



การศึกษาสภาพและวิเคราะห์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านบ่อแฮ้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว
จังหวัด ลำปาง

นำเสนอ

อาจารย์พวงผกา สุขวัฒนา

โดย

นางสาวอัจฉรี ทองน้อย

รหัส 571561321084

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 1062302 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่
เกี่ยวข้อง

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก หมู่ที่ ๘ ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่ง เป็นสถานศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ถือเป็นการ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อ สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพมาตรฐานที่สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนด นอกจากจะเป็นการรายงานตามกฎหมายแล้วยังทำให้สถานศึกษา ได้รู้ถึงจุดเด่น และจุดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขและจุดที่ควรพัฒนา นำสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ในปีต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้บริหาร เทศบาลตำบลบ่อแฮ้วทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน เป็นกำลังใจ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์ฯ ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปางสังกัด สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลบ่อแก้ว กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จัดการศึกษา ระดับ ปฐมวัย (๒ – ๔ ขวบ) มีบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๕ คน จำนวนเด็ก ๘๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา(พัฒนา)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองท้องถิ่น

มีผลการจัดการศึกษาได้มาตรฐาน จำนวน ๒๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบ

หมายพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษารรยาบรรณ

วิชาชีพครู

๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ

๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ

๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๑ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน

๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

- ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
- ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๓ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

- ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๔ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์
เพียงพอ
- ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัด
การศึกษา
- ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด

การศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และครบวงจร

๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๖ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๗ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๘ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว
- ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์
- ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๙ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

- ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
- ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑๐ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษาองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ ในชุมชน

- ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน
- ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๑๑ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

- ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๑๒ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ๑๓.๑ มีความขยัน
- ๑๓.๒ มีความประหยัด
- ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู
- ๑๓.๔ มีวินัย
- ๑๓.๕ มีความสุภาพ
- ๑๓.๖ มีความสะอาด
- ๑๓.๗ มีความสามัคคี
- ๑๓.๘ มีน้ำใจ
- ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๑๓ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

- ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๑๔ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต

- ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม
- ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน
- ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑๕ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และ
แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๖ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์
เรียนรู้

๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

๑๗.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานที่ ๑๗ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๘ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

๑๙.๒ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัยทางด้านร่างกายตามวัย

๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๙ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๒๐ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดี

ของครอบครัว ชุมชนและสังคม

๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

มาตรฐานที่ ๒๑ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับบริหารจัดการ

๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษา

แนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒๒ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒๓ ผ่านการประเมินทุกตัวบ่งชี้

นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ศูนย์เด็กมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง
๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เป็นศูนย์เด็กที่มีความพร้อมทุกด้าน
๒. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด ควรทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๒. ต้นสังกัดควรส่งเสริม และติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

บทที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานฯ โดยต้นสังกัด

ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานฯ

บทที่ ๔ การวิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ภาคผนวก

บทที่ ๑

ข้อมูลขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๔๖๒ หมู่ที่ ๘ บ้านทับหมาก ตำบลบ่อ
แ้ว อำเภอมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๓๘๒๑๕๑ สังกัดกองการศึกษา
เทศบาลตำบลบ่อแ้ว องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

๑.๒ การจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก จัดการศึกษา ๑ ระดับ คือระดับก่อนการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ๓ ปี โดยรับเด็กเล็กที่มีอายุตั้งแต่ ๒ - ๕ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ/สังกัด

กองการศึกษา เทศบาลตำบลบ่อแ้ว อำเภอมืองลำปาง จังหวัดลำปาง

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร

นายสมพร วัฒนะ ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลบ่อแ้ว

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การพัฒนาชุมชน

๒.๒ รองผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง ๒ คน

๑. นายสันติ ปัญวงศ์ ตำแหน่ง รองนายกเทศมนตรีตำบลบ่อแ้ว

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การพัฒนาชุมชน

๒. นายมานะชัย หมีนพันธ์ ตำแหน่ง รองนายกเทศมนตรีตำบลบ่อแ้ว

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การพัฒนาชุมชน

๒.๓ ผู้บริหารที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแล สถานศึกษา

นางกฤษณา วงศ์ชมภู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา(นักบริหารการศึกษา ๗)

วุฒิกการการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

๒.๔ ประวัติและความเป็นมาของสถานศึกษา

๑. ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๔๒๖ หมู่ที่ ๘ บ้านทับหมาก ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๑ โดยอาศัยอยู่ในโรงเรียนวัดทับหมากในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ชาวบ้านและผู้ปกครองได้ร่วมกันสร้างอาคารไม้ ซึ่งแยกออกจากตัวอาคารเรียนของโรงเรียนเป็นอาคารของศูนย์เด็ก และได้เพิ่มครูพี่เลี้ยงอีก ๑ คน รวมเป็น ๒ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ย้ายออกจากโรงเรียนวัดทับหมากมาอยู่อาคารอเนกประสงค์ของหมู่บ้านซึ่งทางกรมพัฒนาชุมชนก็ได้เข้ามาสนับสนุนด้านงบประมาณ ค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก อาหารกลางวัน อาหารเสริม สื่อการเรียนการสอนตลอดจนให้เข้าอบรมในโครงการต่างๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้ย้ายเข้ามาอยู่ในโรงเรียนวัดทับหมากซึ่งยุบไปรวมกับโรงเรียนวัดบ้านน้ำทิ้ง ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ กรมการพัฒนาชุมชนได้ถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมากให้กับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นคือ เทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว ก็ได้ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ภูมิทัศน์ต่างๆ จนทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- รางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่นขนาดกลางของกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นประจำปี ๒๕๕๑
- รางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่น ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๕๒
- รางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอดเยี่ยมของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ประจำปี ๒๕๕๓
- รางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยประจำปี ๒๕๕๔
- รางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยดีเด่นระดับอำเภอ ประจำปี ๒๕๕๖

เขตพื้นที่บริการ : มีเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก คือ

๑. บ้านทับหมาก หมู่ที่ ๘ ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

๒. บ้านดง หมู่ที่ ๖ ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

๓. บ้านม่วงแวง หมู่ที่ ๑๔ ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง และหมู่บ้าน

ใกล้เคียง เช่น หมู่บ้านสบตุ๋ย ,ท่าคร่าวน้อย ,ศรีบุญเรือง

การจัดการเรียนการสอน : จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖) และหลักสูตรท้องถิ่น เน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่ คุณธรรมและนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาธิการ โดยน่านโยบายคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด :

ตามที่ เทศบาลตำบลบ่อแก้ว ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ คือ “เทศบาลตำบลบ่อแก้ว เขียวขจี สะอาดสวยงาม ตามด้วยคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนร่วมของประชาชน ทุกคนได้รับการศึกษา อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม” โดยมีพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ ส่งเสริมการศึกษา และเสริมสร้างคุณธรรมให้กับประชาชน ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษา คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม/ชุมชน และการรักษาความสงบเรียบร้อย โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้ เพื่อการดำเนินงาน เป็นไปตามวิสัยทัศน์ได้มุ่งเน้นให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษา ดังนั้น การดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษา ในระดับปฐมวัย หรือ เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ในระดับ ๒ – ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาด้านการศึกษาของเทศบาลตำบลบ่อแก้ว จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การพัฒนา และมีคำขวัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้ “ เด็กเล็กเบิกบาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำความเป็นไทย ใส่ใจการเรียนรู้ ”

๒. ปรัชญาการศึกษา

เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดู ด้านความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร พร้อมกับปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ชุมชน สังคม และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

๓. วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Vision of School)

เด็กทุกคนที่เข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างคุณภาพและมีความสุข

๔. พันธกิจ (Mission Statement)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๗. จัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้อยู่เสมอ
๙. พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
๑๐. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๑๑. ส่งเสริม สิทธิโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกประเภท
๑๒. จัดเตรียมอาหาร น้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัยและเพียงพอสำหรับเด็ก

๕. เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

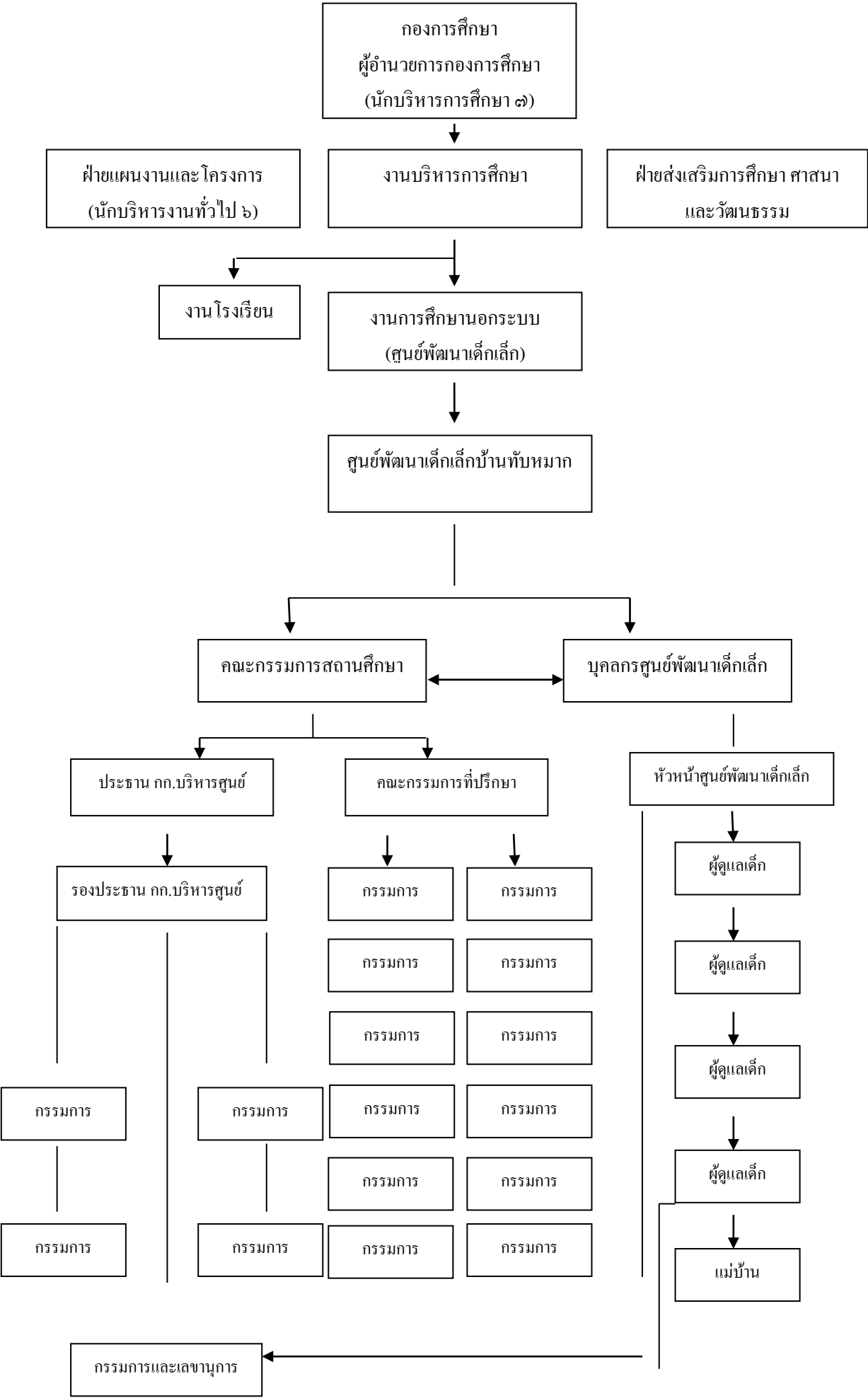
จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่ ๒ – ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบททางสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง สังคม ชุมชน และพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

๖. ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้รับการศึกษาอบรม พัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง
๓. สร้างเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๕. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการของชุมชน

วิธีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ได้ยึดตามโครงสร้างการบริหารงานของเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว ดังนี้





๓. ข้อมูลเด็ก

- ๑. ปัจจุบันมีจำนวนเด็กเล็ก (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๘)
- ๒. จำนวนเด็กเล็กทั้งหมด ๘๒ คน ชาย ๔๖ คน หญิง ๓๖ คน
- ๓. จำนวนเด็กเล็กแยกตามระดับอายุและเพศมีดังนี้

ระดับอายุ	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
๑ ขวบ	๑	๓	๔
๒ – ๒.๖ ขวบ	๑๕	๗	๒๒
๒.๖ – ๓ ขวบ	๙	๘	๑๗
๓ – ๔ ขวบ	๑๙	๒๐	๓๙
รวม	๒๙	๓๘	๘๒

- ๔. เด็กเล็กที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
- ๕. เด็กเล็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
- ๖. เด็กเล็กปัญญาเลิศ - คน
- ๗. เด็กเล็กที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
- ๘. จำนวนเด็กเล็กต่อห้องเรียน (เฉลี่ย) ๒๗ คน
- ๙. อัตราส่วนครู = เด็กเล็ก ๑ = ๑๖ คน
- ๑๐. จำนวนเด็กเล็กที่ลาออกกลางคัน ๒ คน
- ๑๑. สถิติการขาดเรียนต่อเดือน ร้อยละ ๑๒.๒ คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก มีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕ คน เป็นเพศหญิง ๕ คน ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ ๑ คน ครู ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก ๓ คน ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีวุฒิปริญญาตรี ๓ คน อายุเฉลี่ย ๓๒ – ๕๖ ปี ประสบการณ์ทำงานโดยเฉลี่ย ๒๔ ปี ดังรายละเอียดดังนี้

- **หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก**

ชื่อ นางสาวสมควร เป็งแสนฟู

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ตั้งแต่วันที่ ๒๑

พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓๘ ปี ๑๐ เดือน

- **ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก**

๑. ชื่อ นางสาวอรรคมพร ครองราช

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำห้องม้งคุด ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๑๑ ปี ๕ เดือน

๒. ชื่อ นางสาวฉันทนา ของมูล

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำห้องส้มโอ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๑๒ ปี - เดือน

๓. ชื่อ นางสาวไพริน อินตานวล

กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เอกปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำห้องสตอเบอรี่ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๕ ปี ๙ เดือน

๔. ชื่อ นางรัตติยา บุญเจริญ

วุฒิปริญญาตรี ปริญญาตรี สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ดูแลเด็ก และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม

๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๑๐ เดือน

- **จำนวนผู้ดูแลเด็กเล็ก ๕ คน**

- วุฒิทางการศึกษา ปริญญาโท ๑ คน

- วุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี ๓ คน

- วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ๑ คน

ข้อมูลผู้ดูแลเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด					อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	สาขาอื่น ๆ		
หัวหน้าศูนย์	-	๑	-	๑	-	-	-	๕๕	๓๘ ปี
ผู้ดูแลเด็ก	-	๒	๑	๑	-	-	-	๓๒ - ๕๔	๑๙ - ๓๒ ปี
ครู คศ.๑	-	๑	-	-	๑	-	-	๓๒ - ๕๔	๑๙ - ๓๕ ปี
ครูผู้ช่วย	-	๑		๑	-	-	-	๓๙	๑๒ ปี
แม่ครัว	-	๑	๑	-	-	-	-	๕๐	๙ ปี

จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิ วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางสมควร เป็งแสนฟู	ครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ	ค.บ	ปฐมวัย	
๒	นางอรรขพร ครองราช	คศ.๑	ค.บ	ปฐมวัย	
๓	นางสาวฉันทนา ของมูล	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ปฐมวัย	
๔	นางสาวไพริน อินตานวล	ผู้ดูแลเด็ก	กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี	ปฐมวัย	
๕	นางรัตติยา บุญเจริญ	ผู้ดูแลเด็ก	ค.บ	ปฐมวัย	

๔.๑ ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ

๕. สภาพชุมชนในเขตบริการของศูนย์ ฯ

๕.๑ มีลักษณะเป็น หมู่บ้านที่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว ซึ่งอยู่ไม่ไกลจากตัวเมืองมากนัก มีจำนวนประชากรทั้งหมด ๑,๐๗๘ คน ชาย ๕๒๗ คน หญิง ๕๕๑ คน มีทั้งหมด ๔๓๕ ครอบครัวย มีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ บ้านดง บ้านม่วงแวง บ้านทุ่งไค้ง บ้านสบตุ๋ย

๕.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน รับจ้าง ค้าขาย ก่อสร้าง ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๕.๓ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีงานบวชภาคฤดูร้อน วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษาออกพรรษา งานเข้ารุกขมูล งานตานก้วยสลาก

๕.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๖๐,๐๐๐ – ๑๐๘,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ – ๕ คน : ครอบครัว

๕.๕ โอกาส (ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ของศูนย์เด็กเล็ก

โอกาส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก อยู่ใกล้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน ชุมชนผู้ปกครองคณะกรรมการให้ความร่วมมือ สนับสนุนเป็นอย่างดี

อุปสรรค ผู้ปกครองส่วนมากต้องทำงานประจำในวันจันทร์ – วันเสาร์ จึงไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มากเท่าที่ควร และมีบางกลุ่มเป็นผู้ปกครอง นานาคติ เขียนอ่านหนังสือ ไทยไม่ได้

๕.๖ หลักสูตรของศูนย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ และมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

๒. สาระที่ควรเรียนรู้

- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก

โดยเน้นกิจกรรมหลัก ประจำวันดังต่อไปนี้

- ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
- ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ๔. กิจกรรมเสรี
- ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
- ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๕.๗ ข้อมูล ด้านอาคารสถานที่

๕.๗.๑ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียวมีความมั่นคงแข็งแรง ขนาดกว้าง ๑๕ เมตร ยาว ๒๗ เมตร แบ่งเป็น ๓ ห้องเรียนคือ ห้องส้มโอ ห้องมังคุด ห้องสตรอเบอร์รี่ และมีห้อง โถง ห้องครัว ห้องอาหาร ห้องรับแขกและห้องน้ำ ๔ ห้อง

๕.๗.๒ อาคาร ๒ ชั้น งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขนาดความกว้าง ๑๖ เมตร ความยาว ๘ เมตร แบ่งเป็น ๒ ชั้น ชั้นบนเป็นใหญ่ ชั้นล่างเป็นห้องโถง มีห้องน้ำเด็กชาย - หญิงและห้องอาบน้ำ

๕.๘ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

งบประมาณ (รายรับ-รายจ่าย)

รายได้	บาท	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ (วัสดุอุปกรณ์สื่อ)	66,700	ต่อปีการศึกษา
เงินงบประมาณ (อาหารกลางวัน)	30,000	ต่อเดือน
เงินบริจาค	-	ไม่แน่นอน
รวม	69,700	-

๕.๙ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้
----------	--

๑	การทำบายศรีต่างๆ
๒	การทำตุงปีใหม่เมือง
๓	วัดบ้านทับหมาก
๔	ทุ่งนา สวนผัก
๕	ร้านค้าในชุมชน
๖	อาชีพก่อสร้าง
๗	การปิ้ง

๕.๑๐ ผลการดำเนินงาน/โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	วันเดือนปี	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	โครงการวันสำคัญทางศาสนา วันวิสาขบูชา	๒๕-๒๙ พ.ค. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๒	โครงการตรวจสอบสุขภาพอนามัยเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๓	โครงการออมทรัพย์เพื่อลูกน้อย	๑๗ มิ.ย. ๕๘-๓๑ มี.ค. ๕๙	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๔	โครงการวันไหว้ครู	๑๘ มิ.ย. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๕	กิจกรรมการมีส่วนร่วม กับชุมชนเดินรณรงค์ วันยาเสพติดโลก		ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๖	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	มิ.ย. ๕๘-๓๐ ต.ค.๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๗	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำขนมเทียน ไส้หวาน	๑๕ ก.ค. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	๑๐๐
๘	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกข้าว	๒๐ ก.ค. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๙	โครงการวันสำคัญ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	๒๗-๒๙ ก.ค. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๑๐	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำขนมแต่งไทย	๒๙ ก.ค.๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	๑๐๐
๑๑	โครงการวันสำคัญ วันแม่แห่งชาติ	๑๑ ส.ค. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๑๒	กิจกรรมการประชุมกรรมการพัฒนาเด็ก ครั้งที่ ๒	๒๑ ส.ค. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๑๓	โครงการสืบสานวัฒนธรรมพื้นบ้าน (ตานก๋วยสลาก)	๒๑-๒๕ ก.ย. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	งบบริจาค
๑๔	กิจกรรมการเรียนรู้หน่วยจังหวัดลำปาง			
๑๕	กิจกรรมการประชุมกรรมการพัฒนาเด็ก ครั้งที่ ๓	๘ ต.ค. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๑๖	โครงการประชุมผู้ปกครอง ครั้งที่๑/๕๘	๑๑ ต.ค. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	๙๓๐
๑๗	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องการเกี่ยวข้าว	๙-๑๓ พ.ย. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	๑๐๐
๑๘	กิจกรรมการศึกษาดูงานมหกรรมการจัดการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นระดับประเทศ	๑๔-๑๕ พ.ย. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	๑๐๐
๑๙	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	๑๙ ธ.ค. ๕๘-จนถึงปัจจุบัน	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๒๐	กิจกรรมสวัสดีปีใหม่ ๒๕๕๙	๓๐ ธ.ค. ๕๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	๑,๙๑๒
๒๑	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๕๙	๗ ม.ค. ๕๙	ครูผู้ดูแลเด็ก	งบบริจาค

๒๒	กิจกรรมกีฬาประจำปี ๒๕๕๘	๑๕ ก.พ. ๕๙	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๒๓	โครงการเด็กปฐมวัยมีโภชนาการสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑๔ ก.พ. ๕๙ – ๓๑ ส.ค.๒๕๕๙	ครูผู้ดูแลเด็ก	๑๔,๖๒๘
๒๒	กิจกรรมการซ่อมหนังสือ ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑๖ มี.ค. ๒๕๕๙	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๒๓	กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการพัฒนาเด็ก ครั้งที่ ๔	๙ ก.พ. ๕๙	ครูผู้ดูแลเด็ก	-
๒๔	กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๒๗ มี.ค. ๕๙	ครูผู้ดูแลเด็ก	-

ส่วนโครงการ/กิจกรรมที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไข มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	สาเหตุที่ไม่บรรลุผล
1	โครงการอบรมบุคลากร	ไม่มีงบประมาณ
2	โครงการติดเครื่องปรับอากาศห้องเรียน 3 ห้อง	ไม่มีงบประมาณ
3	โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	กำลังดำเนินการ
4	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	ไม่มีงบประมาณ
5	โครงการติดกล้อง CCTV ทุกห้อง	25,000
6	ปรับปรุงรั้วและป้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	25,000

บทที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. การดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ได้จัดให้มีการศึกษาระดับปฐมวัย โดยรับเด็กเล็กที่มีอายุตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป เข้ามารับการเลี้ยงดูในศูนย์เด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยอิงหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๕๖) และแผนการจัดประสบการณ์ ใช้แหล่งรู้และ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้ปกครอง

นอกจากนี้ยังได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน เช่นการใช้คอมพิวเตอร์มาเป็นการเรียนการสอน สำหรับเด็ก ให้กับเด็กที่มีอายุ ๓ ขวบขึ้นไป

๒. แผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ได้มีการพัฒนาในด้านต่างๆ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา และ เป้าหมายที่ ศูนย์เด็กและชุมชน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ (แผน ๓ ปี) โดยมีกิจกรรมและดำเนินการให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และปรัชญา การศึกษา ที่ศูนย์เด็กและชุมชนร่วมกันกำหนดขึ้นโดยเน้นในเรื่อง หลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเล็กเพื่อให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Vision of School)

เด็กทุกคนที่เข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างคุณภาพและมีความสุข

ปรัชญาการศึกษา

เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดู ด้านความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร พร้อมกับปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ชุมชน สังคม และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

พันธกิจ (Mission Statement)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการช่วยเหลือตนเองใน

ชีวิตประจำวัน

๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๗. จัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ อยู่เสมอ
๙. พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
๑๐. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๑๑. ส่งเสริม สิทธิโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกประเภท
๑๒. จัดเตรียมอาหาร น้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัยและเพียงพอสำหรับเด็ก

คำขวัญ

“ เด็กเล็กเบิกบาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำความเป็นไทย ใส่ใจการเรียนรู้ ”

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก จะจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามศักยภาพและความเสมอภาคทางการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน
- ๒. ครูผู้ดูแลเด็กได้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓. ศูนย์ ฯ มีระบบบริหารงานจัดการที่ดี มีคุณภาพ
- ๔. ชุมชน แหล่งเรียนรู้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

*เป้าหมายการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเกณฑ์ที่คาดหวัง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
ด้านบุคลากร	
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
ด้านการบริหารและจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๕

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบและครบวงจร	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบ การบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและ ครบวงจร ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด การศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ ร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ จัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กอย่าง ต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่าง ต่อเนื่องตามระบบ วงจรคุณภาพ ร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ที่กำหนด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
ด้านผู้เรียน/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต เด็กเล็กผ่านเกณฑ์มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ 1๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร้อยละของเด็กเล็กมีทักษะในการทำงานร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดีเด็กเล็ก มาตรฐานตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน	
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับบริหารจัดการ	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับบริหารจัดการ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา ร้อยละ ๘๐

การพัฒนามาตรฐานด้านบุคลากร

ครูผู้ดูแลเด็กเล็กได้ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการ และเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง และเข้ากับชุมชนได้ดี มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

การพัฒนามาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีความมั่นคง แข็งแรง และความปลอดภัยของผู้เรียนมีการร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กมีสัมพันธภาพที่ดีกับคนในชุมชน เด็กมีความปลอดภัยเมื่อมาอยู่ในศูนย์เด็ก ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในผู้ดูแลเด็ก

รางวัลและผลงานดีเด่นของศูนย์รางวัลและผลงานดีเด่นของศูนย์

ที่	เกียรติประวัติ	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	ปี พ.ศ.
๑	ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น ขนาดกลาง	กรมส่งเสริมปกครอง ท้องถิ่น	๒๕๕๑
๒	ได้รับรางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่น	กรมส่งเสริมปกครอง ท้องถิ่น	๒๕๕๒
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอดเยี่ยม	กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	๒๕๕๓
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กปลอดโรค ประจำปี ๒๕๕๔	กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	๒๕๕๔
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรคดีเด่นระดับ อำเภอ ประจำปี ๒๕๕๖	ส่วนส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น จังหวัด	๒๕๕๖

บทที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(ประเมินโดยต้นสังกัด)

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานด้านบุคลากร (มาตรฐานที่ ๑- ๓)

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ ๔ – ๑๒)

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑๓ – ๒๑)

ตอนที่๔ ผลการประเมินมาตรฐานด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน (มาตรฐานที่ ๒๒ – ๒๓)

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานด้านบุคลากร (มาตรฐานที่ ๑ – ๓)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าเฉลี่ย ร้อยละ

- ปรับปรุง (๑) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
- พอใช้ (๒) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ - ๗๕
- ดี (๓) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๕ – ๘๙
- ดีมาก (๔) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมี คุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับ ผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและ บุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๘๗.๕			✓	
๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู	๘๗.๕			✓	
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทาง การศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๙๑.๗				✓
๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอน ใหม่ ๆ	๘๓.๓			✓	
๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และ บุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๗๕			✓	

๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐				✓
---	-----	--	--	--	---

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖			✓	
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๗๕			✓	
๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๗				✓
๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	๘๕.๘			✓	

๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๙๑.๗				✓
			ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ				

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร
จัดการ

	(ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๙๑.๓			✓	
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๑๐๐				✓
๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๑.๖			✓	
๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๘๒.๑			✓	
๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๙๑.๖			✓	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ ๔ – ๑๒)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าเฉลี่ย ร้อยละ

- ปรับปรุง (๑) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
- พอใช้ (๒) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ - ๗๕
- ดี (๓) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๕ - ๘๙
- ดีมาก (๔) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๙๓.๗๕				✓
๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐				✓
๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่ตั้งของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความพึงพอใจผู้บริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ดูแลเด็กในการให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชน และส่วนรวม	๘๗.๕				✓

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐				✓
๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็ก เล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๑๐๐				✓
๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและ ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐				✓
๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐			✓	
๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐			✓	

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และครบวงจร

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี					
การจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ	๗๕		✓		
บริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)		ระดับคุณภาพ		
ระบบและครบวงจร มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการ					
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี	๗๕ ๗๔.๕				
องค์กร โครงสร้าง และระบบการ			✓	✓	
การจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนา					
บริหารงานที่เหมาะสม					
เด็กเล็กเป็นฐาน					
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ					
จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่าง	๗๕		✓		
ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน					

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและ					
การจัดการศึกษา	๗๐		✓ ระดับคุณภาพ		
๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้	ผลสำเร็จ				
หลักการมีส่วนร่วม	๗๕			✓	
๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๗.๕			✓	
๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๗๕			✓	
๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖๕		✓		

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	(ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๖.๕			✓	
๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๗๕			✓	
๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๙๐				✓
๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕			✓	
๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕			✓	
๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๗๑.๙		✓		
๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๕๐		✓		
๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๘๐			✓	
๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่าง	๙๕				✓

มาตรฐานที่ ๙
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๕.๗			✓	
๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๕๐		✓		
๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๙๓.๗				✓
๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๕๖.๒		✓		
๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงาม	๑๐๐				✓
๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๑๐๐				✓
๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์	๑๐๐				✓
๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐				✓

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
--	----------	-------------

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม
ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	๗๒.๕		✓		
๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๑๐๐				✓
๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๗๕			✓	
๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕๐		✓		
๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี	๖๒.๕		✓		
๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๗๕			✓	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กร
ภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน	๗๕		✓		
๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	๗๕		✓		
๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๗๕		✓		

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
--	----------	-------------

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่าง ต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	๘๔.๔			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและ สารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๑.๓ ผลสำเร็จ		ระดับคุณภาพ	✓	
๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดย เน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัต ลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๗๕			✓	
๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๗๕			✓	
๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา	๕๖.๒๕		✓		
๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้น สังกัดและสาธารณชน	๕๐			✓	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑๓ – ๒๑)

		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๗๕.๕			✓	
๑๓.๑ มีความซื่อสัตย์	๗๑.๑		✓		
๑๓.๒ มีความประหยัด	๗๔.๖		✓		
๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	๗๕.๘			✓	
๑๓.๔ มีวินัย	๗๐.๓		✓		
๑๓.๕ มีความสุภาพ	๗๔.๑		✓		
๑๓.๖ มีความสะอาด	๗๕.๑			✓	
๑๓.๗ มีความสามัคคี	๗๘.๙			✓	
๑๓.๘ มีน้ำใจ	๗๗.๙			✓	
๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๘๒			✓	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าเฉลี่ย ร้อยละ

- ปรับปรุง (๑) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
- พอใช้ (๒) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ - ๗๕
- ดี (๓) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๕ - ๘๙
- ดีมาก (๔) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	๘๐.๙			✓	
๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๘๐.๓			✓	
๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๑.๖			✓	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่๑๕ ผู้เรียนมีทักษะใน การปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ	๗๖.๖			✓	
กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจต คติต่ออาชีพสุจริต	ผลสำเร็จ		ระดับคุณภาพ		
๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	(ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			✓	
๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและ ภูมิใจในผลงาน	๗๘.๙			✓	
๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐.๖			✓	
๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๗๐		✓		

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหา
ได้เหมาะสมกับวัย

		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้าน การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๖๕.๓ ผลสำเร็จ		✓ ระดับคุณภาพ		
๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้อง กับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๖๔.๑		✓		
๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๖๒.๒		✓		
๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	๖๙.๗		✓		

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์
เรียนรู้

		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
			ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้	ผลสำเร็จ				
และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย/แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	๗๙.๓			✓	
๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	๘๕.๕			✓	
๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาท สัมผัสทั้ง ๕	๘๒.๔			✓	
๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่ เหมาะสมกับวัย	๗๒		✓		
๑๗.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๑.๒			✓	
๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะ ต่าง ๆ	๗๓.๕		✓		
๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคล ที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๘๒.๒			✓	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๗๗.๓			✓	
๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	๗๔.๖		✓		
๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	๗๙.๙			✓	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๗๖.๒			✓	

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	๗๔		✓		
			ระดับคุณภาพ		
๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพ อนามัย และพัฒนาการทางด้าน มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ร่างกายตามวัย	๗๗.๖ ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)		✓		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามวัยทางด้าน ร่างกายตามวัย	๗๕			✓	
๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๑.๒			✓	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๐.๑		✓		
	ผลสำเร็จ		ระดับคุณภาพ		
๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ	๘๐.๖			✓	
๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๗๘.๖			✓	
๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการ ออกกำลังกาย	๘๑.๔			✓	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดี
ของครอบครัว ชุมชนและสังคม

		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๗๓.๗		✓		
๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๘๑.๓			✓	
๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๘๑.๕			✓	
๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน	๕๘.๓	✓			

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ พอใช้

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานด้านบุคลากร (มาตรฐานที่ ๒๒ – ๒๓)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าเฉลี่ย ร้อยละ

- ปรับปรุง (๑) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
- พอใช้ (๒) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ - ๗๕
- ดี (๓) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๕ - ๘๙
- ดีมาก (๔) มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับบริหารจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับบริหารจัดการ	๗๕			✓	
๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๗๕			✓	
๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตน ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	๗๕			✓	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๘๗.๕			✓	
๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐๐				✓

๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๗๕			✓	
---	----	--	--	---	--

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมินตามเกณฑ์ในระดับมาตรฐานได้คุณภาพระดับ ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน โดย ต้นสังกัด	ผลการประประเมิน ตนเอง	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ

	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ			
ด้านบุคลากร							
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแล เด็กมี คุณธรรมจริยธรรมมี วุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบหมั่นพัฒนา ตนเอง มีครูและบุคลากร สนับสนุนเพียงพอ			๘๗.๕	ดี			
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแล เด็กมีความสามารถในการ จัดการประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			๘๖	ดี			
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี คุณธรรม จริยธรรมมีภาวะ ผู้นำ และมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ			๘๑.๓	ดีมาก			

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน โดย ต้นสังกัด		ผลการประเมิน ตนเอง		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ			
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา							
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์			๙๓.๗๕	ดีมาก			
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีทรัพยากร และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่าง ประสิทธิภาพ			๑๐๐	ดีมาก			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ และครบ วงจร			๗๕	ดี			

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการจัดการศึกษา โดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นฐาน			๗๔.๕	พอใช้			
--	--	--	------	-------	--	--	--

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน โดย ต้นสังกัด		ผลการประเมิน ตนเอง		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ			
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา							
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการจัดทำ หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			๗๖.๕	ดี			
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการจัดโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย			๘๕.๗	ดี			
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ			๗๒.๕	พอใช้			

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน			๗๕	ดี			
---	--	--	----	----	--	--	--

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน โดยต้นสังกัด		ผลการประประเมินตนเอง		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
	ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา							
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA			๘๔.๔	ดี			

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน โดย ต้นสังกัด		ผลการประเมิน ตนเอง		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ			
ด้านคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์			๗๖.๒	ดี			
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับ ผู้ปกครอง และชุมชน			๘๐.๙	ดี			
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมี ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ			๘๓.๕	ดี			

ต่ออาชีพสุจริต							
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			๖๕.๔	พอใช้			
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้			๗๙.๓	ดี			

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน โดย ต้นสังกัด		ผลการประเมิน ตนเอง		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ			
ด้านคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			๗๗.๔	ดี			
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ ดี			๗๖.๑	ดี			
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว			๘๐.๑	ดี			
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียน ปฏิบัติตนตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชนและสังคม			๗๓.๗	พอใช้			

--	--	--	--	--	--	--	--

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน โดย ต้นสังกัด		ผลการประเมิน ตนเอง		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ			
ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน							
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมี คุณภาพเป็นที่ยอมรับบริหาร จัดการ			๗๕	ดี			
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วม สนับสนุนในการพัฒนา การศึกษา			๘๗.๕	ดี			

--	--	--	--	--	--	--	--

บทที่ ๔

วิเคราะห์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากผลการประเมิน

๑. ปัจจัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑๓ – ๒๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน จากแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมากได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนการช่วยเหลือตนเอง ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กสามารถลงมือปฏิบัติจริงตามเวลา และโอกาส

๑.๒ จุดที่ ควรพัฒนา (เน้นมาตรฐานที่เป็นปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๗ การกระอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ยังมีรูปแบบการบริหารที่ไม่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๑๐ การให้บริการทางเทคโนโลยี สารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบ PDCA ตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมากมีระบบการบริหารตามแผนภูมิการจัดการองค์กร โครงสร้างการบริหาร คำสั่ง และผู้รับผิดชอบหน้าที่ไม่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๑๖ เรื่องการฝึกทักษะให้เด็ก ยังต้องปรับปรุง ส่งเสริมให้เด็ก ฝึกการคิด การแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามปลายเปิด หรือการกระตุ้นให้เด็กคิด

๒. ปัจจัยภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๑ โอกาส

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก เป็นศูนย์เด็กที่ตั้งอยู่ใกล้ตัวเมืองชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพ และรายได้ดี จึงทำให้ชุมชนให้ความสนใจและเข้ามามีส่วนร่วมในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมพัฒนาโดย การบริจาคเงินสมทบกองทุนพัฒนาเด็ก รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เป็นอาชีพของคนใน

ชุมชนและร่วมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนในรูปแบบของการเป็นวิทยากร นำความรู้อันเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ถ่ายทอดสู่เด็ก เล่านิทาน โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามให้แก่เด็ก มาโดยตลอด

๒.๒ อุปสรรค

ผลกระทบที่บุคลากรหรือครูผู้ดูแลเด็กประสบปัญหาทุกวันนี้คือไม่มีนักรการภารโรง ทำให้การดูแลอาคารสถานที่และบริเวณสนามเด็กเล่นไม่เป็นไปด้วยดีเท่าที่ควร

๓. ทิศทางและข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๓.๑ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพใน

เนื่องจากจุดเด่นของศูนย์ฯ อยู่ที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุข การพัฒนาต่อยอดในอนาคตศูนย์ฯจะดำเนินการรวบรวมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจน โดยจัดทำ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และประวัติวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมากเหินควรให้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ โดยมีคำสั่ง และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่องตามระบบ PDCA

รับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องเป็นจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(นางสมควร เป็งแสนฟู)

ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

วันที่ ๒๑ เดือนเมษายน ๒๕๖๐

ความเห็น

.....
.....

(นางกฤษณา วงศ์ชมภู)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็น

.....
.....

(นายกิตติชัย ศักดิ์มาตุภูมิ)
ปลัดเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว

ความเห็น

(นายสันติ ปันวงศ์)
รองนายกเทศมนตรีตำบลบ่อแฮ้ว

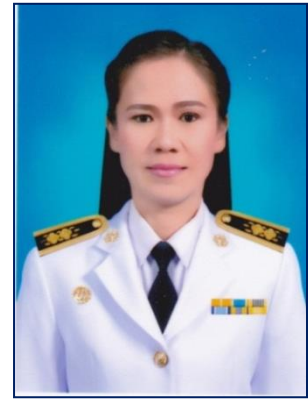
ความเห็น

(นายสมพร วะเท)
นายกบาลตำบลบ่อแฮ้ว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

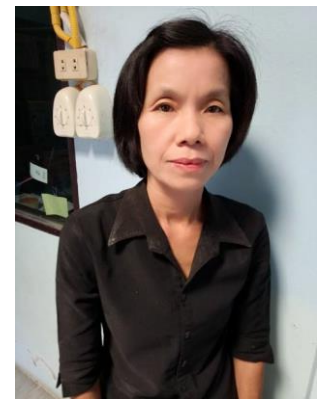
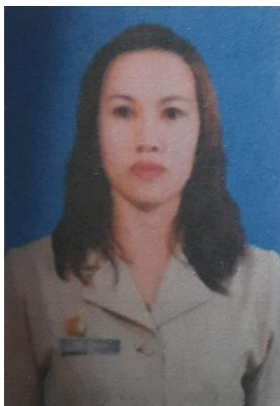


นางสมควร เป็งแสนฟู
ครู คศ.๑
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก



นางอรรคมพร ครองราช
ครู คศ.๑
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

นางสาวฉันทนา ขงมูล
ครูผู้ช่วย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก



นางสาวไพริน อินตานวล
พนักงานจ้างภารกิจ (ผดต.)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

นางรัตติยา บุญเจริญ
พนักงานจ้าง (ผดต.)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมากประกอบด้วย



นางสมควร เป็งแสนฟู

ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



นางอรรสมพร ครองราช

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี



นางสาวจันทนา ขงมูล

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี เอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



นางสาวไพริน อินตานวล

ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก

วุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอหางฉัตร



นางรัตติยา บุญเจริญ

ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



นางสุนิสา ทิพย์ศรีบุตร

ตำแหน่ง แม่บ้าน



กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ขอเสนอใส่ประกาศนียบัตรคุณ นส

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับทิมมาก

อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

เพื่อแสดงว่าผ่านการคัดเลือกเป็น

ศูนย์เด็กเล็กนำร่องชุมชน ระดับจังหวัด

ประจำปี ๒๕๕๓

ได้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓

นายแพทย์

(นายสมยศ ธีระ)

อธิบดีกรมอนามัย

๑๐๐



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสมควร เป้งแสนฟู

เทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว จังหวัดลำปาง

ได้ผ่านการสัมมนาตามโครงการสัมมนาผู้ดูแลเด็กที่ต้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๕๓

วันที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ มกราคม ๒๕๕๓

ได้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

ว่าที่ร้อยตรี

(ชานันท์ วิธะชัย)

ว่าที่ร้อยตรี
(รศ.ดร.สิริระพันธ์ หอดพัฒน์)

ที่ปรึกษาวิชาการ

ผู้อำนวยการสำนักงานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เทศบาลนครปากเกร็ด

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสมคิด เบ็ญแสงพร
เทศบาลตำบลบ่อแก้ว

อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง

ได้รับรางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๒

เพื่อให้รักษาความดีและเกียรติคุณนี้ไว้สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒

(๗)

(นายมนิต วัชรนเสน)



คำสั่ง เทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว

ที่ 12 / 2557

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์เด็กเล็ก

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด เทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑) นายสันติ ปัญวงศ์ | รองนายกเทศมนตรีตำบลบ่อแฮ้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวรรณดี กุลยวง | ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๓) นายนิกร มาตัน | ตัวแทนประธานคณะกรรมการบริหาร ศพด. | กรรมการ |
| ๔) นางกฤษณา วงศ์ชมภู | ผู้อำนวยการกองการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑) อำนวยการและสนับสนุนดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒) ให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---|---------------|
| ๑) นางกฤษณา วงศ์ชมภู | ผู้อำนวยการกองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางมนเทียน สุริยะรังษี | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทต.บ่อแฮ้ว(บ้านน้ำไทรง) | กรรมการ |
| ๓) นางสมควร เป็งแสนฟู | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวยุพา บุญมา | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว | กรรมการ |
| ๕) นางสาววีรยา โทะลาบุตร | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งไค้ง | กรรมการ |

มีหน้าที่ กำกับดูแลแนะแนวทางการปฏิบัติงานและติดตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

- ๑) นางกฤษณา วงศ์ชมภู ผู้อำนวยการกองการศึกษา
- ๒) นางอรรคมพร ครองราช ครูผู้ดูแลเด็ก
- ๓) นางสมควร เป็งแสนฟู หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก
- ประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบและติดตามเอกสารการปฏิบัติงานและติดตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย

รายชื่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

๑. นายสมเกียรติ หล้ามาไสย
๒. นายสนั่น สิทธิจิ
๓. พระอธิการบุญเลิศ อภิบุณโณ
๔. นางวรรณดี กุลยวง
๕. นางสุภาภากิจ อยู่สุข
๖. นางสมพร ประเสริฐสุข
๗. นางสมควร เป็งแสนฟู
- ประธานคณะกรรมการ
รองประธานคณะกรรมการ
ผู้นำทางศาสนา
ผู้ทรงคุณวุฒิฯ
ตัวแทนผู้ปกครอง
ผู้ดูแลเด็ก
กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก

๑. นางสุภาลักษณ์ สิทธิจิ
๒. นางพิมพ์พา เกื้อหนุน
๓. นายอาวุธ วงศ์ชมภู
๔. นางสมพิตร วงศ์ชมภู
๕. นายศรีบุตร เป็งแสนฟู
๖. นางจันทร์แดง กาชัย
๗. นางสมพร เป็งแสนฟู
๘. นางปวีณา ทิมสวัสดิ์กุล
๙. นายสมบูรณ์ นันทะศรี
๑๐. นางสมบูรณ์ วะเท
- ผู้ใหญ่บ้าน
ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน
สมาชิกสภาเทศบาล

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ มีนาคม 2556 ถึงวันที่



(นายสมพร วัฒ)

นายกเทศมนตรีตำบลบ่อแฮ้ว

