



การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมสร้างฝัน
จังหวัดตาก

นำเสนอ

ดร.พฤตฉิมพล	พฤตฉิมกุล
อาจารย์บุญล้อม	ดวงวิเศษ
อาจารย์ชววิทย์	ไชยเบ้า

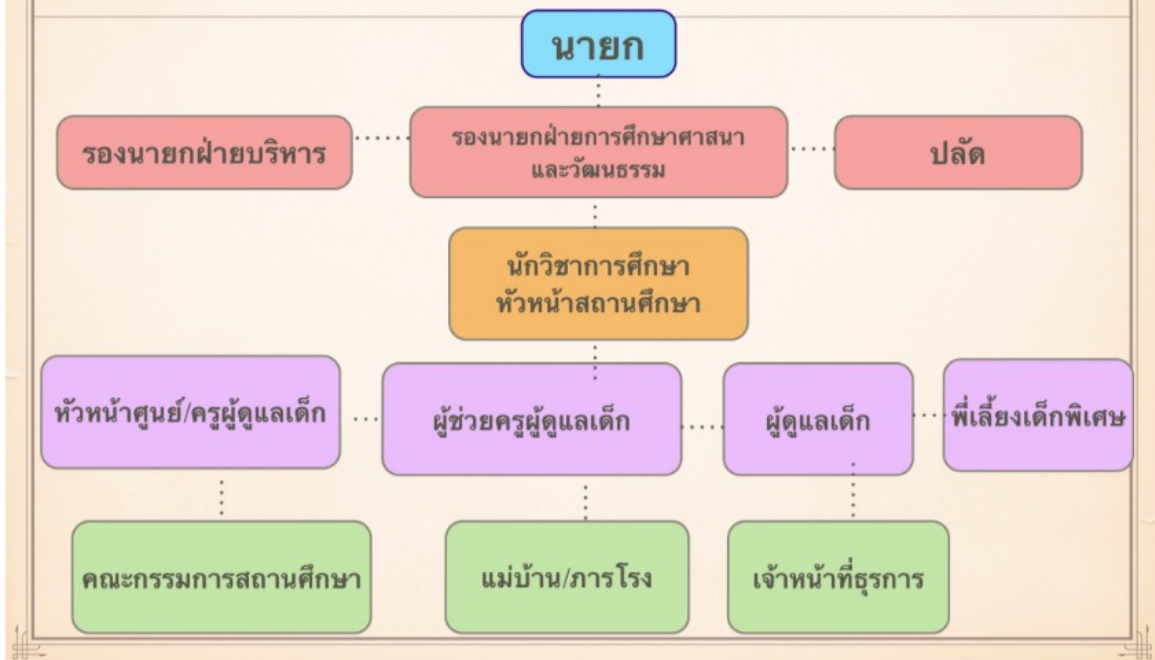
โดย

นักศึกษา ห้อง 1231

รหัสนักศึกษา 571151321001 ถึง 571151321060

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 1011108 หลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา
1062302 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ 1082105 การศึกษาพิเศษ
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
การศึกษาสภาพและวิเคราะห์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสมบูรณ์ทรัพย์
จังหวัดตาก

โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างการบริหารคณะกรรมการสถานศึกษา



บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการบริหาร

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. กำหนดนโยบายโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและรับผิดชอบ ในการบริหารราชการขององค์การบริหารส่วนตำบลให้เป็นไปตามกฎหมายนโยบายแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลข้อบัญญัติระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

2. สั่งอนุญาตและอนุมัติเกี่ยวกับราชการของอบต.

3. แต่งตั้งและถอดถอนรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลและเลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบล

4. วางระเบียบเพื่อให้งานของอบต.เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. รักษาการให้เป็นไปตามข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล

6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่น

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. รักษาการให้เป็นไปตามข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบลและปฏิบัติตามคำสั่งของนายก

2. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่น

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

หน้าที่ความรับผิดชอบความยากและคุณภาพของงานสูงมากรับผิดชอบงานบริหารทั่วไปการบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบล โดยควบคุมหน่วยงานหลายหน่วยและปกครองผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจำนวนมากและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน้าที่ความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ในฐานะหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับผิดชอบดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมถึงการดำเนินงาน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการได้แก่งานบุคลากรและการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรงานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนงานธุรการการเงินและพัสดุและงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยจะต้องผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งครูเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย

ครูผู้ดูแลเด็กหน้าที่ความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนปฏิบัติงานทางวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจะต้องผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ครูผู้ดูแลเด็กหน้าที่ความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนปฏิบัติงานทางวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจะต้องผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กหน้าที่ความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เลี้ยงดูเด็กเล็กหรือเด็กก่อนวัยอนุบาล/ปฐมวัย (อายุระหว่าง ๐-๓ปี) เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกายอารมณ์และสังคมให้กับเด็กเล็กเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับอนุบาล/ปฐมวัยต่อไปอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก (๐-๓ปี) แทนบิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติงานอื่นใดที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการบริหารของคณะกรรมการศูนย์

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสมบูรณัทธิทรัพย์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

1. คณะกรรมการอำนวยการ

หน้าที่ 1) อำนวยการและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2) ให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

หน้าที่ กำกับดูแลและแนวทางการปฏิบัติงานและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ให้ดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน้าที่ 1) ให้คำแนะนำ/เสนอแนะ ในการปรับปรุงการทำงานในแต่ละมาตรฐาน

2) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

3) สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพ

4. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรายงาน

หน้าที่ 1) เก็บรวบรวมข้อมูลและประสานงานกับทุกฝ่าย

2) วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินภายใน

3) เสนอรายงานผลการประเมินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเผยแพร่

อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

1. เนื้อที่ 1 ไร่

2. จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 1 หลัง รองรับเด็กได้ 50 คน



3. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 5 ห้อง ประกอบด้วย

3.1 ห้องเด็กชั้นเตรียมอนุบาล

3.2 ห้องอนุบาล 1

3.3 ห้องอนุบาล 2

3.4 ห้องกิจกรรม

3.5 ห้องฝึกพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4. จำนวนห้องภายในตัวอาคาร ประกอบด้วย

4.1 ห้องคอมพิวเตอร์

4.2 ห้องพยาบาล



4.3 ห้องสมุด



4.4 ห้องเรียน



4.5 ห้องน้ำ จำนวน 6 ห้อง และห้องน้ำสำหรับเด็กพิการ จำนวน 2 ห้อง



5.จำนวนสนามเด็กเล่น 1 สนาม



6.พื้นที่ใช้สอย ต่อเด็ก 1 คน

พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 ไร่ 1 งาน

- พื้นที่สีเขียว 5 ตารางเมตร



- พื้นที่รับประทานอาหาร 18 ตารางเมตร



- พื้นที่สำหรับการเล่น การจัดกิจกรรม 20 ตารางเมตร
- พื้นที่ที่ว่างโล่ง 75 เมตร
- พื้นที่ในห้องเรียน 75 ตารางเมตร



- พื้นที่สำหรับการนอน 75 ตารางเมตร



- พื้นที่สำหรับฝึกพัฒนาการสำหรับเด็กพิเศษ 75 ตารางเมตร



บ็องเพ่ย บ็องฟลาด / คุณครูจรัสรัตน์ แก้วเขียว

7.จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

7.1.จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์. ทั้งหมด 6 เครื่อง

-ใช้เพื่อการเรียนการสอน. จำนวน 5 เครื่อง

-ใช้ในงานบริหาร. จำนวน 1 เครื่อง

7.2.เครื่องถ่ายเอกสารจำนวน 2 เครื่อง

7.3.เครื่องเล่นดีวีดี. 1 เครื่อง

7.4.เครื่องโทรสาร 1 เครื่อง

7.5. โทรศัพท์ 5 เครื่อง

7.6.วิทยุสื่อสาร 1 เครื่อง

7.7.หนังสือในห้องสมุด 250 เล่ม

7.8.สื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

-เครื่องพิมพ์อักษรเบลล์

-เครื่องช่วยฟัง

- หนังสือเสียง

-ไม้เท้า

-รถวิลแชร์

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

-ของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่น

-บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

-สวนสมุนไพรพืชผักสวนครัว

-การแต่งการชุดประจำเผ่า

2.แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

-สำนักสงฆ์

-โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

-องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ตื่น

-หมู่บ้าน/ชุมชน

3.ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จัก โดยทั่วไปดังนี้

-ประเพณีเดือนยี่เป็ง (วันลอยกระทง)

-ประเพณีวันสงกรานต์

-ประเพณีวันปากาก่อญ่อ

-ประเพณีบูชาผี

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และควบคู่กับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากหลักสูตรการศึกษา 2546

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบท ของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

การจัดตารางกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ในแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกด้าน โรงเรียนจึงได้กำหนดสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน ดังนี้

การพัฒนา	2 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	3 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	4 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	2 1/2	2 1/2	2 1/2
การเล่นดนตรี	1	1	1
กิจกรรมสร้างสรรค์	1	1	1
การจัดประสบการณ์	3/4	3/4	3/4
กิจกรรมกลางแจ้ง	3/4	3/4	3/4
เกมการศึกษา	1	1	1
รวมเวลาประมาณ	7	7	7

การจัดกิจกรรมแบบเรียนร่วม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ครูอาจจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่เน้นการเคลื่อนไหวที่สร้างสัมพันธ์ภาพร่วมกันระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การเคลื่อนไหวแบบกลุ่มย่อย การเคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม การเคลื่อนไหวและการจับคู่หรือจัดกลุ่ม การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์เป็นกลุ่ม การเน้นปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกลุ่มจะช่วยให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน เห็นอกเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นพฤติกรรมทางสังคม



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นการเรียนรู้ความคิดรวบยอดและทักษะต่างๆ จากหน่วยหรือหัวเรื่องที่เรียนรู้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกัน รูปแบบการเรียนรู้แบบ โครงการจึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ครูอาจนำมาจัดเพื่อให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้ร่วมกัน และสามารถพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ได้ดี การสอนแบบ โครงการ (Project Approach) เป็นการศึกษาอย่างลุ่มลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ มีการท้าทายความสามารถของเด็กกระตุ้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ กับกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อค้นหาคำตอบที่มาจากความสนใจ และความต้องการของเด็ก โดยเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถามของตนเอง ภายใต้การช่วยเหลือ แนะนำ การอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนจากครู ซึ่งการจัดประสบการณ์แบบ โครงการมีขั้นตอนการสอนเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ระยะเริ่มต้น โครงการ ระยะที่ 2 ระยะพัฒนา โครงการ และระยะสุดท้ายคือระยะสรุปโครงการ นอกจากการสอนแบบ โครงการแล้ว การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อาจให้เด็กร่วมกันทดลองทางวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่ม การประกอบอาหารเป็นกลุ่ม การเล่นเกมบทบาทสมมติเป็นกลุ่ม เป็นต้น



กิจกรรมสร้างสรรค์

เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิด โอกาสให้เด็กแสดงออกทางด้านความคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะประเภทต่างๆ สำหรับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์อาจจัดกิจกรรมทั้ง ในรูปแบบของกิจกรรมรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม ทั้งนี้การจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคลจะช่วยส่งเสริม ให้ทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถควบคุมการทำงาน การกำกับตนเอง และสร้างสมาธิในการทำกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ ส่วนกิจกรรมแบบกลุ่มก็จะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ซึ่งเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมชอบสังคม ให้กับเด็ก



กิจกรรมเสรี

ครูจะเน้นการทำกิจกรรมการเล่นแบบกลุ่มเพื่อให้เด็กรู้จักเข้าสังคมและการเล่นเป็นกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและอาจเป็นการถ่าย โยงการเรียนรู้ อีกทั้งเด็กปกติที่มีความสามารถมากกว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษช่วยให้เด็กเหล่านั้นบรรลุซึ่งความสามารถที่ควรไปถึงได้ และช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษแก้ปัญหาได้อีกด้วย



กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้งทั้งที่เป็นการเล่น ในร่มหรือการเล่น ในสนาม ครูอาจจัดกิจกรรมการเล่นต่างๆ ที่ให้เด็กปกติร่วมเล่นกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การละเล่นพื้นบ้านแบบไทย อาทิ มอญซ่อนผ้า กาฟักไข่ เสือกินวัว วิ่งเปี้ยว ฯลฯ การเล่นเกมพลศึกษาประเภทการแข่งขัน อาทิ การวิ่งเก็บของเป็นทีม แข่งการวิ่งสามขา เกมแข่งรถไฟ ฯลฯ ส่วนการเล่นเครื่องเล่นสนามครูจะดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และครูอาจให้เด็กปกติช่วยดูแลความปลอดภัยในการเล่นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย



เกมการศึกษา

ครูอาจจัดเกมการศึกษาให้เด็กได้เล่นทั้งแบบกลุ่มและเป็นรายบุคคล โดยจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเล่นเกมการศึกษาตามความสามารถของเด็ก และให้เด็กปกติช่วยเหลือในการเล่นด้วย



การสร้างความร่วมมือกับชุมชนหรือเครือข่ายชุมชน

โครงการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน

1. เข้าพรรษา
2. วันแม่แห่งชาติ
3. วันพ่อแห่งชาติ
4. เยี่ยมบ้าน
5. ลอยกระทง
6. วันปิยมหาราช
7. วันขึ้นปีใหม่
8. วันเด็กแห่งชาติ
9. วันวิสาขบูชา
10. เศรษฐกิจพอเพียง
11. นักปราชญ์ชุมชน

เครือข่ายชุมชน

1. คณะกรรมการสถานศึกษา
2. เครือข่ายผู้ปกครอง
3. เครือข่ายผู้ดูแลเด็ก
4. ชาวศูนย์เด็กเล็กเครือข่ายสวนดุสิต

