

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม 4/3

1.นางสาวศวรรณญาکانต์	มะลิซ้อน	571031321220
2.นางรัชนก	ดวงกระจาย	571031321238
3.นางณัฐวดี	ฉิมมาลี	571031321244
4.นางสาวสุนีย์	แก้วยงกฏ	571031321247
5.นางสาวนิรันดร์	ตรีเนาบุตร	571031321248
6.นางปภาวี	จอตกลาง	571031321250
7.นางดาวรุ่ง	หงษ์พิลา	571031321265
8.นางสาวชุตिकाญจน์	กายสิทธิ์	571031321288
9.นางสาวสุลาวัลย์	แสงกระจ่าง	571031321256
10.นางสาวพิจิตรา	คะโลรัมย์	571031321255
11.นางสาวพัชราพรรณ	พรมภักดี	571031321282

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย2546 & หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย2560

หลักสูตรเก่า 2546	หลักสูตรใหม่ 2560	ความเหมือน	ความต่าง
<p>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปีบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม</p>	<p>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>	<p>- การพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง</p>	<p>- ปี 46 เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี แต่ปี 60 เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ และเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>
<p style="text-align: center;">~ไม่มี~</p>	<p>*วิสัยทัศน์*(เพิ่มเติม) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก</p>	<p style="text-align: center;">~ไม่มี~</p>	<p style="text-align: center;">~ไม่มี~</p>

<p>หลักการ เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจน การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท 2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย 4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข 5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก 	<p>หลักการ เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจน การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท 2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย 4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข 5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก 	<p>เหมือนกันทุกหัวข้อ</p>	<p>ไม่มี</p>
---	--	---------------------------	--------------

<p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>		<p>ความเหมือน</p>	<p>ความต่าง</p>
<p>จุดหมาย หลักสูตรการศึกษาการพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว 	<p>จุดหมาย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี ๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข ๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ 	<p>- มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>- ปี 46 มีจุดหมายส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 7 ข้อ ส่วนปี 60 มีจุดหมายส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ข้อ</p>

<p>คุณลักษณะตามวัย ช่วง ๓ ปีแรกของชีวิตวัยเด็กเป็นช่วงระยะที่สำคัญที่สุด เนื่องจากจากสมองของเด็กมีการเจริญเติบโต และพัฒนาอย่างรวดเร็ว พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยที่พัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามวุฒิภาวะ หรือความพร้อมของเด็กและมีการพัฒนาเป็นลำดับขั้นอย่างต่อเนื่องตามวัย</p>	<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. พัฒนาการด้านร่างกาย 2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. พัฒนาการด้านสังคม 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา</p>	<p>- การพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p>	<p>- ปี46 เป็นคุณลักษณะตามวัย ส่วนปี 60 เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี 4 ข้อ</p>
<p>สาระการเรียนรู้ เด็กอายุต่ำกว่า 3ปีสามารถรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้ตั้งแต่ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูถือเป็นบุคคลสำคัญที่สุด ในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ โดยวางฐานการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ให้เด็กปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวและสิ่งแวดล้อมกับบุคคลรอบตัวในชีวิตประจำวันซึ่งเด็กจะรับรู้และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทั้ง 5 และการเคลื่อนไหว จากเรื่องที่น่าไปสู่อะไรที่ซับซ้อนมากขึ้นตามการพัฒนาเด็กจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงประสบการณ์สำคัญและสาระที่เด็ก ในวัยนี้ควรเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่จะเชื่อมโยงความคิดในระดับที่สูงขึ้นต่อไป</p> <p>สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสพการณ์สำคัญ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยการใช้นำประสบการณ์สำคัญทั้ง 5 การจัดประสพการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง 2. สาระที่ควรเรียนรู้ 2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 2.3 ธรรมชาติ ออบตัว 2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 	<p>การอธิบายเชิงคุณลักษณะพัฒนาเด็ก ช่วงอายุแรกเกิด -๒ปี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี 2. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว 3. การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา 4. การส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ 5. การส่งเสริมทักษะทางสังคม 6. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า 7. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัว 8. การส่งเสริมทักษะทางภาษา 9. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ <p>ช่วงอายุ ๒-๓ ปี สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสพการณ์สำคัญ 1.1 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 1.2 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 1.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา 2. สาระที่ควรเรียนรู้ 2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 2.3 ธรรมชาติรอบตัว 2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 	<p>- สาระที่ควรเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 2.3 ธรรมชาติ ออบตัว 2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 	<p>- ปี 46 เป็นสาระการเรียนรู้เด็กอายุต่ำกว่าสามปีสาระการเรียนรู้แบ่งเป็น2ส่วนประสบการณ์สำคัญเป็นแบบองค์รวม ปี60 เป็นการอธิบายเชิงคุณลักษณะพัฒนาเด็กแบ่งเป็น 2 ช่วงอายุแรกเกิดถึง 2ปีมี9ข้อและ2-3ปีแยกเป็นสาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสพการณ์สำคัญ 1.1 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 1.2 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 1.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

<p>การจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ได้พัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถจัด ในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น</p>	<p>การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัด ในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น</p>	<p>- เด็กได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ปลอดภัย</p>	<p>- ครูต้องยอมรับเข้าใจว่าสังคมและวัฒนธรรมแวดล้อม ตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้</p>
<p>การประเมินพัฒนาการ ๑.ประเมินพัฒนาการของเด็กครบถ้วน ๒.ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ๓.ประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย ๔.บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพ ๕.นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม</p>	<p>การประเมินพัฒนาการ ๑.ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ๒.ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ๓.ประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย ๔.บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก ๕.นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม</p>	<p>- ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน</p>	<p>- คู่มือการประเมิน</p>
<p>การใช้หลักสูตร 1.การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2.การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู</p>	<p>การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดู 2. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2.1 การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>- มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น</p>
<p>การจัดการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า 3) สำหรับเป้าหมายเฉพาะ การจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความสามารถพิเศษสามารถปรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท โดยเฉพาะเด็กเล็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด หากพบความผิดปกติต้องช่วยเหลือบำบัดฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด</p>	<p>การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) สำหรับเป้าหมายเฉพาะ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ สามารถปรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู ต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด หากพบความผิดปกติต้องช่วยเหลือ บำบัดฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด โดยพ่อแม่หรือ ผู้เลี้ยงดูสามารถนำเด็กไปรับบริการในการส่งเสริมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล ศูนย์บริการทางสาธารณสุข ศูนย์การศึกษาพิเศษ มูลนิธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเข้ารับการศึกษา ใน โรงเรียนเฉพาะทางหรือ โรงเรียนเรียนรวม</p>	<p>- จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความรัก ความอบอุ่น สุน่เคยให้ความรัก ความเมตตาต่อเด็ก</p>	<p>- จัดการศึกษาต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>

<p><u>การเชื่อมต่อของการศึกษาปฐมวัย(เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) กับการเรียนรู้ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ครอบครัว 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 	<p><u>การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทบาทพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู 2. บทบาทบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 	<p>บทบาทพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู</p>	<p>หลักสูตร 46 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>หลักสูตร 60 บทบาทบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
---	--	----------------------------------	--

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก

<p>อายุ 3-5 ปี *5ปี หมายถึงอายุ 5ปี 11เดือน 29วัน*</p>	<p>อายุ 3-6 ปี</p>	<p>ความเหมือน</p>	<p>ความต่าง</p>
<p><u>จุดมุ่งหมาย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี 2.กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3)มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข 4.มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 5.ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย 6.ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย 7.รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 8.อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 10.มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 11.มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 12.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ 	<p><u>จุดมุ่งหมาย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี 2.สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม 3.มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4.มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร การแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี 2.มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข 	<p>หลักสูตร 2546</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 2.คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 3.ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย 4.ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย 5.รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 6.อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 7. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 8.มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 9.มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 10.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

<p>คุณลักษณะตามวัย</p> <p>คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3 - 5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันจะต้องสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจนต้องพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือแพทย์เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันที่</p>	<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน (1,2) ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน (3,4,5) ๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน 6, 7, 8 ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน (9, 10, 11, 12) <p>*ตัวบ่งชี้ (เพิ่มเติม)*</p> <p>ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>*สภาพที่พึงประสงค์(เพิ่มเติม)*</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ใน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	<p>- มีการสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วย ในการพัฒนาเด็ก ให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็ก ในแต่ละช่วงอายุ</p>	<p>- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560. จะมีการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ในแต่ละด้านชัดเจน</p>
<p>ระยะเวลาเรียน</p> <p>ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>การจัดเวลาเรียน</p> <p>ให้เด็กได้เรียน 1-3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนของเด็กจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษาในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง</p>		

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-5ปีประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสพการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญจะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

สาระการเรียนรู้

ประกอบด้วย ประสพการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ดังนี้

1. ประสพการณ์สำคัญ แนวทางที่ผู้สอนนำไปออกแบบการจัดประสพการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1.1) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่
- 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก
- 1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัย
- 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง(เพิ่มเติม)

1.2) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- 1.2.1 สุนทรียภาพดนตรี
- 1.2.2 การเล่น
- 1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม
- 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ(เพิ่มเติม)

1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น(เพิ่มเติม)

1.3) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- 1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- *1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย(เพิ่มเติม)*
- 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม
- 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ
- 1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล(เพิ่มเติม)

1.4) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- 1.4.1 การใช้ภาษา
- *1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา(เพิ่มเติม)*
- 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

2. สาระที่ควรเรียนรู้

- 2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- 2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
- 2.3 ธรรมชาติรอบตัว
- 2.4 สิ่งต่างๆรอบตัว

- สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-5ปีประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสพการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญจะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

เพิ่มเติมประสพการณ์ด้านร่างกาย

1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง(เพิ่มเติม)*

ด้านอารมณ์-จิตใจ

1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ด้านสังคม

1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านสติปัญญา

1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

<p>การจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p>	<p>การจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ</p>	<p>- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 เด็กได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมปลอดภัย</p>	<p>- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 สังคมและวัฒนธรรมแวดล้อม ตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้</p>
<p>การประเมินพัฒนาการ หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก 1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก 2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี 3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน 4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน 5. ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้ง ใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ</p>	<p>การประเมินพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการควรมีหลักการ ดังนี้ 1.วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ 2.ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน 3.ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี 4.ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ 5.สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 3-6 ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ</p>	<p>- หลักการประเมิน - การประเมินไม่ควรใช้แบบทดสอบ</p>	<p>- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 เพิ่มเติมการสรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก</p>
<p>การจัดหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 1.ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 2.ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 3.การตรวจสอบหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย</p>	<p>การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 1.จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2.การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2.2จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2.3ประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย</p>	<p>- ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มเติมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p>

<p>การจัดการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ3-6ปี) สำหรับเป้าหมายเฉพาะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การป้องกัน 2.การเฝ้าระวัง 3.การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็ก 4.การจัดการเรียนรวม 	<p>การจัดการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ3-6ปี) สำหรับเป้าหมายเฉพาะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก 2.การประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก 3.สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรได้รับการสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้คอยดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ 	<p>- จัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยถือว่าการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคมที่แวดล้อมซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน</p>	<p>- มีโรงเรียนเฉพาะทาง</p>
<p>การสร้างการเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ผู้สอนระดับปฐมวัย 3.ผู้สอนระดับประถมศึกษา 4. ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา 	<p>การสร้างการเชื่อมต่อระหว่างการศึกษา ระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ผู้สอนระดับปฐมวัย 3.ผู้สอนระดับประถมศึกษา 4.พ่อแม่ ผู้ปกครอง 	<p>บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ผู้สอนระดับปฐมวัย 3.ผู้สอนระดับประถมศึกษา 	<p>หลักสูตร 60 บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตัดบุคลากรทางการศึกษาออก เพิ่มพ่อแม่เข้ามา</p>
<p>การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน</p> <p>การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย</p>	<p>การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน</p> <p>การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>- เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย</p>	<p>-ไม่มี-</p>

สรุปข้อแตกต่างหลักสูตรเก่า 2546 & หลักสูตรใหม่ 2560

<p>เพิ่มเติมวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพิ่มเติมตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์รายอายุ เพื่อให้มีเนื้อหาที่ชัดเจน สถานศึกษาสามารถนำไปออกแบบ และจัดหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง ครูสามารถนำไปวางแผนการพัฒนาผู้เรียนรายอายุได้ง่ายขึ้น</p>	<p>จุดเด่นเพิ่มเติมของการพัฒนา ด้านร่างกาย เพิ่มการพัฒนาการตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (self-awareness) ทือการเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่, ด้านอารมณ์จิตใจ เพิ่มอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถและการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น, ด้านสังคม เพิ่มการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย การมีวินัย การยอมรับในความเหมือนและแตกต่าง ระหว่างบุคคล และ ด้านสติปัญญา เพิ่มการพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจการใช้ภาษาในการเรียนรู้</p>
--	--