้และการศึกษาให้กับเด็กแรกเกิด – ๕ ขวบ) ได้รับความสนใจอย่างมาก เนื่องจากเด็กวัยนี้เป็นช่วงวัยสำคัญในการวางเป็นรากฐานของสติปัญญา ความสามารถ ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมของบุคคล จึงคาดการณ์ได้ว่าประเทศจะก้าวหน้าได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการวางรากฐานให้แก่บุคลากรในประเทศตั้งแต่ปฐมวัย

เพราะฉะนั้นการสร้างความร่วมมือกับชุมชนหรือเครือข่ายชุมชนจึงจำเป็นอย่างมากในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างอย่างที่จะต้องสร้างเครือข่ายชุมชนหรือสร้างความร่วมมือกับชุมชน เพื่อช่วยกันพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของเด็ก ทั้งในด้านความเป็นอยู่ สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และในด้าน พัฒนาการของเด็ก ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงจำเป็นที่ต้องได้รับความร่วมมือกับชุมชน และสังคมภายในท้องถิ่นนั้นๆ

ด้านสุขภาพอนามัย

- โครงการหุ่นน้อยฟันดี (เป็นความร่วมมือระหว่างโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล – กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง)
- โครงการเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็ก (เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล)
- บันทึกการได้รับวัคซีนในเด็ก (เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล)

ด้านการจัดการศึกษา

- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น
 - วัด
 - ศูนย์หัตถกรรม
 - การทำเครื่องเงิน
 - การทอผ้า
 - การตีเหล็ก
 - โครงการอยู่สอนหลาน
 - สภาพแวดล้อมในชุมชนต่างๆ เป็นต้น
- การจัดค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบบูรณาการระดับปฐมวัย ซึ่งได้เชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆที่จะมาให้
 - ความรู้กับเด็กๆ ดังนี้
 - ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
 - กรมป่าไม้

-กรมทหารบก

-หน่วยดับเพลิง

ด้านชีวิต และความเป็นอยู่

การเยี่ยมบ้านเด็ก

การประชุมผู้ปกครอง

ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นต้น

วิเคราะห์สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑

๑.ประเด็นที่ต้องการศึกษา

ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

๑.๑ที่มา/ปัญหา/ความสำคัญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอีกรูปแบบหนึ่งขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กเล็กในชุมชนเพื่อเป็นการกระจายโอกาสเตรียมความพร้อม และพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพ สามารถเตรียมความพร้อมของเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทางวุฒิภาวะ ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย อำเภอสี จังหวัดลำพูน มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทั้งหมด ๖ แห่ง มีเด็กทั้งหมด ประมาณ ๖๐๐ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ เป็นอีกศูนย์หนึ่งที่อยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย มีเด็กทั้งหมด ๔๓ คน และมีครูผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ๓ คน อย่างไรก็ตามถึงแม้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนจะเป็นศูนย์เด็กที่มีขนาดเล็กแต่เราก็เล็งเห็นถึงความสำคัญในด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ดังนั้นผู้ศึกษามีความสนใจที่จะวิเคราะห์และศึกษา และสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิเคราะห์

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ ในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

๑.๓.๒ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑

๑.๔ ขอบเขตของการศึกษาวิเคราะห์

การศึกษาวิเคราะห์ครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะกรณีเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้ศึกษาวิเคราะห์ได้กำหนดขอบเขตการวิเคราะห์ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิเคราะห์ครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ ในด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

๑) ตัวแปรต้น ได้แก่สถานภาพของผู้ปกครองเด็กประกอบด้วย เพศ อายุ และอาชีพ

๒) ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑

๓) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่วิจัยครั้งนี้ ผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ จำนวน ๓๐ คน

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิเคราะห์ศึกษา

เพื่อให้ความหมายของคำหรือ ข้อความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมายหรือข้อความต่างๆที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑.ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกที่มีต่อการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ ในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย หมายถึงความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน สนามเด็กเล่นห้องน้ำห้องส้วมโรงอาหารและความปลอดภัย หรือสถานที่อื่นๆที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่อยู่ในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑

๒. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดามารดาหรือผู้ดูแลเด็กที่บ้านและนำเด็กมารับบริการที่ศูนย์พัฒนาบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑

๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑ หมายถึงสถานที่รับเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ที่รับดูแลเด็กตั้งแต่อายุ ๓-๕ ปี ในช่วงเวลากลางวัน โดยอยู่ในสังกัดขององค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย อำเภอฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

๔.เด็กก่อนวัยเรียน หมายถึงเด็กที่มารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่๑๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย โดยมีอายุระหว่าง ๓ – ๕ ปี

๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๖.๑ ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่๑๑

๑.๖.๒ ได้ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่๑๑ให้ดีขึ้น

๒.เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่๑๑ ในด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ซึ่งผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสาร หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

๒.๒ ทฤษฎีความพึงพอใจ

๒.๓ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

๒.๔ กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจมีความหมายเกี่ยวพันกับการบริการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้รับบริการและผู้ให้บริการ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในสถานการณ์การบริการให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ หากองค์การบริการสามารถสร้างความพึงพอใจในการบริการโดยทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริการมีความรู้สึกในทางบวก อันเป็นผลมาจากการประเมินเปรียบเทียบสิ่งที่รับจริงในระดับที่สอดคล้องหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวังไว้ในสถานการณ์การบริการที่เกิดขึ้น ย่อมต้องให้เกิดผลดีกับกิจการการบริการนั้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่างๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งทำให้เกิดความชอบความสบายใจ และความรู้สึกที่บรรลุลงถึงความต้องการ

๒.๒ ทฤษฎีความพึงพอใจ

ความพึงพอใจมีความเกี่ยวข้องกับกับความต้องการของมนุษย์และการจูงใจโดยตรง ความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง

มาสโลว์ (Maslow) ได้ตั้งทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับการจูงใจ โดยสมมติฐานว่ามนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการอย่างอื่นก็เข้ามาแทนที่ ความต้องการของคนเราอาจซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไป ความต้องการอีกอย่างหนึ่งก็จะเกิดขึ้นได้ซึ่งความต้องการจะเป็นไปตามลำดับดังนี้

๑.ความต้องการด้านอิสระ

๒.ความต้องการความปลอดภัย

๓.ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ

๔.ความต้องการเห็นตนเองมีคุณค่า

๕.ความต้องการที่จะทำความเข้าใจตนเอง

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะมีความคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร

๒.๓ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

อาคารสถานที่เป็นปัจจัยอย่างหนึ่งของสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ช่วยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานได้สะดวก อาคารสถานที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเช่นเดียวกับบ้านที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนเรา จึงควรที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสำคัญของงานดังต่อไปนี้

กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ได้กล่าวถึงแนวทางการบริหารจัดการอาคารสถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ไว้ ๑๐ ด้านดังนี้

๑.อาคารสถานที่ต้องอยู่ในอากาศที่ถ่ายเทได้ดี ไม่อยู่ในบริเวณที่เสี่ยงต่ออันตรายมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่นหรือเสียงรบกวน

๒.อาคารเรียนควรเป็นอาคารชั้นเดียวไม่ควรเกินสองชั้น นับจากพื้นชั้นล่าง ต้องมีมาตรการป้องกันการอัคคีภัย และอุบัติเหตุ มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม

๓.บริเวณสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีรั้วกั้นบริเวณเป็นสัดส่วนหรือมีรั้วรอบบริเวณเด็กก่อนเกณฑ์เพื่อให้เด็กปลอดภัยในการออกไปเดินเล่นตามมุมต่างๆ ปูลูกดันไม้ให้ร่มเงามีความร่มรื่นอาคารสถานที่ปลูกหญ้าในบริเวณที่ตั้งอุปกรณ์เครื่องเล่นเด็ก

๔.อาคารเรียนไม่ควรมีมุมแหลมที่อันตรายต่อเด็ก และไม่ใช้หน้าต่างกระจกที่แตกง่ายอาจเป็นอันตรายต่อเด็ก อย่างน้อยต้องมีทางเข้าทางออกสองทาง แต่ละทางต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า ๘๐ เซนติเมตร หากมีทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า ๑ เมตร

๕.พื้นที่ใช้สอยโดยเฉลี่ยสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ต้องไม่น้อยกว่า ๒ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน

๖.ที่เล่นกลางแจ้ง ควรมีพื้นที่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒ เมตรต่อเด็ก ๑ คน

๗.ภายในอาคารเรียนต้องมีแสงสว่างเพียงพอโดยสม่ำเสมอทั่วทั้งห้องที่มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สภาพพื้นที่ในอาคารต้องไม่ลื่น ไม่ชื้น ควรเป็นพื้นที่ไม้หรือปูด้วยวัสดุที่มีความปลอดภัยต่อเด็ก

๘.บันไดต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า ๑ เมตร ขานพักของบันไดต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า ๒๐ เซนติเมตร บันไดทุกชั้นต้องมีราวและลูกตั้งของบันไดต้องไม่สูงกว่า ๑๘.๕๐ เซนติเมตร ลูกนอนต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า ๒๐ เซนติเมตรบันไดทุกชั้นต้องมีลูกกรงที่มีความสูงไม่น้อยกว่า ๙๐ เซนติเมตรมีราวเตี้ยที่เหมาะสมกับเด็กเกาะชั้นบันได และระยะห่างของลูกกรงต้องไม่เกิน ๑๕ เซนติเมตร ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

๙.ระเบียงควรมีความกว้างไม่น้อยกว่า ๑.๕๐ เซนติเมตร

๑๐.ที่รับประทานอาหารต้องนึกถึงความสะดวกเป็นหลัก จัดให้มีการป้องกันแมลง ให้มีแสงสว่าง อุปกรณ์เครื่องใช้เพียงพอกับเด็กและปราศจากฝุ่นละออง และที่פקเด็กป่วยต้องแยกเป็นสัดส่วน

สรุปความว่า การจัดสภาพแวดล้อม เป็นสภาพการกำหนดการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน สถานศึกษาต้องกำหนดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่จะช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับเด็ก โดยคำนึงถึงหลักการจัดสภาพแวดล้อม เช่นอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๔ กรอบแนวคิดในการศึกษาวิเคราะห์

การศึกษาวิเคราะห์เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อ อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ ๑๑

๓.วางแผนการดำเนินงาน

การวิเคราะห์เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ ๑๑ เป็นการวิเคราะห์ศึกษาเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ ๑๑

๓.๑ รูปแบบการดำเนินการ

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการดำเนินการวิเคราะห์

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

๑.ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี ระเบียบ ตำราต่างๆ และเอกสารวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง

๒.กำหนดกรอบแนวคิด หัวข้อปัญหา เนื้อหา และวัตถุประสงค์

๓.กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์

๔.สร้างเครื่องมือสำหรับในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๕.ดำเนินการส่งข้อมูลให้กับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูล

๖.นำข้อมูลมาวิเคราะห์และแปลผล

๗.สรุปและรายงานผล

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิเคราะห์

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน ๔๓ คน

๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองบอน ๒๐ คน

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่๑๑ โดยกำหนดค่าของลำดับคะแนน ดังนี้

๕ หมายถึงความพึงพอใจ	ระดับมากที่สุด
๔ หมายถึงความพึงพอใจ	ระดับมาก
๓ หมายถึงความพึงพอใจ	ระดับปานกลาง
๒ หมายถึงความพึงพอใจ	ระดับน้อย
๑ หมายถึงความพึงพอใจ	ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในด้านการจัดการสถานที่สภาพแวดล้อม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอน หมู่ ๑๑

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้ศึกษาจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ดังต่อไปนี้

๑. นำแบบสำรวจความพึงพอใจ ไปให้กับผู้ปกครอง และเก็บรวบรวมกลับคืนมาภายใน ๑ สัปดาห์

๒. ผู้ศึกษานำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยกลับคืนมาจากผู้ปกครองได้ทั้งหมด ๒๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

- การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความพึงพอใจตามแนวทางเชิงปริมาณ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- เป็นสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับค่าความถี่ร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละ

ระยะเวลาในการดำเนินการ

- ๑ ตุลาคม – ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

แบบสรุปรูปการประเมินความพึงพอใจ การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบอนหมู่ ๑๑

หัวข้อการประเมิน

๑. ความมั่นคงแข็งแรงของตัวอาคาร

ความมั่นคงแข็งแรงของตัวอาคาร พึงพอใจมากที่สุด	๑๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๕๐%
ความมั่นคงแข็งแรงของตัวอาคาร พึงพอใจมาก	๘ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๐%
ความมั่นคงแข็งแรงของตัวอาคาร พึงพอใจปานกลาง	๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐%
ความมั่นคงแข็งแรงของตัวอาคาร พึงพอใจน้อย	๐	คิดเป็นร้อยละ	-
ความมั่นคงแข็งแรงของตัวอาคาร พึงพอใจน้อยที่สุด	๐	คิดเป็นร้อยละ	-

๒. มีรั้วรอบขอบชิด มั่นคงปลอดภัย

มีรั้วรอบขอบชิด มั่นคงปลอดภัย พึงพอใจมากที่สุด	๘ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๐%
มีรั้วรอบขอบชิด มั่นคงปลอดภัย พึงพอใจมาก	๑๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๕๐%
มีรั้วรอบขอบชิด มั่นคงปลอดภัย พึงพอใจปานกลาง	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐%
มีรั้วรอบขอบชิด มั่นคงปลอดภัย พึงพอใจน้อย	๐	คิดเป็นร้อยละ	-
มีรั้วรอบขอบชิด มั่นคงปลอดภัย พึงพอใจน้อยที่สุด	๐	คิดเป็นร้อยละ	-

๓. ความสวยงามและร่มรื่นของภูมิทัศน์ภายในศูนย์

ความสวยงามและร่มรื่นของภูมิทัศน์ภายในศูนย์ พึงพอใจมากที่สุด	๓ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๕%
ความสวยงามและร่มรื่นของภูมิทัศน์ภายในศูนย์ พึงพอใจมาก	๑๐	คิดเป็นร้อยละ	๕๐%
ความสวยงามและร่มรื่นของภูมิทัศน์ภายในศูนย์ พึงพอใจปานกลาง	๗	คิดเป็นร้อยละ	๓๕%
ความสวยงามและร่มรื่นของภูมิทัศน์ภายในศูนย์ พึงพอใจน้อย	๐	คิดเป็นร้อยละ	-
ความสวยงามและร่มรื่นของภูมิทัศน์ภายในศูนย์ พึงพอใจน้อยที่สุด	๐	คิดเป็นร้อยละ	-

๔.ห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ฟังพอใจมากที่สุด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐%

ห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ฟังพอใจมาก ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕%

ห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ฟังพอใจปานกลาง ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕%

ห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ฟังพอใจน้อย ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -

ห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ฟังพอใจน้อยที่สุด ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -

๕.มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ

มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ ฟังพอใจมากที่สุด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕%

มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ ฟังพอใจมาก ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕%

มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ ฟังพอใจปานกลาง ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐%

มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ ฟังพอใจน้อย ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -

มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ ฟังพอใจน้อยที่สุด ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -

๖.ความสะอาดภายในห้องเรียน

ความสะอาดภายในห้องเรียน ฟังพอใจมากที่สุด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐%

ความสะอาดภายในห้องเรียน ฟังพอใจมาก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕%

ความสะอาดภายในห้องเรียน ฟังพอใจปานกลาง ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕%

ความสะอาดภายในห้องเรียน ฟังพอใจน้อย ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -

ความสะอาดภายในห้องเรียน ฟังพอใจน้อยที่สุด ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -

๗. อุณหภูมิ และการถ่ายเทอากาศในห้องเรียน

๗. อุณหภูมิ และการถ่ายเทอากาศในห้องเรียน ความพึงพอใจมากที่สุด	๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๐%
อุณหภูมิ และการถ่ายเทอากาศในห้องเรียน ความพึงพอใจมาก	๙	คิดเป็นร้อยละ ๔๕%
อุณหภูมิ และการถ่ายเทอากาศในห้องเรียน ความพึงพอใจปานกลาง	๓	คิดเป็นร้อยละ ๑๕%
อุณหภูมิ และการถ่ายเทอากาศในห้องเรียน ความพึงพอใจน้อย	๐	คิดเป็นร้อยละ -
อุณหภูมิ และการถ่ายเทอากาศในห้องเรียน ความพึงพอใจน้อยที่สุด	๐	คิดเป็นร้อยละ -

๘. แสงสว่างภายในห้องเรียนสว่างเพียงพอ

แสงสว่างภายในห้องเรียนสว่างเพียงพอ ความพึงพอใจมากที่สุด	๑๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๗๕%
แสงสว่างภายในห้องเรียนสว่างเพียงพอ ความพึงพอใจมาก	๕	คิดเป็นร้อยละ ๒๕%
แสงสว่างภายในห้องเรียนสว่างเพียงพอ ความพึงพอใจปานกลาง	๐	คิดเป็นร้อยละ -
แสงสว่างภายในห้องเรียนสว่างเพียงพอ ความพึงพอใจน้อย	๐	คิดเป็นร้อยละ -
แสงสว่างภายในห้องเรียนสว่างเพียงพอ ความพึงพอใจน้อยที่สุด	๐	คิดเป็นร้อยละ -

๙. มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก

มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ความพึงพอใจมากที่สุด	๑๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๖๐%
มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ความพึงพอใจมาก	๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๐%
มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ความพึงพอใจปานกลาง	๐	คิดเป็นร้อยละ -
มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ความพึงพอใจน้อย	๐	คิดเป็นร้อยละ -

มีสนามเด็กเล็กที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก	ความพึงพอใจน้อยที่สุด	๐	คิดเป็นร้อยละ	-
---	-----------------------	---	---------------	---

๑๐. ห้องสุขามีความสะอาดและจำนวนเพียงพอ

ห้องสุขามีความสะอาดและจำนวนเพียงพอ	ความพึงพอใจมากที่สุด	๑๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕๐%
ห้องสุขามีความสะอาดและจำนวนเพียงพอ	ความพึงพอใจมาก	๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๕%
ห้องสุขามีความสะอาดและจำนวนเพียงพอ	ความพึงพอใจปานกลาง	๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๕%
ห้องสุขามีความสะอาดและจำนวนเพียงพอ	ความพึงพอใจน้อย	๐	คิดเป็นร้อยละ -
ห้องสุขามีความสะอาดและจำนวนเพียงพอ	ความพึงพอใจน้อยที่สุด	๐	คิดเป็นร้อยละ -

๑๑. มีโรงอาหารที่กว้างขวางเพียงพอต่อเด็กและถูกสุขลักษณะ

มีโรงอาหารที่กว้างขวางเพียงพอต่อเด็กและถูกสุขลักษณะ	ความพึงพอใจมากที่สุด	๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๐%
มีโรงอาหารที่กว้างขวางเพียงพอต่อเด็กและถูกสุขลักษณะ	ความพึงพอใจมาก	๑๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๖๐%
มีโรงอาหารที่กว้างขวางเพียงพอต่อเด็กและถูกสุขลักษณะ	ความพึงพอใจปานกลาง	๐	คิดเป็นร้อยละ -
มีโรงอาหารที่กว้างขวางเพียงพอต่อเด็กและถูกสุขลักษณะ	ความพึงพอใจน้อย	๐	คิดเป็นร้อยละ -
มีโรงอาหารที่กว้างขวางเพียงพอต่อเด็กและถูกสุขลักษณะ	ความพึงพอใจน้อยที่สุด	๐	คิดเป็นร้อยละ -

๑๒. มีถังขยะเพียงพอ

มีถังขยะเพียงพอ ความพึงพอใจมากที่สุด	๑๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๐%
มีถังขยะเพียงพอ ความพึงพอใจมาก	๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๐%
มีถังขยะเพียงพอ ความพึงพอใจปานกลาง	๐	คิดเป็นร้อยละ -
มีถังขยะเพียงพอ ความพึงพอใจน้อย	๐	คิดเป็นร้อยละ -
มีถังขยะเพียงพอ ความพึงพอใจน้อยที่สุด	๐	คิดเป็นร้อยละ -

๑๓. มีน้ำกินน้ำใช้อย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ

มีน้ำกินน้ำใช้อย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ความพึงพอใจมากที่สุด	๑๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๐%
มีน้ำกินน้ำใช้อย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ความพึงพอใจมาก	๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๐%
มีน้ำกินน้ำใช้อย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ความพึงพอใจปานกลาง	๐	คิดเป็นร้อยละ -
มีน้ำกินน้ำใช้อย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ความพึงพอใจน้อย	๐	คิดเป็นร้อยละ -
มีน้ำกินน้ำใช้อย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ความพึงพอใจน้อยที่สุด	๐	คิดเป็นร้อยละ -

สรุปรวมผลการประเมินความพึงพอใจ

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
๑	ความมั่นคงแข็งแรงของตัวอาคาร	๑๐	๘	๒	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๕๐%	๔๐%	๑๐%	-	-	๑๐๐%
๒	มีรั้วล้อมรอบขอบเขต	๘	๑๐	๒	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๔๐%	๕๐%	๑๐%	-	-	๑๐๐%
๓	มีความสวยงามและร่มรื่นของภูมิทัศน์ภายในศูนย์	๓	๑๐	๗	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๑๕%	๕๐%	๓๕%	-	-	๑๐๐%

๔	ห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๘	๘	๓	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๔๐%	๔๕%	๑๕%	-	-	๑๐๐%
๕	มีอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ	๓	๑๑	๖	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๑๕%	๕๕%	๓๐%	-	-	๑๐๐%
๖	ความสะอาดภายในห้องเรียน	๒	๑๐	๕	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๑๐%	๖๕%	๒๕%	-	-	๑๐๐%
๗	อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียน	๘	๙	๓	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๔๐%	๔๕%	๑๕%	-	-	๑๐๐%

๘	แสงสว่างภายในห้องเรียนเพียงพอ	๑๕	๕	๐	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๗๕%	๒๕%	-	-	-	๑๐๐%
๙	มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก	๑๒	๘	๐	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๖๐%	๔๐%	-	-	-	๑๐๐%
๑๐	ห้องสุขามีความสะอาดและจำนวนเพียงพอ	๑๐	๕	๕	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๕๐%	๒๕%	๒๕%	-	-	๑๐๐%
๑๑	มีโรงอาหารที่กว้างขวางเพียงพอต่อเด็กและถูกสุขลักษณะ	๔	๐	๐	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐%	-	-	-	-	๑๐๐%
๑๒	มีถังขยะเพียงพอ	๑๔	๖	๐	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๘๐%	๒๐%	-	-	-	๑๐๐%

๑๓	มีน้ำกินน้ำใช้อย่างเพียงพอและ ถูกสุขลักษณะ	๑๔	๖	๐	๐	๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ		๘๐%	๒๐%	๒๕%	-	-	๑๐๐%

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ควรแยกศาลาหมู่บ้านออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

