

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การแก้ปัญหาเด็กจำสัญลักษณ์ตัวเลขไม่ได้

ผู้วิจัย

นางสาวยุวดี ถนอมแนว

รายงานการปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การแก้ปัญหาเด็กจำสัญลักษณ์ตัวเลขไม่ได้

ชื่อผู้วิจัย นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ปีที่ทำการวิจัย 2561

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีพื้นที่อยู่ในชุมชนของหมู่บ้านซึ่งประกอบไปด้วยชนเผ่าม้ง ชนเผ่าลีซู ชนเผ่าปะกาเกอวอ ชนเผ่าพม่า และคนไทยเป็นส่วนน้อย มีประชากรรวมทั้งสิ้น 672 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์จัดตั้งขึ้นเพื่อลดภาระการเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครองในชุมชนและเรียงเห็นว่าเด็กปฐมวัยมีความสำคัญในการพัฒนาเรียนรู้ในช่วงวัยนี้ การอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นการเลี้ยงดูแบบปล่อย และให้ผู้สูงอายุซึ่งเป็นตากับยายเลี้ยงดู การดูแลเอาใจใส่ด้านความรู้ ด้านพัฒนาการของเด็กในวัยนี้จึงน้อย ส่วนน้อยที่เด็กจะได้อยู่กับพ่อแม่ของตนและได้รับการเอาใจใส่อย่างเต็มที่ เมื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์จัดตั้งขึ้น ผู้ปกครองจึงคิดว่าการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของตนนั้นต้องมาจากครูเท่านั้น การจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีหุปัญญาเป็นส่วนใหญ่ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ทำให้เด็กที่มีต้นทุนในการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ไปได้เร็วและทำให้เด็กที่มีต้นทุนการเรียนรู้น้อยสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้เป็นอย่างดี เด็กปฐมวัยเป็นที่เริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ สำหรับเด็กจึงมีความสำคัญ ครูนับว่าเป็นบุคคลหนึ่งในการส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเด็ก โดยให้เด็กเข้าใจถึงทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพราะมีส่วนสำคัญในชีวิตประจำวันและธรรมชาติของเด็กปฐมวัยรับรู้และเรียนรู้จากสิ่งต่างๆรอบตัว ในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกเล่นของเล่น การนับของเล่น เด็กชอบท่องจำขณะที่การนับ 1 2 3 เด็กจะเรียนรู้การนับโดยไม่รู้ตัว เลข 1 2 3 ที่เด็กนับจะไม่มี ความหมาย จนเมื่อได้นำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังนั้นเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การบอกสัญลักษณ์ตัวเลข1-5ในเด็กอายุระหว่าง3ปีถึง4ปีเด็กจำเป็นต้องมีความสามารถจดจำสัญลักษณ์ตัวเลข1-5ได้ เมื่อเด็กไม่รู้สัญลักษณ์ตัวเลขเด็กก็จะไม่สามารถบอกค่าจำนวนได้เช่นกัน

จากการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์ที่มีอายุระหว่าง3ปี ถึง4 ปี จำนวน 15 คน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านการบอกสัญลักษณ์ตัวเลข1-5 อยู่ในระดับปรับปรุง 2 คน ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยรับผิดชอบการจัดประสบการณ์จึงเห็นว่านักเรียนดังกล่าวควรได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์การรู้จักสัญลักษณ์ตัวเลข1-5ให้แม่นยำยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.เพื่อการแก้ปัญหาเด็กจำสัญลักษณ์ตัวเลข 1-5 ไม่ได้
- 2.เพื่อการแก้ปัญหาเด็กจำสัญลักษณ์ตัวเลข 1-5โดยใช้หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข

ขอบเขตการวิจัย

1.ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชายหญิง อายุ 3-4 ปี จำนวน 2 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชายหญิง อายุ 3-4 ปี จำนวน 2 คน

การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธี เลือกแบบเจาะจง

2.ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย 1.ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข

2.ตัวแปรตาม ได้แก่ 1.การรู้ค่าจำนวนเลข1-5

2.การรับรู้สัญลักษณ์แทนตัวเลขอารบิก1-5

3.การจับคู่ตัวเลขกับจำนวน

3.การตั้งสมมติฐาน

H_1 : เมื่อใช้หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลขในการจัดประสบการณ์เด็กจำสัญลักษณ์ตัวเลข 1-5ได้

H_0 : เมื่อใช้หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลขในการจัดประสบการณ์เด็กจำสัญลักษณ์ตัวเลข 1-5ไม่ได้

4.ด้านเนื้อหาการวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะ การรู้จักสัญลักษณ์ตัวเลข1-5 ของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลช่องแคบมีดังนี้

4.1เรื่องนกน้อยเรียงรำ สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

4.2เรื่องวันขึ้นปีใหม่ สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

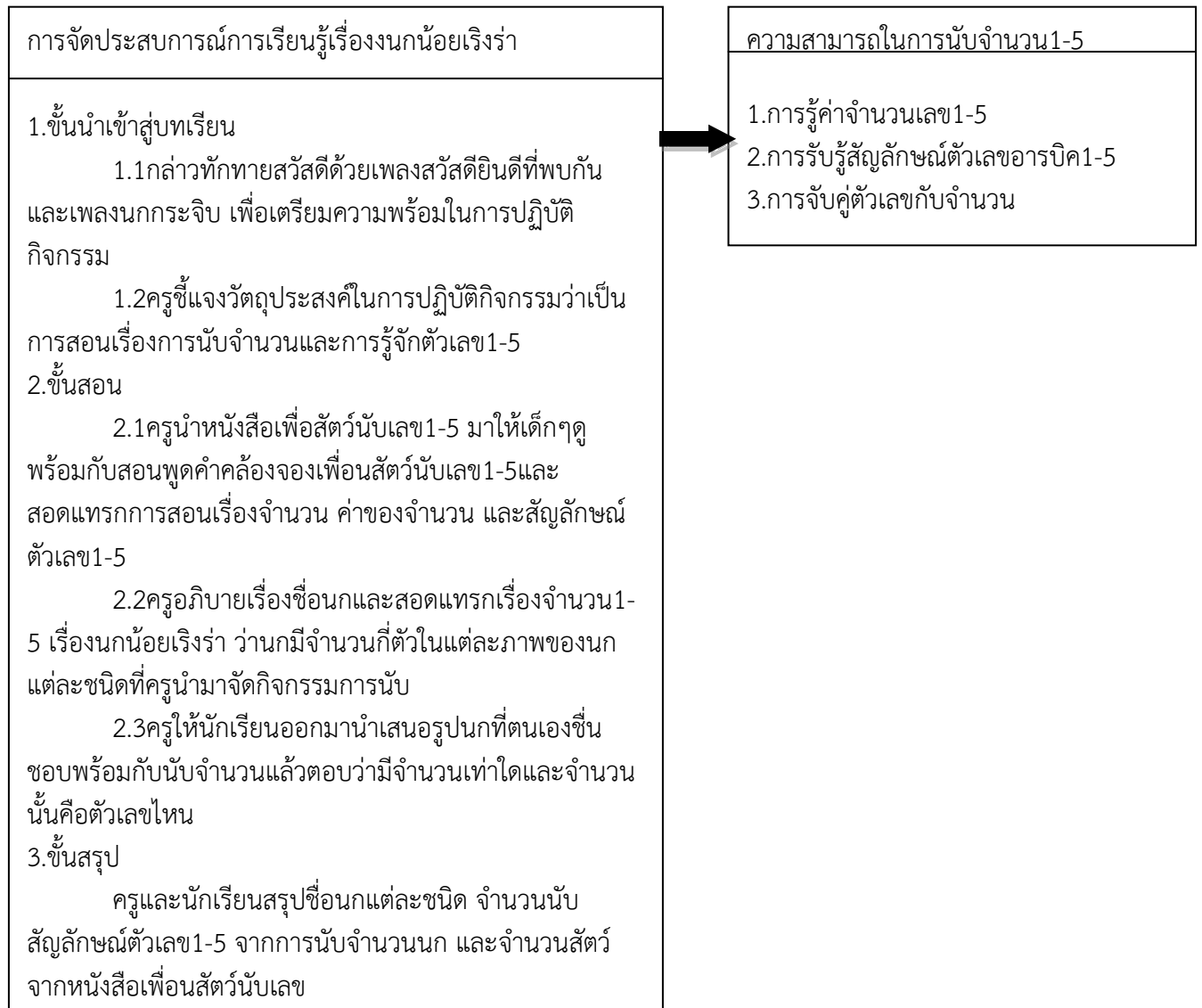
4.3เรื่องสรรหาผีเสื้อ สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กอายุ 3-4ปี ชาย หญิง ที่ศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์

หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข หมายถึง หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพที่มีรูปสัตว์และตัวเลขพร้อมคำคล้องจองที่เด็กจำง่ายและเกิดความน่าสนใจในการเรียนรู้ตัวเลข

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลขเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์การบอกสัญลักษณ์ตัวเลข1-5ของเด็กปฐมวัยอายุ3ปีถึง4ปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์เป็นกลุ่มตัวอย่าง2คนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1.1 นำแผนหนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข1-5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องนกน้อยเร่ร่อน สาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน นำแผนหนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข1-5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องวันขึ้นปีใหม่ สาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน และนำแผนหนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข1-5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องสรรหาผีเสื้อ สาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

1.2 นำแบบทดสอบสัญลักษณ์ตัวเลข1-5ไปทดลองกับเด็กปฐมวัยเพื่อประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์การบอกสัญลักษณ์ตัวเลข1-5ของเด็กปฐมวัยอายุ3ปีถึง4ปีและนำผลมาสรุป

2. เครื่องมือในการวิจัย

2.1 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลขแทรกในแผนการจัดประสบการณ์
- 2) แบบทดสอบสัญลักษณ์ตัวเลข1-5

2.2 การสร้างและหาคุณภาพ

- 1) การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
- 2) การสร้างแบบทดสอบเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์การบอกสัญลักษณ์ตัวเลข1-5ของเด็กปฐมวัยอายุ3ปีถึง4ปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์การบอกสัญลักษณ์ตัวเลข1-5ของเด็กปฐมวัยอายุ3ปีถึง4ปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์วิเคราะห์ผลโดยการใช้สถิติเชิงคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

จากการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์ที่มีอายุระหว่าง3ปี ถึง4 ปี จำนวน 15 คน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านการบอกสัญลักษณ์ตัวเลข1-5 อยู่ในระดับปรับปรุง 2 คน ซึ่งก่อนผู้วิจัยได้นำหนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข1-5มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาพบว่า ในการทดสอบครั้งที่1 เด็กมีการตอบแบบสุ่มเดาและตอบไม่ได้เลยว่าเป็นเลขอะไร หลังจากผู้วิจัยได้นำหนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข1-5มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาพบว่าเด็กมีการตอบสัญลักษณ์ตัวเลขได้แม่นยำขึ้นเรื่อยๆตามความสามารถของเด็ก และยังมีผลพวงให้เด็กสามารถรู้ค่าจำนวน และสามารถจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลขได้ถูกต้อง เป็นไปตามสมมติฐานว่าเมื่อใช้หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลขในการจัดประสบการณ์เด็กสามารถจำสัญลักษณ์ตัวเลข 1-5ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ ภู่งศ์ ได้ใช้คำคล้องจองประกอบภาพแก้ปัญหาการรู้ค่าจำนวน การรับรู้สัญลักษณ์ตัวเลข การจับคู่ตัวเลขกับจำนวน ได้ตามวัตถุประสงค์ หลังจากการจัดประสบการณ์พบว่า เด็กชายและเด็กหญิงทั้งสองคนสามารถบอกได้ว่าค่าจำนวนเลข1-5 มีจำนวนของเท่ากับจำนวนนั้น ได้ถูกต้อง สามารถหยิบสัญลักษณ์ตัวเลขตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง สามารถจับคู่ตัวเลขกับจำนวนได้ถูกต้อง

ทั้งนี้การใช้หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลขสามารถแก้ไขปัญหาเด็กจำตัวเลขไม่ได้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

ความคิดเห็นของครู

- 1.เด็กมีพัฒนาการการจดจำตัวเลขกับจำนวน ได้ดียิ่งขึ้นเมื่อใช้ภาพประกอบคำคล้องจอง
- 2.เด็กส่วนใหญ่มีความสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างเพลิดเพลิน

ข้อเสนอแนะ

- 1.การเลือกหนังสือนิทานควรมีสีสันสวยงามน่าสนใจ
- 2.ผู้ทำการศึกษาในชั้นเรียนควรนำผลงานไปเผยแพร่ให้กับผู้สอนท่านอื่น ๆ นำไปใช้เป็นแนวในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโอกาสต่อไป

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. คู่มือหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ขวัญหทัย สมจิตต์. 2557. การใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1. โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง(ธรรมศาสตร์อาสา)สพป.กำแพงเพชร เขต 1.

สันทัศน์ ภูสงค์. 2559. รายงานการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การเรียนรู้ค่าจำนวน 1-5 สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1. โรงเรียนประชาสันติภาพ (วงศ์สุดใจอุปถัมภ์)อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร.

เครื่องมือวิจัย

แบบบันทึกการทดสอบความสามารถหลังการใช้หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข1-5เพื่อแก้ไขปัญหาการจำสัญลักษณ์ตัวเลขไม่ได้

ชื่อ น้องพิพิว (นามสมมุติ)	การรู้ค่าจำนวนเลข 1-5	การรับรู้สัญลักษณ์ ตัวเลขอารบิก1-5	การจับคู่ตัวเลขกับ จำนวน	หมายเหตุ
ครั้งที่ทดสอบ.....1..... วันที่ 17 ธันวาคม2561	ไม่ได้เลย	ไม่ได้เลย	ไม่ได้เลย	
ครั้งที่ทดสอบ.....2..... วันที่ 21 ธันวาคม2561	1	1	1,2	
ครั้งที่ทดสอบ.....3..... วันที่ 24 ธันวาคม2561	1	1,2	1,2	
ครั้งที่ทดสอบ.....4..... วันที่ 26 ธันวาคม2561	1,3	1,2	1,2	
ครั้งที่ทดสอบ.....5..... วันที่ 28 ธันวาคม2561	1,2,4	1,2,4	1,2,4	
ครั้งที่ทดสอบ.....6..... วันที่ 2 มกราคม2562	1,2,3,5	1,4,5	1,2,3,5	
ครั้งที่ทดสอบ.....7..... วันที่ 4 มกราคม2562	1,2,3,5	1,2,3,5	1,2,3,5	
ครั้งที่ทดสอบ.....8..... วันที่ 7 มกราคม2562	1,2,3,5	1,2,3,4,5	1,2,3,5	
ครั้งที่ทดสอบ...9..... วันที่ 9 มกราคม2562	1,2,3,4,5	1,3,4,5	1,2,3,4,5	
ครั้งที่ทดสอบ.....10..... วันที่ 11 มกราคม2562	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	

แบบบันทึกการทดสอบความสามารถหลังการใช้หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข1-5เพื่อแก้ไขปัญหาการจำสัญลักษณ์ ตัวเลขไม่ได้

ชื่อ น้องน้ำ (นามสมมุติ)	การรู้ค่าจำนวนเลข 1-5	การรับรู้สัญลักษณ์ ตัวเลขอารบิก1-5	การจับคู่ตัวเลขกับ จำนวน	หมายเหตุ
ครั้งที่ทดสอบ.....1..... วันที่ 17 ธันวาคม2561	ไม่ได้เลย	ไม่ได้เลย	ไม่ได้เลย	
ครั้งที่ทดสอบ.....2..... วันที่ 21 ธันวาคม2561	1	1	1,2	
ครั้งที่ทดสอบ.....3..... วันที่ 24 ธันวาคม2561	1	1,2	1,2	
ครั้งที่ทดสอบ.....4..... วันที่ 26 ธันวาคม2561	1,3	1	1,2	
ครั้งที่ทดสอบ.....5..... วันที่ 28 ธันวาคม2561	1,2	1,2,4	1,2	
ครั้งที่ทดสอบ.....6..... วันที่ 2 มกราคม2562	1,3,5	1,4,5	1,2,3,5	
ครั้งที่ทดสอบ.....7..... วันที่ 4 มกราคม2562	1,4,5	1,2,3,5	1,2,3,5	
ครั้งที่ทดสอบ.....8..... วันที่ 7 มกราคม2562	1,2,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,5	
ครั้งที่ทดสอบ...9..... วันที่ 9 มกราคม2562	1,2,3,4,5	1,3,4,5	1,2,3,4,5	
ครั้งที่ทดสอบ.....10..... วันที่ 11 มกราคม2562	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	

ภาพขณะดำเนินการกิจกรรมการวิจัย



ภาพที่1 กิจกรรมการสอนโดยใช้หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข



ภาพที่2 กิจกรรมการทดสอบจับคู่จำนวนกับตัวเลข



ภาพที่3 กิจกรรมการทดสอบรู้ค่าจำนวน



ภาพที่4 กิจกรรมการทดสอบรู้จักสัญลักษณ์1-5

แผนการจัดกิจกรรม/ชิ้นงาน/เอกสารประกอบ

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ ..34.. วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ สรรหาผีเสื้อหน่วยย่อย ชื่อของแมลง
ใช้จัดประสบการณ์วันที่..2...เดือน.....มกราคม.....พ.ศ. ...2562..... ชั้นปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนนมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก

1.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

2. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.1 การใช้ภาษา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 กล่าวทักทายสวัสดีด้วยเพลงสวัสดียินดีที่พบกัน และเพลงนกกระจิบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม

1.2 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรมว่าเป็นการสอนเรื่องการนับจำนวนและการรู้จักตัวเลข1-5

2. ช้่นสอน

2.1 ครูนำหนังสือเพื่อสัตว์นับเลข1-5 มาให้เด็กๆดูพร้อมกับสอนพูดคำคล้องจองเพื่อนสัตว์นับเลข1-5และสอดแทรกการสอนเรื่องจำนวน ค่าของจำนวน และสัญลักษณ์ตัวเลข1-5

2.2 ครูอธิบายเรื่องผีเสื้อและสอดแทรกเรื่องจำนวน1-5 เรื่องนกน้อยเร่ร่อน ว่านกมีจำนวนกี่ตัวในแต่ละภาพของนกแต่ละชนิดที่ครูนำมาจัดกิจกรรมการนับ

2.3 ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอรูปผีเสื้อที่ตนเองชื่นชอบพร้อมกับนับจำนวนแล้วตอบว่ามีจำนวนเท่าใดและจำนวนนั้นคือตัวเลขไหน

3. ช้่นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปชนิดของผีเสื้อแต่ละชนิด จำนวนนับ สัญลักษณ์ตัวเลข1-5 จากการนับจำนวนผีเสื้อและจำนวนสัตว์จากหนังสือเพื่อนสัตว์นับเลขและสรุป การกล่าวพูด กล่าวแสดงออก ว่า... -เป็นการแสดงออกทางอารมณ์ การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ว่า... -เป็นการใช้ภาษา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- ภาพแมลงชนิดต่างๆ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การกล่าวพูด กล่าวแสดงออก

7.3.2 การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกล่าวพูด กล่าวแสดงออก	กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

ชิ้นงาน



หนังสือเพื่อนสัตว์นับเลข

