

สมาชิกกลุ่ม เมืองขุน



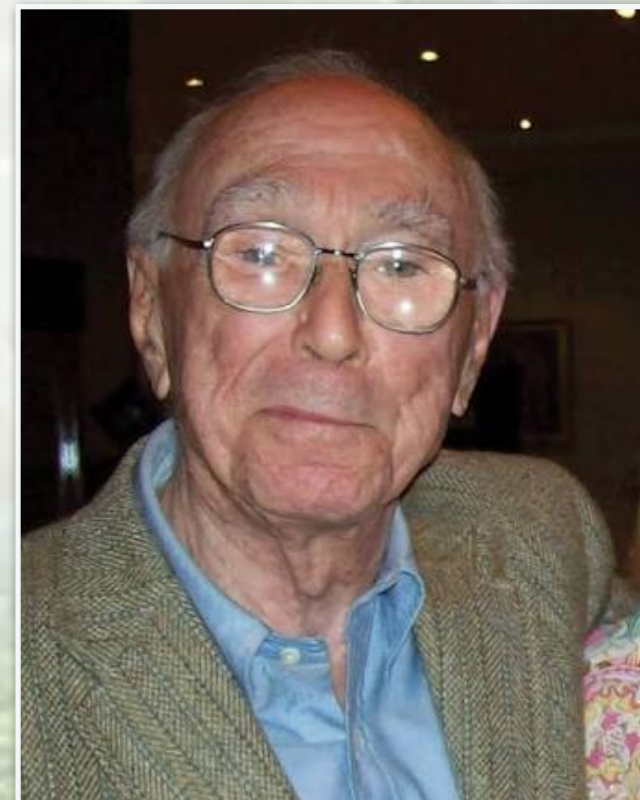
1. นางสาวศิริรัตน์ เพ็งจันทร์ รหัส 571591321011
2. นางสาวกรวรรณ สอดศรี รหัส 571591321032
3. นางสาวณัฐทริยา อนุรุ่งโรจน์ รหัส 571591321033
4. นางวันเพ็ญ พานจันทร์ รหัส 571591321034
5. นางสาวกาญจนา วรเลิศ รหัส 571591321035
6. นางบัวไซ ปัญญาเหลือ รหัส 571591321036
7. นางสาวชุติกาญจน์ บุญเฟื่อง รหัส 571591321037
8. นางนันทกา บุญสูง รหัส 571591321038
9. นางสาวนุชจนาถ ชาวเชียงใหม่ รหัส 571591321044

ทฤษฎีการสอนของบรูเนอร์

ทฤษฎีนี้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ที่ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ โครงสร้างของเนื้อหาสาระ ความพร้อมที่จะเรียนรู้ การหยั่งรู้โดยการคาดคะเนจากประสบการณ์อย่างมีหลักเกณฑ์ และแรงจูงใจที่จะเรียนเนื้อหาใดๆ

บรูเนอร์ให้ความสำคัญกับความสมดุลระหว่างผลลัพธ์กับกระบวนการเรียนการสอน

บรูเนอร์เชื่อว่า ความสำคัญของการพัฒนาทางสติปัญญา ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมมากกว่าพันธุกรรม



มนุษย์สามารถเรียนคณิตศาสตร์ได้ 3 ระดับ ดังนี้

- ❖ ระดับที่มีประสบการณ์ตรงและสัมผัสได้ เช่น การรวมของ 4 ชั้นกับของ 5 ชั้น เพื่อเป็น 9 เป็นการสัมผัสที่เป็นรูปธรรม
- ❖ ระดับการใช้ภาพเป็นสื่อในการมองเห็น เช่น การใช้ภาพเป็นสื่อทางสายตา เช่น การดูภาพรถ 4 คันในภาพที่ 1 และดูภาพรถ 5 คันในภาพที่ 2 แล้วดูภาพรถ 9 คันในภาพที่ 3 ซึ่งเป็นภาพรวม เกิดจากการที่ผู้สอนวางแผนให้เรียนรู้
- ❖ ระดับการสร้างความสัมพันธ์และใช้สัญลักษณ์ ซึ่งเป็นระดับที่ผู้เรียนสามารถเขียนสัญลักษณ์แทนสิ่งที่เห็น ในระดับที่ 2 หรือสิ่งที่สัมผัสในระดับที่ 1 เช่น เขียน $5+4=9$

สาระสำคัญที่เกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์มีดังนี้

- ❖ ถ้าครูผู้สอนรู้จักเนื้อหาวิชา จัดวิธีการสอนให้เหมาะสมกับวัย ครูสามารถสอนวิชาเดียวกันได้ทุกระดับ จากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่ขั้นที่สูงกว่า
- ❖ ครู คือผู้แนะแนวความรู้มากกว่าที่จะเป็นผู้บอกความรู้
- ❖ ปรัชญาพื้นฐานในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คือ ให้เด็กค้นพบความรู้ด้วยตนเอง
- ❖ การวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนมาดีย่อมก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี
- ❖ การวัดผลต้องสัมพันธ์กับการสอน
- ❖ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อนร่วมงานได้ จึงควรให้ทำงานกลุ่ม



จบการนำเสนอค่ะ