

## ชื่อเรื่อง

การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ผู้วิจัย นางสาวชลิตา หนูภัยยันต์

ปีที่ทำวิจัย.....

ชลิตา หนูภัยยันต์ (๒๕๖๑) ส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน นครศรีธรรมราช :มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.คณะกรรมการควบคุม:อาจารย์สุชาดา จิตกล้า.

### บทนำ

การศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิตเพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัยช่วง ๖ ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมากโดยเฉพาะด้านสติปัญญา (นิตยา คชภักดี.๑๕๖๐:๑๖) ซึ่งสอดคล้องกับ เพียเจต์ ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้ จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านปัญญาในระดับต่อไป และในการพัฒนาประชากรประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุระหว่าง ๒-๓ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไส้สาม จำนวน ๑๐ คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ผู้วิจัยใช้การสังเกตพฤติกรรมเป็นระยะเวลา ๕ ครั้ง

การส่งเสริมการพูดให้กับเด็กปฐมวัยมีหลายวิธี เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมบทบาทสมมติ ฯลฯ แต่ในปฐมวัยจะชอบฟังนิทานที่มีรูปภาพประกอบจะช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อยากเห็น โดยใช้ภาษาพูดสนทนาสื่อสารกับครูเป็นการกระตุ้นให้เด็กอยากพูดทุกวันจะทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาดีขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในการออกมาเล่านิทาน
๓. เพื่อให้เด็กได้พัฒนาการสื่อสารกับผู้อื่นได้มากขึ้น

## ขอบเขตการวิจัย

### ๑. ขอบเขตของประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิงที่กำลังศึกษา อยู่ชั้นปฐมวัยที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไผ่ส้าน อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๑๐ คน

กลุ่มตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิงที่กำลังศึกษา อยู่ชั้นปฐมวัยที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไผ่ส้าน อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๑๐ คน

การเข้ามาของตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่าง

### ๒. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หนังสือนิทาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการพูด

๓. **ด้านเนื้อหา** การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ ๑ คาบ ๑ สัปดาห์

### สมมติฐาน

เด็กปฐมวัยที่ได้รับกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบหนังสือนิทานมีทักษะการพูดชัดเจนขึ้น

### นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

**คำศัพท์ ที่ ๑** หมายถึง พัฒนาด้านการพูดของเด็กปฐมวัยหมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ที่เด็กรู้จักและเข้าใจความหมายมากขึ้นจากเดิม สามารถพูดคำศัพท์จากภาพ พูดส่วนที่หายไปจากภาพ พูดแต่งประโยคจากภาพ และพูดแสดงความคิดเห็นจากภาพจากเนื้อหาในหนังสือนิทาน ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเหมาะสม

**คำศัพท์ ที่ ๒** หมายถึง การจัดประสบการณ์การเล่นนิทานหมายถึง การเล่นนิทานตามรูปในหนังสือนิทานที่เด็กเลือกตามความสนใจในช่วงกิจกรรมสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่โกมีโอกาสหมุนเวียนกันออกมาเล่านิทานตามจินตนาการของตนเอง ความยาวเรื่องละ ๓ นาที เมื่อสิ้นสุดการเล่นทุกครั้ง ครูกับเด็กจะร่วมกันสรุปประเด็นการฟัง

คำศัพท์ ที่ ๓ หมายถึง การสื่อ หมายถึง กระบวนการส่งข่าวสารข้อมูลจากผู้ส่งข่าวสารไปยังผู้รับว่า  
สารมีวัตถุประสงค์เพื่อจูงใจให้ผู้รับข่าวสารมีปฏิกิริยาตอบสนองกลับมาโดยคาดหวังให้เป็นไปตามที่ผู้ส่ง  
ต้องการ

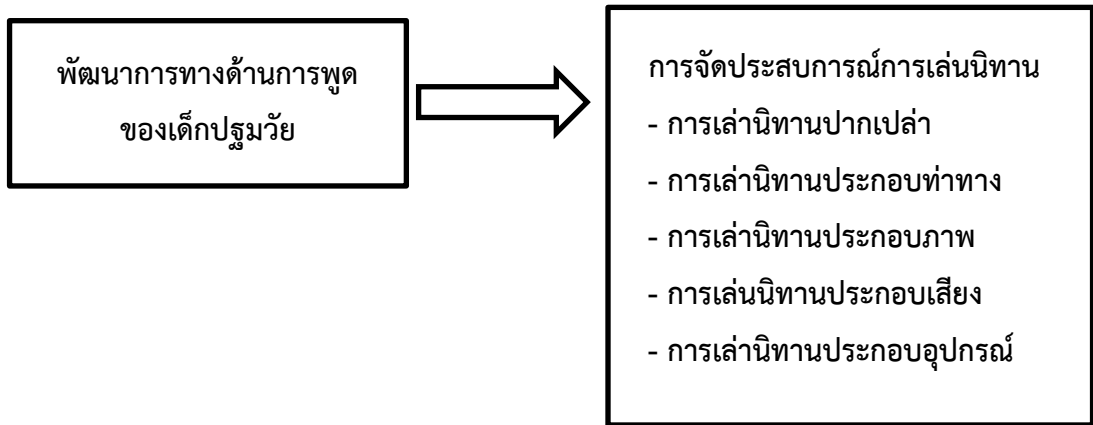
### กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจากแนวคิดเพียเจต์ (อ้างอิงแหล่งที่มา) ซึ่งอธิบายความสัมพันธ์ของ  
ตัวแปรได้ดังนี้

แสดงได้แผนภาพต่อไปนี้

ตัวแปรต้น หรือตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กปฐมวัยชาย-หญิง ที่กำลังศึกษา อยู่ชั้น  
ปฐมวัยที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสส้าน จำนวน ๑๐ คน

เครื่องมือวิจัยได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมทางด้านการพูด ชนิด การจดบันทึก จำนวน ๑ ฉบับ ซึ่งเป็น  
เครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง