

การศึกษารายกรณี

ระยะเวลาที่ทำการศึกษา

วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2559 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559

ผู้จัดทำรายงาน

นางสาว ณาตยา ใจยา

โปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัย รหัสประจำตัว 571151321051

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชา พัฒนาการและการเติบโตของเด็ก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ศูนย์การเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

รายงานการศึกษารายกรณีฉบับนี้ เป็นการศึกษาข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ พัฒนา ปรับปรุง พฤติกรรมการไม่กล้าแสดงออกของ เด็กชาย สรกฤติ กัณทะวงศ์ ชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 1 ผู้ศึกษาหวังว่าข้อมูลจากรายงานการศึกษารายกรณีฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อตัวเด็ก ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนผู้ที่สนใจทั่วไป ขอขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้องให้ข้อมูลทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาว ณาตยา ใจยา
โปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัย

การศึกษารายกรณี

1. ข้อมูลของผู้ที่ศึกษา

นางสาว ณาตยา ใจยา อายุ 33 ปี กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาโปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปฏิบัติงานอยู่ที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่กุ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

2. ข้อมูลส่วนตัวโดยทั่วไปของผู้รับการศึกษา

เด็กชายสรกฤติ กัณทะวงศ์ เกิดวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2556 อายุ 3 ปี เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย ศาสนาพุทธ ปัจจุบันเรียนอยู่ชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 1 บิดาชื่อ นายสังวอน กัณทะวงศ์ อาชีพ ทำไร่ ทำนา มารดาชื่อ นางอารี กัณทะวงศ์ อาชีพ ทำไร่ ทำนา มีพี่น้องทั้งหมด 2 คน เป็นบุตรคนที่ 2 ปัจจุบันอาศัยอยู่บ้านเลขที่ 257 หมู่ 5 ตำบลมหาวัน อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

3. เหตุผลในการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาเลือกศึกษา เด็กชาย สรกฤติ กัณทะวงศ์

เนื่องจาก ข้าพเจ้าเป็นครูประจำชั้น ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่กุ จากการที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติทั้งในและนอกห้องเรียน พบว่าเด็กชาย สรกฤติ กัณทะวงศ์ ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 1 มีพฤติกรรมไม่พูดคุยกับเพื่อนและครู นอกจากนี้เวลาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อถามคำถามหรือเรียกชื่อจะก้มหน้าไม่มีปฏิกิริยาตอบสนอง หรือมอบหมายให้ทำกิจกรรมทุกกิจกรรม เด็กชาย สรกฤติ กัณทะวงศ์ จะไม่สนใจ และจะไม่ร่วมหรือทำกิจกรรมใดใดกับเพื่อน ดังนั้นในฐานะครูประจำชั้น จึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมกรณี เด็กชาย สรกฤติ กัณทะวงศ์ เพื่อหาสาเหตุของพฤติกรรม และหาแนวทางการช่วยเหลือปรับปรุง พัฒนาพฤติกรรมให้ดีขึ้นต่อไป

4. ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาและสมมุติฐาน

ผู้ศึกษาได้เลือก เด็กชาย สรกฤติ กัณทะวงศ์ ในการศึกษาครั้งนี้ โดย เด็กชาย สรกฤติ กัณทะวงศ์ มีปัญหาคือ

1. น้องมีพฤติกรรมไม่พูดคุยกับเพื่อนและครู
2. น้องมีการเคลื่อนไหวร่างกายช้าๆ ไม่กล้าแสดงออก
3. น้องชอบนั่งเล่นตามมุมคนเดียว

โดยมีสมมุติฐานเบื้องต้นว่า ปัญหาของ เด็กชายสรกฤติ กัณทะวงศ์ เกิดขึ้นจาก

1. น้องอาจจะขี้อายไม่กล้าพูดคุยกับใคร
2. น้องอาจจะไม่กล้าแสดงออกระหว่างที่อยู่ร่วมกับเพื่อน
3. น้องอาจถูกทางบ้านเลี้ยงดูมาแบบให้เล่นคนเดียวเลยไม่ชอบเล่นกับเพื่อน

5. การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากผู้รับการศึกษาและจากผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีการต่าง ๆ และสรุปข้อมูลที่รวบรวมได้ดังนี้

1) ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต

จากการสังเกตพฤติกรรม ช่วงหลังเลิกเรียนของน้องหยก ที่เวลาอยู่ในห้องน้องหยกจะนั่งมองดูเพื่อนๆ เล่นแต่หลังจากคุณแม่มารับจากห้องเรียนแล้ว น้องหยกจะไปรีบลงไปเล่นเครื่องเล่นสนาม

จากการสังเกตพฤติกรรมของ เด็กชาย สรภฤติ กัณทะวงศ์ พบว่าเมื่อมาถึงโรงเรียนน้องหยกไม่พูดคุยกับใคร ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนและครู แต่น้องจะตอบสนองด้วยการฟัง หากตอนเช้าพอมายังที่โรงเรียน คุณครูจะถามถึงว่าน้องหยกมาโรงเรียนหรือเปล่าวันนี้ พอซักพักน้องหยกจะเดินเข้ามายืนอยู่ข้างคุณครู แต่ก็ไม่พูดคุยอะไร หากมีของเล่น ของกินที่นำมาบ้าน น้องหยกก็จะเอามาให้คุณครูดู แต่ก็ไม่ยอมพูดคุย ช่วงเวลาอยู่ในห้องเรียนช่วงทำกิจกรรมคุณครูเรียกน้องหยกให้ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ น้องหยกจะนั่งก้มหน้า ไม่สบตากับคุณครู นั่งนิ่งทำเฉย ๆ บางครั้งคุณครูเข้าไปพูดคุยด้วย จะมีตอบบ้างแต่จะพูดเสียงเบาๆ ไม่ชัดเจน แต่น้องหยกจะนั่งมองเพื่อนและยิ้มนิดๆ เวลาเพื่อนทำกิจกรรม เหมือนอยากร่วมกิจกรรมกับเพื่อนแต่ไม่กล้า

จากการสังเกตพฤติกรรมของ เด็กชาย สรภฤติ กัณทะวงศ์ พบว่าน้องหยกจะมีขนมปัง หรือไม้ก่เป็นขนมก๊อบเก็บในกระเป๋าทุกวัน พอถึงช่วงกิจกรรมเล่นตามมุม น้องหยกจะไปนั่งอยู่ใกล้ๆ กับชั้นวางกระเป๋า จะคอยเดินไปเปิดกระเป๋าตนเองแล้วนำขนมมาให้คุณครูดู บางครั้งจะนำดอกไม้ หรือว่าผักใส่กระเป๋า จะชอบเอาของที่น้องหยกชอบพกมาด้วย บางครั้งจะเอาลูกปลาใส่ขวดมาให้เพื่อนๆ ดู แต่น้องหยกได้แต่ยิ้มระรื่น แต่จะไม่ยอมพูดคุยอะไรกับเพื่อนๆ เลย แต่ช่วงหลังใกล้จะปิดเทอมคุณครูพูดซักถามน้องหยกว่าวันนี้เอาอะไรมาบ้าง น้องหยกกินข้าวมาหรือยัง น้องหยกจะพูดกับครูบ้าง แต่จะตอบมาด้วยเสียงเบาๆ

2) ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์คุณแม่ของผู้ได้รับการศึกษา

เด็กชายสรภฤติ กัณทะวงศ์ พบว่าเมื่อน้องหยกอยู่บ้านน้องหยกจะพูดคุยและพูดโต้ตอบได้ฉะฉาน จะมีท่าทางกระปรี้กระเปร่า จะพูดคุยกับแม่และยายตลอด เล่นและพูดคุยกับพี่ชายและดูโทรทัศน์ อยู่ที่บ้านน้องหยกจะค่อนข้างเอาแต่ใจตนเอง หากอยากได้ อยากทำอะไร แล้วโดนขัดใจน้องหยกจะร้องไห้งอแงอยู่เป็นประจำ เนื่องจากน้องหยกจะคุ้นเคยกับคุณยาย คุณยายจะเป็นผู้เลี้ยงดูน้องหยกมากกว่า คุณยายจะคอยเอาใจ ตามใจน้องหยกตลอดหากโดนพี่ชายขัดใจ หรือแย่งของเล่นกัน

สัมภาษณ์พี่ชายของผู้ได้รับการศึกษา

เด็กชายสรภฤติ กัณทะวงศ์ เป็นเด็กที่เอาแต่ใจตนเอง อยากได้ของเล่น ขนมที่อยากกิน ก็จจะร้องไห้งอแงเอาให้ได้ เนื่องจากตั้งแต่เด็กมายายได้เลี้ยงดูน้องหยกเป็นส่วนใหญ่ ยายตามใจทุกอย่าง แม้แต่เล่นกับพี่ก็จะแย่งของเล่นที่พี่เล่นอยู่ จะร้องไห้งอแงเอาชิงเล่นนั้นให้ได้ อยู่บ้านน้องหยกไม่ค่อยชอบไปเล่นกับเพื่อนๆ นอก

บ้าน จะมีแต่เล่นกับพ่อกับแม่ที่บ้าน จะชอบเล่นของเล่นหัวเราะสนุกสนาน เป็นเด็กอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แต่จะไม่ค่อยพูด เยอะ เวลาว่างอยู่ที่บ้านน้องหยกจะชอบกินขนมและนมมากกว่า ไม่ค่อยกินข้าว

3) ข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้าน

สภาพบ้านเป็นบ้านไม้ชั้นเดียวยกพื้นมีใต้ถุนไว้นั่งเล่นจัดห้องเป็นสัดส่วน ภายในบ้านจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ไว้เป็นสัดส่วน สภาพบริเวณบ้านสะอาดเรียบร้อยดี บริเวณรอบๆบ้านมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น ปลอดภัยดี สมาชิกในครอบครัวมีทั้งหมด 5 คน ประกอบด้วย พ่อ แม่ ยาย พี่ชาย และตัวเด็กเอง อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกันทั้งหมด จากการสังเกตการณ์เยี่ยมบ้าน ลักษณะของเด็กเวลาอยู่บ้านเวลาครูไปเยี่ยมบ้าน ส่วนใหญ่จะทำตัวนิ่งมาก ไม่พูดไม่คุยอะไรด้วยเลย แต่มียิ้มให้ดูท่าทางอายุๆ ส่วนมากจะชอบอยู่กับยายมากกว่าแม่ เพราะยายเลี้ยงดูมาตั้งแต่เล็กๆ ยายจะตามใจมาก อยากได้อะไรต้องได้ เพราะส่วนมากอยู่ที่บ้านมักจะแย่งของเล่นกับพี่ชาย หากไม่ได้ก็จะร้องไห้แง ส่วนใหญ่เป็นคนเอาแต่ใจ

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูลของผู้รับการศึกษาที่รวบรวมได้จากการใช้วิธีการต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์และข้อมูลได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป

เด็กชายสรกฤติ กัณทะวงศ์ ชื่อเล่น น้องหยก เกิดวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2556 ปัจจุบัน อายุ 3 ปี เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย ศาสนาพุทธ เรียนอยู่ในชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 1

ลักษณะทั่วไป

น้องหยก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผิวขาวซีด น้องหยกมีท่าทางเฉยๆ ไม่ร่าเริงเท่าที่ควร พูดเสียงค่อย และเบามาก ส่วนใหญ่แล้วชอบนั่งเฉยๆ เฉยๆ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เมื่อมีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จะยืนหรือนั่งเฉยๆ ไม่ยอมปฏิบัติ แต่จะยิ้มเมื่อพอใจในการทำของครูและเพื่อน

ข้อมูลครอบครัว

บิดาชื่อ นายสังวอน กัณทะวงศ์ อายุ 38 ปี อาชีพ ทำไร่ ทำนา มารดาชื่อ นางอารี กัณทะวงศ์ อายุ 40 ปี อาชีพ ทำไร่ ทำนา น้องหยกเป็นบุตรชายคนเล็กในจำนวนพี่น้อง 2 คน เป็นผู้ชายทั้งหมด ครอบครัวมีสมาชิก 5 คน คือ พ่อ แม่ ยาย พี่ชายและน้องหยก บิดามารดามีอาชีพทำไร่ ทำนา ส่วนมารดาจะรับผิดชอบเสื้อผ้า เพื่อเป็นรายได้เสริมให้กับครอบครัว ทั้งบิดามารดาโดยทั่วไปมีสุขภาพดี และดูแลเอาใจใส่น้องหยกเป็นอย่างดี แต่คนที่น้องหยกไว้วางใจมากที่สุดคือยาย เพราะยายจะเลี้ยงดูดูแลเอาใจใส่ทะนุถนอมน้องหยกเป็นอย่างดี ครอบครัวนี้อาศัยอยู่บ้านของตนเองในบ้านเลขที่ 257 หมู่ 5 ตำบลมหาวัน อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ข้อมูลการศึกษาพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

1) น่องหยกเป็นเด็กที่รูปร่างสมส่วนสูง 96 เซนติเมตร น้ำหนัก 15 กิโลกรัม ซึ่งน่องหยกมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2) จากการประเมินการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของน่องหยก อยู่ในระดับดี สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กันดี

3) จากการสังเกต การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อมือและสายตา พบว่ามีประสานสัมพันธ์กันอยู่ในระดับดี

สรุป โดยภาพรวมน่องไบตองมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ดี

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

1) น่องหยกเป็นเด็กที่สามารถควบคุมอารมณ์และการกระทำของตนเองได้ดี ไม่เคยแสดงอาการโกรธ หรือ แย่งของเล่นเพื่อนเมื่อตนเองต้องการเล่นสิ่งนั้น

2) น่องหยกเป็นเด็กไม่กล้าแสดงออก ขี้อาย เคลื่อนไหวช้า ขาดความกระปรี้กระเปร่า

3) น่องหยกจะแสดงสีหน้าพอใจ เมื่อได้รับคำชมเชยในผลงานของตนเองด้วยการยิ้ม แต่ถ้าคุณครูให้กลับไปทำหรือเพิ่มเติม/ปรับปรุงผลงานจะมีอาการตาแดงๆ เหมือนจะร้องไห้ที่ตักกลับไปทำเพิ่มเติม หรือเมื่อถึงเวลาเลิกเรียน ผู้ปกครองเริ่มทยอยมารับเพื่อน แล้วคุณแม่ของน่องหยกยังไม่มารับ น่องจะนั่งตาแดงและร้องไห้แต่ไม่มีเสียง ในระหว่างที่รอคุณแม่มารับ เมื่อคุณครูชี้แจงน่องหยก จะพยักหน้าแสดงออกว่าเข้าใจแต่ยังคงมีน้ำตาอยู่

4) น่องหยกจะตั้งใจฟังนิทานที่ครู และเพื่อนเล่าด้วยความสนใจแต่จะไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่ได้ฟัง

5) เมื่อครูพูดคุยด้วยน่องหยกจะยิ้ม และพูดโต้ตอบบ้างด้วยประโยคสั้นๆ หรือคำว่า “ครับ”

3 พัฒนาการด้านสังคม

1) น่องหยกสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

2) เมื่อให้เล่นรวมกลุ่มเพื่อนส่วนใหญ่ของน่องหยกจะเป็นผู้ดู ชอบนั่งหรือยืนดูเพื่อนๆ เล่นมากกว่าการร่วมเล่นกับเพื่อนๆ

3) น่องหยกสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนในการอยู่ร่วมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี

4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

1) น่องหยกมีความสามารถในการรับรู้เรื่องราวต่างๆ เป็นอย่างดี

2) น่องหยกไม่สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ส่วนใหญ่เมื่อมีปัญหาจะนั่งเฉยๆ ไม่บอกใคร

3) การระบายสีน่องหยกยังขาดความมั่นใจในการแสดงออก

4) น่องหยกจะไม่พูดหรือบรรยายนำเสนอเรื่องที่ตนเองได้ปฏิบัติในกิจกรรมวาดหรือปั้น ถ้าถามจะยิ้มและตอบด้วยเสียงที่ไม่มั่นใจและเบา

5) น้องหยก มักจะสื่อความหมายจะพูดคุยและถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ ให้กับคนที่ตนเองรู้สึกไว้วางใจ ฟังได้ แต่กับเพื่อนและครูจะพูดเป็นคำๆ หรือประโยคสั้นๆ

ข้อมูลสุขภาพ

เด็กชายสรกฤติ กัณทวงค์ ชื่อเล่น น้องหยก ปัจจุบัน อายุ 3 ปี หมูโลหิต O ส่วนสูง 96 เซนติเมตร น้ำหนัก 15 กิโลกรัม ไม่มีโรคประจำตัว สุขภาพร่างกายแข็งแรงดี

6. การวินิจฉัยปัญหา

ผู้ศึกษานำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 5 มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อวินิจฉัยหาสาเหตุของ เด็กชายสรกฤติ กัณทวงค์ โดยสรุปสาเหตุของปัญหาได้ดังนี้

6.1 เด็กชายสรกฤติ กัณทวงค์ เป็นพื้นฐานอารมณ์ตั้งแต่เล็ก เป็นเด็กลักษณะไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ขี้กลัว กลัวความผิดในทุกๆเรื่อง ระหว่างเพื่อนทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน น้องหยกจะนั่งมองและอมยิ้ม แต่ไม่กล้าที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ไม่กล้าพูด ไม่กล้าตอบคำถาม และไม่กล้าที่จะคุยกับคุณครู

6.2 เด็กชายสรกฤติ กัณทวงค์ เป็นลักษณะเฉพาะของตัวเด็ก เป็นเด็กลักษณะไม่ค่อยตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ อย่างเจียบๆ

6.3 เด็กชายสรกฤติ กัณทวงค์ ขาดความเชื่อมั่นในตนเองโดยอาจเป็นผลมาจากการเลี้ยงดูและขาดโอกาสพัฒนาทักษะทางสังคม อยู่กับสิ่งแวดล้อมภายในครอบครัวของตนเอง จึงทำให้ชอบเล่นอยู่คนเดียว ไม่ชอบเล่นกับเพื่อน

7. การช่วยเหลือ การส่งเสริม และการพัฒนา

ผู้ศึกษาได้ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้รับการศึกษาตามสาเหตุของปัญหา ในข้อ 6 ดังนี้

7.1 สาเหตุที่เกิดจาก เป็นพื้นฐานอารมณ์ตั้งแต่เล็ก เป็นเด็กลักษณะไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ขี้กลัว กลัวความผิดในทุกๆเรื่อง ระหว่างเพื่อนทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน น้องหยกจะนั่งมองและอมยิ้ม แต่ไม่กล้าที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ไม่กล้าพูด ไม่กล้าตอบคำถาม และไม่กล้าที่จะคุยกับคุณครู ผู้ศึกษาได้ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้รับการศึกษาโดย ให้การเสริมแรงกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (การกล้าแสดงออก) โดยการให้รางวัลทันทีที่เด็กออกมาหน้าชั้นเพื่อเล่าข่าวหรือประสบการณ์เดิม แม้ว่าจะออกมาเย็นแล้วไม่เล่าเพียงแต่แนะนำขึ้นตนเองก็ตาม เพื่อเป็นแรงจูงใจให้เด็กอยากทำต่อไปจนเกิดทักษะ รางวัลที่น้องหยกได้รับมีหลากหลาย เช่น การให้เพื่อนๆ ปรบมือให้ การได้รับนมอัดเม็ด

7.2 สาเหตุที่เกิดจาก เป็นลักษณะเฉพาะของตัวเด็ก เป็นเด็กลักษณะไม่ค่อยตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ อย่างเจียบๆ ผู้ศึกษาได้ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้รับการศึกษาโดย ให้เด็กเผชิญหน้ากับสิ่งที่เด็กกลัวทีละน้อย ในบรรยากาศที่สบายผ่อนคลายและให้แรงเสริม เช่น น้องหยกไม่กล้าแสดงออก ไม่ยอมเคลื่อนไหวและจ้องร่วมกับเพื่อน ครูค่อยๆ เข้าไปเดินใกล้น้องหยกแล้วจับมือน้องหยกเคลื่อนไหวไปตามจังหวะเพลงและทำท่าประกอบเพลงนั้นๆ

7.3 สาเหตุที่เกิดจาก ขาดความเชื่อมั่นในตนเองโดยอาจเป็นผลมาจากการเลี้ยงดูและขาดโอกาสพัฒนาทักษะทางสังคม อยู่กับสิ่งแวดล้อมภายในครอบครัวของตนเอง จึงทำให้ชอบเล่นอยู่คนเดียว ไม่ชอบเล่นกับเพื่อน ผู้ศึกษาได้ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้รับการศึกษาโดย ครูต้องเพิ่มความเชื่อมั่นในตัวเด็กโดยการสังเกตความสามารถพิเศษของเด็ก เพื่อให้เด็กได้แสดงออกพร้อมทั้งชื่นชม ชมเชยเมื่อโอกาสเหมาะสม และมีการหาเพื่อนสนิทให้ โดยการจัดกิจกรรมให้เล่นปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้เด็กเกิดความไว้วางใจในการทำกิจกรรมได้มากขึ้น เมื่ออยู่ 2 ต่อ 2 มีการไต่ถามทุกข์สุข แสดงความรักห่วงใยตามโอกาสอันควร ในระยะแรกเด็กอาจไม่เคยชินถามคำถาม คำตอบ ครูก็ไม่ควรใส่ใจมากนักไม่จำเป็นต้องให้เด็กตอบคำถามทุกคำถาม

8. การติดตามผล

ผู้ศึกษาได้ติดตามผลเป็นระยะซึ่งปรากฏผลดังนี้

8.1 จากการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้รับการศึกษาตามข้อ 7.1 ผลปรากฏว่า เด็กชายสรกฤติ กัณทะวงศ์ ให้ความไว้วางใจเชื่อมั่นในตัวครูมากขึ้น ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม เวลาครูเรียกตอบคำถาม น้องหยกก็มีความกล้าที่จะตอบคำถามมากขึ้น กล้าที่จะเข้ามาคุยกับเพื่อนได้เยอะขึ้น น้องหยกมีความสุขที่จะเล่นกับเพื่อนได้ดีขึ้น ระหว่างที่ครูให้เล่นตามมุม น้องหยกได้เข้าไปร่วมเล่นกับเพื่อนได้มากขึ้น ปัจจุบันน้องมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นกว่าเดิม แต่การพูดคุยสนทนากับเพื่อนอาจจะยังพูดไม่เยอะ แต่ก็มีมีการตอบสนองกับเพื่อนในกลุ่มที่คุ้นเคยได้ดีขึ้น และน้ำเสียงที่พูดยังเบาอยู่

8.2 จากการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้รับการศึกษาตามข้อ 7.2 ผลปรากฏว่า เด็กชายสรกฤติ กัณทะวงศ์ ให้ความไว้วางใจเชื่อมั่นในตัวครูมากขึ้น หลังจากที่นั่งหยกมาถึงห้องเก็บกระเป๋าเรียบร้อยแล้ว น้องหยกจะมานั่งรวมกลุ่มกับกลุ่มเพื่อนที่คุ้นเคย ที่นั่งเล่นของเล่น ดูน้องหยกมีความสุขมากขึ้น เริ่มมีรอยยิ้ม สนุกสนานร่าเริงกับเพื่อนๆ ดี มีการขยับเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วดีขึ้น เดิน วิ่ง ได้ว่องไวขึ้นกว่าช่วงแรก แต่ยังไม่ค่อยพูดคุยกับเพื่อนที่ชัดเจน

8.3 จากการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้รับการศึกษาตามข้อ 7.3 ผลปรากฏว่า เด็กชายสรกฤติ กัณทะวงศ์ ได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมเล่นปฏิบัติร่วมกันกับเพื่อนได้มากขึ้น น้องหยกเกิดความไว้วางใจในการทำกิจกรรมได้มากขึ้น น้องหยกเข้ามานั่งรวมกลุ่มกับกลุ่มเพื่อนที่คุ้นเคย ที่นั่งเล่นของเล่นน้องหยกมีความสุขมากขึ้น เริ่มมีรอยยิ้ม สนุกสนานร่าเริงกับเพื่อนๆ ดี

9. การสรุปผลและข้อเสนอแนะ

9.1 สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาหวังว่าให้ความช่วยเหลือ การพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมของ เด็กชายสรกฤติ กัณทะวงศ์ จะได้ผลเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะจากการสังเกตพบว่าในปัจจุบันพฤติกรรมของเด็กชายสรกฤติ กัณทะวงศ์ มีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้นเรื่อยๆ และผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นผลประโยชน์เป็นแนวทางในการช่วยเหลือพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรม เด็กชายสรกฤติ กัณทะวงศ์ ให้ดีขึ้น นำไปใช้กับกรณีอื่นต่อไป

9.2 ข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะสำหรับ เด็กชายสรกฤติ กัณทะวงศ์ ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะสำหรับผู้รับการศึกษา

- 1.1) เด็กต้องกล้าที่จะร่วมทำกิจกรรมกับคุณครูและเพื่อน กล้าที่จะพูดคุยกับครูและเพื่อนให้มากขึ้น
- 1.2) เด็กต้องกล้าที่จะร่วมทำกิจกรรมกับคุณครูและเพื่อน กล้าที่จะขยับเคลื่อนไหวร่างกายได้
คล่องแคล่วที่ดีขึ้น เดิน วิ่ง ไต่ห่วงไวยื่น
- 1.3) เด็กควรเปิดโอกาสให้ตนเองกล้าที่จะออกมาเรียนรู้นอกบ้านกับเพื่อนๆ

2) ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง

- 2.1) ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือ แก้ไข ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กทั้ง 3 ข้อ
- 2.2) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ได้ลงมือปฏิบัติ และครูควรเสริมแรงเมื่อเด็กทำได้

3) ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะศึกษาต่อ

- 3.1) ต้องศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กให้มากที่สุด
- 3.2) ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษา

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าสิ่งที่รายงานไปทั้งหมดเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าได้กระทำจริง

(.....)

นางสาวณตยา ใจยา

ภาคผนวก

พัฒนาการด้านร่างกาย

สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กันดี



พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

น้องหยกเป็นเด็กที่สามารถควบคุมอารมณ์และการกระทำของตนเองได้ดี ไม่เคยแสดงอาการโกรธหรือแย่งของเล่นเพื่อนเมื่อตนเองต้องการเล่นสิ่งนั้น



พัฒนาการด้านสังคม



น้องหยกสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้



น้องหยกสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนในการอยู่ร่วมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี

พัฒนาการด้านสติปัญญา
น้องหมีมีความสามารถในการรับรู้เรื่องราวต่างๆ เป็นอย่างดี

