



แผนการจัดประสบการณ์

กิจกรรม กังหันแสนสนุก

จัดทำโดย

นางสาวไพริน อินตานวล รหัส 571561321081 ห้อง3

เสนอ

อาจารย์ พวงผกา ปวีณ์บำเพ็ญ

แผนการจัดประสบการณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา

1042106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

แผนการจัดประสบการณ์

กิจกรรม “กั๊กกันแสนสนุก” (หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้)

จัดทำโดย...นางสาวไพริน.....อินตานวล.....รหัสนักศึกษา...581561321081....ห้อง...3...

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก จังหวัดลำปาง

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล (3 ปี)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถสังเกตการมีลมพัด
2. เพื่อให้เด็กสามารถประดิษฐ์กั๊กกันได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกรูปร่างลักษณะของกั๊กกันได้
4. เพื่อให้เด็กสามารถทดลองการหมุนของกั๊กกันได้
5. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมกั๊กกันแสนสนุกได้อย่างมีความสุข

ภาพรวมของกิจกรรม

จากที่เด็กๆได้เรียนรู้เรื่องพลังงานลม จากหน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ครูได้พาเด็กๆออกไปสำรวจดูลมหรืออากาศข้างนอกห้องเรียน ทำให้ครูถามเด็กๆว่าเมื่อมีลมพัดเราจะเห็นอะไรปลิวบ้างหรือมีอะไรหมุนบ้างเมื่อเจอลมแรงๆเด็กๆระดมความคิดและตอบเช่น ไปไม้, ว่าว, กั๊กกัน และครูถามเด็กว่าเคยเล่นกั๊กกันลมหรือไม่ เด็กตอบว่าไม่เคย ครูเลยเตรียมอุปกรณ์และสาธิตการทำกั๊กกันให้ดูเมื่อเสร็จแล้วพาเด็กๆลงมาทดลองเล่นกั๊กกันลม

ขั้นสร้างความสนใจ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ลมพัดพัด” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงจากนั้นครูได้นำภาพกั๊กกันลมมาร่วมสนทนากับเด็กและร้องเพลง “กั๊กกันลม” เด็กๆสนใจและร่วมร้องเพลงได้ ครูพาเด็กลงไปสำรวจนอกห้องเรียนและถามเด็กๆว่า มีลมพัดหรือไม่ แล้วเห็นอะไรลอยอยู่บนท้องฟ้าหรือไม่ เด็กตอบ “นก, ไปไม้” ครูถามต่ออีกว่า นอกจากลมพัดของปลิวแล้วยังทำอะไรได้อีก เด็กยังตอบไม่ได้ครูจึงนำภาพของกั๊กกันมารวมสนทนากับเด็กว่ารู้จักหรือไม่ เด็กบางคนก็ตอบได้ว่ากั๊กกัน ครูจึงถามต่อว่าแล้วเด็กๆรู้หรือไม่ว่ากั๊กกันมันหมุนได้อย่างไร เด็กยังไม่ตอบ ครูจึงถามเด็กๆว่าสนใจที่จะทำกั๊กกันให้มันหมุนได้หรือไม่ เด็กๆสนใจครูจึงได้พาเด็กกลับเข้าห้องเรียน

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปสำรวจอากาศข้างนอกห้องเรียนว่ามีลมพัดหรือไม่แล้วให้เด็กสังเกตว่ามีอะไรลอยตามท้องฟ้าบ้าง
2. เมื่อพาเด็กกลับเข้าชั้นเรียนครูจึงได้นำภาพกังหันมาร่วมสนทนากับเด็กและถามเด็กๆว่ารู้จักหรือไม่และมันจะหมุนได้อย่างไร
3. ครูถามเด็กๆสนใจที่จะทำกังหันหรือไม่ เด็กๆตอบสนใจ
4. ครูเตรียมอุปกรณ์ต่างๆเช่น กระดาษสี, ไม้ตะเกียบ, หลอดดูด, ก้านลูกโป่ง มาร่วมสนทนากับเด็ก
5. ครูถามเด็กๆว่ารู้จักอุปกรณ์เหล่านี้บ้างไหม
6. ครูสาธิตการพับกระดาษเป็นรูปกังหันให้ดูก่อนเสร็จแล้วให้เด็กพับของตนเองโดยครูช่วยแนะด้วย เมื่อพับเสร็จแล้วให้เด็กตกแต่งกังหันของตนเองตามจินตนาการ
7. ครูให้เด็กเลือกอุปกรณ์ในการทำด้ามจับของกังหันของตนเองและครูช่วยติดให้แต่ละคนเป็นที่เรียบร้อย
8. ครูและเด็กพากันไปทดลองการหมุนของกังหันว่าของแต่ละคนหมุนหรือไม่

ขั้นสรุป

ครูและเด็กได้ร่วมกันสรุปโดยให้เด็กๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นกังหันลมว่าเป็นอย่างไรบ้างเด็กตอบได้ว่าเมื่อเด็กวิ่งออกไปเจอกับลมกังหันก็จะหมุนได้เอง เด็กๆทดลองและสนุกสนานร่วมกิจกรรมได้ดี

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการนำเสนอผลงานของตนเองได้
3. แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม
4. บันทึกหลังการสอน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

ที่	ชื่อ-นามสกุล	1.ด้านพุทธิพิสัย			2.ด้านจิตพิสัย		3.ด้านทักษะพิสัย	
		1.1เด็กบอก การเห็นลม พัดได้	1.2 เด็ก สามารถบอก ลักษณะของ กังหันได้	1.3เด็กบอก การหมุนของ กังหันได้	2.1 เด็ก สามารถบอก ผลงานของ ตนเองได้	2.2 เด็ก สามารถร่วม กิจกรรมได้ อย่าง สนุกสนาน	3.1เด็ก สามารถ ออกแบบ ประดิษฐ์ กังหันได้ได้	3.2 เด็ก สามารถเลือก อุปกรณ์ในการ ทำกังหันได้
1	ด.ช พสิษฐ์ ชันธิ							
2	ด.ช นันท์แก้ว คุณมี							
3	ด.ช อภิษฎาภูมิ แก้วทอง							
4	ด.ช กนต์พัฒน์ โตแฉ่ง							
5	ด.ช ธนภัทร หลาแก้ว							
6	ด.ญ ณัฐนิชา นันตระกุล							
7	ด.ญ ศิริวรรณ กาลอรุณกิจ							
8	ด.ญ แพรวา							

9	ด.ญ สุทธิดา							
10	ด.ช พงศ์ภีระ นาคะ							

เกณฑ์การประเมิน

— = เด็กไม่ร่วมกิจกรรม

✓ = เด็กสามารถร่วมทำก้นหันได้

✗ = เด็กไม่สามารถร่วมทำก้นหันได้

บันทึกผลหลังการสอน

วันอังคาร ที่ เดือนมีนาคม พ.ศ.2560

ด้านพุทธิพิสัย

1. นักเรียนจำนวน คน ใน คน คิดเป็นร้อยละ เด็กสามารถบอกการเห็นลมพัดได้
2. นักเรียนจำนวน คน ใน คน คิดเป็นร้อยละ เด็กสามารถบอกลักษณะของกังหันได้
3. นักเรียนจำนวน คน ใน คน คิดเป็นร้อยละเด็กสามารถบอกการหมุนของกังหันได้

ด้านจิตพิสัย

1. นักเรียนจำนวน คน ใน คน คิดเป็นร้อยละ เด็กสามารถบอกผลงานของตนเองได้
นักเรียนจำนวน คน ใน คน คิดเป็นร้อยละ เด็กสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน

ด้านทักษะพิสัย

1. นักเรียนจำนวน คน ใน คน คิดเป็นร้อยละ เด็กสามารถประดิษฐ์ กังหันได้
2. นักเรียนจำนวน คน ใน คน คิดเป็นร้อยละ เด็กสามารถเลือกวัสดุที่ใช้ทำกังหันได้

ตารางวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้

กระบวนการทางเทคโนโลยีหรือวิศวกรรม	กิจกรรม ...กั้งหันแสนสนุก.....
1. กำหนดปัญหาและความต้องการ	1. สังเกต สํารวจ ลม อากาศ ว่าทำไมกั้งหันจึงหมุนได้
2. การรวบรวมข้อมูล	1. สํารวจทิศทางลม การคาดคะเน
2. การออกแบบและปฏิบัติการ	1. ออกแบบ ประดิษฐ์กั้งหันตักแต่ง 2. ทดลอง
3. การประเมินผล	1. หาคําตอบ โดยการทดลอง 2. เด็กร่วมกันสรุปโดยการลงมือปฏิบัติ

การบูรณาการ

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้

คณิตศาสตร์

สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐาน ค.ป.3.1 รู้จักใช้คำในการบอกตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง

ตัวชี้วัด 1.บอกตำแหน่งของสิ่งของต่างๆที่กำหนดโดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก

วิทยาศาสตร์

สาระที่ 5 พลังงาน

มาตรฐาน ว5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนแปลงรูปพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด 1. สํารวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสารผลการสํารวจด้วยวิธีที่เหมาะสม

กระบวนการทางเทคโนโลยีหรือกระบวนการทางวิศวกรรม

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการผ่านกระบวนการเทคโนโลยี โดยการคิดแก้ปัญหา การออกแบบกั้งหัน การประดิษฐ์ทดลอง ปฏิบัติจริง

สาระการเรียนรู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญต่างๆ ด้านภาษา การพูดสนทนาตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น การคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ ออกแบบก้นห้นเพื่อให้ง้นห้นหมุน

ภาคผนวก



เด็กๆออกมาสำรวจนอกห้องเรียนการสังเกตลมพัด





ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับกิ้งหรีด



ครูเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ทำกังหันให้กับเด็กๆ



ครูสาธิตวิธีพับก้านให้เด็กๆดูก่อน



เด็กๆเลือกหยิบอุปกรณ์เอง



เด็กๆพับกระดาษเอง



พับเสร็จแล้วครับ/ค่ะ



เสร็จแล้วนำก้านหันมาตกแต่ง



ได้กั้งหันแล้วครับ/ค่ะ



ครูสาธิตวิธีเล่นให้เด็กๆดูก่อน



ครูและเด็กพากันวิ่งทดลองกังหันว่าหมุนหรือไม่





หลังจากทดลองแล้วครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกังหัน

