

คำถามทบทวนบทที่ 8

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

1. ท่านคิดว่าการประเมินผลตามสภาพจริงในสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับอุดมศึกษามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จงอธิบาย

ตอบ แตกต่างกัน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เน้นการประเมินทักษะการคิดอย่างซับซ้อนในการทำงานของผู้เรียน
2. ไม่เน้นการประเมินทักษะพื้นฐาน
3. เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน
4. ประเมินการด้านต่างๆด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง
5. ประเมินความสามารถของเรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริง

ระดับอุดมศึกษา

1. ประเมินทักษะและพฤติกรรมในสถานการณ์ที่เป็นจริง
2. ใช้การประเมินสภาพจริงกับการเรียนรู้สภาพจริง
3. ประเมินงานที่แสดงออกทั้งภาคปฏิบัติเน้นกระบวนการเรียนรู้
4. ประเมินแก่นแท้ของการปฏิบัติ

คำถามทบทวนบทที่ 8

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2. จงดำเนินการจัดการประเมินตามสภาพจริงอย่างสังเขป พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ตอบ การประเมินตามสภาพจริง เป็นการประเมินที่ไม่เน้นการประเมินทักษะขั้นพื้นฐาน จะเน้นทักษะขั้นพื้นฐานจะเน้นทักษะการคิดที่ซับซ้อน ในการทำงานของนักเรียน การประเมินสภาพจริง จะมีประสิทธิภาพการประเมินเกิดจากการปฏิบัติของนักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ฝึกปฏิบัติจริงได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ ยกตัวอย่างการประเมินผลตามสภาพจริง ประกอบด้วย

- แฟ้มสะสมผลงาน
- การจัดนิทรรศการงานแสดง
- การบันทึกรายวัน
- โครงการงาน

การประเมินกระบวนการเป็นการประเมินที่ผู้เรียนควบคู่ไปกับการแสดงออกสิ่งที่คนประเมินคือการสังเกตการเคลื่อนไหว กิริยาท่าทาง ความร่วมมือความคล่องตัว

ตัวอย่าง กิจกรรมเสรี

ทำกิจกรรมเสรีนั้นเด็กจะแสดงออกด้วยอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย โดยแสดงออกทางสีหน้าและการสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองเล่นร่วมกับเพื่อน

คำถามทบทวนบทที่ 8

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

7. ท่านคิดว่าการประเมินผลตามสภาพจริงในสถานศึกษากับการประเมินผลแบบอื่น ๆ มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ตอบ การประเมินผลตามสภาพจริงในสถานศึกษา

1. ไม่เน้นการประเมินทักษะพื้นฐาน
2. เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน
3. เน้นกระบวนการประเมินทักษะการคิดอย่างซับซ้อนในการทำงานของผู้เรียน
4. ที่ประเมินได้จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการการจัดการเรียนรู้และการวางแผน
5. ประเมินความสามารถของผู้เรียนการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริง

การประเมินแบบอื่นๆ

1. วัดตรงกับจุดมุ่งหมายของการการสอน
2. เลือกใช้เครื่องมือวัดที่ดีและเหมาะสม
3. ระวังความคลาดเคลื่อนของการวัด ใช้เครื่องมือชนิดใดต้องระมัดระวังความบกพร่องของเครื่องมือหรือวิธีการวัดผลครู
4. ประเมินการวัดให้ถูกต้อง เช่น คะแนนที่เกิดจากการสอน
5. ใช้ผลการวัดให้คุ้มค่า

นางสาวชลธิชา จิตรราช รหัส 571151321097