

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชั้นปฐมวัย (3 - 4 ปี)

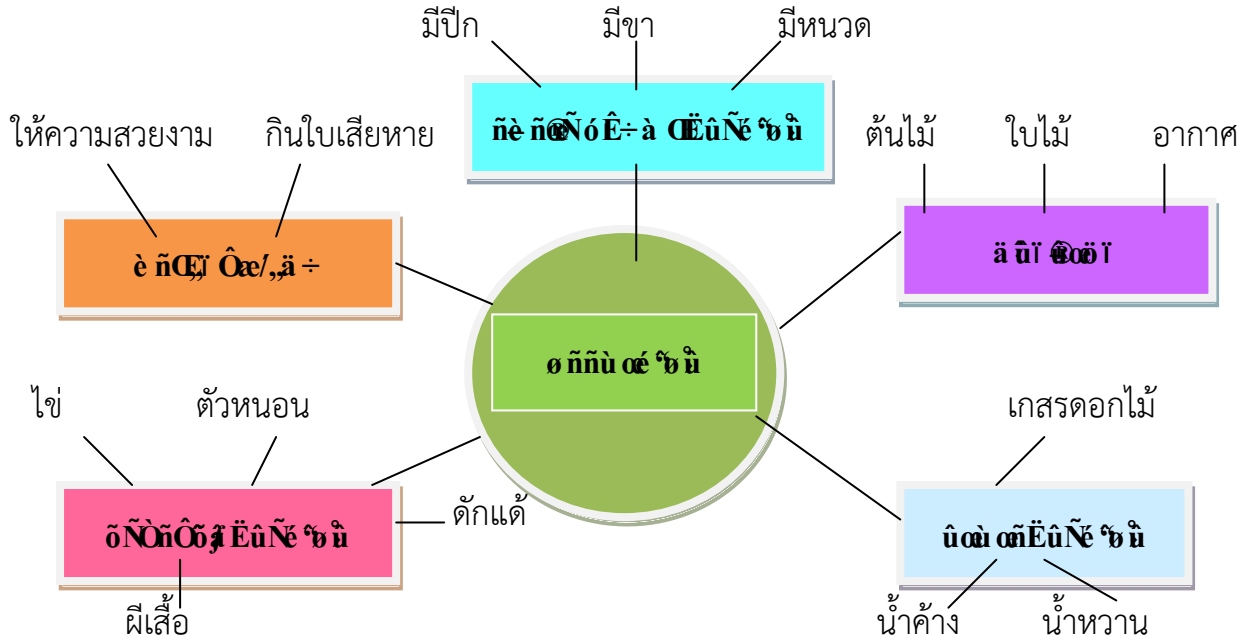
หน่วย

สหราชอาณาจักร

นางสาวยุวดี วัฒนธนา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสมบุญทรัพย์
ตำบลช่องแคบ อำเภอพบพระ
จังหวัดตาก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลช่องแคบ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
 สัปดาห์ที่ 34 สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
 หน่วยการจัดประสบการณ์ โลกของแมลง



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. สี ลาย 2. ตัวเล็ก - ใหญ่ 3. มีปีก 4. มีหนวด 5. มีขา 6. ต้นไม้	1. หนูเป็นฝี่เสื่อได้ไหม 2. ฝี่เสื่อกินอะไรเป็นอาหาร 3. ทำไมฝี่เสื่อต้องบิน 4..... 5..... 6.....	1. รูปร่างลักษณะของฝี่เสื่อ 2. ที่อยู่อาศัย 3. อาหารของฝี่เสื่อ 4. วงจรชีวิตของฝี่เสื่อ 5. ประโยชน์ - โทษของฝี่เสื่อ

แนวการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลช่องแคบ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก
สัปดาห์ที่ 34 สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ สรรหาผีเสื้อ

*** พัฒนาการที่ควรเน้น**

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหว และจังหวะ	เสริมประสบการณ์ วงกลม	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	ทำท่าทางประกอบ เพลงผีเสื้อตาม จินตนาการ	บอกรูปร่างลักษณะ ของผีเสื้อ	พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ในการปั้น วาดภาพ พับสี่อย่างอิสระ	เลือกเล่นของใน ศูนย์ตามความสนใจ	ปฏิบัติตามกฎกติกา เกมตักไข่ผีเสื้อได้	สังเกต รายละเอียด ของภาพเกม จับคู่ภาพที่ เหมือนผีเสื้อ
2	ปฏิบัติตามคำสั่งที่ เคาะจังหวะ ช้า- เร็ว สูง-ต่ำ	บอกที่อยู่อาศัยของ ผีเสื้อ	พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ในการปั้น วาดภาพ และพับกระดาษเป็น รูปผีเสื้อ	เล่นของเล่นในศูนย์ ตามความคิดและ จินตนาการ	ปฏิบัติตามกติกา และข้อตกลงของ การเล่น “งูกินหาง”	สังเกต รายละเอียด เกมจับคู่ภาพ กับสัญลักษณ์ ตัวเลข ๑-๕
3	ทำท่าทางประกอบ เพลงและคำบรรยาย	บอกเกี่ยวกับ อาหารของผีเสื้อ	พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ในการปั้นระบายสี และการพิมพ์ภาพ ด้วยเชือก	แก้ปัญหาในการเล่น ได้เหมาะสมกับวัย	โยนบอลลงตะกร้า ได้อย่าง คล่องแคล่ว	สังเกต รายละเอียด การเรียงลำดับ ใหญ่ กลาง เล็ก
4	ทำท่าทางประกอบ เพลง “ผีเสื้อแสน งาม”	อธิบายเรื่องวงจร ชีวิตของผีเสื้อ	พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ได้ดียิ่งขึ้นตามความ สนใจของเด็ก	เล่นของเล่นในศูนย์ ร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม	เป่าฟองสบู่ร่วมกับ เพื่อน	สังเกตชิ้นส่วน ของภาพแล้ว นำมาต่อให้เป็น ภาพที่สมบูรณ์
5	เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์ได้ อย่างคล่องแคล่ว	บอกเรื่องประโยชน์ และโทษของผีเสื้อ	เลือกทำกิจกรรมที่ ชอบได้ดีที่สุดตรงกับ ความสามารถของ เด็ก	แบ่งปันและช่วยกัน เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อ เลิกเล่น	เล่นเครื่องเล่น สนามได้อย่างถูก วิธีและปลอดภัย	เลือกเล่นเกมที่ ผ่านมาแล้วตาม ความสนใจ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ ..34.. วันที่.....หนึ่ง..... สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ สรรหาผีเสื้อหน่วยย่อย ชื่อของแมลง
ใช้จัดประสบการณ์วันที่..2...เดือน.....มกราคม.....พ.ศ. ...2562..... ชั้นปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

1.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

2. สารสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรรู้

3.1.1 สุนทรีย์ภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3.2.2 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูร้องเพลง “ผีเสื้อน้อย” ให้เด็กร้องตามที่ละวรรค

4. เด็กทำท่าทางตามคำสั่ง ตามเพลง “ผีเสื้อน้อย” ประมาณ 2-3 รอบ

5. แบ่งเด็กออกเป็น 2 – 3 กลุ่ม

6. ครูร้องเพลง “ผีเสื้อน้อย” เด็กแต่ละกลุ่มออกมาทำท่าทางประกอบเพลงผีเสื้อตามความคิดจินตนาการของแต่ละกลุ่ม

7. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง.....

① การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ ว่า...

-เป็นการทรงตัว

② การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ผีเสื้อน้อย”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

7.3.2 การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เพลง “ผีเสื้อน้อย”

โดย...มานพ หงษาคำ

ผีเสื้อน้อยคล้อยบินในเวหา เจ้าถลาเล่นลมเพลินฤดี

บินถลาถลาเล่นลม บินล่องบินลอย

บินถลาถลาเล่นลม

oooooooooooooooo

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ ..34.. วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ สรรหาผีเสื้อหน่วยย่อย ชื่อของแมลง
ใช้จัดประสบการณ์วันที่..2...เดือน.....มกราคม.....พ.ศ. ...2562..... ชั้นปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

1.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพหรือสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

2. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กใช้สิ่งของ
เครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ และเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การประหยัด และความพอเพียง

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2 การขีดเขียน

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “กระต่ายน้อย” พาเด็กๆแสดงท่าทางประกอบเพลง

5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพด้วยสีเทียน

3. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมปั้นดินน้ำมันและการกลิ้งสี
ดังนี้

3.1 การปั้นดินน้ำมัน

- ครูจัดเตรียมแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน สาธิตการนวดคลึงและบีบจน
ดินน้ำมันนิ่ม

- แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน หรือตามกลุ่มประจำสี
- อาสาสมัครของกลุ่มหรือหัวหน้ากลุ่ม แจกดินน้ำมัน ให้เพื่อนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมปั้นดินน้ำมันให้เป็นรูปร่างของสัตว์ตามจินตนาการ

3.2 การวาดภาพด้วยสีเทียน

-ครูแนะนำอุปกรณ์การทำกิจกรรม ดังนี้ สีเทียน แบบฝึกกิจกรรมการวาดภาพระบายสี

- ครูอธิบายการทำกิจกรรมและให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน
- 4. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก
- 5. อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพด้วยสีเทียนมาเล่าให้เพื่อนฟัง
- 6. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า..

-เป็นการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

② การเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ว่า...

-เป็นการขีดเขียน

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 เพลง “กระต่ายน้อย”
- 6.2 แบบฝึกกิจกรรมการวาดภาพระบายสี
- 6.3 สีเทียน
- 6.4 ดินน้ำมัน / จานรองปั้น

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
- 7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมการวาดภาพระบายสี

7.3 สิ่งที่ประเมิน

- 7.3.1 การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 7.3.2 การเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

แบบฝึกกิจกรรม “การวาดภาพระบายสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(นางสาวยุวดี ถนนมแนว)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ ..34.. วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ สรรหาผีเสื้อหน่วยย่อย ชื่อของแมลง
ใช้จัดประสบการณ์วันที่..2...เดือน.....มกราคม.....พ.ศ. ...2562..... ชั้นปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ชื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

1.2 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความรับผิดชอบ และเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3.1 สาระที่ควรรู้

- คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ

4. ให้เด็กเล่นตามศูนย์ประสบการณ์โดยอิสระ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และฝึกให้เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยกำหนดข้อตกลงเมื่อครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่”

5. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

6. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ ..34.. วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ สรรหาผีเสื้อหน่วยย่อย ชื่อของแมลง
ใช้จัดประสบการณ์วันที่..2...เดือน.....มกราคม.....พ.ศ. ...2562..... ชั้นปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก

1.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนา ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

2. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.1 การใช้ภาษา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชั้นนำประสบการณ์

1. เด็กๆ ท่องพยัญชนะ ก - ฮ

5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กดูภาพผีเสื้อที่ครูนำมาแล้วให้เด็กช่วยกันบอกรูปร่างลักษณะของผีเสื้อที่เห็นในภาพ

3. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผีเสื้อ โดยใช้คำถามพร้อมภาพประกอบ

4. ให้เด็กออกมาเลือกภาพผีเสื้อที่ตนเองรู้จัก และบอกส่วนประกอบของรูปร่างผีเสื้อให้เพื่อนๆ ฟัง

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

- ① การกล้าพูด กล้าแสดงออก ว่า...
-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์
- ② การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ว่า...
-เป็นการใช้ภาษา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- ภาพแมลงชนิดต่างๆ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การกล้าพูด กล้าแสดงออก

7.3.2 การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกล้าพูด กล้าแสดงออก	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

ภาพผีเสื้อ





แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ ..34.. วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ โลกของแมลง หน่วยย่อย ชื่อของแมลง
ใช้จัดประสบการณ์วันที่..2...เดือน.....มกราคม.....พ.ศ. ...2562..... ชั้นปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังเคลื่อนไหว
ร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและ
พัฒนาให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง และปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กเข้าแถวตอนลึก เดินตามครู ไปที่สนาม และให้เด็กกอบอุ้มร่างกายในท่าต่างๆ 3-5 นาที

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นการ เล่น “ตักไข่ผีเสื้อ” ดังนี้

- แบ่งผู้เล่นเป็น 6 คู่ จำนวน 2 คน

-กติกาคือให้สองคนจับมือกันช่วยกันใช้ช้อนตักไข่ไปใส่อีกตะกร้าที่อยู่อีกฝั่งหนึ่งจนครบ
จำนวนที่ครูกำหนดคู่ไหนเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

3. เด็กๆประจำที่จุดเริ่มต้นครูให้สัญญาณเริ่มเล่น โดยครูดูตัวอย่างใกล้ชิด

4. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวกลับห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ และ...

② การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- ตะกร้าเล็ก12ใบ
- ลูกปัด
- ช้อน

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ ..34.. วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ โลกของแมลง หน่วยย่อย ชื่อของแมลง
ใช้จัดประสบการณ์วันที่..2...เดือน.....มกราคม.....พ.ศ. ...2562..... ชั้นปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว .

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กอื่น

1.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

2. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น และแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น (A)

4.2 เพื่อให้เด็กตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. เด็กนั่งครึ่งวงกลม ปรบมือตามคำสั่ง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทำกิจกรรม เช่น จับหัว
จับไหล่ จับเข่า ปรบมือ 1 ครั้ง ปรบมือ 2 ครั้ง ปรบมือ 3 ครั้ง

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูนำเกมจับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อ มาให้เด็กดูพร้อมทั้งสนทนาถึงรายละเอียดของภาพ

3. ครูแนะนำการเล่นและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อ

4. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ 4 -5 คน แจกเกมจับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อให้เด็กเล่น

5. นำเกมภาพตัดต่อชุดใหม่ในหน่วยการเรียนรู้และเล่นเกมการศึกษาอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้วมาให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่น
6. กลุ่มใดเล่นเสร็จก่อนยกมือขึ้นให้ครูตรวจความถูกต้องและเปลี่ยนสลับกับกลุ่มอื่น
7. ให้เด็กทุกกลุ่มได้เปลี่ยนสลับเล่นเกมจนครบทุกกลุ่มทั้งเกมชุดใหม่และเกมชุดเก่า
8. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

9. ครูสรุปถึง...

① การเล่นร่วมกับเด็กอื่น ว่า...

-เป็นการเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

② การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เกมจับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อ

6.2 เล่นเกมการศึกษาอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 เกมตัดต่อภาพการออกกำลังกาย

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่นร่วมกับเด็กอื่น

7.3.2 การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นร่วมกับเด็กอื่นะ	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เกมจับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อ



แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ รายวัน

ครั้งที่ 1 หน่วยโลกของแมลง

เลขที่	ชื่อเด็ก	สภาพที่พึงประสงค์											
		กิจกรรมเคลื่อนไหว		กิจกรรมสร้างสรรค์		กิจกรรมเสรี		กิจกรรมเสริมประสบการณ์		กิจกรรมกลางแจ้ง		กิจกรรมเกมการศึกษา	
		แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการ	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ใช้หนึ่ง	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ใช้หนึ่ง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ใช้หนึ่ง	กล้าพูด กล้าแสดงออก	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ใช้หนึ่ง	ปฏิบัติตามเป็นผู้ให้ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ใช้หนึ่ง	เล่นร่วมกับผู้อื่น	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ
1	ดช.ครรชิต ชินลาภ	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
2	ดช.คณิตศร์ ชินลาภ	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
3	ดช.มิตรชายบัญชา โชคเกษมพันธ์	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
4	ดช.นพคุณ วิทยาเรืองศรี	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
5	ดช.ปภักร แซ่ม้า	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
6	ดช.วงศ์สกุล มนูญโญ	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
7	ดช.สงกรานต์ อินทร์ถาวร	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
8	ดช.กานันท์ สียะ	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
9	ดญ.กุลจิรา สียะ	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
10	ดญ.กัญญาพัชร สิ้นเช้า	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
11	ดญ.พิชญาภา พิมเสนบุตร	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
12	ดญ.ชลิตา พยุงธารา	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
13	ดญ.ณัฐนันท์ ตลาดเงิน	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
14	ดญ.ศรรัตน์ แดงชาวนา	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
15	ดช.ชนาธิป วิทยาเรืองศรี	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
รวมคะแนน		45	34	22	30	45	45	29	29	43	43	29	29
เฉลี่ย		3	2.27	1.47	2.00	3.00	3.00	1.93	1.93	2.87	2.87	1.93	1.93
คิดเป็นร้อยละ		100	75.56	48.89	66.67	100.00	100.00	64.44	64.44	95.56	95.56	64.44	64.44
ระดับคุณภาพ		3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2

การจัดระดับคุณภาพของการประเมินผลพัฒนาการ มีดังนี้

- ระดับคุณภาพ 3 มีค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.00 หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
- ระดับคุณภาพ 2 มีค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
- ระดับคุณภาพ 1 มีค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ควรต้องให้ความช่วยเหลือ

บันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้...รายวัน

ผลการจัดประสบการณ์

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

- 1.1 เด็กแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2 เด็กกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.56

2. กิจกรรมสร้างสรรค์

- 2.1 เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 48.89
- 2.2 เด็กเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง คิดเป็นร้อยละ 66.67

3. กิจกรรมเสรี

- 3.1 เด็กมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 3.2 เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 64.44

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- 4.1 เด็กกล้าพูดและกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 64.44
- 4.2 เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 64.44

5. กิจกรรมกลางแจ้ง

- 5.1 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 95.56
- 5.2 เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 95.56

6. กิจกรรมเกมการศึกษา

- 6.1 เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น คิดเป็นร้อยละ 64.44
- 6.2 เด็กตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ คิดเป็นร้อยละ 64.44

ปัญหา/อุปสรรค

ครู

.....

เด็ก

-เด็กบางคนมีพัฒนาการช้า

-เด็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย จึงมีปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนบุตรหลาน

สถานะอื่นๆ

.....

วิธีการ/แนวทางแก้ไขปัญหา

- ครูเอาใจใส่ ดูแลพฤติกรรมเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษ
- ครูพยายามกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมอย่างเต็มที่


ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวดี ถนอมแนว)

ครูประจำชั้นปฐมวัยห้อง1

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลลิตาดีอ่วม)
หัวหน้าสถานศึกษา
...2.../.....มกราคม.../..2562.