

พัฒนาการด้านร่างกาย (อายุ 2-3 ปี)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 “ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดีดี”

ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี.....เดือน

ผู้สังเกต.....วันที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. มีน้ำหนักตามเกณฑ์						
2. มีส่วนสูงตามเกณฑ์						
3. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1						

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย						
2. ซบถ่ายเป็นเวลา						
3. รับประทานอาหารที่เหมาะสมวัย						
4. นอนและพักผ่อนเหมาะสมตามวัย						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 (ตัวบ่งชี้ที่ 1+2 / 2)						

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 2

“ใช้วัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. เดินถอยหลังนั่งเก้าอี้ได้						
2. เดินขึ้นบันไดได้เอง โดยวางเท้าทั้ง 2 ข้าง						
3. เดินคล่องขึ้น แต่ไม่สามารถหยุด ทรงตัวได้ทันที						
4. กระโดดด้วยเท้าทั้ง 2 ข้างได้						
5. ดึงหรือผลักสิ่งของขณะเดินได้						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1						

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. ใช้ข้อมือหมุนมือ ขณะถือสิ่งของได้						
2. วางของเล่นหรือของซ้อนกันได้						
3. หยิบของชิ้นเล็กๆ ได้						
4. จับดินสอแท่งใหญ่ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 (ตัวบ่งชี้ที่ 1+2 / 2)						

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (อายุ 2-3 ปี)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 3

“มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย”

ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี.....เดือน

ผู้สังเกต.....วันที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี						
2. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย						
3. แวดตามีความสุข						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1						

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. ตัดสินใจทำอะไรหรือไม่ทำอะไรด้วยตนเอง						
2. รู้จักแสดงความรักต่อผู้อื่น						
3. แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเองหรือได้รับคำชม						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2						

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. ตอบสนองต่อธรรมชาติอย่างสนุกสนาน						
2. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีอย่างสนุกสนาน						
3. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างสนุกสนาน						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 (ตัวบ่งชี้ที่ 1+2+3 / 3)						

พัฒนาการด้านสังคม (อายุ 2-3 ปี)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 4

“รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว”

ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี.....เดือน

ผู้สังเกต.....วันที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม						
2. ชอบออกไปเที่ยว ไปเดินเล่น						
3. กลัวตามสิ่งใหญ่กลัว						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1						

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. รู้จักรอคอย						
2. รู้จักขอ						
3. รู้จักการให้						
4. เล่นร่วมกับคนอื่นได้ แต่ต่างคนต่างเล่น						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2 (ตัวบ่งชี้ที่ 1+2 / 2)						

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 5
“ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย”

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. ใช้ช้อนตักอาหารได้เอง						
2. ดื่มน้ำจากแก้วได้เอง						
3. ถอดเสื้อผ้า โดยมีคนช่วยได้						
4. ใส่เสื้อผ้า โดยมีคนช่วยได้						
5. บอกเมื่อถึงเวลาจะถ่ายปัสสาวะได้						
6. บอกเมื่อถึงเวลาจะถ่ายอุจจาระได้						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1						

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. ใช้ช้อนตักอาหารได้เอง						
2. ดื่มน้ำจากแก้วได้เอง						
3. ถอดเสื้อผ้า โดยมีคนช่วยได้						
4. ใส่เสื้อผ้า โดยมีคนช่วยได้						
5. บอกเมื่อถึงเวลาจะถ่ายปัสสาวะได้						
6. บอกเมื่อถึงเวลาจะถ่ายอุจจาระได้						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 2						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 2 (ตัวบ่งชี้ที่ 1+2 / 2)						

พัฒนาการด้านสติปัญญา (อายุ 2-3 ปี)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 6 “สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย”

ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี.....เดือน

ผู้สังเกต.....วันที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. พยายามทำตามคำสั่ง						
2. เริ่มจำชื่อวัตถุ สิ่งของได้						
3. จำจังหวะและเพลงได้						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 1						

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. พูดคำต่อคำได้						
2. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดได้						
3. ถามคำถาม “อะไร” “ทำไม”						
4. เรียกชื่อ สิ่งของที่คุ้นเคยได้						
5. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 2						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 2 (ตัวบ่งชี้ที่ 1+2 / 2)						

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 7
“สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว”

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสนใจ ใฝ่รู้

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ						
2. ถามบ่อย ถามซ้ำ						
3. เริ่มประโยคคำถาม “อะไร”						
4. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน						
5. มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน 3-5 นาที						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 1						

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. พูดคำต่อคำได้						
2. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดได้						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 2						

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สํารวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
	3	2	1	3	2	1
1. สนใจ ค้นหา สํารวจสิ่งต่างๆ						
2. ต่อกภาพตัดต่อที่มีชิ้นส่วน 2-4 ชิ้นได้						
3. ชอบปะเลงสีด้วยมือ						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 3						
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 3 (ตัวบ่งชี้ที่ 1+2+3 / 3)						

หมายเหตุ

ระดับ 3 คือ ปฏิบัติได้ดี

หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

ระดับ 2 คือ ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้าง ไม่ได้บ้าง

ระดับ 1 คือ ควรส่งเสริม

หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมไม่ได้เลย

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (อายุ 2-3 ปี)

ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี.....เดือน

ผู้สังเกต.....วันที่.....

คำชี้แจง หัวข้อต่อไปนี้เป็น การอธิบายถึงอารมณ์ ความรู้สึกและพฤติกรรมของเด็กในช่วง 4 เดือนที่ผ่านมา โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวเด็กมากที่สุด

รายการ	ไม่ เป็นเลย	เป็น บางครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
ดี				
1. แสดงความสนใจเมื่อเห็นเพื่อนหรือผู้อื่นทุกซักรอน เช่น บอกว่าสงสาร เข้าไปปลอบหรือเข้าไปช่วย				
2. หยุดการกระทำที่ไม่ดีเมื่อผู้ใหญ่ห้าม				
3. แบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น ๆ เช่น ขนม ของเล่น				
4. บอกขอโทษหรือแสดงท่าที่ยอมรับผิดเมื่อรู้ว่าทำผิด				
5. อดทน และรอคอย				
เก่ง				
6. อยากรู้ อยากเห็นกับของเล่นหรือสิ่งแปลกใหม่				
7. สนใจ รู้สึกสนุกกับงานหรือกิจกรรมใหม่ๆ				
8. ซักถามในสิ่งที่อยากรู้				
9. เมื่อไม่ได้เล่นที่อยากได้ก็สามารถเล่นของอื่นแทน				
10. ยอมรับการปฏิเสธหรือข้อตกลง แม้จะผิดหวัง/ไม่ได้ สิ่งที่ต้องการ				

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (ต่อ)

รายการ	ไม่ เป็นเลย	เป็น บางครั้ง	เป็น ประจำ	คะแนน
สุข				
11. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อได้รับคำชมเชย เช่น บอกเล่าให้ผู้อื่นรู้				
12. รู้จักหาของเล่น หรือกิจกรรมเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน				
13. แสดงอารมณ์สนุกหรือร่วมสนุกตามไปกับสิ่งที่เห็น เช่น ร้องเพลง กระโดดโลดเต้น หัมเราะเฮฮา				
14. เก็บตัวไม่เล่นสนุกสนานกับเด็กคนอื่นๆ				
15. ไม่กลัวเมื่อต้องอยู่กับคนที่ไม่สนิทสนม				

การให้คะแนนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้ ไม่เป็นเลย = 1 คะแนน เป็นบางครั้ง = 1 คะแนน เป็นประจำ = 1 คะแนน ข้อ 1-13, 15	กลุ่มที่ 2 ให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้ ไม่เป็นเลย = 1 คะแนน ไม่เป็นเลย = 1 คะแนน ไม่เป็นเลย = 1 คะแนน ข้อที่ 14
---	---

การแปลผล

คะแนนรวม มากกว่า	57 คะแนน หมายถึง ความฉลาดอารมณ์อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าปกติ
คะแนนรวมระหว่าง	41-57 คะแนน หมายถึง ความฉลาดอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ
คะแนนรวม น้อยกว่า	41 คะแนน หมายถึง ความฉลาดอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าปกติ

แบบบันทึกคำพูด (อายุ 2-3 ปี)

ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี.....เดือน

ผู้บันทึก.....วันที่.....

วัน เดือน ปี	อายุ	คำพูด	ข้อสังเกตเพิ่มเติม

แบบสัมภาษณ์ (อายุ 2-3 ปี)

เรื่องที่สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ถูกสัมภาษณ์ ☐ ตัวเด็ก ชื่อ.....

○ ผู้เกี่ยวข้องกับเด็ก ชื่อ.....

เกี่ยวข้องกับ.....

วันเดือนปี/เวลา

สถานที่

ประเด็นคำถาม

1.

2.

3.

4.

5.

คำตอบ/ข้อมูลการสัมภาษณ์

1.

2.

3.

4.

5.

แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก (แบบจดบันทึกคำพูด) อายุ 2-3 ปี

ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี.....เดือน

ผู้บันทึก.....วันที่จดบันทึก.....

วัน/เดือน/ปี	การให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น	รักษาระรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	พยายามแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	หมายเหตุ

แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก (บันทึกความดี) อายุ 2-3 ปี

ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี.....เดือน

ผู้บันทึก.....วันที่จดบันทึก.....

วัน/เดือน/ปี	การให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น	รักษารรรชาติและ สิ่งแวดล้อม	พยายามแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	หมายเหตุ

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อมูลทั่วไป ชื่อ..... นามสกุล..... ชื่อเล่น.....
 วัน/เดือน/ปีเกิด.....อายุ.....ปี น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....เซนติเมตร
 ผู้บันทึก..... วันที่.....

ภาคเรียนที่.....	ชื่อเพื่อนสนิท	จุดเด่น	จุดด้อย	ความสามารถพิเศษ	อาหารที่ชอบ	หมายเหตุ

สรุปผลการวิเคราะห์

.....

แนวทางแก้ไข

.....

แบบบันทึกพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านร่างกาย

ข้อมูลทั่วไป ชื่อ..... นามสกุล..... ชื่อเล่น.....

วัน/เดือน/ปีเกิด.....อายุ.....ปี น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....เซนติเมตร

ผู้บันทึก..... วันที่.....

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ	พฤติกรรม	จุดเด่น	จุดด้อย	วิธีส่งเสริม/แก้ไข/พัฒนา	ผลการพัฒนา
	การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่					
	การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดเล็ก					
	การรักษาสุขภาพ					
	การรักษาความปลอดภัย					

แบบบันทึกพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านอารมณ์-จิตใจ

ข้อมูลทั่วไป ชื่อ..... นามสกุล..... ชื่อเล่น.....

วัน/เดือน/ปีเกิด.....อายุ.....ปี น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....เซนติเมตร

ผู้บันทึก..... วันที่.....

ด้านอารมณ์-จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ	พฤติกรรม	จุดเด่น	จุดด้อย	วิธีส่งเสริม/แก้ไข/พัฒนา	ผลการพัฒนา
	ดนตรี					
	สุนทรียภาพ					
	การเล่น					
	คุณธรรมจริยธรรม					

แบบบันทึกพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านสังคม-สติปัญญา

ข้อมูลทั่วไป ชื่อ..... นามสกุล..... ชื่อเล่น.....

วัน/เดือน/ปีเกิด.....อายุ.....ปี น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....เซนติเมตร

ผู้บันทึก..... วันที่.....

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ	พฤติกรรม	จุดเด่น	จุดด้อย	วิธีส่งเสริม/แก้ไข/พัฒนา	ผลการพัฒนา
	การเรียนรู้ทางสังคม					
ด้านสติปัญญา	การคิด					
	การใช้ภาษา					
	การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ					
	จำนวน					

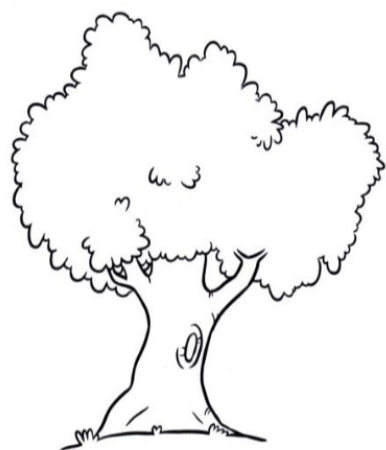
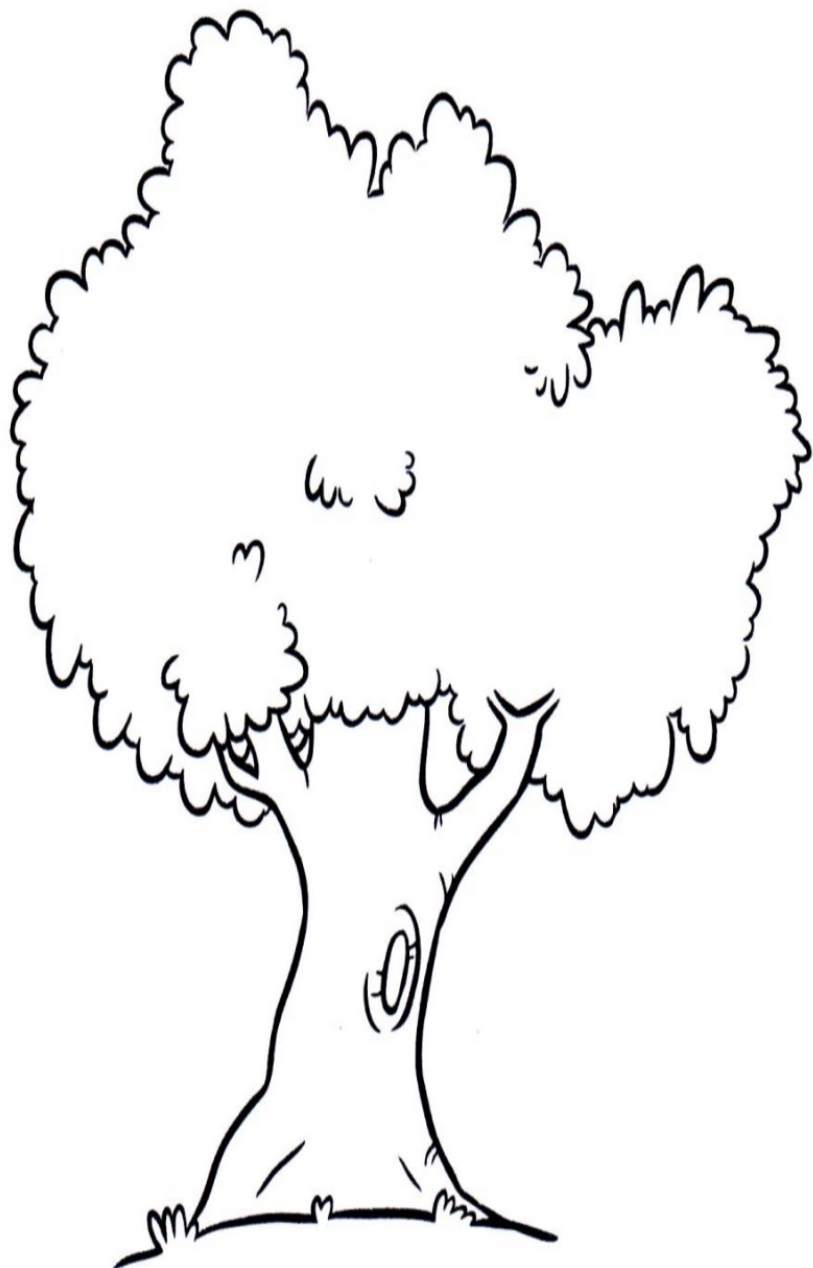
แบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับชั้นเด็กเล็ก (อายุ 2-3 ปี) ปีการศึกษา

ชื่อ..... อายุ..... ปี วัน..... เดือน..... ปี.....

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดทับ (/) ต้นไม้ที่ สูงกว่า



เกณฑ์การประเมิน

ระดับพัฒนาการ นักเรียนสามารถรู้ค่าจำนวนได้ 3 จำนวน
 นักเรียนสามารถรู้ค่าจำนวนได้ 2 จำนวน
 นักเรียนสามารถรู้ค่าจำนวนได้ต่ำกว่า 1 จำนวน

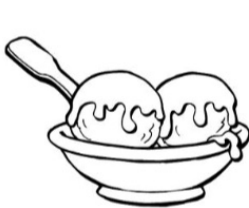
ระดับ 3 = ดี
ระดับ 2 = ปานกลาง
ระดับ 1 = ปรับปรุง

แบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ระดับชั้นเด็กเล็ก (อายุ 2-3 ปี) ปีการศึกษา

ชื่อ..... อายุ..... ปี วัน..... เดือน..... ปี.....

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดทาบ (/) ภาพที่เหมือนกันให้ถูกต้อง

1.			
2.			
3.			
4.			

เกณฑ์การประเมิน

ระดับพัฒนาการ นักเรียนสามารถจับคู่ภาพได้ 4 ภาพ
 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพได้ 2-3 ภาพ
 นักเรียนไม่สามารถจับคู่ภาพได้

ระดับ 3 = ดี
 ระดับ 2 = ปานกลาง
 ระดับ 1 = ปรับปรุง

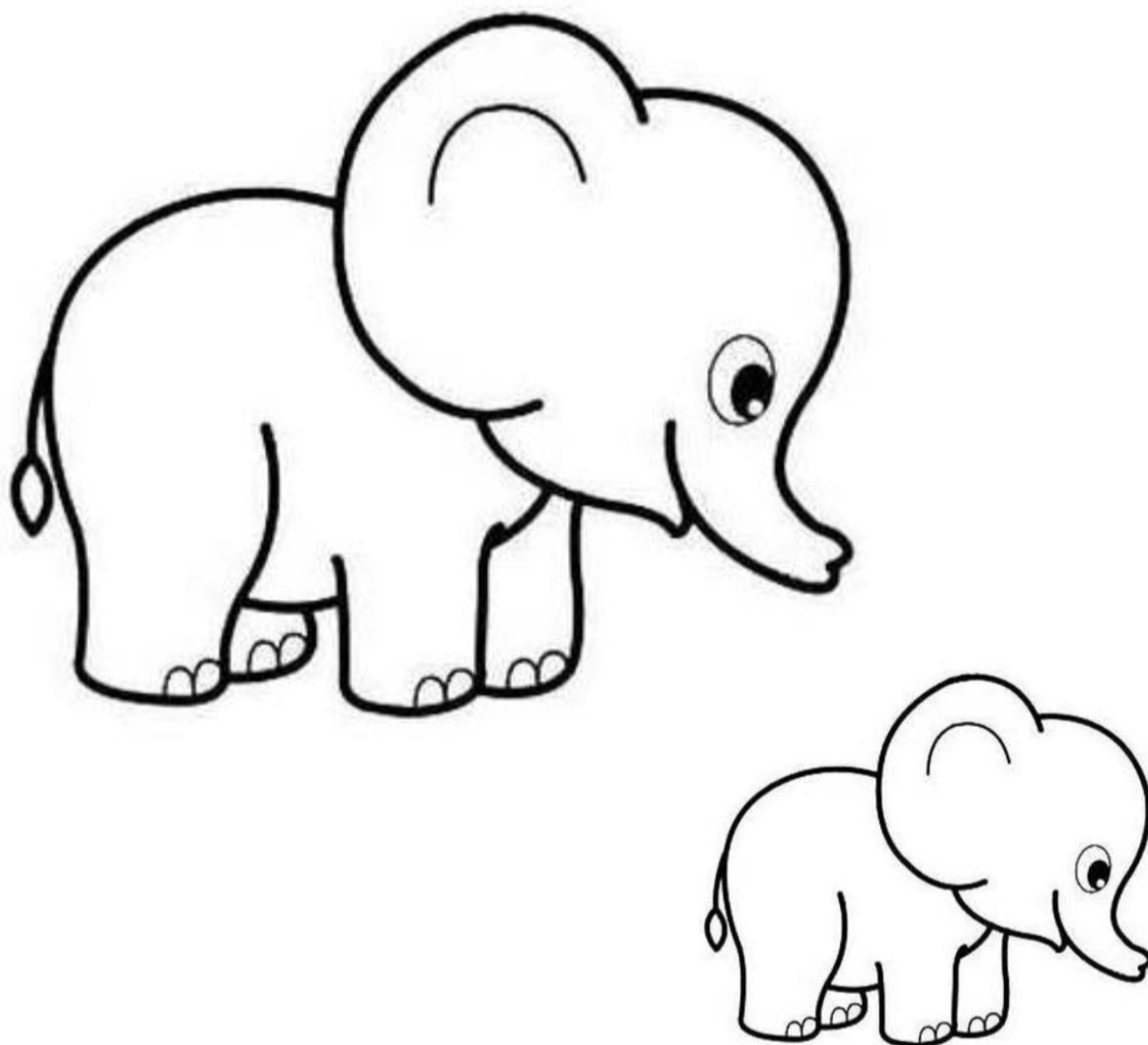
แบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับชั้นเด็กเล็ก (อายุ 2-3 ปี) ปีการศึกษา

ชื่อ..... อายุ..... ปี วัน..... เดือน..... ปี.....

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสี ช้าง ตัวที่ใหญ่กว่า



เกณฑ์การประเมิน

ระดับพัฒนาการ นักเรียนสามารถระบายได้ถูกต้อง
นักเรียนระบายสีไม่ถูกต้อง

ระดับ 3 = ดี

ระดับ 2 = ปรับปรุง

แบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ระดับชั้นเด็กเล็ก (อายุ 2-3 ปี) ปีการศึกษา

ชื่อ..... อายุ..... ปี วัน..... เดือน..... ปี.....

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีรูปทรงตามคำสั่ง

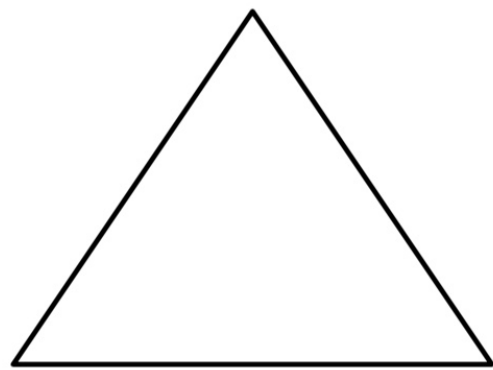
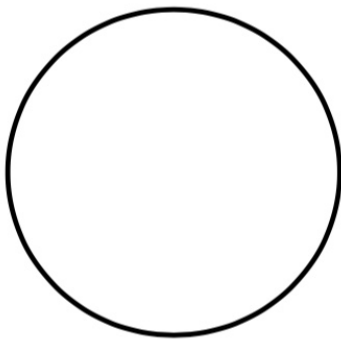
วงกลมระบายสีแดง



สามเหลี่ยมระบายสีเขียว



สี่เหลี่ยมระบายสี เหลือง



เกณฑ์การประเมิน

ระดับพัฒนาการ นักเรียนสามารถระบายสีได้ 3 รูป
 นักเรียนสามารถระบายสีได้ 2 รูป
 นักเรียนสามารถระบายสีได้ 1 รูป

ระดับ 3 = ดี
ระดับ 2 = ปานกลาง
ระดับ 1 = ปรับปรุง

แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

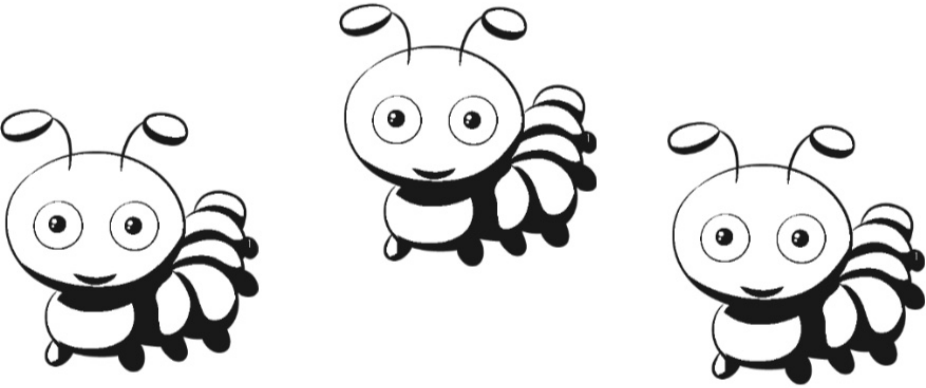
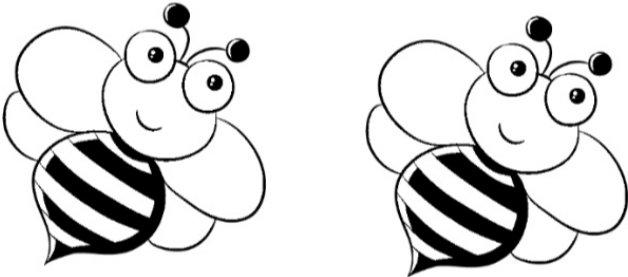
พัฒนาการทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง คณิตศาสตร์ ชั้นเตรียมอนุบาลห้อง..... (อายุ 2-3 ปี)

ชื่อ..... อายุ..... ปี วัน..... เดือน..... ปี.....

ผู้ประเมิน.....

เรื่อง เด็กสามารถรู้ค่าจำนวน 0-3 ได้

คำชี้แจง เด็กสามารถรู้ค่าจำนวน 0-3 ได้

	3
	1
	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับพัฒนาการ นักเรียนสามารถรู้ค่าจำนวนได้ 3 จำนวน

นักเรียนสามารถรู้ค่าจำนวนได้ 2 จำนวน

นักเรียนสามารถรู้ค่าจำนวนได้ต่ำกว่า 1 จำนวน

ระดับ 3 = ดี

ระดับ 2 = ปานกลาง

ระดับ 1 = ปรับปรุง

รายชื่อสมาชิก



นางสาววิไลรัตน์ ชมพ
571591321023



นางนิรุชา แสงโสแก้ว
571591321005



นางรินทร์ดี พ่วงค์
571591321013



นางสาวกัญญารัตน์ หัตเทียม
571591321010



นางสมคิด ฉายประดับ
571591321012

นำเสนอโดย กลุ่ม ฮักนะสาวกัน

นางสาววิมล นนทการ
571571321014



นางอศิตาวิทย์ แก้วรักษา
571591321045



นางนิรุชา ฮาวโนภาส
571591321024



นางสาววิภาวิทย์ ประสงค์เสียง
571591321015



นางแสงดาว พละศักดิ์
571591321022

