



รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน

ผู้วิจัย

นางสาววัลลิภา ขัดดำ รหัสนักศึกษา [571151321041](#)

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์กำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ชื่อผู้วิจัย นางสาววัลลิภา ชัดตา
ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิตเพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัยช่วง 6 ปีแรก ของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะสติปัญญา (นิตยา คชภักดี . 2530 : 16) ซึ่งสอดคล้องกับ เพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้ จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านปัญญาในระดับต่อ ๆ ไปและในการพัฒนาประชากรประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญาสังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อไป (ดวงเดือน ศาสตร์ภัก .2522:10 – 18)

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายซึ่งกันและกันเพื่อแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ทศนคติตลอดจนประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งจะทำให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น ภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูดซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน เพื่อติดต่อทำความเข้าใจกับผู้อื่นเข้าใจตนได้ (จินตนา สุทธิจินดา.2522:2)

การพูดและการสนทนาจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ทั้งในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน การพูดเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสาร ที่จะนำไปความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้เพราะมนุษย์ต้องใช้ภาษาอยู่เสมอ และใช้คำพูดในการสื่อถึงบุคคล (Persoral media) หรือเป็นวิธีทางหนึ่งในการถ่ายทอดชักนำเอาความรู้สึกนึกคิดของตนมาตีแผ่ แสดงให้ผู้อื่นได้ทราบละเอียดเข้าใจ เมื่อเป็นเช่นนี้การพูดจึงเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น (วิรัช อภิรัตน์กุล .2524:1– 3) ดังนั้น การพูดการสนทนาที่ดีถูกต้องเหมาะสมจึงเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีสำหรับบุคคลในอนาคต

การส่งเสริมการพูดให้กับเด็กปฐมวัยมีหลายวิธี เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมบทบาทสมมติ ฯลฯ แต่ในที่นี้ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้หนังสือนิทานในกา

รส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัย เพราะธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะชอบ ฟังนิทานที่มีรูปภาพประกอบจะช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากเห็น โดยใช้ ภาษาพูดสนทนาสื่อสารกับครูเป็นการกระตุ้นให้เด็กอยากพูดทุกวันจะทำให้เด็ก มีพัฒนาการด้านภาษาดีขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน

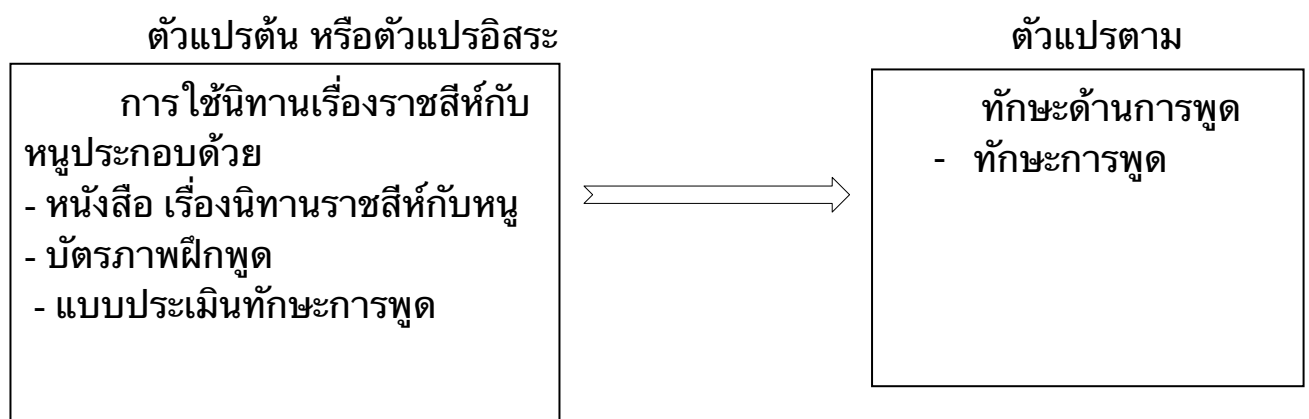
ขอบเขตการวิจัย

- 1.ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียน ชาย – หญิง อายุ 4 ปี ชั้นอนุบาล 1 ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ภาคเรียนที่ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบบ้านห้วยบง จำนวน 3 คน
- 2.ด้านตัวแปร
ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย
 - 1.ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หนังสือนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู
 - 2.ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการพูด
- 3.ด้านเนื้อหาการวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สัตว์โลกน่ารัก สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที 1 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะในงานวิจัย

1.การพูด หมายถึง การแสดงหรือการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และความต้องการของผู้พูดออกมา โดยอาศัยถ้อยคำ น้ำเสียง รวมทั้งกิริยาท่าทาง ทำให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด จนสามารถแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบให้ผู้พูดทราบจน เป็นที่เข้าใจกันได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีเชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชายหญิง อายุ 4 ปี จำนวน 3 คน ผู้วิจัยออกแบบวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน - หลัง

เครื่องมือวิจัยได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน จำนวน 1 แผน
2. แผนการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านการพูด การสร้างแบบประเมินทักษะการพูด โดยผู้วิจัยคิดค้น

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ ผลิตหนังสือนิทานและบัตรภาพฝึกพูด ออกแบบรูปเล่มสวยงาม ดึงดูดความสนใจ กระดาษที่ใช้คงทนถาวรเหมาะสม จำนวนหน้าเหมาะสม การเข้าเล่มมีความคงทน เหมาะสม ขนาดของหนังสือพอเหมาะจับถือสะดวก ขนาดภาพ ลักษณะของภาพ ภาพแต่ละตอน การแบ่งกรอบของภาพ การจัดระเบียบภาพ และบุคลิกตัวละครเหมาะสม การลำดับเรื่องตัวละคร การดำเนินเรื่อง ลำดับภาพแต่ละภาพมีความต่อเนื่อง เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทาน ผู้รายงานพัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ประเมินความสอดคล้องระหว่างผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทาน และประสิทธิภาพของการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานก่อนนำไปทดลองใช้

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาทำรายงานวิจัย การส่งเสริมทักษะทางการพูด โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกทางด้านการพูดและนำมาจัดบันทึกเป็นข้อมูลดิบ ระยะเวลาการเก็บข้อมูล วันที่ 26-30 พฤศจิกายน 2561

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินทักษะการพูด คิดเป็นเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ ดังนั้นการศึกษาทำงานวิจัยในครั้งนี้ จึงใช้เกณฑ์การให้คะแนนกับเด็กนักเรียน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ ความพึงพอใจ	มาก	3	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	ปานกลาง	2	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	น้อย	1	คะแนน

คิดเป็นเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ

$$\text{วิธีหาเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคะแนน} \times 100}{\text{จำนวนทั้งหมด}}$$

แบบประเมินทักษะการพูด

ชื่อ-นามสกุล.....น้องไอดิน.....ชั้น อนุบาล 1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ																								คะแนน	ร้อยละ
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			ครั้งที่ 4			ครั้งที่ 5			ครั้งที่ 6			ครั้งที่ 7			ครั้งที่ 8				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.การออกเสียงคำหรือคำศัพท์		√			√			√			√			√			√			√			√		15	62.50
2.การพูดประโยค		√			√			√			√			√			√			√			√		15	62.50
3.การพูดอธิบายหรือเล่าเรื่องนิทาน		√			√			√			√			√			√			√			√		15	62.50
4.การโต้ตอบคำถาม	√			√			√			√			√			√			√			√			22	91.66
5.การร่วมกิจกรรมในห้องเรียน	√			√			√			√			√			√			√			√			22	91.66

เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ ความพึงพอใจ	มาก	3	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	ปานกลาง	2	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	น้อย	1	คะแนน

แบบประเมินทักษะการพูด

ชื่อ-นามสกุล.....น้องชั้นเดย์.....ชั้น อนุบาล 1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ																								คะแนน	ร้อยละ
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			ครั้งที่ 4			ครั้งที่ 5			ครั้งที่ 6			ครั้งที่ 7			ครั้งที่ 8				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.การออกเสียงคำหรือคำศัพท์			√			√			√			√			√	√		√	√		√				13	54.16
2.การพูดประโยค			√		√			√		√		√		√		√			√	√					15	62.50
3.การพูดอธิบายหรือเล่าเรื่องนิทาน			√		√			√		√		√		√		√			√		√				17	70.83
4.การโต้ตอบคำถาม		√			√		√		√		√		√		√			√		√					22	91.66
5.การร่วมกิจกรรมในห้องเรียน		√			√		√		√		√		√		√			√		√					22	91.66

เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ ความพึงพอใจ	มาก	3	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	ปานกลาง	2	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	น้อย	1	คะแนน

แบบประเมินทักษะการพูด
ชื่อ-นามสกุล.....น้องส้มโอ.....ชั้น อนุบาล 1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ																					คะแนน	ร้อยละ			
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			ครั้งที่ 4			ครั้งที่ 5			ครั้งที่ 6			ครั้งที่ 7					ครั้งที่ 8		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1.การออกเสียงคำหรือคำศัพท์			√			√			√			√			√	√		√					13	54.16		
2.การพูดประโยค			√			√			√			√			√			√			√		15	62.50		
3.การพูดอธิบายหรือเล่าเรื่องนิทาน			√			√			√			√			√			√			√		17	70.83		
4.การโต้ตอบคำถาม		√			√			√			√			√			√			√			22	91.66		
5.การร่วมกิจกรรมในห้องเรียน		√			√			√			√			√			√			√			22	91.66		

เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ ความพึงพอใจ	มาก	3	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	ปานกลาง	2	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	น้อย	1	คะแนน

สรุปผลการประเมินทักษะการพูด

จากแบบประเมินทักษะการพูด คิดเป็นเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ โดยใช้
 นิทานประกอบในครั้งนี มีการประเมินทักษะการพูดของเด็กนักเรียน จำนวน 3
 คน สรุปรายการประเมิน 5 ข้อของเด็กนักเรียนคิดเป็นร้อยละมีรายละเอียดสรุป
 ได้ดังนี้

1.การออกเสียงคำหรือคำศัพท์

- น้องไอดิน การออกเสียงคำหรือคำศัพท์ ได้คะแนน 15 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 62.50
- น้องชัญเด้ย การออกเสียงคำหรือคำศัพท์ ได้คะแนน 13 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 54.16
- น้องส้มโอ การออกเสียงคำหรือคำศัพท์ ได้คะแนน 13 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 54.16

2.การพูดประโยค

- น้องไอดิน การพูดประโยค ได้คะแนน 15 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 62.50

- น้องชั้นเดียฯ การพูดประโยคได้คะแนน 15 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 62.50

- น้องส้มโอ การพูดประโยคได้คะแนน 15 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 62.50

3.การพูดอธิบายหรือเล่าเรื่องนิทาน

- น้องไอลิน การพูดอธิบายหรือเล่าเรื่องนิทานได้คะแนน 15 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 62.50

- น้องชั้นเดียฯ การพูดอธิบายหรือเล่าเรื่องนิทานได้คะแนน 17 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 70.83

- น้องส้มโอ การพูดอธิบายหรือเล่าเรื่องนิทานได้คะแนน 15 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 70.83

4.การโต้ตอบคำถาม

- น้องไอลิน การโต้ตอบคำถามได้คะแนน 22 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 91.66

- น้องชั้นเดียฯ การโต้ตอบคำถามได้คะแนน 22 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 91.66

- น้องส้มโอ การโต้ตอบคำถามได้คะแนน 22 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 91.66

5.การร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

- น้องไอลิน การร่วมกิจกรรมในห้องเรียนได้คะแนน 22 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 91.66

- น้องชั้นเดียฯ การร่วมกิจกรรมในห้องเรียนได้คะแนน 22 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 91.66

- น้องส้มโอ การร่วมกิจกรรมในห้องเรียนได้คะแนน 22 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 91.66

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะในการพูด โดยใช้นิทานประกอบประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้เป็นนักเรียน ชาย – หญิง ภาคเรียนปี 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 คน

- สังเกตพฤติกรรมในแต่ละครั้งที่ครูเล่านิทาน โดยการจดบันทึกพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกในขณะที่ฟังนิทานของนักเรียนจำนวน 3 คน

- สังเกตการณืพูดตอบโต้กับครูและเพื่อน ๆ ด้วยกันในขณะที่ทำกิจกรรมการเล่านิทานและฝึกพูด โดยใช้บัตรภาพโดยผู้ทำการวิจัยได้จดบันทึกพัฒนาการทางด้านภาษา

- สังเกตการณืเล่านิทานในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีนักเรียนจำนวน 19 คน ในการจัดกิจกรรมเนื้อหาที่ใช้ในการเล่านิทาน

- เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกต ได้แก่ การจดบันทึก นิทาน รูปภาพในนิทาน
- แบบประเมินทักษะการพูด
- การเปลี่ยนแปลงทางด้านภาษาพูด เด็กมีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นเรื่อย ๆ จากการพูดออกเสียงการออกเสียงคำหรือคำศัพท์ไม่ค่อยชัดและการเล่าเรื่องการพูดประโยคที่ยังไม่เป็นเรื่องราวจนเริ่มชัดเจน และเป็นเรื่องราวได้มากขึ้น สามารถการพูดอธิบายหรือเล่าเรื่องนิทานได้ดี และมีการโต้ตอบคำถามสื่อสารกับเพื่อนและครูได้ดียิ่งกว่าเดิม มีการร่วมกิจกรรมในห้องเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุขสนุกสนานในการฟังนิทาน

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู

- เด็กมีออกเสียงคำหรือคำศัพท์ได้ชัดเจนขึ้น
- เด็กมีการพูดประโยคในการเล่านิทานโดยใช้รูปภาพประกอบที่ได้ชัดเจนขึ้น
- เด็กมีการพูดอธิบายหรือเล่าเรื่องนิทานเป็นเรื่องราวได้ดีขึ้น
- เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นการโต้ตอบคำถามออกมาทางด้านการพูดได้มากขึ้น
- เด็กการร่วมกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างสนุกสนาน

ข้อเสนอแนะ

- นิทานสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมได้หลายกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน
- จากการที่ได้จัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทาน เพื่อให้เด็กเกิดสิ่งรู้และดึงดูดความสนใจ และเกิดการตอบโต้ทางการพูด
- การเลือกหนังสือนิทานควรมีสีสันสวยงามน่าสนใจ
- ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนควรนำผลงานไปเผยแพร่ให้กับผู้สอนท่านอื่น ๆ นำไปใช้เป็นแนวในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโอกาสต่อไป

รายการอ้างอิง

จินตนา สุทธิจินดา. (2522). พัฒนาการทางภาษากับชนิดและสัดส่วนของคำของเด็กก่อนวัยเรียน. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ดวงเดือน พันธมนาวิน. 2524. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

นิตยา คชภักดี . 2530. จิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร.

วิรัช อภิรัตน์กุล. (2540). การประสมพันธ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

เครื่องมือวิจัย

แบบประเมินทักษะการพูด

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น อนุบาล 1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ																								คะแนน	ร้อยละ
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			ครั้งที่ 4			ครั้งที่ 5			ครั้งที่ 6			ครั้งที่ 7			ครั้งที่ 8				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.การออกเสียงคำหรือคำศัพท์																										
2.การพูดประโยค																										
3.การพูดอธิบายหรือเล่าเรื่องนิทาน																										
4.การโต้ตอบคำถาม																										
5.การร่วมกิจกรรมในห้องเรียน																										

เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ ความพึงพอใจ	มาก	3	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	ปานกลาง	2	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	น้อย	1	คะแนน

ภาพประกอบการเล่านิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู



ภาพประกอบการเล่านิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู



ภาพประกอบการเล่านิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู



ภาพประกอบการเล่านิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู



ภาพประกอบการเล่านิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู



แผนการจัดกิจกรรม/ชิ้นงาน/เอกสารประกอบ
แผนการจัดประสบการณ์ หนังสือนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนูตัวพร้อมบัตรภาพ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบบ้านห้วยบง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลทุ่งหลวง
หน่วย นานาสัตว์โลก เวลา 15 นาที

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หนังสือนิทานหนังสือนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนูตัวพร้อมบัตรภาพ
สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เรื่องการใช้ทักษะการพูดเรื่องการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับธรรมชาติ
รอบตัวเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้ราชสีห์กับหนูตัวพร้อมบัตรภาพ
 2. สาระการเรียนรู้ (นานาสัตว์โลก)
สาระที่ควรเรียนรู้
 1. เด็กเรียนรู้สัตว์ต่างๆ
 2. เด็กเรียนรู้การพูด การใช้ภาษา การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ
- ประสบการณ์สำคัญ
1. การฟังนิทานราชสีห์กับหนู
 2. การเรียนรู้การใช้ภาษา

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 กล่าวทักทายสวัสดีด้วยเพลงสวัสดียินดีที่พบกัน และเพลงสิงโตเจ้าป่า เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.2 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรมว่าเป็นการสอนเรื่องราชสีห์กับหนูตัวพร้อมบัตรภาพ

ขั้นสอน

1. ครูนำหนังสือนิทานราชสีห์กับหนูตัวพร้อมบัตรภาพมาให้เด็กๆดูพร้อมกับเล่านิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้เด็กๆฟัง
2. ครูอธิบายราชสีห์กับหนูตัวพร้อมบัตรภาพและสอดแทรก เรื่องนานาสัตว์โลก ว่าสิงโตและหนู มีจำนวนกี่ตัวในเรื่องแต่ละตอน
3. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอรูปสิงโตกับหนูพร้อมออกเสียงให้เพื่อนๆฟังว่าถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปนิทานนิทานราชสีห์กับหนูและและบัตรภาพร่วมกัน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือนิทาน “ราชสีห์กับหนู”
2. บัตรภาพฝึกพูด
3. เพลง สิงโตเจ้าป่า

การประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.การใช้คำพูด	การสังเกต	แบบบันทึกพฤติ กรรมทางด้านการพูด

ภาพนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู



สิงโตตัวหนึ่งได้นอนพักอยู่ในป่าและเขาก็ได้หลับกลับไป และมีหนูขี้ขลาดตัวหนึ่งได้แต่ขึ้นมาบนตัวของสิงโต โดยที่ไม่ได้ตั้งใจเมื่อหนูขี้ขลาดรู้สึกตัวว่าเหยียบอยู่บนตัวของสิงโต ก็ตกใจกลัวเจ้าหนูจึงรีบวิ่งหนีโดยไม่ดูหน้าดูหลังก็ได้วิ่งข้ามจมูกสิงโตไป



ภาพนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู

จึงทำให้สิงโตตื่นขึ้นจากการจับหลับของเขา สิงโตตัวนั้นจึงยกมือขึ้นแล้วตะปบไปยังจับหนูตัวซึ่งลาดตัวจ้อย เพื่อหวังที่จะฆ่าเจ้าหนู ” โวชีวิตด้วย!! “ หนูผู้นำสงสารพูดขึ้น ได้โปรดปล่อยข้าไปเถอะสักวันหนึ่งข้าจะได้ตอบแทนท่านแน่ๆ สิงโตรู้สึกข้าในคำพูดของเจ้าหนูซึ่งลาดตัวนั้น อย่างมันเนียนะจะมาตอบแทนหรือช่วยเหลื่อข้าได้อย่างไร สิงโตพูดขึ้นว่า “ข้าจะปล่อยเจ้าไปก็ได้เพราะข้าเป็นคนใจกว้างและอีกอย่างเจ้าก็ไม่ได้ตั้งใจที่จะรบกวนข้า” พูดเสร็จสิงโตก็ได้ปล่อยเจ้าหนูซึ่งลาดไป



ภาพนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู

วันหนึ่งหลังจากวันนั้น ในขณะที่สิงโตกำลังไล่จับเหยื่ออยู่ในป่า สิงโตได้พลาดทำติดตาข่ายของนายพรานป่าไม่สามารถช่วยตัวเองให้หลุดพ้นจากตาข่ายล่าสัตว์ได้ ความสิ้นหวังเริ่มก่อขึ้นในใจของสิงโตมันจึงคำรามออกมาด้วยความโกรธถึงขีดสุดเสียงดังไปทั่วบริเวณป่า

เจ้าหนูซึ่งฉลาดรู้จักเสียงคำรามนี้เป็นอย่างดีและมันก็รีบตามเสียงนั้นไปอย่างรวดเร็วจนไปเจอเข้ากับสิงโตซึ่งติดตาข่ายของนายพรานไม่สามารถไปไหนได้ เมื่อเจ้าหนูเห็นดังนั้นมันจึงรีบวิ่งเข้าไปกัดตาข่ายที่กักขังสิงโตเอาไว้ให้ขาดออกเป็นส่วนใหญ่จนในที่สุดสิงโตก็สามารถดิ้นหลุดออกจากตาข่ายของนายพรานได้



ภาพนิทาน
เรื่อง ราชสีห์กับหนู

“เจ้าเคยหัวเราะใส่ข้าในตอนที่ยังบอกว่าจะตอบแทนเจ้า” เจ้าหนูชี้ขลาดได้พูดขึ้น
แล้วเป็นใจละตอนนี้แม้กระทั่งหนูอย่างข้าก็สามารถช่วยสิงโตอย่างเจ้าได้เหมือนกัน



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่มีคำว่าสูญเปล่า , อย่าดูถูกผู้ที่ด้อยกว่าตัวเอง
เพราะว่าวันหนึ่งเราอาจจะต้องพึ่งพาเขาเช่นกัน สำหรับนิทานเรื่องนี้เป็นนิทานที่ให้
ข้อคิดที่ดีทีเดียว ถ้าน้องๆ หนูๆ อยากที่จะมีคนรัก ชอบพอ ก็ต้องรู้จักแบ่งปัน เอื้อ
เฟื้อเผื่อแผ่ กันนะ และอีกอย่างที่เราคาดไม่ถึงก็คืออย่าดูถูกคนอื่นเป็นอันขาดเลย
เพราะเราอาจจะได้รับการปฏิบัติแบบนี้เช่นเดียวกัน

บัตรภาพ

