

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

หน่วย สรรหาผีเสื้อ

ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ปีการศึกษา 2/2561

สัปดาห์ที่ 32

สอนวันที่ 14 - 18 เดือนมกราคม พ.ศ.2562



จัดทำโดย

นางสาววงเดือน ดำปานดี

รหัสนักศึกษา 571031321253



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่

อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยสหราชอาณาจักร จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยสำหรับแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยเล่มนี้ ผู้จัดทำได้มีการบูรณาการวิชาต่างๆเข้ามาเขียนแผนโดยได้ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์เล่มนี้ประกอบไปด้วยกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดประสบการณ์หน่วยสหราชอาณาจักรฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจเป็นอย่างยิ่ง หากมีข้อเสนอแนะใดๆเพื่อให้แผนการจัดประสบการณ์เล่มนี้ สมบูรณ์ผู้จัดทำขอน้อมรับด้วยความขอบคุณยิ่งและหากผิดพลาดประการใดผู้จัดทำใคร่ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาววงเดือน คำปานดี)

...../...../.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ผังมโนทัศน์ (ระดมความคิดจากเด็ก)	5
วันที่ 1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	6
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	8
กิจกรรมสร้างสรรค์	10
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	12
กิจกรรมกลางแจ้ง	14
เกมการศึกษา	16
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายวัน	
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	
วันที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	19
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	21
กิจกรรมสร้างสรรค์	23
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	25
กิจกรรมกลางแจ้ง	27
เกมการศึกษา	29
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายวัน	
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	
วันที่ 3 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	31
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	33
กิจกรรมสร้างสรรค์	35
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	37
กิจกรรมกลางแจ้ง	39
เกมการศึกษา	41
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายวัน	
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	

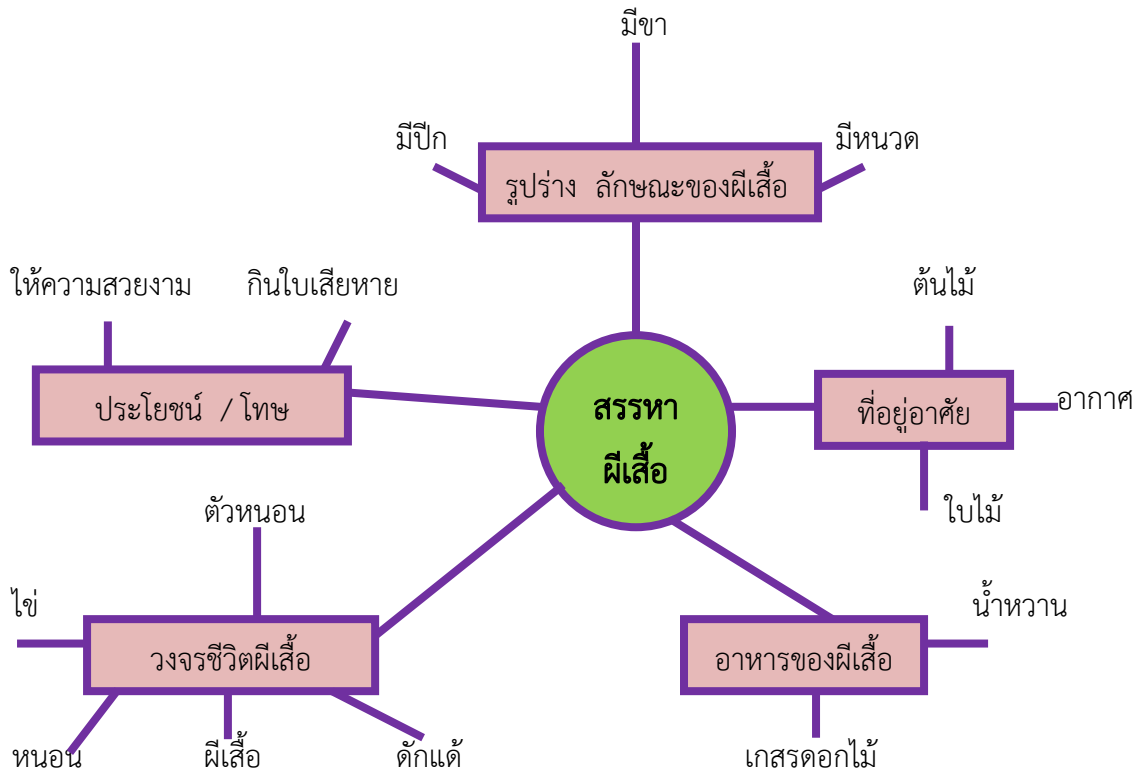
สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
วันที่ 4 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	43
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	45
กิจกรรมสร้างสรรค์	47
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	49
กิจกรรมกลางแจ้ง	51
เกมการศึกษา	53
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายวัน	
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	
วันที่ 5 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	56
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	58
กิจกรรมสร้างสรรค์	60
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	62
กิจกรรมกลางแจ้ง	64
เกมการศึกษา	66
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายวัน	
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์	
ภาคผนวก	69
- เพลง “ผีเสื้อ”	
- เพลง “ช่วยกันเก็บ”	
- เพลง “ผีเสื้อแสนงาม”	
- คำคล้องจอง “วงจรชีวิตของผีเสื้อ”	

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
 สัปดาห์ที่ 32 หน่วย สรรหาผีเสื้อ
 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ)

สอนวันที่ 14 – 18 เดือนมกราคม พ.ศ.2562

ผังมโนทัศน์ (ระดมความคิดจากเด็ก)



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. สี ลาย 2. ตัวเล็ก - ใหญ่ 3. มีปีก 4. มีหนวด 5. มีขา 6. ต้นไม้	1. หนูเป็นผีเสื้อได้ไหม 2. ผีเสื้อกินอะไรเป็นอาหาร 3. ทำไมผีเสื้อต้องบิน 4..... 5.....	1. รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ 2. ที่อยู่อาศัย 3. อาหารของผีเสื้อ 4. วงจรชีวิตของผีเสื้อ 5. ประโยชน์ - โทษของผีเสื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น. – 09.20 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ผีเสื้อ” เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ผีเสื้อ” ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ผีเสื้อ” ได้
- 2) เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ร้องเพลง “ผีเสื้อ”

1.2 เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ผีเสื้อ”

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การร้องเพลง
2. การแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบๆห้อง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กร้องเพลง “ผีเสื้อ” ตามครูและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ
- 3) ครูเป่านกหวีดให้เด็กหยุดในท่ายืน ครูดูการทรงตัวเด็กเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

- 4) ปฏิบัติซ้ำตามข้อ 2 – 3
- 5) เด็กพักผ่อนร่างกาย 2 – 3 นาที

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เพลง “ผีเสื้อ”
- 2) เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย
- 2) สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	เวลา 09.20 น. – 09.40 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับผีเสื้อเป็นแมลงชนิดหนึ่งเป็นสิ่งมีชีวิต มีรูปร่างลักษณะและสีสวยงาม มีปีกบินได้ มี 6 ขา มีหนวด มีท่อดูดน้ำหวาน ทำให้เด็กรู้จักรูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กบอกรูปร่างลักษณะของผีเสื้อได้
- 2) เพื่อให้เด็กอ่านเลข 1 และเลข ๑ ได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ผีเสื้อเป็นแมลงชนิดหนึ่งเป็นสิ่งมีชีวิต มีรูปร่างลักษณะและสีสวยงาม มีปีกบินได้ มี 6 ขา มีหนวด มีท่อดูดน้ำหวาน

1.2 การรู้จักเลข 1 และเลข ๑

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
2. การนับสิ่งต่างๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูทำท่าทาง ฝ่ามือหงายนิ้วโป้งเกี่ยวกันแล้วขยับนิ้วมือเหมือนปีก ให้เด็กทำตามแล้วถามเด็กว่า “เหมือนตัวอะไร”

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) เด็กและครูร่วมกันสนทนา ประกอบภาพหรือของจริง เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผีเสื้อ

ขั้นสรุป

- 3) ครูนำบัตรเลข 1 และเลข ๑ มาให้เด็กดูและให้เด็กอ่านตามครู

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) ผีเสื้อของจริง หรือภาพผีเสื้อ
- 2) บัตรเลข 1 และเลข ๑

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการบอกรูปร่างลักษณะของผีเสื้อ
- 2) สังเกตการอ่านเลข 1 และเลข ๑

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น. – 10.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การปั้นดินน้ำมัน ใหม่ มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้กล้ามเนื้อมือแข็งแรง ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน เด็กรู้จักการนำเสนอผลงานของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
- 2) เพื่อให้เด็กบอกชื่อของผลงานของตนเองได้
- 3) เพื่อให้เด็กเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การปั้นดินน้ำมัน

2) ประเด็นสำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ
2. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

วิธีดำเนินการกิจกรรม**ขั้นนำ**

- 1) ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้ ดินน้ำมัน และแผ่นรองปั้น

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) ครูอธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์ เด็กปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ
- 3) ครูให้คำแนะนำช่วยเหลือ

ขั้นสรุป

- 4) เด็กบอกชื่อผลงานตนเอง
- 5) เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อเสร็จ

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) ดินน้ำมัน
- 2) แผ่นรองปั้น

การประเมินพัฒนาการ**วิธีการประเมินพัฒนาการ**

- 1) สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม
- 2) สังเกตการบอกชื่อผลงานของเด็ก
- 3) สังเกตการเก็บของเข้าที่

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แจงงานเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี /เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น. – 11.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจากความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- 3) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. ช่วยพัฒนาความคิด และ จินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ
การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พြ่องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ
สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นขั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม กลางแจ้ง	เวลา 11.00 น. – 11.30 น.	เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกมน “ผีเสื้อหาดอกไม้” มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้เด็ก
รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกม “ผีเสื้อหาดอกไม้” ได้
- 2) เพื่อให้เด็กมีความสุข สนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมน “ผีเสื้อหาดอกไม้”

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
2. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
3. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแบ่งกลุ่มเด็ก เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มดอกไม้และกลุ่มผีเสื้อ แต่ละกลุ่มยืนห่างกัน ประมาณ 3 – 5 เมตร

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) ครูชี้แจงและสาธิต ขั้นตอนการเล่นเกมน เมื่อครูเป่านกหวีด 1 ครั้ง ให้ผีเสื้อวิ่งไปหาดอกไม้ เมื่อจับคู่ได้แล้วให้นั่งลง แล้วสลับกันเป็นผีเสื้อและดอกไม้
- 3) เด็กเล่นเกมผีเสื้อหาดอกไม้
- 4) ครูให้สัญญาณหยุดเล่น เก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) มงกุฎรูปผีเสื้อ และรูปดอกไม้อย่างละเท่าๆ กันตามจำนวนเด็ก
- 2) นกหวีด

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่นเกมนผีเสื้อหาดอกไม้
- 2) สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แจงจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เกมการศึกษา	เวลา 15.10 น. – 15.30 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเก็บบัคคูปภาพเหมือนผีเสื้อ มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ 10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้ถูกต้อง
- 2) เพื่อให้เด็กรู้จักแบ่งปัน อดทน และรอคอยได้
- 3) เพื่อให้เด็กเก็บของเข้าที่

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเก็บบัคคูปภาพเหมือนผีเสื้อ

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
2. การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำวิธีการเล่นและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นเกมโดยสลับเล่นจนครบทุกเกม
- 3) ขณะเด็กเล่นเกมคอยแนะนำ และคอยดูแลเด็กที่มีปัญหาในการเล่น

ขั้นสรุป

- 4) ครูให้สัญญาณหมดเวลา พร้อมร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” ร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมทั้งเก็บเกมที่เล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) เพลง “ช่วยกันเก็บ”
- 2) จับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อ

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน
- 2) สังเกตความอดทน รอคอย
- 3) สังเกตการเก็บของเข้าที่

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ที่อยู่อาศัย	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น. – 09.20 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ สัญญาณช้า – เร็ว – หยุดมีการเคลื่อนไหวพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้อย่างถูกต้อง
- 2) เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้
- 3) เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะสัญญาณช้า – เร็ว – หยุด

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเริ่มต้นและหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
2. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบดนตรี

วิธีดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

1) เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายโดยสมมุติตนเป็นผีเสื้อ บินไปตามจังหวะที่ครูเคาะจังหวะ ซ้ำ - เร็ว ผีเสื้อบินสูง - ต่ำ หมุนเวียนสลับกัน

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

2) ครูขออาสาสมัคร 1 คน มายืนหน้าชั้นเป็นผู้นำออกคำสั่งให้เพื่อนๆ ทำท่าทางตา เช่น เสือบินสูง (เด็กเขย่งเท้าขยับแขนขึ้นลง) ผีเสื้อบินต่ำ (เด็กย่อเข้า ขยับแขนขึ้นลง) ฯลฯ

ขั้นสรุป

- 3) ให้เด็กสลับเปลี่ยนหมุนเวียนมาเป็นผู้นำ
- 4) เด็กพักผ่อนร่างกาย 2 - 3 นาที

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) นกหวีด
- 2) เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 2) สังเกตการแสดงออก เป็นผู้นำ - ผู้ตาม
- 3) สังเกตการเล่นร่วมกันอย่างสนุกสนาน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ที่อยู่อาศัย	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	เวลา 09.20 น. – 09.40 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เรียนรู้เกี่ยวกับ ผีเสื้อเป็นแมลงชนิดหนึ่งที่มีสีสวยงาม อาศัยอยู่ตามใบไม้ ดอกไม้ และต้นไม้
 เด็กรู้จักที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ ร้องเพลงผีเสื้อ กล้าแสดงออกอย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กบอกที่อยู่อาศัยของผีเสื้อได้
- 2) เพื่อให้เด็กร้องเพลงผีเสื้อได้
- 3) เพื่อให้เด็กแสดงออกอย่างสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

ผีเสื้อเป็นแมลงชนิดหนึ่งที่มีสีสวยงาม อาศัยอยู่ตามใบไม้ ดอกไม้ละต้นไม้

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ
2. การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ

ตนเอง

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

1) เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันถึงการออกไปสำรวจนอกห้องเรียน โดยการเดินเป็นแถวไม่พูดคุยเสียงดัง ไม่วิ่งเล่น

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

2) เด็กเดินแถวไปบริเวณสวนดอกไม้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และช่วยกันสังเกตหาผีเสื้อ หนอนผีเสื้อ ดักแด้

ขั้นสรุป

3) ครูและเด็กสนทนาถึงที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ โดยถามว่าเด็กๆเจอผีเสื้อที่ไหนบ้าง เด็กเห็นผีเสื้อแล้วรู้สึกอย่างไร

4) ให้เด็กทำท่าทางเลียนแบบผีเสื้อและร้องเพลงผีเสื้อ พร้อมทำท่าทางประกอบอย่าง

อิสระ

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) ผีเสื้อของจริง / ภาพผีเสื้อ
- 2) เพลง “ผีเสื้อ”

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการสนทนา และตอบคำถาม
- 2) สังเกตการร้องเพลง
- 3) สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นซึ่งนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ที่อยู่อาศัย	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น. – 10.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

ระบายสีภาพด้วยสีเทียน มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยฝึกกล้ามเนื้อแข็งแรง ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้ได้ระบายสีภาพผีเสื้อด้วยสีเทียนอย่างอิสระได้
- 2) เพื่อให้เด็กเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

ระบายสีภาพด้วยสีเทียน

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
2. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

วิธีดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) ครูแนะนำวิธีระบายสีภาพผีเสื้อแล้วแจกใบงานคนละ 1 แผ่น

ขั้นตอนกิจกรรม

- 2) เด็กปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีภาพผีเสื้อด้วยสีเทียนอย่างอิสระ

ขั้นสรุป

- 3) ครูนำผลงานเด็กทุกคน ติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน
- 4) เมื่อเสร็จแล้ว เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) สีเทียน
- 2) ใบงานภาพผีเสื้อ

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) ตรวจผลงาน
- 2) สังเกตการเก็บของเข้าที่

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ที่อยู่อาศัย	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี /เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น. – 11.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- 3) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. ช่วยพัฒนาความคิด และ จินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ
การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พြ่องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ
สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นขั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ที่อยู่อาศัย	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม กลางแจ้ง	เวลา 11.00 น. – 11.30 น.	เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ประสานสัมพันธ์กันระหว่างตา – มือ – เท้า ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง เด็กเล่นได้อย่างปลอดภัยและถูกวิธี เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย
- 2) เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเล่นอิสระ
2. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

3. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอย่างไรให้ปลอดภัย

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตามใจชอบ โดยหมุนเวียนกันเล่นของเล่น
- 3) ครูคอยดูแลขณะเด็กเล่น เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายกับเด็ก

ขั้นสรุป

- 4) หลับตาก่อนเล่นแล้ว ครูแนะนำให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

เครื่องเล่นสนาม

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 2) สังเกตการเล่นร่วมกันของเด็ก

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ที่อยู่อาศัย	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เกมการศึกษา	เวลา 15.10 น. – 15.30 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกมนับคู่ภาพกับเลข ๑ – ๒ มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้
 เด็กรู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะ
 เดียว

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ 10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับเลข ๑ – ๒ ได้
- 2) เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมนับคู่ภาพกับเลข ๑ – ๒

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
2. การแก้ปัญหาในการเล่น

วิธีดำเนินกิจกรรม**ขั้นนำ**

- 1) เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ครูนำภาพเกมจับคู่ภาพกับเลข ๑-๒ ให้เด็กดู

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม จนเด็กเข้าใจและเล่นได้
- 3) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม และแจกเกมให้เด็กกลุ่มละ 1 ชุด

ขั้นสรุป

- 4) กลุ่มใดเล่นเกมเสร็จก่อน ครูตรวจความถูกต้องให้เพื่อนปรบมือชมเชย
- 5) เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว
- 6) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) เกมจับคู่ภาพกับเลข ๑ – ๒
- 2) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

การประเมินพัฒนาการ**วิธีการประเมินพัฒนาการ**

- 1) สังเกตความถูกต้องในการเล่น
- 2) สังเกตการเล่นร่วมกันของเด็ก

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง อาหารของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น. – 09.20 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง และคำบรรยาย มีการเคลื่อนไหวพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- 2) เพื่อให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงได้
- 3) เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมได้ด้วยมีความสุขสนาน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง และคำบรรยาย

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

1) เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายไปทั่วบริเวณที่กำหนดให้อย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะช้า – เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะ 2 ครั้งติดกัน เด็กหยุดเคลื่อนไหวทันที

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กร้องเพลงผีเสื้อตามครูที่ละวรรคจนคล่อง
- 3) เด็กทำท่าทางเลียนแบบผีเสื้อประกอบเพลง ตามจินตนาการและตามคำบรรยายของครูดังนี้ “ผีเสื้อตัวหนึ่งบินมาดมดอกไม้ดอกหนึ่ง แล้วก็บินไปชมดอกไม้ดอกหนึ่งผีเสื้อบินอยู่กับที่บินลงต่ำ บินขึ้นสูง ผีเสื้อดูน้ำหวานจากเกสรดอกไม้ แล้วบินกลับรังต้นไม้”

ขั้นสรุป

- 4) ปฏิบัติซ้ำตามข้อ 3 และเปลี่ยนแปลงคำบรรยายตามความเหมาะสม
- 5) เด็กพักผ่อนร่างกาย 2 – 3 นาที

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) เพลง “ผีเสื้อ”
- 2) เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการกล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์
- 2) สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลง
- 3) สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แจงงานเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง อาหารของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	เวลา 09.20 น. – 09.40 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เรียนรู้เกี่ยวกับผีเสื้อเป็นแมลงมีสีสวยงาม อาหารของผีเสื้อ คือ น้ำหวานจากดอกไม้ มารยาทในการฟัง การพูด การร้องและทำท่าทางประกอบเพลงผีเสื้อ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กบอกอาหารของผีเสื้อได้
- 2) เพื่อให้เด็กมีมารยาทในการฟัง การพูด
- 3) เพื่อให้เด็กร้องและทำท่าทางประกอบเพลงผีเสื้อได้
- 4) เพื่อให้เด็กอ่านพยัญชนะ ท ธ ได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ผีเสื้อเป็นแมลงมีสีสวยงาม อาหารของผีเสื้อ คือ น้ำหวานจากดอกไม้

1.2 การรู้จักพยัญชนะ ท, ธ

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม**ขั้นนำ**

1) ครูร้องเพลงผีเสื้อ ให้เด็กๆ ทำท่าทางประกอบเพลง เป็นผีเสื้อบินรอบๆ ห้องอย่างอิสระ และสนุกสนาน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) ครูและเด็กร่วมกันสนทนาประกอบภาพเกี่ยวกับอาหารผีเสื้อ
- 3) เด็กเล่นบทบาทสมมติ ตามครูบรรยาย เช่น ผีเสื้อดูดน้ำหวานจากดอกไม้

ขั้นสรุป

- 4) เด็กๆ ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงผีเสื้อ ตามความคิดของเด็กเอง
- 5) เด็กอ่านพยัญชนะ ท ธ ตามครู

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) เพลง “ผีเสื้อ”
- 2) บัตรพยัญชนะ ท, ธ
- 3) ภาพผีเสื้อกับดอกไม้

การประเมินพัฒนาการ**วิธีการประเมินพัฒนาการ**

- 1) สังเกตการบอกอาหารของผีเสื้อ
- 2) สังเกตการมีมารยาทในการฟัง และการพูด
- 3) สังเกตการร้องเพลง และท่าทางประกอบ
- 4) สังเกตการอ่านพยัญชนะ ท ธ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นซึ่งน่าจะเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง อาหารของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น. – 10.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การปั้นดินน้ำมัน มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
- 2) เพื่อให้เด็กบอกชื่อผลงานของตนเองได้
- 3) เพื่อให้เด็กเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การปั้นดินน้ำมัน

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ
2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ
3. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้ ดินน้ำมัน และแผ่นรองปั้น

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) เด็กปฏิบัติกิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการของตนเอง

ขั้นสรุป

- 3) เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง
- 4) เมื่อเสร็จแล้ว เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) ดินน้ำมัน
- 2) แผ่นรองปั้น

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการปั้นดินน้ำมัน
- 2) สังเกตการบอกชื่อผลงานของเด็ก
- 3) สังเกตการเก็บของเข้าที่

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง อาหารของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี /เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น. – 11.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- 3) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. ช่วยพัฒนาความคิด และ จินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ
การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พြ่องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ
สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นขั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง อาหารของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม กลางแจ้ง	เวลา 11.00 น. – 11.30 น.	เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การกลิ้งลูกบอล มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างตา – มือ
เท้า ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ฝึกการเล่นร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กได้
- 2) เพื่อให้เด็กมีความอดทน รอคอย แบ่งปัน และให้อภัย
- 3) เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การกลิ้งลูกบอล

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูให้เด็กจับมือกันเป็นครู แล้วแจกลูกบอลให้เด็กคู่ละ 1 ลูก

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) ให้เด็กที่จับคู่กันอยู่ห่างกันประมาณ 1 เมตร แล้วลืบลูกบอลไปกับพื้นให้กับคู่ตนเอง
- 3) ให้เด็กผลัดกันลืบลูกบอลส่งให้กัน

ขั้นสรุป

- 4) หลังจากเล่นเกมเสร็จแล้ว ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ไว้ให้เป็นระเบียบ และล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าห้องเรียน

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) ลูกบอล
- 2) นกหวีด

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อเล็ก
- 2) สังเกตความอดทน รอคอย แบ่งปันและให้อภัย
- 3) สังเกตการปฏิบัติตามกฎกติกา

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง อาหารของผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เกมการศึกษา	เวลา 15.10 น. – 15.30 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เกมเรียงลำดับภาพ เล็ก – ใหญ่มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้เด็กพัฒนาทางด้านสติปัญญาและเด็กได้เล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น เด็กเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ฝึกการสังเกต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ 10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับภาพ เล็ก – ใหญ่ได้
- 2) เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก – ใหญ่

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ
2. การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

วิธีดำเนินกิจกรรม**ขั้นนำ**

- 1) ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก – ใหญ่

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) เด็กแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ให้เด็กทดลองเล่นเกม

ขั้นสรุป

- 3) เด็กเล่นเกมและหมุนเวียนการเล่นให้ครบทุกคนสลับกันเล่นเกมเก่าและเกมใหม่
- 4) เมื่อเลิกเล่นให้เก็บของเข้าที่ โดยร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ”

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เกมเรียงลำดับภาพเล็ก – ใหญ่
- 2) เพลง “ช่วยกันเก็บ”

การประเมินพัฒนาการ**วิธีการประเมินพัฒนาการ**

- 1) สังเกตความถูกต้องในการเล่น
- 2) สังเกตความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ในการเล่น

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นซึ่งนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง วงจรชีวิตผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น. – 09.20 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ผีเสื้อแสนงาม” มีการเคลื่อนไหวพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ มีการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้
- 2) เพื่อให้เด็กร้องและทำท่าทางประกอบเพลงได้
- 3) เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ผีเสื้อแสนงาม”

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

1) เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง เด็กปฏิบัติตามสัญญาณเครื่องเคาะจังหวะปฏิบัติ ดังนี้สัญญาณรวให้เด็กเคลื่อนไหวเร็ว สัญญาณช้าให้เด็กเคลื่อนไหวช้า เมื่อหยุดเคาะให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวทันที

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

2) ครูร้องเพลง “ผีเสื้อแสนงาม” ให้เด็กร้องตามที่ละวรรค พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ

ขั้นสรุป

3) ครูและเด็กร่วมร้องเพลง “ผีเสื้อแสนงาม” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ

4) ปฏิบัติซ้ำตามข้อ 3

5) เด็กพักผ่อนร่างกาย 2 – 3 นาที

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

1) เพลง “ผีเสื้อแสนงาม”

2) เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย
- 2) สังเกตการร้องและทำท่าทางประกอบเพลง
- 3) สังเกตการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง วงจรชีวิตผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	เวลา 09.20 น. – 09.40 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เรียนรู้เกี่ยวกับ ผีเสื้อชอบอาศัยอยู่บริเวณที่มีต้นไม้ ผีเสื้อเกิดจากไข่กลายเป็นหนอน จากหนอน เป็นดักแด้ พอถึงตัวแก่กลายเป็นผีเสื้อ การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง วงจรชีวิตของผีเสื้อ มารยาทการฟังและพูด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กบอกร่างวงจรชีวิตของผีเสื้อได้
- 2) เพื่อให้เด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้
- 3) เพื่อให้เด็กมีมารยาทในการฟังและพูด

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

ผีเสื้อชอบอาศัยอยู่บริเวณที่มีต้นไม้ ผีเสื้อเกิดจากไข่กลายเป็นหนอน จากหนอน เป็นดักแด้ พอถึงตัวแก่กลายเป็นผีเสื้อ

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การร้องเพลง
2. การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม**ขั้นนำ**

- 1) เด็กร้องเพลง “วงจรชีวิตของผีเสื้อ” ตามครูทีละวรรคและทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) ครูและเด็กสนทนาถึงความหมายของเนื้อเพลง “วงจรชีวิตของผีเสื้อ”

ขั้นสรุป

- 3) ครูให้เด็กดูภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อ พร้อมทั้งสนทนาร่วมกันถึงวงจรชีวิตของผีเสื้อใน
ระยะต่างๆ

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) ภาพวงจรชีวิตผีเสื้อ
- 2) ภาพผีเสื้อ
- 3) เพลง “วงจรชีวิตของผีเสื้อ”

การประเมินพัฒนาการ**วิธีการประเมินพัฒนาการ**

- 1) สังเกตการบอกวงจรชีวิตของผีเสื้อ
- 2) สังเกตการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ
- 3) สังเกตมารยาทในการฟังและพูด

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ
สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง วงจรชีวิตผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น. – 10.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ช่วยให้เด็กมีกล้ามเนื้อแข็งแรง สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กวาดภาพระบายสีตามจินตนาการได้
- 2) เพื่อให้เด็กบอกชื่อผลงานของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
2. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
3. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้ กระดาษ A4 และสีเทียน
- 2) ครูอธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 3) เด็กปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพระบายสีตามจินตนาการของตนเอง

ขั้นสรุป

- 4) เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง
- 5) เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) สีเทียน
- 2) กระดาษ A 4

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) ตรวจผลงาน
- 2) สังเกตการบอกชื่อผลงานของเด็ก

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง วงจรชีวิตผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี /เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น. – 11.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจากความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- 3) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. ช่วยพัฒนาความคิด และ จินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ
การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พြ่องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ
สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นขั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง วงจรชีวิตผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม กลางแจ้ง	เวลา 11.00 น. – 11.30 น.	เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างตา – มือ เท้า ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ฝึกการเล่นร่วมกับผู้อื่น และสามารถเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัยและถูกวิธี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเครื่องเล่นได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย
- 2) เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
2. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

3. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน
4. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอย่างไรให้ปลอดภัย

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามใจชอบ โดยหมุนเวียนการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 3) ครู คอยดูแลขณะที่เด็กเล่น เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายกับเด็ก

ขั้นสรุป

- 4) หลังเลิกเล่นแล้ว ครูแนะนำให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

เครื่องเล่นสนาม

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 2) สังเกตการเล่นร่วมกัน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง วงจรชีวิตผีเสื้อ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เกมการศึกษา	เวลา 15.10 น. – 15.30 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกม “ภาพตัดต่อผีเสื้อ” มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้เด็กพัฒนาทางด้านสติปัญญาและเด็กได้เล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น เด็กเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ฝึกการสังเกต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ 10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อผีเสื้อได้
- 2) เพื่อให้เด็กมีความอดทน รอคอย ให้อภัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน
- 3) เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกม “ภาพตัดต่อผีเสื้อ”

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเล่นอิสระ
2. การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
3. การแก้ไขปัญหาในการเล่น

วิธีดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ผีเสื้อแสนงาม” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) แบ่งกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
- 3) ครูแนะนำวิธีพร้อมสาธิตการเล่นเกม “ภาพตัดต่อผีเสื้อ”

ขั้นสรุป

- 4) เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นเกมจนครบทุกกลุ่ม
- 5) เด็กเล่นเกมเสร็จแล้วทุกคนช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ได้เรียบร้อย

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เพลง “ผีเสื้อแสนงาม”
- 2) เกม “ภาพตัดต่อผีเสื้อ”
- 3) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อ
- 2) สังเกตความอดทน รอคอย ให้อภัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน
- 3) สังเกตความรับผิดชอบ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ประโยชน์และโทษ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น. – 09.20 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงประกอบอุปกรณ์ มีการเคลื่อนไหวพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ ช่วยให้ได้มีร่างกายแข็งแรง มีการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายพร้อมอุปกรณ์ประกอบเพลงได้
- 2) เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก เชื่อมั่นในตนเอง
- 3) เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงประกอบอุปกรณ์

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำอุปกรณ์ริบบิ้นและสาธิตวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบริบบิ้น

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) ครูเปิดเทปเพลงบรรเลงจังหวะ ซ้ำ – เร็ว ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเดินหรือวิ่งพร้อมโบก ริบบิ้นไป – มา ,สูง – ต่ำ ตามจังหวะเพลง โดยไม่ชนกัน
- 3) ครู คอยให้จังหวะสัญญาณเริ่มและหยุด โดยให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที

ขั้นสรุป

- 4) เด็กพักผ่อนร่างกาย 2 – 3 นาที

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เทปเพลง “บรรเลง”
- 2) เครื่องเคาะจังหวะ
- 3) ริบบิ้น

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการทำท่าทางประกอบอุปกรณ์
- 2) สังเกตการแสดงออก
- 3) สังเกตการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ประโยชน์และโทษ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	เวลา 09.20 น. – 09.40 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

ผีเสื้อเป็นแมลงที่มีความสวยงาม มีประโยชน์ช่วยผสมเกสรดอกไม้และมีโทษถ้าสัมผัสผีเสื้อบางชนิดอาจทำให้เกิดผื่นคันตามผิวหนัง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์และโทษของผีเสื้อได้
- 2) เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

ผีเสื้อเป็นแมลงที่มีความสวยงาม มีประโยชน์ช่วยผสมเกสรดอกไม้และมีโทษถ้าสัมผัสผีเสื้อบางชนิดอาจทำให้เกิดผื่นคันตามผิวหนัง

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกรู้สึกด้วยคำพูด
2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเรื่องราวเกี่ยวกับ

ตนเอง

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูและเด็กไปสำรวจนอกห้องเรียน บริเวณสวนดอกไม้ ต้นไม้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กเข้าห้องเรียน แล้วช่วยกันบอกประโยชน์ โทษ และความเมตตา กรุณาต่อสัตว์โดยครูถามนำเพื่อสื่อและกระตุ้นหรือจุดประกายความคิดให้เด็ก เช่น

- เด็กๆ คิดว่าผีเสื้อมีประโยชน์อะไรบ้าง
- เด็กๆ คิดว่าผีเสื้อมีโทษบ้างไหม

ขั้นสรุป

- 3) ครู และเด็กร่วมกันสรุปผลถึงประโยชน์และโทษของผีเสื้อ

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) ภาพผีเสื้อ
- 2) บริเวณสวนดอกไม้ ต้นไม้

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการบอกประโยชน์และโทษของผีเสื้อ
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ประโยชน์และโทษ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น. – 10.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การปั้นดินน้ำมัน มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ช่วยให้เด็กมีกล้ามเนื้อแข็งแรง สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระ
- 2) เพื่อให้เด็กบอกชื่อผลงานของตนเองได้
- 3) เพื่อให้เด็กเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การปั้นดินน้ำมัน

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ
2. การปฏิบัติตามสุขอนามัย

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้ ดินน้ำมัน และแผ่นรองปั้น

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินขี้มันตามจินตนาการของตนเอง

ขั้นสรุป

- 3) เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง
- 4) เมื่อเสร็จแล้วเด็กเก็บของเข้าที่

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) ดินน้ำมัน
- 2) แผ่นรองปั้น

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม
- 2) สังเกตการบอกชื่อผลงานในเด็ก
- 3) สังเกตการเก็บของเข้าที่

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ประโยชน์และโทษ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี /เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น. – 11.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- 3) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. ช่วยพัฒนาความคิด และ จินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ
การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พြ่องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ
สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นขั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ประโยชน์และโทษ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม กลางแจ้ง	เวลา 11.00 น. – 11.30 น.	เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเครื่องเล่นสนาม มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย
- 2) เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเครื่องเล่นสนาม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ด้านสังคม

การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
2. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน
3. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอย่างไรให้ปลอดภัย

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามใจชอบ โดยหมุนเวียนการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 3) ครูคอยดูแลขณะที่เด็กเล่น เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายกับเด็ก

ขั้นสรุป

- 4) หลังเลิกเล่น ครูแนะนำให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

เครื่องเล่นสนาม

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 2) สังเกตการเล่นร่วมกันของเด็ก

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย สรรหาผีเสื้อ	เรื่อง ประโยชน์และโทษ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เกมการศึกษา	เวลา 15.10 น. – 15.30 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกมนับนิ้วภาพสัญลักษณ์กับตัวเลข มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ 10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์ กับตัวเลขได้
- 2) เพื่อให้เด็กใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตาได้
- 3) เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมนับนิ้วภาพสัญลักษณ์กับตัวเลข

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
2. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ผีเสื้อ” พร้อมทำท่าทางประกอบ

ขั้นตอนกิจกรรม

- 2) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับตัวเลข
- 3) เด็กเลือกเกมตามชอบใจ แล้วหมุนเวียนเล่นเกมทุกกลุ่ม
- 4) ขณะเด็กเล่นเกมครูคอยแนะนำและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการเล่น

ขั้นสรุป

- 5) เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนกันจนหมดเวลา ให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) เกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับตัวเลข
- 2) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
- 3) เพลง “ผีเสื้อ”

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่น
- 2) สังเกตความรับผิดชอบเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

บันทึกผลการจัดประสบการณ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก

เพลง “ผีเสื้อ”

ผีเสื้อแสนงามบินตามดอกไม้ ขยับปีกว่องไว บินไปบินมา
โผชมดอกไม้ ถลาไปดอกนั้น แสนสุขใจครั้น นะผีเสื้อเอ๋ย

เพลง “ช่วยกันเก็บ”

ช่วยกันเก็บ ช่วยกันเก็บด้วยนะ อย่าทิ้งเกะกะ เกะกะไม่ดี
เก็บสิ่งของใช้ให้เข้าที่ จะดูสวยดี เก็บด้วยนะ เก็บด้วยนะ

เพลง “ผีเสื้อแสนงาม”

โอ้ โอ เจ้าผีเสื้อเอ๋ย (ซ้ำ) ก่อนเคยบินถลาเล่นลม
แทรกแซงเกมพันธุ์ไม้ชวนชม ล้อลมพาเจ้าไปแห่งใด (ซ้ำ)
ใครเล่าใจร้ายบั้งตึง เต็ดตึงอีกทั้งปีงาม(ซ้ำ)
ข้าอยากจะถามใครนะทำเจ้าเอ๋ย (ซ้ำ)

เพลง “วงจรชีวิตของผีเสื้อ”

จากไข่ตัวน้อยๆ (ซ้ำ) แล้วค่อยๆ เป็นตัวหนอน
จากหนอนเป็นดักแด้ พอถึงตัวแก่กลายเป็นผีเสื้อ
ขยับปีกบินไปมา(ซ้ำ) เลื้อมลานตาหลายหลากสี
อยากรู้จักเล่นนะนี่ ผีเสื้อตัวนี้บินไปไหนเอ๋ย
ลั่น ลา ลั่น ลา (ซ้ำ)