




การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ ภาพ	ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านใด	สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเล่น	สอดคล้องกับ การทำงาน ของสมองด้าน หน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
 <p>ตุ๊กตา เปลี่ยนชุด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กผสมสานกับตา 2. ด้านอารมณ์ เพลิดเพลินขณะเล่น 3. ด้านสังคม แบ่งปันและเสนอแนะความคิดเห็นกับเพื่อน 4. ด้านสติปัญญา มีจินตนาการในการเล่นบทบาทสมมุติ 	<p>ทฤษฎีฝึกหัด (The Pre-Exercise Theory) ทฤษฎีนี้ยืนยันว่าเด็กเล่นเพื่อฝึกหัด และทำให้สัญชาตญาณการอยู่รอดเป็นผลสมบูรณ์เมื่อเด็กเกิดมาใหม่ ๆ ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ยังไม่สมบูรณ์ เด็กจึงต้องอาศัยการเล่นเพื่อเป็นการทดลองพัฒนาประสาทสัมผัสอันจะส่งผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาและอารมณ์ต่อไป การฝึกหัดและการทดลองจะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการอยู่รอดพอ ๆ กับทักษะในการดำรงชีวิต</p>	<p>ทักษะความจำที่นำมาใช้ งาน คือ ทักษะความจำหรือเก็บข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผ่านมาและดึงมาใช้ ประโยชน์ตามสถานการณ์ที่พบเจอ</p>	<p>อิเรคส์นกล่าววาระยะของเล่นไปสู่การเล่น (Microsphere) เป็นช่วงที่เด็กสร้างโลกของตนเอง โดยการเล่นสมมติกับของเล่นขนาดเล็ก เช่น ตุ๊กตาบ้าน ฯลฯ</p>
 <p>ชุดฝึกทักษะ ตัดกระดาษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กผสมสานกับตา 2. ด้านอารมณ์ เพลิดเพลินขณะเล่น 3. ด้านสังคม แบ่งปันและเสนอแนะความคิดเห็นกับเพื่อน 4. ด้านสติปัญญา มีแนวคิดแก้ปัญหาการแกะออกและติดกลับคืน 	<p>ทฤษฎีฝึกหัด (The Pre-Exercise Theory) ทฤษฎีนี้ยืนยันว่าเด็กเล่นเพื่อฝึกหัด และทำให้สัญชาตญาณการอยู่รอดเป็นผลสมบูรณ์เมื่อเด็กเกิดมาใหม่ ๆ ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ยังไม่สมบูรณ์ เด็กจึงต้องอาศัยการเล่นเพื่อเป็นการทดลองพัฒนาประสาทสัมผัสอันจะส่งผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาและอารมณ์ต่อไป การฝึกหัดและการทดลองจะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการอยู่รอดพอ ๆ กับทักษะในการดำรงชีวิต</p>	<p>ทักษะความจำที่นำมาใช้ งาน คือ ทักษะความจำหรือเก็บข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผ่านมาและดึงมาใช้ ประโยชน์ตามสถานการณ์ที่พบเจอ</p>	<p>อิเรคส์นกล่าววาระยะของเล่นไปสู่การเล่น (Microsphere) เป็นช่วงที่เด็กสร้างโลกของตนเอง โดยการเล่นสมมติกับของเล่นขนาดเล็ก เช่น ตุ๊กตาบ้าน ฯลฯ</p>
 <p>ตุ๊กตาหุ่นมือ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก 2. ด้านอารมณ์ เพลิดเพลินขณะเล่น 3. ด้านสังคม แบ่งปันและเสนอแนะความคิดเห็นกับเพื่อน 4. ด้านสติปัญญา มีจินตนาการในการเล่นบทบาทสมมุติ 	<p>ทฤษฎีฝึกหัด (The Pre-Exercise Theory) ทฤษฎีนี้ยืนยันว่าเด็กเล่นเพื่อฝึกหัด และทำให้สัญชาตญาณการอยู่รอดเป็นผลสมบูรณ์เมื่อเด็กเกิดมาใหม่ ๆ ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ยังไม่สมบูรณ์ เด็กจึงต้องอาศัยการเล่นเพื่อเป็นการทดลองพัฒนาประสาทสัมผัสอันจะส่งผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาและอารมณ์ต่อไป การฝึกหัดและการทดลองจะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการอยู่รอดพอ ๆ กับทักษะในการดำรงชีวิต</p>	<p>ทักษะการยืดหยุ่นความคิด คือสามารถในการยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิด</p>	<p>ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ Freud และ Erikson ซึ่งอธิบายว่าการเล่นเป็นทางออกสำหรับการปลดปล่อยอารมณ์ของเด็ก ซึ่งเกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคมของเด็ก เป็นทางออกที่ทำให้เด็กแสดงความรู้สึกต่างๆ ออกมา ซึ่งจะสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ และการรู้สึกมีคุณค่า ในตนเองของเด็ก โดยเด็กจะมีพัฒนาการด้านการเล่นดังต่อไปนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autocosmic เป็นการเล่นเกี่ยวกับตนเอง โดยศูนย์กลางการเล่นอยู่ที่ตนเอง 2. Microsphere เป็นการเล่นอยู่กับ โลกใบเล็กๆ ของตนเอง จินตนาการของตนเอง 3. Macrosphere เป็นการเล่น โดยมีคนอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องกับ เป็นสังคม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ ภาพ	ส่งเสริม พัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเล่น	สอดคล้องกับ การทำงานของสมองด้านหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
 <p>เครื่องเล่น สนาม</p>	<p>กล้ามเนื้อมัดใหญ่</p>	<p>ทฤษฎีพลังหรือส่วนเกิน (Surplus Energy Theory) ที่กล่าวไว้ว่ามนุษย์มีพลังงานต่างๆ มากมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น พลังงานที่เหลือ มนุษย์จึง ใช้มาทำกิจกรรมการเล่น</p>	<p>ทักษะการยืดหยุ่นความคิด คือสามารถ ในการยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิด</p>	<p>อาร์โนลด์ กิเซล (Arnold Gesell) ได้สร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับวัดพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเขาได้แบ่งพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัดและประเมินออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว (Motor Behavior) ครอบคลุมการบังคับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและความสัมพันธ์ทางการเคลื่อนไหว 2. พฤติกรรมทางการปรับตัว (Adaptive Behavior) ครอบคลุมความสัมพันธ์ของการใช้มือและสายตา การสำรวจ ค้นหา การกระทำต่อวัตถุ การแก้ปัญหาในการทำงาน 3. พฤติกรรมทางการใช้ภาษา (Language Behavior) ครอบคลุมการใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 4. พฤติกรรมส่วนตัวและสังคม (Personal-Social Behavior) ครอบคลุมการฝึกปฏิบัติส่วนตัว เช่น การกินอาหาร การขับถ่าย และการฝึกต่อสภาพสังคม เช่น กรเล่น การตอบสนองผู้อื่น
 <p>สนามฟุตบอล</p>	<p>กล้ามเนื้อมัดใหญ่</p>	<p>ทฤษฎีพลังหรือส่วนเกิน (Surplus Energy Theory) ที่กล่าวไว้ว่ามนุษย์มีพลังงานต่างๆ มากมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น พลังงานที่เหลือ มนุษย์จึง ใช้มาทำกิจกรรมการเล่น</p>	<p>ทักษะการยืดหยุ่นความคิด คือสามารถ ในการยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิด</p>	<p>อาร์โนลด์ กิเซล (Arnold Gesell) ได้สร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับวัดพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเขาได้แบ่งพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัดและประเมินออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว (Motor Behavior) ครอบคลุมการบังคับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและความสัมพันธ์ทางการเคลื่อนไหว 2. พฤติกรรมทางการปรับตัว (Adaptive Behavior) ครอบคลุมความสัมพันธ์ของการใช้มือและสายตา การสำรวจ ค้นหา การกระทำต่อวัตถุ การแก้ปัญหาในการทำงาน 3. พฤติกรรมทางการใช้ภาษา (Language Behavior) ครอบคลุมการใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 4. พฤติกรรมส่วนตัวและสังคม (Personal-Social Behavior) ครอบคลุมการฝึกปฏิบัติส่วนตัว เช่น การกินอาหาร การขับถ่าย และการฝึกต่อสภาพสังคม เช่น กรเล่น การตอบสนองผู้อื่น
 <p>ชุดเครื่องเล่น สนามของชุมชน</p>	<p>กล้ามเนื้อมัดใหญ่</p>	<p>ทฤษฎีพลังหรือส่วนเกิน (Surplus Energy Theory) ที่กล่าวไว้ว่ามนุษย์มีพลังงานต่างๆ มากมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น พลังงานที่เหลือ มนุษย์จึง ใช้มาทำกิจกรรมการเล่น</p>	<p>ทักษะการยืดหยุ่นความคิด คือสามารถ ในการยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิด</p>	<p>อาร์โนลด์ กิเซล (Arnold Gesell) ได้สร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับวัดพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเขาได้แบ่งพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัดและประเมินออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว (Motor Behavior) ครอบคลุมการบังคับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและความสัมพันธ์ทางการเคลื่อนไหว 2. พฤติกรรมทางการปรับตัว (Adaptive Behavior) ครอบคลุมความสัมพันธ์ของการใช้มือและสายตา การสำรวจ ค้นหา การกระทำต่อวัตถุ การแก้ปัญหาในการทำงาน 3. พฤติกรรมทางการใช้ภาษา (Language Behavior) ครอบคลุมการใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 4. พฤติกรรมส่วนตัวและสังคม (Personal-Social Behavior) ครอบคลุมการฝึกปฏิบัติส่วนตัว เช่น การกินอาหาร การขับถ่าย และการฝึกต่อสภาพสังคม เช่น กรเล่น การตอบสนองผู้อื่น