

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC
เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกลีง ช.ช้าง ไม่ชัดเจน
โดยใช้เทคนิคการแก้ไขปัญหา 6 กิจกรรมหลัก

เสนอ

อาจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช

จัดทำโดย

นายสุรพงษ์ โองคำแก้ว	รหัส	571461321413
นางวันทา ภูครองทุ่ง	รหัส	571461321417
นางสาวภมรรัตน์ คำตา	รหัส	571461321425
นางศิริพร ประจันพล	รหัส	571461321432
นางสาวจันทร์จิรา ศรีมนตรี	รหัส	571461321433
นางสาวปัทมา กองบาง	รหัส	571461321437

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน(1022303)
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
ผู้สอน นางสาวจันทร์จิรา ศรีมนตรี

1. ชื่อกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

2.1 เครื่องเคาะจังหวะ

2.2 เพลง “ช้าง”

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

1) การเคลื่อนไหวประกอบท่าทาง เพลงช้างตามผู้นำ-ผู้ตามเพลงช้าง

2) การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งและสัญญาณ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ - จิตใจ การร้องเพลง

ด้านสังคม การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การเริ่มต้นและการหยุดด้วยการเคาะจังหวะ

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

4.1 เพื่อให้เด็กร้องเพลงช้างอย่างชัดเจนได้

4.2 เพื่อให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงช้างได้

4.3 เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ตามผู้นำ-ผู้ตามได้

5. วิธีการจัดกิจกรรม

5.1 ครูแนะนำกิจกรรม เพลงช้าง และร่วมกับเด็กสร้างข้อตกลงในการร่วมกิจกรรม โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงช้างและหยุดการเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ เริ่มต้น-หยุด

5.2 ครูร้องเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตาม พร้อมท่าทางประกอบ และให้สัญญาณ เริ่มต้น-หยุด

5.3 ครูขออาสาสมัครให้เด็กมาเป็นผู้นำ 2 คน เพื่อมาเป็นคนพาร้องเพลงพร้อมท่าทางประกอบเพลง ช้างให้เพื่อน ๆ ทำตาม โดยครูเป็นผู้ให้สัญญาณ เริ่มต้น-หยุด

5.4 ให้เด็กๆ ปฏิบัติตามผู้นำอีกครั้ง

5.5 ให้เด็กๆ พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งลง

6. การประเมินผล

สังเกต

6.1 การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง

6.2 การปฏิบัติตามคำสั่ง

แบบบันทึกพฤติกรรม
การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ความรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2560

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละหัวข้อ

คนที่	รายการประเมิน									รวม	ร้อยละ
	เด็กสามารถร้องเพลงช้างได้อย่างชัดเจน			เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงช้างได้อย่างถูกต้อง			เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำผู้ตามได้				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1			✓	✓			✓			7	77.78
2		✓		✓				✓		7	77.78
3		✓		✓				✓		7	77.78
4		✓		✓				✓		7	77.78
5	✓			✓				✓		8	88.89
6	✓			✓			✓			9	100
7		✓		✓			✓			8	88.89
8	✓				✓			✓		7	77.78
9	✓				✓			✓		7	77.78
10		✓		✓			✓			8	88.89
รวม	23			28			24			75	833.35
ร้อยละ	77.67			93.33			80			251	83.33

ลงชื่อ.....จันทร์จิรา ศรีมนตรี.....ผู้ประเมิน
(นางสาวจันทร์จิรา ศรีมนตรี)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ 80.01 -100	ระดับคุณภาพ ดี
คะแนนร้อยละ 60.01 -80.00	ระดับคุณภาพ พอใช้
คะแนนร้อยละ 0 - 60.00	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

คำชี้แจง : การอธิบายรายการประเมิน

1.เด็กสามารถร้องเพลงช้างได้อย่างถูกต้องชัดเจน

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถร้องเพลงช้างได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถร้องเพลงช้างได้โดยมีครูกอยชี้แนะ

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถร้องเพลงช้างได้เป็นบางตอน

2.เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงช้างได้อย่างถูกต้อง

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงช้างได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงช้างได้โดยมีครูกอยชี้แนะ

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงช้างได้เป็นบางส่วน

3.เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำผู้ตามได้

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำได้อย่างถูกต้อง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำได้โดยมีครูกอยกระตุ้น

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำได้เป็นบางส่วน

สรุปผลการประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงช้างได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 93.33 เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำผู้ตามได้ และเด็กสามารถร้องเพลงช้างได้อย่างถูกต้องชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 77.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 4 คน และระดับพอใช้ จำนวน 6 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 83.33 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ ครูยังคงต้องหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเพิ่มเติมต่อไป

ภาคผนวก

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

เพลงช้าง

ช้าง ช้าง ช้าง
ช้างมันตัวโตไม่เบา
สองเขี้ยวโต้งวงเรียกว่างา

น้องเคยเห็นช้างรีเปล่า
จมูกยาวๆเรียกว่างวง
มีหูมีตาหางยาว

ภาพกิจกรรม
ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงช้าง โดยมีผู้นำและผู้ตาม



แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ความรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
ผู้สอน นางสาวภมรรัตน์ คำตา

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (คำคล้องจอง)

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- 2.1 คำคล้องจอง “พี่ช้าง”
- 2.2 บัตรภาพพร้อมคำศัพท์
- 2.3 บัตรคำศัพท์
- 2.4 แผ่นเติมคำศัพท์ที่หายไป

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ความรู้

- 1) การออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างถูกต้อง
- 2) การรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 1) ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง
- 2) ด้านอารมณ์ - จิตใจ การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง
- 3) ด้านสังคม การเล่นร่วมกันกับผู้อื่น
- 4) ด้านสติปัญญา การสังเกต และการเติมคำศัพท์ที่หายไป

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- 4.1 เพื่อให้เด็กได้ฝึกออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน
- 4.2 เพื่อให้เด็กได้รู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ในคำคล้องจอง
- 4.3 เพื่อให้เด็กได้รู้จักสังเกต และเติมคำที่หายไป ในคำคล้องจองได้

5. วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

5.1 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช้าง เช่น มีใครรู้จักช้างบ้าง ช้างงมูกเป็นอย่างไร มีหูอย่างไร เป็นต้น จากนั้นแนะนำกิจกรรมโดยให้เด็กดูที่แผ่นคำคล้องจอง “พี่ช้าง” และให้เด็กได้รู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ด้วยบัตรภาพพร้อมคำศัพท์

ขั้นสอน

5.2 ครูท่องคำคล้องจองแล้วให้เด็กท่องตามที่ละวรรคจนจบ ท่องคำคล้องจองอีกครั้งเพิ่มท่าทางประกอบเพื่อให้เด็กสนใจขึ้น จากนั้นร่วมกันท่องคำคล้องจองพร้อมท่าทางประกอบอีกครั้ง

5.3 ขออาสาสมัคร 7 คน ออกมาเลือกบัตรคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง แล้วให้อ่านออกเสียงคำที่ตนเองถือให้เพื่อนๆ ฟังโดยครูคอยแนะนำ ให้เด็กถือบัตรคำนั้นเอาไว้

5.4 จากนั้นครูนำแผ่นคำคล้องจองที่มีคำศัพท์หายไปขึ้นมาให้เด็กดูเปรียบเทียบกับแผ่นเดิมแล้วให้เด็กๆ ช่วยกันหาว่ามีคำใดหายไปที่ละวรรค แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันดูที่บัตรคำที่เพื่อนถือเอาไว้ว่าตรงกับคำที่หายไปหรือไม่

5.5 ให้เด็กนำคำศัพท์ไปเติมบนแผ่นคำคล้องจองที่หายไปให้สมบูรณ์

ขั้นสรุป

5.6 เด็กและครูร่วมกันออกเสียงคำที่ออกเสียง ช.ช้าง ที่เด็กนำไปเติมบนแผ่นคำคล้องจองโดยครูชี้เน้นคำที่ละคำจนครบ จากนั้นร่วมกันท่องคำคล้องจองพร้อมทำท่าทางประกอบอีกครั้ง

6. การวัดและการประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

6.3 ประเด็นที่จะวัดและประเมินผล

- 1) เด็กออกเสียงคำที่ออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน
- 2) เด็กรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ในคำคล้องจอง
- 3) เด็กบอกคำศัพท์ที่หายไปได้

แบบบันทึกพฤติกรรม
การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ความรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2560

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละหัวข้อ

คนที่	รายการประเมิน									รวม	ร้อยละ
	เด็กออกเสียงคำที่ออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน			เด็กรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ในคำคล้องจอง			เด็กบอกคำศัพท์ที่หายไปได้				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1		✓				✓			✓	4	44.44
2	✓			✓				✓		8	88.89
3		✓			✓			✓		6	66.67
4		✓			✓			✓		6	66.67
5		✓		✓				✓		7	77.78
6		✓			✓			✓		6	66.67
7	✓				✓			✓		7	77.78
8		✓				✓		✓		5	55.56
9			✓		✓			✓		5	55.56
10		✓			✓			✓		6	66.67
รวม	21			20			19			60	666.69
ร้อยละ	70			66.67			63.33			200	66.67

ลงชื่อ.....ภมรรัตน์ คำตา.....ผู้ประเมิน
(นางสาวภมรรัตน์ คำตา)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ	80.01 -100	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนร้อยละ	60.01 -80.00	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนร้อยละ	0 - 60.00	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

คำชี้แจง : การอธิบายรายการประเมิน

1. เด็กออกเสียงคำที่ออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน
ระดับ 3 หมายถึง เด็กออกเสียงคำที่ออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน 4 คำขึ้นไป
ระดับ 2 หมายถึง เด็กออกเสียงคำที่ออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน 2-4 คำ
ระดับ 1 หมายถึง เด็กออกเสียงคำที่ออกเสียง ช.ช้าง ได้น้อยกว่า 2 คำ
2. เด็กรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ในคำคล้องจอง
ระดับ 3 หมายถึง เด็กรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ในคำคล้องจอง 3 คำขึ้นไป
ระดับ 2 หมายถึง เด็กรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ในคำคล้องจอง 2-3 คำ
ระดับ 1 หมายถึง เด็กรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ในคำคล้องจอง น้อยกว่า 2 คำ
3. เด็กบอกคำศัพท์ที่หายไป
ระดับ 3 หมายถึง เด็กบอกคำศัพท์ที่หายไปได้อย่างถูกต้อง 3 คำขึ้นไป
ระดับ 2 หมายถึง เด็กบอกคำศัพท์ที่หายไปได้อย่างถูกต้อง 2-3 คำ
ระดับ 1 หมายถึง เด็กบอกคำศัพท์ที่หายไป น้อยกว่า 2 คำ

สรุปผลการประเมินกิจกรรมเสริมประสบการณ์

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สารที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า ทั้งสามรายการประเมิน เด็กออกเสียงคำที่ออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน เด็กรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ในคำคล้องจอง และเด็กบอกคำศัพท์ที่หายไปได้อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70.00 66.67 และ 63.33 ตามลำดับ ยังคงต้องหาแนวทางในการส่งเสริมเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อไป

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 1 คน ระดับ พอใช้ จำนวน 6 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 3 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ สำหรับคนที่อยู่ในระดับปรับปรุงครูต้องหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเพิ่มเติมต่อไป

ภาคผนวก

คำคล้องจอง “พี่ช้าง”

ภมรรัตน์ คำตา

พี่ช้างตัวโต	โอ้โสน่ารัก
น้องขบร้องทัก	พี่ช้างชักลากซุง
มาที่บ้านคุณลุง	นำซุงมาทำชิงช้า
โยกไปโยกมา	น้องขบาชอบใจ

ภาพกิจกรรม

ชั้นนำ



สนทนาเกี่ยวกับช้าง



แนะนำกิจกรรม/คำศัพท์

ชั้นสอน



ท่องคำคล้องจองที่ละวรรค



ท่องอีกครั้งพร้อมทำท่าประกอบ



อาสาสมัครมาเลือกบัตรคำ



เติมคำที่หายไป

ชั้นสรุป



ร่วมกันท่องคำคล้องจองอีกครั้งพร้อมทำท่าทางประกอบ

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
ผู้สอน นางสาวปัทมา กองบาง

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์ (การติด ปะ ภาพช้างจากวัสดุธรรมชาติ)

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

2.1 กรรไกร

2.2 กาว

2.3 กระดาษ

2.4 วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ต่างๆ ดอกหญ้า เป็นต้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

กิจกรรมติด ปะ เป็นรูปช้างจากวัสดุธรรมชาติ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

ประดิษฐ์ภาพช้าง

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

สนุกสนานในการทำงาน

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกัน

ด้านสติปัญญา

การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานผ่านศิลปะ

4. จุดประสงค์

4.1 เด็กสามารถนำวัสดุจากธรรมชาติมาติด ปะเป็นภาพช้างได้

4.2 เด็กสามารถอ่านออกเสียง ช ได้

4.3 เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

5. วิธีดำเนินกิจกรรม

5.1 ครูและเด็กร่วมกันอ่านออกเสียง ช ช้าง

5.2 ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับวัสดุจากธรรมชาติ

- ใบไม้มีลักษณะอย่างไร

- วัสดุที่นำมามีชื่ออะไรบ้าง

- สีอะไร

5.3 ครูสาธิตวิธีการติด ปะ วัสดุลงบนกระดาษให้ได้กฏ

5.4 เด็กลงมือทำกิจกรรมเมื่อทำเสร็จช่วยกันเก็บของ

5.5 ครูและเด็กร่วมกันสรุปการติด ปะ ภาพช้างที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ

6. การวัดและการประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

6.3 ประเด็นที่จะวัดและประเมินผล

- 1) เด็กสามารถนำวัสดุจากธรรมชาติมาติด ปะเป็นภาพช้างได้
- 2) เด็กสามารถอ่านออกเสียง ช ได้
- 3) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

แบบบันทึกพฤติกรรม
การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ความรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2560

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละหัวข้อ

คนที่	รายการประเมิน									รวม	ร้อยละ
	สามารถนำวัสดุจากธรรมชาติมาติด ปะเป็นรูปช้างได้			สามารถอ่านออกเสียง ช.ช้าง ได้			สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	✓					✓		✓		6	66.67
2		✓			✓		✓			7	77.78
3		✓			✓		✓			7	77.78
4	✓			✓			✓			9	100
5		✓		✓			✓			8	88.89
6			✓		✓		✓			6	66.67
7		✓			✓			✓		6	66.67
8		✓			✓		✓			7	77.78
9		✓				✓		✓		5	55.56
10			✓		✓			✓		5	55.56
รวม	20			20			26			66	733.36
ร้อยละ	66.67			66.67			86.67			220.01	73.36

ลงชื่อ.....ปัทมา กองบาง.....ผู้ประเมิน
(นางสาวปัทมา กองบาง)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ	80.01 -100	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนร้อยละ	60.01 -80.00	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนร้อยละ	0 - 60.00	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

คำชี้แจง : การอธิบายรายการประเมิน

- 1.เด็กสามารถนำวัสดุจากธรรมชาติมาติด ปะเป็นภาพข้างได้
ระดับ 3 หมายถึง สามารถนำวัสดุจากธรรมชาติมาติด ปะเป็นภาพข้างได้ถูกต้อง
ระดับ 2 หมายถึง สามารถนำวัสดุจากธรรมชาติมาติด ปะเป็นภาพข้างได้โดยมีผู้แนะนำ
ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถนำวัสดุจากธรรมชาติมาติด ปะเป็นภาพข้าง
2. เด็กสามารถอ่านออกเสียง ช ช้างได้
ระดับ 3 หมายถึง สามารถอ่านออกเสียง ช ช้างได้ถูกต้อง
ระดับ 2 หมายถึง สามารถอ่านออกเสียง ช ช้างได้โดยมีผู้แนะนำ
ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถอ่านออกเสียง ช ช้าง
3. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้
ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้
ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยมีผู้แนะนำ
ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

สรุปผลการประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สารที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.67 เด็กสามารถนำวัสดุจากธรรมชาติมาติด ปะเป็นภาพข้างได้ และ เด็กสามารถอ่านออกเสียง ช ช้างได้ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.67

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 3 คน ระดับ พอใช้ จำนวน 6 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติตามจุดประสงค์ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 73.36 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ สำหรับคนที่อยู่ในระดับปรับปรุงครูต้องหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเพิ่มเติมต่อไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนการสอน

กิจกรรมเสริมสร้างสรรค์ การนำวัสดุจากธรรมชาติมาติด ปะ เป็นรูปช้างเป็นการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเด็ก ๆ มีความสนใจในการทดลองมากมีความอยากรู้อยากเห็น ต้องการค้นหาคำตอบในทุกๆขั้นตอนเด็กๆสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆได้อย่างมีความสุข

ปัญหา / อุปสรรค

ในการติดปะภาพ ช จากวัสดุธรรมชาติในครั้งนี้เด็กๆยังไม่เคยทำมาก่อนจึงทำให้การจัดกิจกรรมเสร็จล่าช้ากว่ากำหนด

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมสร้างสรรค์นี้บ่อยๆเพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์ ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

ภาพกิจกรรม



ครูแนะนำวัสดุจากธรรมชาติและสาธิตการติด ปะให้เด็กดู
ครูและเด็กอ่านออกเสียง ช ช้าง



เด็กๆตั้งใจติด ปะ ภาพช้างที่ทำมาจากวัสดุจากธรรมชาติและรู้จักถอดทอน รอคอย



ผลงานการติด ปะ ของเด็กๆ

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
ผู้สอน นางศิริพร ประจันพล

1. ชื่อกิจกรรม เสรี (เล่นตามมุม)
2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 2.1 สื่อการเรียนรู้
มุมประสบการณ์ต่างๆ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ
 - 2.2 แหล่งเรียนรู้
ห้องจัดมุมประสบการณ์
3. สาระการเรียนรู้
 - 3.1 สาระที่ควรรู้
การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อน รับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหา
 - 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	การเล่น การสัมผัส อุปกรณ์ตามมุม
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	การเล่นอิสระ
ด้านสังคม	การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่าง ๆ
4. จุดประสงค์
 - 4.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
 - 4.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดวางแผนและตัดสินใจในการทำกิจกรรมได้
 - 4.3 เพื่อส่งเสริมการออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน
5. วิธีดำเนินกิจกรรม
 - 5.1 แนะนำมุมประสบการณ์และวิธีการเล่นให้เด็กได้เรียนรู้
 - 5.2 เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุม
 - 5.3 เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ
 - 5.4 เมื่อเด็กเล่นเสร็จช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
 - 5.5 ครูและนักเรียนสรุปสนทนาเพิ่มเติม
6. การวัดและการประเมินผล
 - 6.1 วิธีการวัด
การสังเกต/บันทึก
 - 6.2 เครื่องมือในการวัด/การประเมิน
ใช้แบบสังเกต/แบบบันทึก
 - 6.3 เกณฑ์การวัด/การประเมิน
ใช้ระดับพัฒนาการ3ระดับ (ดูได้จาก แบบสังเกต/แบบบันทึก)

แบบบันทึกพฤติกรรม
การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2560

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละหัวข้อ

คนที่	รายการประเมิน									รวม	ร้อยละ
	ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ			รู้จักคิดวางแผนและ ตัดสินใจในการทำกิจกรรม			ออกเสียง ช.ช้าง ได้ อย่างชัดเจน				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1		✓				✓		✓		5	55.56
2	✓				✓			✓		7	77.78
3	✓				✓				✓	6	66.67
4		✓			✓			✓		6	66.67
5	✓			✓				✓		8	88.89
6		✓		✓			✓			8	88.89
7	✓				✓				✓	6	66.67
8		✓			✓			✓		6	66.67
9	✓				✓			✓		7	77.78
10	✓				✓			✓		7	77.78
รวม	26			21			19			66	733.36
ร้อยละ	86.67			70			63.33			220	73.33

ลงชื่อ.....ศิริพร ประจันพล.....ผู้ประเมิน
(นางศิริพร ประจันพล)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ	80.01 -100	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนร้อยละ	60.01 -80.00	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนร้อยละ	0 - 60.00	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

คำชี้แจง : การอธิบายรายการประเมิน

- ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ดีโดยไม่ต้องแนะนำ
- ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีคุณครูคอยแนะนำบ้าง
- ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีคุณครูคอยแนะนำตลอดเวลา

สรุปผลการประเมินกิจกรรมเสรี

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาลูกออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรมเสรี เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.67 ด้านการรู้จักคิดวางแผนและตัดสินใจในการทำกิจกรรม และการออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70 และ 63.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 2 คน ระดับ พอใช้ จำนวน 7 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 1 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 73.33 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ สำหรับคนที่อยู่ในระดับปรับปรุงครูต้องหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเพิ่มเติมต่อไป

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุม



อ่านออกเสียงประกอบภาพ ช. ช้าง



ทำข้อตกลงในการเล่นตามมุม

เด็กเล่นมุมดนตรี

พร้อมร้องเพลงช้างประกอบจังหวะ



กิจกรรมการเล่นมุมบทบาทสมมุติ



เด็กสนทนาฝึกออกเสียง ซ้อน

เด็กสนทนาฝึกออกเสียง ชาม

กิจกรรมการเล่นตามมุมหนังสือ



เด็กฝึกอ่านออกเสียงนิทาน ช้างเพื่อนแก้ว

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
ผู้สอน นางวันทา ภูครองทุ้ง

1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

ลานทรายหรือกระบะทรายสำหรับฝึกเขียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

การเขียน ช.ช้าง บนพื้นทราย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

การชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การออกเสียง ช.ช้าง ตามตัวอักษรที่เขียน

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

4.1 เพื่อให้เด็กออกเสียงพยัญชนะ ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน

4.2 เพื่อเด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กเด็ก

4.3 เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้

5. วิธีการจัดกิจกรรม

5.1 ครูนำเด็กๆ มาเล่นบนกระบะทราย ออกกำลังกายสลับข้อมือข้อเท้า

5.2 ครูนำเด็กรอบรอบเป็นวงกลม แล้วแนะนำกิจกรรมที่จะพาเด็กเล่น เรื่อง การเขียน ช.ช้างบนพื้นทราย

5.3 เสร็จแล้วให้เด็กๆ หาพื้นที่สำหรับฝึกเขียน ช.ช้าง ด้วยตนเอง โดยการเขียนพร้อมกับการพูด ช.ช้างไปด้วย

5.4 จากนั้นให้เด็กๆ ใช้มือลบและเขียนซ้ำอีกหลายๆ รอบ

5.5 เสร็จแล้วให้เด็กล้างมือให้เรียบร้อยหลังจัดกิจกรรม

6. การวัดและประเมินผล

6.1 สังเกตการร่วมกิจกรรมของเด็ก

6.2 เด็กสามารถออกเสียงพยัญชนะ ช.ช้างได้อย่างชัดเจน

แบบบันทึกพฤติกรรม
การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2560

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละหัวข้อ

คนที่	รายการประเมิน									รวม	ร้อยละ
	เด็กออกเสียงพยัญชนะ ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน			เด็กเขียนพยัญชนะ ช.ช้าง ได้			เด็กร่วมกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1		✓				✓	✓			6	66.67
2	✓				✓		✓			8	88.89
3	✓				✓		✓			8	88.89
4		✓			✓		✓			7	77.78
5	✓			✓			✓			9	100
6	✓				✓		✓			8	88.89
7		✓				✓	✓			6	66.67
8			✓			✓	✓			5	55.56
9			✓			✓	✓			5	55.56
10	✓				✓		✓			8	88.89
รวม	23			17			30			70	777.8
ร้อยละ	76.67			56.67			100			233.34	77.78

ลงชื่อ.....วันทา ภูครองทุ่ง.....ผู้ประเมิน
(นางวันทา ภูครองทุ่ง)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ	80.01 -100	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนร้อยละ	60.01 -80.00	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนร้อยละ	0 – 60.00	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

คำชี้แจง : การอธิบายรายการประเมิน

- ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ดีโดยไม่ต้องแนะนำ
- ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีคุณครูคอยแนะนำบ้าง
- ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีคุณครูคอยแนะนำตลอดเวลา

สรุปผลการประเมินกิจกรรมกลางแจ้ง

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาคัดลอกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรม กลางแจ้ง เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า เด็กร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กออกเสียงพยัญชนะ ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 76.67 และเด็กเขียนพยัญชนะ ช.ช้างได้ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 56.67 ต้องการแนวทางในการส่งเสริมเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อไป

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 5 คน ระดับ พอใช้ จำนวน 3 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 77.78 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ สำหรับคนที่อยู่ในระดับปรับปรุงครูต้องการแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเพิ่มเติมต่อไป

ภาพกิจกรรม



นำเด็กๆ ออกไปที่บ่อทราย



เด็กๆ ลงมือเขียน....



แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ความรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
ผู้สอน นายสุรพงษ์ โสคำแก้ว

1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

2.1 สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพพร้อมคำศัพท์

2.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องจัดประสบการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ความรู้

1) การรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง

2) การรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ในการเคลื่อนไหว

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

การแสดงปฏิกิริยาของเด็กเมื่อค้นหาคำศัพท์พร้อมคำศัพท์เจอ

ชื่นชมแสดงออกถึงความรู้สึกรักของตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม

การเรียนรู้ในการปฏิบัติตน สำหรับการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

เกิดความคิด มีการวางแผนในการค้นหาคำศัพท์พร้อมคำศัพท์

4. จุดประสงค์

4.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการพัฒนาการของกล้ามเนื้อ หลังจากได้มีการเคลื่อนไหวในกิจกรรม

4.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักคิดวางแผน และปฏิบัติตามข้อตกลงได้

4.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะ และสามารถออกเสียงพยัญชนะ ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน

5. วิธีดำเนินกิจกรรม

5.1 ครูแนะนำ/สาธิตวิธีการเล่นเกม “ตามหา ช.ช้าง” และคำศัพท์ในบัตรภาพพร้อมคำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นให้เด็กได้รู้จัก

5.2 เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่น โดยครูจะเป็นผู้ให้สัญญาณในการเริ่ม และหยุดเกม เมื่อมีคนค้นพบคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ครบ 2 คำศัพท์

5.3 เริ่มเล่นเกม ให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลมแล้วครูนำภาพต่างๆ ที่เตรียมไว้ มาวางในวงกลม จากนั้นครูให้สัญญาณเริ่มเกม เมื่อเด็กได้ยินเสียงสัญญาณแล้ว ให้เด็กๆ รีบไปค้นหาคำศัพท์พร้อมคำศัพท์ที่เป็น ช.ช้างและเมื่อมีคนค้นพบคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง พบแล้วให้ชูขึ้น ให้เด็กหาจนครบ 2 คำศัพท์ แล้วครูให้สัญญาณหยุดเกม จากนั้นให้เด็กช่วยกันดูว่าเพื่อหาคำศัพท์ได้ถูกต้องหรือไม่ ให้เด็กที่หาคำศัพท์พร้อมคำศัพท์ได้ออกเสียงคำศัพท์ที่ตนเองได้ แล้วให้เพื่อนออกเสียงตาม

5.4 เด็กและครูร่วมกันทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูออกเสียงพยัญชนะ ช.ช้าง ที่ถูกต้องให้เด็กๆ ฟัง จากนั้นให้เด็กๆ ออกเสียงพยัญชนะ ช.ช้าง ตามให้ชัดเจนและถูกต้อง

6. การวัดและการประเมินผล

6.1 วิธีการวัด

การสังเกตพฤติกรรมเด็ก

6.2 เครื่องมือในการวัด/การประเมิน

แบบบันทึกพฤติกรรม

6.3 ประเด็นการวัดและประเมินผล

- 1) เด็กสามารถค้นแผ่นภาพ ช.ช้าง ได้
- 2) เด็กสามารถอ่านออกเสียง ช.ช้าง ได้
- 3) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

แบบบันทึกพฤติกรรม
การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง
วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2560

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละหัวข้อ

คนที่	รายการประเมิน									รวม	ร้อยละ
	สามารถค้นแผ่นภาพ ช. ช้าง ได้			สามารถอ่านออกเสียง ช.ช้าง ได้			สามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1		✓				✓	✓			6	66.67
2		✓			✓		✓			7	77.78
3		✓			✓		✓			7	77.78
4		✓			✓			✓		6	66.67
5	✓			✓			✓			9	100
6	✓				✓		✓			8	88.89
7		✓			✓		✓			7	77.78
8			✓			✓		✓		4	44.44
9			✓		✓			✓		5	55.56
10	✓				✓			✓		7	77.78
รวม	21			19			26			66	733.35
ร้อยละ	70			63.33			86.67			220	73.33

ลงชื่อ.....สุรพงษ์ โสงค์แก้ว.....ผู้ประเมิน
(นายสุรพงษ์ โสงค์แก้ว)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ 80.01 -100	ระดับคุณภาพ ดี
คะแนนร้อยละ 60.01 -80.00	ระดับคุณภาพ พอใช้
คะแนนร้อยละ 0 – 60.00	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

คำชี้แจง : การอธิบายรายการประเมิน

1.เด็กสามารถค้นหาแผ่นภาพ ช.ช้างได้

- ระดับ 3 หมายถึง สามารถค้นหาแผ่นภาพ ช.ช้าง/ภาพช้างได้
- ระดับ 2 หมายถึง สามารถค้นหาแผ่นภาพ ช.ช้าง/ภาพช้างได้โดยมีผู้แนะนำ
- ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถค้นหาแผ่นภาพ ช.ช้าง/ภาพช้างได้

2.สามารถเด็กสามารถอ่านออกเสียง ช ช้างได้

ระดับ 3 หมายถึง สามารถอ่านออกเสียง ช ช้างได้ถูกต้อง

ระดับ 2 หมายถึง สามารถอ่านออกเสียง ช ช้างได้โดยมีผู้แนะนำ

ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถอ่านออกเสียง ช ช้าง

3. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยมีผู้แนะนำ

ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

สรุปผลการประเมินกิจกรรมเกมการศึกษา

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สารที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรมเกมการศึกษา เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.67 เด็กสามารถค้นหาแผ่นภาพ ช.ช้างได้ และ เด็กสามารถอ่านออกเสียง ช ช้างได้ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70 และ 63.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 2 คน ระดับ พอใช้ จำนวน 6 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 73.33 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ ทุกคนมีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์

ภาพกิจกรรม



เด็กๆ จับมือกันเป็นวงกลม โดยครูนำบัตรภาพพร้อมคำศัพท์ต่างๆ วางไว้ในวงกลม



เด็กๆ พากันค้นหาบัตรภาพพร้อมคำศัพท์ ข.ช้าง



คนที่ได้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ ชูให้เพื่อนๆ และครูดู และร่วมกันออกเสียงคำศัพท์นั้น

**สรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC
เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้าง ไม่ชัดเจน โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก**

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (นางสาวจันทร์จิรา ศรีมนตรี)

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงช้างได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 93.33 เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำผู้ตามได้ และเด็กสามารถร้องเพลงช้างได้อย่างถูกต้องชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 77.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 4 คน และระดับพอใช้ จำนวน 6 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 83.33 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ ครุยังต้องหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเพิ่มเติมต่อไป

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (คำคล้องจอง) (นางสาวกมลรัตน์ คำตา)

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรม เสริมประสบการณ์ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า ทั้งสามรายการประเมิน เด็กออกเสียงคำที่ออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน เด็กรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียง ช.ช้าง ในคำคล้องจอง และเด็กบอกคำศัพท์ที่หายไปได้อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70.00, 66.67 และ 63.33 ตามลำดับ ยังคงต้องหาแนวทางในการส่งเสริมเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อไป

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 1 คน ระดับพอใช้ จำนวน 6 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 3 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ สำหรับคนที่อยู่ในระดับปรับปรุงครูต้องหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเพิ่มเติมต่อไป

3. กิจกรรมสร้างสรรค์ (การติด ปะ ภาพช้างจากวัสดุธรรมชาติ) (นางสาวปัทมา กองบาง)

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรม สร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.67 เด็กสามารถนำวัสดุจากธรรมชาติมาติด ปะเป็นภาพช้างได้ และ เด็กสามารถอ่านออกเสียง ช ช้างได้ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.67

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 3 คน ระดับพอใช้ จำนวน 6 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 73.36 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ สำหรับคนที่อยู่ในระดับปรับปรุงครูต้องหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเพิ่มเติมต่อไป

4. กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) (นางศิริพร ประจันพล)

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรมเสรี เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.67 ด้านการรู้จักคิดวางแผนและตัดสินใจในการทำกิจกรรม และการออกเสียง ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70 และ 63.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 2 คน ระดับ พอใช้ จำนวน 7 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 1 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 73.33 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ สำหรับคนที่อยู่ในระดับปรับปรุงครูต้องหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเพิ่มเติมต่อไป

5. กิจกรรมกลางแจ้ง (นางวันทา ภูครองทุ่ง)

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า เด็กร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กออกเสียงพยัญชนะ ช.ช้าง ได้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 76.67 และ เด็กเขียนพยัญชนะ ช.ช้างได้ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 56.67 ต้องหาแนวทางในการส่งเสริมเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อไป

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 5 คน ระดับ พอใช้ จำนวน 3 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 77.78 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ มีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ สำหรับคนที่อยู่ในระดับปรับปรุงครูต้องหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเพิ่มเติมต่อไป

6. กิจกรรมเกมการศึกษา (นายสุรพงษ์ โสงค์แก้ว)

จากการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ช.ช้าง เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้างไม่ชัด โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก สำหรับกิจกรรมเกมการศึกษา เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.67 เด็กสามารถค้นหาแผ่นภาพ ช.ช้างได้ และ เด็กสามารถอ่านออกเสียง ช ช้างได้ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70 และ 63.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามรายบุคคล พบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับดี จำนวน 2 คน ระดับ พอใช้ จำนวน 6 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า เด็กปฏิบัติได้ตามจุดประสงค์ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 73.33 แสดงว่าเด็กที่เข้ารับการประเมินในครั้งนี้ ทุกคนมีพัฒนาการที่เป็นไปตามเกณฑ์

สรุปภาพรวม

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้าง ไม่ชัดเจน โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา 6 กิจกรรมหลัก โดยพิจารณาในภาพรวม พบว่า กิจกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้าง ไม่ชัดเจน ได้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 83.33 คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่วนอีก 5 กิจกรรม สามารถแก้ไขปัญหาเด็กออกเสียง ช.ช้าง ไม่ชัดเจน ได้ในระดับพอใช้ ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้ง

คิดเป็นร้อยละ 77.78 กิจกรรมสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 73.36 กิจกรรมเสรี คิดเป็นร้อยละ 73.33 กิจกรรมเกมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.33 และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าในแต่ละกิจกรรมสามารถส่งเสริมการออกเสียง ช.ช้าง ของเด็กได้แตกต่างกันบ้างพอสมควร อาจจะเป็นผลจากเด็กจะมีความสนใจ ความพึงพอใจในแต่ละกิจกรรมแตกต่างกัน อย่างเช่นกิจกรรมได้ผลการประเมินดีที่สุดคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่ได้ๆ ซึ่่นชอบอยู่แล้ว จึงทำให้ได้ผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ ส่วนใจกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดแต่ก็ถือว่าอยู่ในระดับพอใช้ ผลการประเมินที่ได้อาจมาจากเป็นคำคล้องจองที่แต่งขึ้นใหม่เด็กๆ ยังไม่คุ้นเคย และมีกิจกรรมเติมคำศัพท์ที่เด็กไม่คุ้นเคยและประกอบกับมีเด็กที่มีช่วงอายุห่างกันคือ 2.5-4 ปี เด็กที่ทำได้จะเป็นเด็กโตมากกว่า อย่างไรก็ตามผลการประเมินที่ออกมาในภาพรวมยังถือว่าส่วนใหญ่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้อยู่ สำหรับเด็กบางส่วนที่อยู่ในระดับปรับปรุงคุณครูควรหาแนวทางอื่นๆ มาส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นและต่อเนื่องต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ครู ควรส่งเสริมด้วยการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ฝึกพูดบ่อยๆ และครูควรออกเสียงให้ชัดในการสื่อสารกับเด็กให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและมีความมั่นใจในการออกเสียงมากขึ้น

ผู้ปกครอง ครูควรแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบถึงผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้านร่วมกันต่อไป