

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ผู้วิจัย

นางสาวณัฏฐยา วัฒนโชคกุล
รหัสนักศึกษา ๕๗๑๑๕๑๓๒๑๐๒๙

รายงานการปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๒
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ชื่อผู้วิจัย: นางสาวณัฏฐยา วัฒนโชคกุล

ปีที่ทำการวิจัย: พ.ศ. ๒๕๖๑

บทนำ

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ โดยยึดหลักการในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข (กรมวิชาการ, ๒๕๕๖: ๕) การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้กิจกรรมกระตุ้น และส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๐: ๙)

นิทานเป็นสื่อการสอนที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยเพราะการเล่นนิทานเป็นวิธีการให้ความรู้วิธีหนึ่งที่เด็กให้ความสนใจ อยากรู้ อยากทำตามและมีแรงจูงใจที่จะเปิดรับพฤติกรรมที่พึงปรารถนา นิทานสามารถทำให้เด็กคล้อยตามเนื้อหานิทานที่ครูเล่า การได้มีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาจากการได้ฟังได้ตอบโต้ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ช่วยให้เด็กพัฒนาภาษาได้อย่างดี (กุลยา ตันติผลาชีวะ, ๒๕๕๑: ๒๑๙)

การเล่นนิทานเป็นเครื่องมือที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ชอบฟังนิทานเป็นอย่างยิ่ง เราสามารถนำเอาวิธีการเล่นนิทานมาใช้เพื่อเกิดประโยชน์ ปลุกฝังให้เป็นเด็กช่างคิด ช่างถามและช่างสังเกต ขณะเล่นนิทานให้ลูกฟังลูกอาจจะไม่เข้าใจข้อความบางตอนหรือศัพท์บางคำ ลูกก็อาจจะถามหรือให้เล่าซ้ำ พฤติกรรมเช่นนี้จะทำให้เด็กเป็นคนทีกล้าถาม กล้าแสดงออก ทำให้เด็กเข้าใจสิ่งต่างๆ รอบตัวมากขึ้นไป ฝึกหัดทักษะทางภาษา เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เป็นการฝึกทักษะทางด้านการอ่าน ช่วยให้เด็กรักการอ่านทำให้เด็กมีความฉลาดทางปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ (กรมวิชาการ, ๒๕๕๓: ๙๘, ๑๔๓)

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนเด็กระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะดี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรวมไทยพัฒนา อำเภอบพระ จังหวัดตาก ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยถือเป็นช่วง “ วัยทองแท้ ” ของชีวิตมนุษย์ ให้การอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กจะได้รับจากกระบวนการ โดยธรรมชาติการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเฉพาะฝึกทักษะที่พึงประสงค์ที่ว่า การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ผู้รายงานจึงจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน ที่มีแนวความคิดอยู่บนฐานความคิดในการสร้างกระบวนการที่เด็กได้สัมผัสเป็น ประสบการณ์จริง และดีต่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท ของวัฒนธรรมไทยที่หล่อหลอมชีวิตเด็ก ทั้งนี้ยังสามารถช่วยแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย ที่มีปัญหาการใช้ ภาษาไทย เนื่องจากเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะดีส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าปา กะญอ และเด็กนักเรียนระดับนี้พูดภาษาถิ่นมาจากบ้านเป็นส่วนใหญ่ เมื่อมาถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึง พูดภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย เนื่องจากเด็กพูดภาษาถิ่นจึงส่งผลกระทบต่อทักษะการฟังและการพูดของเด็ก ด้วย ทำให้เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับการฟังไม่เข้าใจ พูดภาษาไทยไม่ได้ รวมถึงเด็กส่วนใหญ่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามคำสั่งได้ด้วย ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยไม่เป็นไปตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ว่าด้วย การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

จากการประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะดี พบว่าเด็กมีพัฒนาการซึ่ง ไม่เป็นที่น่าพอใจและไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดตามที่ไว้ เด็กที่เข้ามาเรียนระดับชั้นปฐมวัยมักมี ปัญหาการใช้ภาษา โดยเฉพาะการฟังและการพูดภาษาไทยกลาง เด็กยังออกเสียงยังไม่ค่อยถูกต้อง เพราะเด็กมักจะใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันกับครอบครัวในชุมชน จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัย จึงมี ความสนใจที่จะหาแนวทางและวิธีการส่งเสริม โดยมุ่งหวังให้เด็กปฐมวัยได้มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาไทยได้ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับต่อไป รวมทั้งใช้เป็นแนวทางใน การจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย สำหรับผู้ปกครองและผู้สนใจศึกษาค้นคว้าต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ขอบเขตการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ที่มี อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ที่กำลังศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะดี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล รวมไทยพัฒนา อ.พพระ จ.ตาก จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวม ๒๐ คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านพะดี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรวมไทยพัฒนา อ.พพระ จ. ตาก จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงกิ่งฟ้า ราษฎร์สามัคคี และเด็กชายวิศวะ นาวิณพิทักษ์ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

๒. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

๑. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หนังสือนิทาน
๒. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

๓. สมมติฐาน

หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย มีระดับที่ดีขึ้น

๔. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้

การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะดี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรวมไทยพัฒนามีดังนี้

๑. ดำเนินการในหน่วย นานาสัตว์โลก สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้ ๑๕ นาที เป็นเวลา ๓ วัน

๒. ดำเนินการในหน่วยครอบครัวหรรษา สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้ ๑๕ นาที เป็นเวลา ๓ วัน

๓. ดำเนินการในหน่วยต้นไม้คีนป่า สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้ ๑๕ นาที เป็นเวลา ๓ วัน

๔ ดำเนินการในหน่วยอรรอยผักผลไม้ สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้ ๑๕ นาที เป็นเวลา ๓ วัน

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นปฐมวัยห้อง ๑ จำนวน ๒ คน ช่วงอายุ ๓ – ๔ ขวบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะดี ตำบลรวมไทยพัฒนา อ.พบบพระ จ. ตาก

หนังสือนิทาน หมายถึง หนังสือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ปีที่ ๑ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

๑. ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ของกรมวิชาการ
๒. ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ชั้นปฐมวัยช่วงอายุ ๓-๔ ขวบ ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีหลักการและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานโดยเลือกนิทานที่เกี่ยวข้องกับการฟังและการพูดให้เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเตรียมอนุบาล ๓-๔ ขวบโดยมีขั้นตอนดังนี้
 - ๔.๑ ขั้นพูดคุยทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อตกลงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและรูปแบบการเล่นิทาน
 - ๔.๒ สรุปสิ่งที่ได้จากการฟังและการเล่นิทานโดยจัดกิจกรรมในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องละ ๑ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๓ วัน วันละ ๑๕ นาที รวมทั้งสิ้น ๔ สัปดาห์



ทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

การฟังเป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาในการเก็บข้อมูลนำไปสู่ทักษะการพูด การอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวันมากที่สุด การฟังของเด็กเป็นการรับรู้โดยประสาทสัมผัสทางหูแล้วคิดตามเรื่องราวที่ได้ยิน อาจเกิดจากการได้ยินโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ได้

การพูดเป็นพฤติกรรมของมนุษย์ในการสื่อสารด้วยการใช้ภาษาในรูปของน้ำเสียง ถ้อยคำ อากัปกิริยาท่าทาง สีหน้าแวตตาในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อถ่ายทอดหรือบอกเล่า แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือทดสอบความรู้สึกของตน เป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจและมีการตอบสนองความต้องการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดโดยสังเกตพฤติกรรมจากกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะดี จำนวน ๒ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. สังเกตพฤติกรรมตามรายการเครื่องมือวิจัยด้วยการประเมินให้คะแนนพฤติกรรมด้านทักษะการฟัง ตั้งแต่การรู้ความหมายคำศัพท์ การเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจโดยการให้คะแนนพฤติกรรม ตั้งแต่ระดับ ๑ ๒ ๓ ๔ ตามลำดับ
๒. สังเกตพฤติกรรมตามรายการเครื่องมือวิจัยด้วยการประเมินให้คะแนนพฤติกรรมด้านทักษะพูด ตั้งแต่ การออกเสียงพูดเป็นคำ พูดเป็นประโยค สนทนาโต้ตอบเรื่องราวสั้นๆ รวมถึงสามารถสื่อความหมายได้ โดยการให้คะแนนพฤติกรรม ตั้งแต่ระดับ ๑ ๒ ๓ ๔ ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามีสามประเภทดังนี้

๑. ชุดนิทานเป็นเรื่องที่เป็นภาษาที่เข้าใจง่ายมีเนื้อหาเกี่ยวกับ การออกเสียง การพูด และมีเนื้อหาใจความที่สั้นสำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านการฟังและการพูด ประกอบด้วย

๑.๑ นิทานเรื่อง สัตว์น่ารัก

๑.๒ นิทานเรื่อง ครอบครัวมีความสุข

๑.๓ นิทานเรื่อง ต้นไม้ที่รัก

๑.๔ นิทานเรื่อง ผลไม้ที่น่ากิน

๒. แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ แผน แผนละ ๓ วัน วันละ ๑๕ นาที ได้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กิจกรรมเล่านิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กิจกรรมการเล่านิทานเรื่อง ครอบครัวมีความสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กิจกรรมการเล่านิทานเรื่อง ต้นไม้ที่รัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กิจกรรมการเล่านิทานเรื่อง ผลไม้ที่น่ากิน

๓. แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการสังเกตพฤติกรรมที่เป็นเกณฑ์การให้คะแนนแบบ ๓ ระดับ โดยผู้สอนเลือกระดับพฤติกรรมและความสามารถให้ตรงกับเด็กมากที่สุดดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ปรับปรุงแก้ไข

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินผลการสังเกตทักษะการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะตึ่มมีการดำเนินการดังนี้

๑. รวบรวมคะแนนผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลที่แสดงพฤติกรรมและวัดได้ในแต่ละวัน

๒. รวบรวมคะแนนผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กครบหนึ่งสัปดาห์

๓. หาค่าคะแนนรวมจากแบบสังเกตพฤติกรรมของแต่ละคนในแต่ละสัปดาห์จนครบ ๔ สัปดาห์โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย

๔. แสดงค่าคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการฟังนิทานการพูดโต้ตอบเกี่ยวกับนิทานใน ๔ สัปดาห์ไว้ในตารางเดียวกันเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของคะแนนพฤติกรรม ที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมพูดของเด็กโดยใช้นิทาน ของนักเรียนชั้นปฐมวัยห้อง ๑ ช่วงอายุ ๓-๔ ขวบ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะตึ่ม

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือ นิทาน ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้เป็นเด็กนักเรียน ชาย หญิง ระดับชั้นปฐมวัยห้อง ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะดี โดยได้ดำเนินการดังนี้

จากการประเมินทักษะการฟังและการพูดเป็นแบบสังเกตทักษะที่เป็นเกณฑ์การให้คะแนน แบบ ๓ ระดับ ของเด็กหญิงกิงฟ้า ราษฎร์สามัคคี เป็นดังนี้

ครั้งที่ ๑ พบว่า ทักษะการฟังอยู่ในระดับปรับปรุง และทักษะการพูดอยู่ในระดับปรับปรุง

ครั้งที่ ๒ พบว่า ทักษะการฟังอยู่ในระดับปฏิบัติได้บางครั้ง และทักษะการพูดอยู่ในระดับปฏิบัติได้บางครั้ง

ครั้งที่ ๓ พบว่า ทักษะการฟังอยู่ในระดับปฏิบัติได้ดี และทักษะการพูดอยู่ในระดับใน ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง

ครั้งที่ ๔ พบว่า ทักษะการฟังอยู่ในระดับปฏิบัติได้ดี และทักษะการพูดอยู่ในระดับปฏิบัติได้ดี

จากการประเมินทักษะการฟังและการพูดเป็นแบบสังเกตทักษะที่เป็นเกณฑ์การให้คะแนน แบบ ๓ ระดับ ของเด็กชายวิศวะ นาวิณพิทักษ์ เป็นดังนี้

ครั้งที่ ๑ พบว่า ทักษะการฟังอยู่ในระดับปรับปรุง และทักษะการพูดอยู่ในระดับปรับปรุง

ครั้งที่ ๒ พบว่า ทักษะการฟังอยู่ในระดับปฏิบัติได้บางครั้ง และทักษะการพูดอยู่ในระดับปฏิบัติได้บางครั้ง

ครั้งที่ ๓ พบว่า ทักษะการฟังอยู่ในระดับปฏิบัติได้ดี และทักษะการพูดอยู่ในระดับใน ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง

ครั้งที่ ๔ พบว่า ทักษะการฟังอยู่ในระดับปฏิบัติได้ดี และทักษะการพูดอยู่ในระดับปฏิบัติได้ดี

อภิปรายผล

หลังการเล่านิทานเสริมกิจกรรมความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย มีระดับที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน สามารถอภิปรายได้ว่าการเล่านิทานเสริมกิจกรรมมีส่วนในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น การเล่านิทานเสริมประสบการณ์นอกจากเป็นการเล่า นิทานให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง การคิด การรู้จักแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการเล่านิทานว่า การเล่านิทานยังช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ช่วยพัฒนาทักษะในด้าน การใช้ภาษา การคิด การฟัง ฝึกสมาธิและช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในการฟัง ช่วยแก้ปัญหา พฤติกรรมบางอย่างที่ไม่พึงประสงค์ เสริมสร้างบุคลิกภาพให้เด็กเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออก จากการฟังนิทานที่เด็กชอบ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่านิทานเปรียบเสมือนคลังภาษาสำหรับเด็กสามารถช่วยเสริมพัฒนาการในด้าน ฝึกให้ เด็กเป็นผู้รู้จักฟัง มีสมาธิ รู้จักสำรวจ และเป็นการสร้างสรรค์ภาษาให้แก่เด็กทำให้เด็กใช้ภาษาได้ ถูกต้อง รู้จักคำศัพท์ต่างๆ เด็กจะเรียนรู้ภาษาจากประสาทสัมผัสทางหู ภาษาเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ เด็กนำไปใช้สื่อสารต่อไป และภาษายังเป็นเครื่องมือให้เด็กๆ ได้เรียนรู้และเข้าใจสิ่งรอบตัวมากยิ่งขึ้น เด็กจะเกิดความคิด

ความคิดเห็นของครู

๑. เด็กมีทักษะด้านการฟังและการพูดได้ดียิ่งขึ้น
๒. เด็กส่วนใหญ่มีความสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน
๓. เด็กมีความกล้าแสดงออกด้านการฟังและการพูดมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. การเลือกหนังสือนิทานควรมีสีสันสวยงามหน้าสนใจ
๒. ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนควรนำผลงานไปเผยแพร่ให้กับผู้สอนท่านอื่น ๆ นำไปใช้เป็นแนวในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโอกาสต่อไป
๓. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ควรใช้หนังสือนิทานที่ไม่ซับซ้อนเข้าใจง่าย ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพขึ้น
๔. ครูผู้สอนควรสังเกตทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย เพื่อวินิจฉัยว่า เด็กขาดทักษะด้านการฟังและ การพูดหรือไม่ อย่างไร และจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการแก้ไข หรือเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูด ของเด็กต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (๒๕๔๓). แนวทางการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์สาธิตปทุมวัน.

กรมวิชาการ กระทรวง. (๒๕๔๖). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๕๑). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เบรน-เบส บุ๊คส์.

พิชญาดา ธาตุอินจันทร์. (๒๕๕๑). การใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

แบบประเมินทักษะการฟัง

ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	รู้ความหมายของคำศัพท์ต่างๆได้			
๒	เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้			
๓	ฟังนิทานและเรื่องราวต่างๆ อย่างตั้งใจ			

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

ระดับคะแนน : ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ระดับคะแนน : ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง

ระดับคะแนน : ๑ หมายถึง ปรับปรุงแก้ไข

แบบประเมินทักษะการพูด

ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	สนทนาโต้ตอบหรือเล่าเรื่องราวสั้นๆได้			
๒	สื่อความหมายได้			
๓	ออกเสียงพูดเป็นคำได้			
๔	พูดเป็นประโยคได้			

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

ระดับคะแนน : ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ระดับคะแนน : ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง

ระดับคะแนน : ๑ หมายถึง ปรับปรุงแก้ไข

รูปภาพประกอบการจัดประสบการณ์
การเล่านิทานส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย



สื่อหนังสือนิทานประกอบ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

