

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

หน่วย เติบโตเพราะเมล็ดข้าว
ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ปีการศึกษา 2/2561
สัปดาห์ที่ 36
สอนวันที่ 11 - 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2562



จัดทำโดย

นางสาววงเดือน ดำปานดี

รหัสนักศึกษา 571031321253

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่

อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยเติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยสำหรับแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยเล่มนี้ ผู้จัดทำได้มีการบูรณาการวิชาต่างๆเข้ามาเขียนแผนโดยได้ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์เล่มนี้ประกอบไปด้วยกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว ฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างยิ่ง หากมีข้อเสนอแนะใดๆเพื่อให้แผนการจัดประสบการณ์เล่มนี้สมบูรณ์ผู้จัดทำขอน้อมรับด้วยความขอบคุณยิ่งและหากผิดพลาดประการใดผู้จัดทำใคร่ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาววงเดือน คำปานดี)

...../...../.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ผังมโนทัศน์ (ระดมความคิดจากเด็ก)	5
วันที่ 1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	6
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	8
กิจกรรมสร้างสรรค์	10
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	12
กิจกรรมกลางแจ้ง	14
เกมการศึกษา	16
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายวัน	
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	
วันที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	18
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20
กิจกรรมสร้างสรรค์	22
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	24
กิจกรรมกลางแจ้ง	26
เกมการศึกษา	28
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	
วันที่ 3 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	30
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	32
กิจกรรมสร้างสรรค์	34
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	36
กิจกรรมกลางแจ้ง	38
เกมการศึกษา	40
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายวัน	
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	

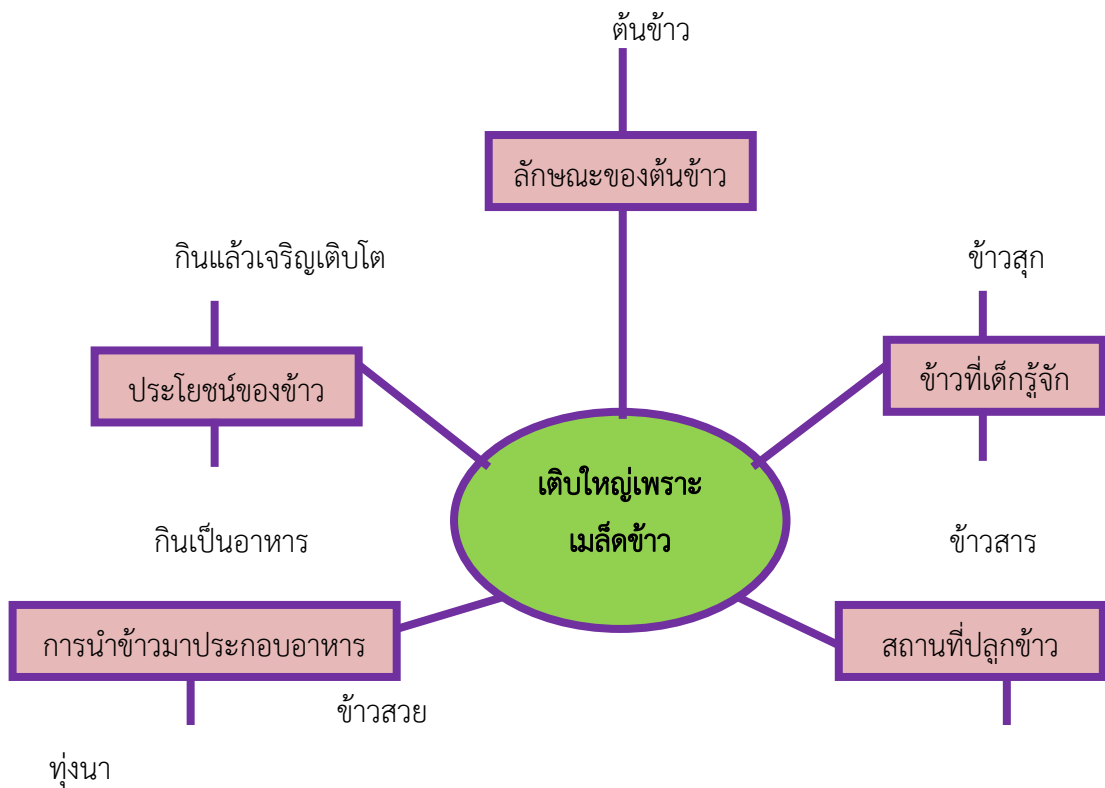
สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
วันที่ 4 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	42
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	44
กิจกรรมสร้างสรรค์	46
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	48
กิจกรรมกลางแจ้ง	50
เกมการศึกษา	52
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายวัน	
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	
วันที่ 5 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	54
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	56
กิจกรรมสร้างสรรค์	58
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	60
กิจกรรมกลางแจ้ง	62
เกมการศึกษา	64
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายวัน	
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	
แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์	
ภาคผนวก	66
- เพลง “ข้าว”	
- เพลง “วิธีข้าวสาร”	
- เพลง “คำคล้องจอง”	

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
 สัปดาห์ที่.....หน่วย เติบโตเพราะเมล็ดข้าว
 ชั้นอนุบาลปีที่ 1

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์ (ระดมความคิดจากเด็ก)



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ข้าวเป็นอาหาร	1. ข้าวมาจากไหน 2. ต้นข้าวมีลักษณะอย่างไร 3. ข้าวทำอะไรได้บ้าง	1. ลักษณะของข้าว 2. ข้าวที่เด็กรู้จัก 3. สถานที่ปลูกข้าว 4. การนำข้าวมาประกอบอาหาร 5. ประโยชน์ของข้าว

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ลักษณะของต้นข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น. – 09.20 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกายได้
- 2) เพื่อให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงได้
- 3) เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบดนตรี

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

1) ครูเปิดเพลง เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระ โดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้หยุดเคลื่อนไหว

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ทำท่าทางกินข้าว ทำท่าทางปลูกข้าวฯ

ขั้นสรุป

3) เด็กพักผ่อนร่างกาย 2 – 3 นาที

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เครื่องเคาะจังหวะ
- 2) นกหวีด
- 3) เทปเพลง

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย
- 2) สังเกตการฟังจังหวะและการทำท่าทาง

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นซ้ำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ลักษณะของต้นข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	เวลา 09.20 น. – 09.40 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของต้นข้าว ความหมายของชนิดลักษณะข้าว และการร่วมงานกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กบอกลักษณะของต้นข้าวได้
- 2) เพื่อให้เด็กอ่านพยัญชนะ ฝ และ พ

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

- 1.1 ความหมายของชนิดลักษณะข้าว
- 1.2 การรู้จักพยัญชนะ ฝ และ พ

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
2. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ข้าว” และทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กดูภาพ /ของจริง ถึงลักษณะของต้นข้าว
- 3) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงลักษณะและส่วนประกอบของต้นข้าว

ขั้นสรุป

- 4) เด็กอ่านบัตรพยัญชนะ ฝ และ พ ตามครู
- 5) เด็กตอบคำถามว่าบัตรพยัญชนะนี้ใช้ตัวพยัญชนะ ฝ และ พ หรือไม่

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เพลงข้าว
- 2) รูปภาพต้นข้าว
- 3) บัตรพยัญชนะ ฝ และ พ

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการบอกลักษณะต้นข้าวจากรูปภาพ
- 2) สังเกตการอ่านพยัญชนะ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ลักษณะของต้นข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น. – 10.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การระบายสีภาพ มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยฝึกกล้ามเนื้อมือแข็งแรง ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้ได้กระบายสีตามจินตนาการได้
- 2) เพื่อให้ได้รู้จักชื่นชมในงานสร้างสรรค์ของตนเอง

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การระบายสีภาพ

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
2. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่นและผลงาน

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการระบายสีภาพต้นข้าวด้วยสีเทียน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) เด็กระบายสีภาพตามจินตนาการ

ขั้นสรุป

- 3) เด็กนำเสนอผลงานครูจดบันทึกคำพูดและให้กำลังใจ
- 4) เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) ใบงานภาพต้นข้าว
- 2) สีเทียน

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

ตรวจผลงาน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ลักษณะของต้นข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี /เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น. – 11.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจากความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- 3) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทน รอคอย
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. ช่วยพัฒนาความคิด และ จินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ
การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พြ่องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ
สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นขั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ลักษณะของต้นข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม กลางแจ้ง	เวลา 11.00 น. – 11.30 น.	เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกมน “ปรบมือส่งภาพต้นข้าวเป็นวงกลม” มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก
ประสานสัมพันธ์กันระหว่างตา เด็กเล่นได้อย่างถูกวิธี เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกม “ปรบมือส่งภาพต้นข้าวเป็นวงกลม” ได้
- 2) เพื่อให้เด็กรอยตามลำดับก่อนหลังได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมน “ปรบมือส่งภาพต้นข้าวเป็นวงกลม”

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ด้านสังคม

การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

วิธีดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม

ขั้นตอนกิจกรรม

2) ครูสาธิตการเล่น เกม เด็กคนใดคนหนึ่งถือภาพต้นข้าวไว้ในมือ ส่วนคนอื่นปรบมือแล้ว ให้เด็กคนที่ถือภาพต้นข้าวส่งให้เด็กคนถัดไปตามลำดับ แล้วให้เด็กคนถัดไปส่งต่อไปเรื่อยๆ กลม เมื่อเด็กคนใดส่งแล้วก็ปรบมือเช่นเดียวกับคนอื่นๆ

3) เมื่อครูให้สัญญาณให้หยุดปรบมือ ถ้าภาพต้นข้าวอยู่ในมือใครคนนั้นต้องออกจากการเล่น

ขั้นสรุป

- 4) ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนเหลือคนสุดท้ายคนนั้นเป็นผู้ชนะ
- 5) เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าห้องเรียน

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) ภาพต้นข้าว
- 2) นกหวีด หรือกลอง

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

สังเกตการเล่น เกม

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ลักษณะของต้นข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เกมการศึกษา	เวลา 15.10 น. – 15.30 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกมการเรียงลำดับภาพขนาดเล็ก – ใหญ่ภาพงานข้าว มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ 10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กใช้กล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กับตาได้
- 2) เพื่อให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับภาพขนาดใหญ่ – เล็ก ได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมการเรียงลำดับภาพขนาดเล็ก – ใหญ่ภาพงานข้าว

2) ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การแก้ปัญหาในการเล่น

2.2 การเรียงลำดับ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มเท่าๆ กัน

ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

- 2) ครูอธิบายการเล่นเกมและข้อตกลงในการเล่น

ขั้นสรุป

- 3) เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมเรียงลำดับภาพ สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้วจนครบทุกกลุ่ม
- 4) เก็บเกมการศึกษาให้เรียบร้อย

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เกมเรียงลำดับภาพงานข่าว
- 2) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อสัมพันธ์ระหว่างตา
- 2) สังเกตการเรียงลำดับภาพ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ข้าวที่เด็กรู้จัก	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น. – 09.20 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ มีการเคลื่อนไหวพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
- 2) เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี โดยเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

2) ประสบการณ์สำคัญ

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1) ครูเปิดเพลง เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ โดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้หยุดเคลื่อนไหว

ขั้นดำเนินกิจกรรม

2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ครูพูดคำว่า ข้าวสุกให้วิ่งไปหน้าห้องแล้วจับมือกัน ครูพูดคำว่า ข้าวสารให้วิ่งกลับมาที่เดิมแล้วนั่งลง ฯลฯ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่

ขั้นสรุป

- 3) เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) เครื่องเคาะจังหวะ
- 2) เทปเพลง
- 3) เครื่องเล่นเทป

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเคลื่อนไหวอิสระ
- 2) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ข้าวที่เด็กรู้จัก	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	เวลา 09.20 น. – 09.40 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะข้าวสาร ข้าวสุก ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง เด็กอธิบายข้าวที่เด็ก
รู้จักร่วมกับเพื่อนๆ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กร้องเพลง “ข้าวทุกจาน” และทำท่าประกอบเพลงได้
- 2) เพื่อให้เด็กบอกลักษณะข้าวสารข้าวสุกได้
- 3) อ่านตัวเลข 4 และ ๔ ได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ข้าวที่เด็กรู้จัก

1.2 การรู้จักตัวเลข 4 และตัวเลข ๔

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่น่าสนใจ
2. การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ข้าวทุกจาน” และทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) ครูให้เด็กดู สัมผัส ข้าวสาร และข้าวสุก
- 3) ครูและเด็กสนทนาถึงลักษณะของข้าวที่เด็กได้ดูและสัมผัส คือ ข้าวสุก และข้าวสาร

ขั้นสรุป

- 4) ครูให้เด็กดูบัตรตัวเลข 4 บัตรตัวเลข ๔ และบอกว่าเป็นเลข 4 ชนิดใด

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) เพลง “ข้าวทุกจาน”
- 2) ข้าวสาร ข้าวสุก
- 3) บัตรตัวเลข ๔ และบัตรตัวเลข 4

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ
- 2) สังเกตการสนทนา
- 3) สังเกตการอ่านเลข 4 และ ๔

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นซ้ำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ข้าวที่ได้รู้จัก	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น. – 10.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การนำข้าวสุกมาสร้างสรรค์งานศิลปะ มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา ช่วย
ให้กล้ามเนื้อแข็งแรง ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กปั้นข้าวเหนียวเป็นรูปร่างตามจินตนาการได้
- 2) เพื่อให้เด็กชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้
- 3) เพื่อให้เด็กสีน้ำ

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การนำข้าวสุกมาสร้างสรรค์งานศิลปะ

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ
2. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

วิธีดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปั้นข้าวเหนียวให้เด็ก

ขั้นตอนกิจกรรม

- 2) ครูสาธิตการปั้นข้าวเหนียวให้เด็กดูและให้เด็กปั้นข้าวเหนียวเป็นก้อนเล็กๆและนำไปติดกับก้านมะพร้าวที่เตรียมไว้ เด็กสามารถนำข้าวเหนียวติดก้านมะพร้าวตามจินตนาการ

ขั้นสรุป

- 3) เด็กนำผลงานของตนเองมาขอมสื่อน้ำตามใจชอบและนำไปตากให้แห้ง

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) ข้าวสุก (ข้าวเหนียว)
- 2) ก้านมะพร้าว

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการทำงานร่วมกัน
- 2) ตรวจสอบผลงาน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ข้าวที่เด็กรู้จัก	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี /เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น. – 11.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- 3) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. ช่วยพัฒนาความคิด และ จินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ

การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พြ่องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นขั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ข้าวที่เด็กรู้จัก	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม กลางแจ้ง	เวลา 11.00 น. – 11.30 น.	เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกม “หยิบข้าวสาร หยิบข้าวสุก” มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ประสานสัมพันธ์กันระหว่างตา – มือ ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง การเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจากความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกมส์ “หยิบข้าวสาร หยิบข้าวสุก” ได้
- 2) เพื่อให้เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง
- 3) เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกม “หยิบข้าวสาร หยิบข้าวสุก”

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

วิธีดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

1) ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยวางถุงข้าวสารและถุงข้าวสุก ด้านหน้าห่างจากเด็กพอประมาณให้เด็กวิ่งไปหยิบถุงตามลำดับของครูทีละคนว่าหยิบถุงข้าวได้ถูกต้องหรือไม่

ขั้นตอนกิจกรรม

- 2) ให้เด็กสาธิตการเล่นเกม “หยิบถุงข้าวสาร หยิบถุงข้าวสุก”
- 3) เด็กเล่นเกม “หยิบถุงข้าวสาร หยิบถุงข้าวสุก”

ขั้นสรุป

- 4) เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าห้องเรียน

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) ข้าวสารและข้าวสุก
- 2) ถุงพลาสติกใส(ถุงร้อน)
- 3) นกหวีด

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่นเกม “หยิบถุงข้าวสาร หยิบถุงข้าวสุก”
- 2) สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ข้าวที่เด็กรู้จัก	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เกมการศึกษา	เวลา 15.10 น. – 15.30 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกมนับคู่ภาพและเงา มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้เด็ก
รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพและเงาได้
- 2) เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับคนอื่นได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมนับคู่ภาพและเงา

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การจับคู่ จำแนก และการจัดกลุ่ม
2. การแก้ปัญหาในการเล่น

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) ครูเตรียมเกมการศึกษาไว้ 4 ชุด โดยมีเกมใหม่คือ เกมจับคู่ภาพและเงา

ขั้นตอนกิจกรรม

- 2) ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่มเท่าๆ กัน
- 3) ครูอธิบายการเล่นเกมที่ละกลุ่ม กำหนดเวลาและข้อตกลงในการเล่น

ขั้นสรุป

- 4) เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจนครบทุกกลุ่ม
- 5) เด็กเก็บเกมการศึกษาให้เรียบร้อย

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เกมจับคู่ภาพและเงา
- 2) เกมการศึกษาที่เคยเล่นมา

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตความถูกต้องในการเล่น
- 2) ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) สังเกตการเก็บเกมการศึกษา

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง สถานที่ปลูกข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น. – 09.20 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เคลื่อนไหวอย่างอิสระในการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี มีการเคลื่อนไหวพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง การปฏิบัติตามข้อตกลง มีการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
- 2) เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งและสัญญาณได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

เคลื่อนไหวอย่างอิสระในการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ

2. การแสดงปฏิภริยาโต้ตอบเสียงดนตรีได้

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ชั้นนำ

1) ครูเปิดเพลงเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดและทำท่าต่างๆ ตามคำสั่งของครู เช่น ทำท่าการเกี่ยวข้าว ทำท่าดำนา ทำท่าไถนา ฯลฯ

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

2) ปฏิบัติตามคำสั่งตามข้อ 1 ซ้ำ โดยเปลี่ยนคำสั่งใหม่ตามความเหมาะสม

ขั้นสรุป

3) เด็กพักผ่อนร่างกาย 2 – 3 นาที

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) นกหวีด
- 2) เทปเพลง

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเคลื่อนไหวอิสระ
- 2) สังเกตการฟังจังหวะและสัญญาณ
- 3) สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง สถานที่ปลูกข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	เวลา 09.20 น. – 09.40 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ปลูกข้าว การเปรียบเทียบใกล้ – ไกล การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กบอกสถานที่ปลูกข้าวได้
- 2) เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบใกล้ – ไกลได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

สถานที่ปลูกข้าว

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

2. การคาดคะเนสิ่งต่างๆ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) เด็กร้องเพลง “ข้าวทุกจาน” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง

ขั้นตอนกิจกรรม

- 2) เด็กและครูร่วมกันสนทนาประกอบภาพเกี่ยวกับสถานที่ปลูกข้าว

ขั้นสรุป

- 3) ครูนำลือกวางไว้ใกล้ครูแล้วสนทนาหนังสือนิทานวางห่างจากครูออกไปประมาณ 1 เมตร

แล้วถามเด็กว่าอะไรอยู่ใกล้ – ไกล ครู

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) รูปภาพทุ่งนา แปลงนา/ ข้าว
- 2) ไม้บล็อก
- 3) หนังสือนิทาน

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการสนทนา
- 2) สังเกตการเปรียบเทียบ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง สถานที่ปลูกข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น. – 10.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การระบายสี มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้ได้ระบายสีภาพด้วยสีเทียนได้
- 2) เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การระบายสี

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

ด้านสังคม

การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
2. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

วิธีดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) ครูอธิบายและสาธิตวิธีการระบายสีภาพด้วยสีเทียน

ชั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) แจกใบงานภาพทุ่งนา พร้อมสีเทียน

ชั้นสรุป

- 3) เด็กระบายสีภาพทุ่งนา ตามจินตนาการของตนเองเสร็จแล้วส่งผลงาน
- 4) เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) ใบงานภาพทุ่งนา
- 2) สีเทียน

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

ตรวจผลงาน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง สถานที่ปลูกข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี /เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น. – 11.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- 3) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. ช่วยพัฒนาความคิด และ จินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ
การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พြ่องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ
สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นขั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง สถานที่ปลูกข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม กลางแจ้ง	เวลา 11.00 น. – 11.30 น.	เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การละเล่นของไทย “ริริข้าวสาร” มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทำงานประสานสัมพันธ์ ระหว่างตา – มือ – เท้า ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง การเล่นร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจากความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นการละเล่นของไทย “ริริข้าวสาร” ได้
- 2) เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ ได้
- 3) เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การละเล่นของไทย “ริริข้าวสาร”

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กได้

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย
2. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) เด็กร้องเพลง “รื้อรื้อข้าวสาร” ตามครู

ขั้นตอนกิจกรรม

- 2) ครูอธิบายวิธีการเล่น “รื้อรื้อข้าวสาร” และเลือกเด็ก 1 คน มายืนประสานมือกับครู และให้เด็กคนอื่นๆ เข้าแถวเพื่อเล่นรื้อรื้อข้าวสาร
- 3) เด็กเล่น รื้อรื้อข้าวสาร

ขั้นสรุป

- 4) เด็กเข้าแถวล้างมือ ล้างหน้าให้สะอาด

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เครื่องเคาะจังหวะ
- 2) เพลง “รื้อรื้อข้าวสาร”

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่น “รื้อรื้อข้าวสาร”
- 2) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง สถานที่ปลูกข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เกมการศึกษา	เวลา 15.10 น. – 15.30 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกมนับนิ้วที่เหมือน มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้เด็กพัฒนาทางด้านสติปัญญาและเด็กได้เล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น เด็กเกิดความสุขสนาน เพลิดเพลิน ฝึกการสังเกต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือน
- 2) เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมนับนิ้วที่เหมือน

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) ครูจัดเด็กออกเป็นกลุ่ม
- 3) ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

ขั้นสรุป

- 4) เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจนครบทุกกลุ่ม
- 5) เก็บเกมการศึกษาให้เรียบร้อย

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) จับคู่ภาพเหมือน
- 2) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตความถูกต้องในการเล่นเกม
- 2) สังเกตการเก็บเกมการศึกษา

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง การนำข้าวมาประกอบอาหาร	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น. – 09.20 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ ร่างกายปฏิสัมพันธ์กับดนตรี ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
- 2) เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การร่วมด้วยความสนุกสนาน

ด้านสติปัญญา

การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

วิธีดำเนินงานกิจกรรม

ขั้นนำ

1) ครูเปิดเพลงเด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระโดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้หยุดเคลื่อนไหว

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

2) ครูเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ปั่นข้าวเหนียว นวดแป้ง ผัดข้าว ฯลฯ

ขั้นสรุป

3) เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เครื่องเคาะจังหวะ
- 2) เครื่องเล่นเทป
- 3) เทปเพลง

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเคลื่อนไหวอิสระ
- 2) สังเกตการฟังจังหวะและสัญญาณ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นซ้ำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง การนำข้าวมาประกอบอาหาร	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	เวลา 09.20 น. – 09.40 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารที่ทำมาจากข้าว อาหารที่ทำมาจากข้าวมีหลายอย่าง เช่น ข้าวต้ม ขนมครก ขนมบัวลอย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจอง “ข้าว” ได้
- 2) เพื่อให้เด็กบอกอาหารที่ทำมาจากข้าวได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

อาหารที่ทำมาจากข้าวมีหลายอย่าง เช่น ข้าวต้ม ขนมครก ขนมบัวลอย ฯลฯ

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) เด็กท่องคำคล้องจอง “ข้าว” ตามครู

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ทำมาจากข้าว

ขั้นสรุป

- 3) เด็กสัมผัสและชิมอาหารที่ทำมาจากข้าว เช่น ข้าวต้ม ขนมครก ขนมบัวลอย ฯลฯ

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) คำคล้องจอง “ข้าว”
- 2) ขนมที่ทำมาจากข้าว

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการท่องคำคล้องจอง
- 2) สังเกตการบอกชื่ออาหารที่ทำมาจากข้าว

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง การนำข้าวมาประกอบอาหาร	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น. – 10.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การฉีก ปะ ภาพ มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้กล้ามเนื้อแข็งแรง ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กฉีกปะภาพได้
- 2) เพื่อให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การฉีก ปะ ภาพ

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

ด้านสังคม

การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูอธิบายและสาธิตการฉีก ปะ ภาพ ตามใบงาน

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) แจกกระดาษใบงานและอุปกรณ์ในการฉีกปะภาพให้เด็ก

ขั้นสรุป

- 3) เด็กฉีก ปะ ภาพใบงาน โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด เสร็จแล้วนำผลงานให้ครูตรวจ

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) ใบงานภาพอาหาร
- 2) กระดาษสีต่างๆ
- 3) กาว

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) ตรวจผลงาน
- 2) สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง การนำข้าวมาประกอบอาหาร	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี /เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น. – 11.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- 3) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. ช่วยพัฒนาความคิด และ จินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ

การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พြ่องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นขั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง การนำข้าวมาประกอบอาหาร	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม กลางแจ้ง	เวลา 11.00 น. – 11.30 น.	เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การเกม “ข้าวสารข้าวสุก” มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ประสานสัมพันธ์กันระหว่างตา – มือ – เท้า ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง เด็กเล่นได้ได้อย่างปลอดภัยและถูกวิธี เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจากความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกม “ข้าวสารข้าวสุก” ได้
- 2) เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามสัญญาณได้
- 3) เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเกม “ข้าวสารข้าวสุก”

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเล่นเกมบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

2. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) ครูขีดวงกลมไว้กับพื้น 2 วง เป็นวงข้าวสาร วงข้าวสุก ให้วงกลมอยู่ห่างกัน

พอสมควร

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม “ข้าวสารข้าวสุก” โดยแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม
 - กลุ่มที่ 1 อยู่วงข้าวสาร
 - กลุ่มที่ 2 ไปอยู่ในวงข้าวสุก ครูเป่านกหวีดให้เด็ก 2 กลุ่มสลับที่
- 3) เด็กเล่นเกม “ข้าวสารข้าวสุก”

ขั้นสรุป

- 4) ปฏิบัติซ้ำตามข้อ 2
- 5) เด็กล้างมือให้สะอาด และเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียน

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) ไม้หรือชอล์กขีดเป็นวงกลม
- 2) นกหวีด

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่นเกม “ข้าวสารข้าวสุก”
- 2) สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 3) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง การนำข้าวมาประกอบอาหาร	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เกมการศึกษา	เวลา 15.10 น. – 15.30 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกมหาพติดต่อชาวนา มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้เด็ก
รู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กการเล่นเกมหาพติดต่อชาวนาได้
- 2) เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมหาพติดต่อชาวนา

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การจับคู่ การจำแนก การจัดกลุ่ม
2. การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

วิธีดำเนินการกิจกรรม**ขั้นนำ**

- 1) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อชวานา

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันและเล่นเกมภาพตัดต่อชวานาสลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

ขั้นสรุป

- 3) เก็บเกมการศึกษาให้เรียนร้อย

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เกมภาพตัดต่อชวานา
- 2) เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว

การประเมินพัฒนาการ**วิธีการประเมินพัฒนาการ**

- 1) สังเกตการเล่น
- 2) สังเกตการเก็บของเข้าที่

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นซ้ำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ประโยชน์ของข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น. – 09.20 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี มีการเคลื่อนไหวพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่ ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง การปฏิบัติตามคำสั่ง มีการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
- 2) เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี

2) ประเด็นสำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูอธิบายข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) ครูเปิดเพลง เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระโดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้หยุดเคลื่อนไหว
- 3) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ปั่นข้าวเหนียว นวดแป้ง ผัดข้าว ฯลฯ

ขั้นสรุป

- 4) เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เครื่องเคาะจังหวะ
- 2) เครื่องเล่นเทป
- 3) เทปเพลง

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย
- 2) สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณ

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แจงจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ประโยชน์ของข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	เวลา 09.20 น. – 09.40 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

เรียนรู้เกี่ยวประโยชน์ของข้าว การทำกิจวัตรประจำวันร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กร้องเพลง “ข้าว” ได้
- 2) เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์ของข้าวได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

ประโยชน์ของข้าว

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2. การร้องเพลง

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) เด็กร้องเพลง “ข้าว” ตามครูที่ละวรรคพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นตอนกิจกรรม

- 2) เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าวที่มีต่อร่างกาย
- 3) เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถาม ดังนี้
 - 3.1 ถ้าเด็กไม่รับประทานจะมีความรู้สึกอย่างไร
 - 3.2 เด็กเคยช่วยคุณแม่หุงข้าวหรือไม่ ถ้าได้ช่วยทำเด็กมีขั้นตอนการหุงข้าว

อย่างไร

ขั้นสรุป

- 4) เด็กและครูดูภาพอาหารที่ทำจากข้าวแล้วร่วมกันสรุปประโยชน์ของข้าว

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) ภาพที่ทำมาจากอาหาร
- 2) เพลง “ข้าว”

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการร้องเพลง
- 2) สังเกตการตอบคำถาม

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ประโยชน์ของข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น. – 10.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การพับสี่ มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้กล้ามเนื้อแข็งแรง ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กใช้กล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาได้
- 2) เพื่อให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3) เพื่อให้เด็กผ่อนคลายและแบ่งปันได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และ

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

สาระการเรียนรู้

- 1) สาระที่ควรเรียนรู้ การพับสี่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี
2. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูสาธิตการพับสี และการใช้อุปกรณ์

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) เด็กปฏิบัติกรพับสี เสร็จแล้วนำผลงานให้ครูตรวจ

ขั้นสรุป

- 3) เด็กนำเสนองานและเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 1) กระดาษ A4
- 2) สีน้ำ

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) ตรวจผลงาน
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ประโยชน์ของข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี /เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น. – 11.00 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- 3) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- 4) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน

ด้านสังคม

1. การแบ่งปัน การรอคอย
2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. ช่วยพัฒนาความคิด และ จินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ

การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พြ่องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นขั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ประโยชน์ของข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม กลางแจ้ง	เวลา 11.00 น. – 11.30 น.	เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเกมน “วางภาพให้ถูกที่” มีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ประสานสัมพันธ์กันระหว่างตา – มือ ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง เด็กเล่นได้อย่างปลอดภัยและถูกวิธี เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะจากความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กเล่นเกมวางภาพให้ถูกที่ได้
- 2) เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้
- 3) เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมน “วางภาพให้ถูกที่”

2) ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก – ใหญ่

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ด้านสังคม

การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1. การแก้ปัญหาในการเล่น

2. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ชั้นนำ

- 1) ครูพาเด็กลงสนามและอธิบายวิธีการเล่นเกมวางภาพให้ลูกที่

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 2) ครูนำตะกร้า 3 ใบไปวางบริเวณสนาม โดยนำภาพพุงนา ต้นข้าว และข้าวสารไปติดที่ตะกร้า ตะกร้าละ 1 ภาพ และให้อาสาสมัครทดลองเล่นโดยนำภาพที่ได้ไปวางในตะกร้าให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

- 3) เด็กเล่นเกมวางภาพให้ลูกที่
- 4) เด็กล้างมือให้สะอาดและเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียน

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) นกหวีด
- 2) ภาพพุงนา ต้นข้าว และภาพข้าวสาร

การประเมินพัฒนาการ

วิธีการประเมินพัฒนาการ

- 1) สังเกตการเล่นเกม “วางภาพให้ลูกที่”
- 2) สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 3) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชั้นนำจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้นำ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา.....
สาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว		
หน่วย เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	เรื่อง ประโยชน์ของข้าว	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เกมการศึกษา	เวลา 15.10 น. – 15.30 น.	เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

การเล่นเก็รียงลำดับเล็ก – ใหญ่ การเล่นเก็รจับคู่ภาพกับเงา การเล่นเก็รจับคู่ภาพกับภาพเหมือน การเล่นเก็รภาพตัดต่อชาวนา มีการเคลื่อนไ้ไหวกล้ำมเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ำมเนื้อใหญ่และกล้ำมเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กใช้กล้ำมเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาได้
- 2) เพื่อให้เด็กสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ แก้ปัญหาได้
- 3) เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
- 4) เพื่อให้เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

- 1.1 การเล่นเก็รเรียงลำดับเล็ก – ใหญ่
- 1.2 การเล่นเก็รจับคู่ภาพกับเงา
- 1.3 การเล่นเก็รจับคู่ภาพกับภาพเหมือน
- 1.4 การเล่นเก็รภาพตัดต่อชาวนา

2) ประสภารณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การพัฒนากล้ำมเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงความรู้สึกต่างๆ

ด้านสังคม

การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การจับคู่ การจำแนก การจัดกลุ่ม

วิธีดำเนินกิจกรรม**ขั้นนำ**

- 1) ครูเตรียมเกมการศึกษาไว้ 4 ชุด (เกมใหม่ – เกมเก่า)

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 2) ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
- 3) เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นสรุป

- 4) เก็บเกมการศึกษาให้เรียบร้อยด้วยตนเอง

สื่อการสอน /แหล่งการเรียนรู้

- 1) เกมเรียงลำดับเล็ก – ใหญ่
- 2) เกมจับคู่ภาพกับเงา
- 3) เกมจับคู่ภาพเหมือน
- 4) เกมภาพตัดต่อชวานา

การประเมินพัฒนาการ**วิธีการประเมินพัฒนาการ**

- 1) สังเกตความถูกต้องในการเล่น
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 3) สังเกตการเก็บของเข้าที่

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยภาพรวมและเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับ 1 คือ ควรปรับปรุง (ต้องกระตุ้นชี้แนะจนเกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน)
- ระดับ 2 คือ ปานกลาง (มีพฤติกรรมตามรายการการประเมินบางครั้งหรือมีผู้ชี้แนะ)
- ระดับ 3 คือ ดี (มีพฤติกรรมตามรายการบ่อยครั้งด้วยตนเอง)

บันทึกผลการจัดประสบการณ์**ภาคผนวก**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่

ภาคผนวก

เพลง “ข้าว”

ข้าว ข้าว ข้าว	กว่าจะได้ข้าวชามนาเหนียวหนึ่ก
เด็ก เด็ก น่ารัก	เด็ก เด็ก น่ารัก
อยากแข็งแรงดี	กินข้าวชื่อย่าทิ้งกว้างเลย
กินข้างชื่อย่าทิ้งขวางเลย	

เพลง “รีรีข้าวสาร”

รีรีข้าวสาร	สองทะนนานข้าวเปลือก
เลือกท้องใบลาน	คัดข้าวใส่จาน
เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน	พานเอาคนข้างหลังไว้

คำคล้องจอง

ข้าวทุกจาน	อาหารทุกอย่าง
อย่ากินทิ้งขว้าง	เป็นของมีค่า
ผู้คนอดอยาก	มีมากหนักหนา
สงสารบรรดา	เด็กตาดำดำ