

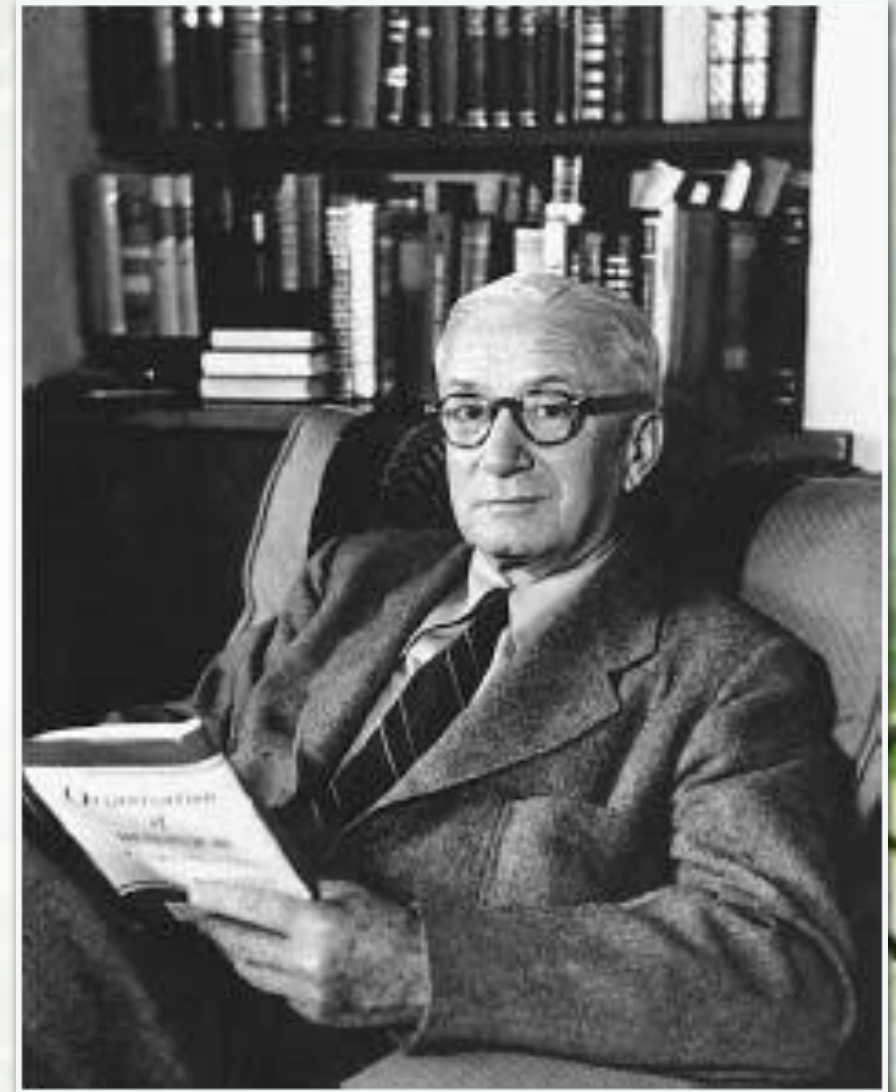
กลุ่ม 3 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบต่อเนื่องของกัทธรี

สมาชิกกลุ่ม

1. นางนิรัชรา แสงใสแก้ว รหัส 571591321005
2. นางสาววิไลรัตน์ ชมดง รหัส 571591321023
3. นางนิรุชรา ยาวโนภาส รหัส 571591321024
4. นางสาวณัฐทริยา อุนรุ่งโรจน์ รหัส 571591321033
5. นางสาวกาญจนา วรเลิศ รหัส 571591321035
6. นางบัวไข ปัญญาเหลือ รหัส 571591321036
7. นางนันทกา บุญสูง รหัส 571591321038

เอ็ดวิน อาร์ กัทธรี (Edwin R. Guthrie)

มีช่วงชีวิตอยู่ในระหว่างปี ค.ศ. 1886 - 1959
รวมอายุได้ **73** ปี เป็นศาสตราจารย์ทาง
จิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยวอชิงตันสหรัฐอเมริกา
จุดเริ่มต้นของทฤษฎีการเรียนรู้ของเขามีรากฐาน
มาจาก “ทฤษฎีการเรียนรู้ของวัตสัน” คือ การ
ศึกษาการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกหรือผลจาก
การแสดงปฏิกิริยาสะท้อน (Reflex) เน้นถึงการ
เรียนรู้แบบสัมพันธ์ต่อเนื่อง แต่ต่อมาเขาได้พัฒนา
ทฤษฎีของเขาให้มีเอกลักษณ์ของตนเองมากขึ้น



ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบต่อเนื่องของกัทธรี (Guthrie's Contiguous Conditioning theory)

หลักการเรียนรู้ของทฤษฎี

กัทธรีกล่าวว่า การเรียนรู้ของอินทรีย์เกิดจากความสัมพันธ์ต่อเนื่องระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยเกิดจากการกระทำเพียงครั้งเดียว (**One-trial Learning**) มิต้องลองทำหลาย ๆ ครั้ง เขาเชื่อว่าเมื่อใดก็ตามที่มีการตอบสนองต่อสิ่งเร้า แสดงว่าอินทรีย์เรียนรู้ที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ปรากฏในขณะนั้นทันที และเป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าอย่างสมบูรณ์ ไม่จำเป็นต้องฝึกหัดอีก กัทธรี กล่าวว่า “สิ่งเร้า ที่ทำให้เกิดอาการเคลื่อนไหวเป็นสิ่งที่วางเงื่อนไขที่แท้จริง”

การทดลอง

กัทธีและฮอร์ตัน (Horton) ได้ร่วมกันทดลองการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง โดยใช้แมวและสร้างกล่องปัญหาขึ้น ซึ่งมีลักษณะพิเศษ คือ มีกล้องถ่ายภาพยนตร์ติดไว้ที่กล่องปัญหด้วย นอกจากนี้ยังมีเสาเล็ก ๆ อยู่กลางกล่อง และมีกระจกที่ประตูทางออก

ในการทดลอง กัทธีจะปล่อยแมวที่หิวจัดเข้าไปในกล่องปัญหา แมวจะหาทางออกทางประตูหน้า ซึ่งเปิดแง้มอยู่ โดยมีปลาแซลมอน (Salmon) วางไว้บนโต๊ะที่อยู่เบื้องหน้าก่อนแล้ว ตลอดเวลาในการทดลอง กัทธีจะจดบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ ของแมวตั้งแต่ถูกปล่อยเข้าไปในกล่องปัญหาจนหาทางออกจากกล่องได้

ผลที่ได้จากการทดลอง สรุปได้ดังนี้

1. แมวบางตัวจะกัดเสาหลายครั้ง
2. แมวบางตัวจะหันหลังชนเสาและหนีจากกล่องปัญหา
3. แมวบางตัวอาจใช้ขาหน้าและขาหลังชนเสาและหมุนรอบ ๆ เสา



กฎการเรียนรู้

กัทธรีกล่าวว่า พฤติกรรมของมนุษย์มีสิ่งเร้าควบคุม และการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองจะเปลี่ยนไปตามกฎเกณฑ์ เขายอมรับว่าพฤติกรรมหลายอย่างมีจุดมุ่งหมาย พฤติกรรมใดที่ทำซ้ำ ๆ เกิดจากกลุ่มสิ่งเร้าเดิมมาทำให้เกิดพฤติกรรมเช่นนั้นอีก

กัทธรีจึงได้สรุปกฎการเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. กฎแห่งความต่อเนื่อง (**Law of Contiguity**) เมื่อมีกลุ่มสิ่งเร้ากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมากระตุ้น จะก่อให้เกิดการเคลื่อนไหวของร่างกายอย่างใดอย่างหนึ่งขึ้น และเมื่อกลุ่มสิ่งเร้าเดิมกลับมาปรากฏ อีกอาการเคลื่อนไหวอย่างเก่าก็จะเกิดขึ้นอีก

2. กฎของการกระทำครั้งสุดท้าย (**Law of Recency**) หากการเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างสมบูรณ์แล้ว ในสภาพการณ์ใดสภาพการณ์หนึ่ง เมื่อมีสภาพการณ์ใหม่เกิดขึ้น บุคคลจะกระทำเหมือนที่เคยได้กระทำในครั้งสุดท้ายที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้นั้นไม่ว่าจะผิดหรือถูกก็ตาม

3. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้แม้เพียงครั้งเดียว (**One trial learning**) สมองออกมา ถ้าเกิดการเรียนรู้ขึ้นแล้วแม้เพียงครั้งเดียว ก็นับว่าได้เรียนรู้แล้ว ไม่จำเป็นต้องทำซ้ำอีก หรือไม่จำเป็นต้องฝึกซ้ำอีก

4. หลักการจูงใจ (**Motivation**) การเรียนรู้เกิดจากการจูงใจมากกว่าการเสริมแรง

การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

1. การนำหลักการเรียนรู้ไปใช้ จากการหลักการเรียนรู้ที่ว่า การเรียนรู้เกิดจากการกระทำ หรือการตอบสนองเพียงครั้งเดียว ได้ต้องลองกระทำหลาย ๆ ครั้ง หลักการนี้น่าจะใช้ได้ดีใน ผู้ใหญ่มากกว่าเด็ก และผู้มีประสบการณ์เดิมมากกว่าผู้ไม่เคยมีประสบการณ์เลย
2. ถ้าต้องการให้อินทรีย์เกิดการเรียนรู้ควร ใช้การจูงใจ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมมากกว่าการ เสริมแรง
3. เนื่องจากแนวความคิดของกัทธรีคล้ายคลึงกับแนวความคิดของวัตสันมาก ดังนั้นการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนก็เป็นไปในทำนองเดียวกันกับทฤษฎีของวัตสันนั่นเอง
4. กัทธรีเชื่อว่าการลงโทษมีผลต่อการเรียนรู้ คือทำให้อินทรีย์กระทำในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เขา แยกการลงโทษออกเป็น 4 ชั้น ดังนี้
 - 4.1 การลงโทษสถานเบา อาจทำให้ผู้ถูกลงโทษมีอาการตื่นเต้นเพียงเล็กน้อย แต่ยังคง แสดงพฤติกรรมเดิมอีกต่อไป
 - 4.2 การเพิ่มการลงโทษ อาจทำให้ผู้ถูกลงโทษเลิกแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาได้
 - 4.3 ถ้ายังคงลงโทษต่อไป การลงโทษจะเปรียบเสมือนแรงขับที่กระตุ้นให้อินทรีย์ตอบสนองต่อสิ่งเร้า จนกว่าอินทรีย์จะหาทางลดความเครียดจากแรงขับที่เกิดขึ้น กัทธรีกล่าวว่าการ เรียนรู้ที่แท้จริงเกิดจากการได้รับรางวัลที่พอใจ
 - 4.4 ถ้าเกิดพฤติกรรมที่ไม่ดีคือพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา แล้วลงโทษจะทำให้มี พฤติกรรมอื่นเกิดตามมาหลังจากถูกลงโทษ จึงควรขจัดพฤติกรรมที่ไม่ดีเสียก่อน ก่อนที่จะ ลงโทษ

VPD ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ ต่อเนื่องของกัทธรี

<https://youtu.be/B3cFbxhLFhY>



การนำไปประยุกต์ใช้ใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขไขของการต่อเนื่องของกัทธรี

การนำไปประยุกต์ใช้ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเต็ต
อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร



การนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการด้อมนม
ก่อนที่จะด้อมนม ครูจะพาเด็กๆร้องเพลง ด้อมนม
เพื่อสร้างแรงจูงใจ ให้เด็กด้อมนม ให้หมดดกलों
และทำให้เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย



การนำไปใช้
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแสงใหญ่
ตำบลหนองแวง อำเภอกันทรารมย์
จังหวัดศรีสะเกษ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์



ทฤษฎีกัทธรี
โดยใช้เงื่อนไขว่า
ห้ามเดินออกนอกแถวและห้าม
เด็ดยอดผักและดอกไม้



กฎแห่งการต่อเนื่อง

การนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของ
ศพด.บ้านหนองแวง กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์



สอนโดยครูนิรุชรา ยาวโนภาส

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองขนาน
ตำบลโพธิ์กระสังข์ อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ
โดยครูณัฐทริยา อนรุ้งโรจน์



นำไปใช้ในกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ คือ ก่อนที่จะเล่นนิทานจะ
พาเด็กร้องเพลง หรือท่องคำคล้องจองก่อน
โดยที่ครูจะร้องเพลงหรือท่องคำคล้องจองให้
เด็กฟัง 1 ครั้ง ต่อมา让孩子ร้องตามครูที่ละวรรค
แล้ว让孩子ร้องเพลง หรือท่องคำคล้องจองตาม
เด็กก็จะสามารถร้องเพลงหรือท่องคำคล้องจองได้
เป็นบางคน เมื่อนำมาสอนครั้งที่ 2 เด็กบางคนก็
จะสามารถท่องและร้องเพลงได้มากขึ้น และ
เมื่อสอนครั้งที่ 3 เด็กก็สามารถที่จะร้อง
เพลงและท่องได้มากยิ่งขึ้นอีก

ทฤษฎีการวางเงื่อนไข "กัทธี"

ครูตั้งเงื่อนไขกับเด็กๆ
"หากเด็กๆ ยืนทำสมาธิเด็กๆ จะได้
เล่นตัวต่อ"



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภูดินพัฒนา ได้จัดประสบการณ์สำคัญให้กับเด็ก
และสอดคล้องกับทฤษฎีการวางเงื่อนไขของ กัทธี
โดย

นางสาวกาญจนา วรเลิศ

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของกัทธรี

ครูตั้งเงื่อนไขว่า
"เด็กเก็บขยะแล้วจะได้เล่น
ของเล่น"

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวเรณ
ได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับทฤษฎีการวาง
เงื่อนไขของกัทธรี ที่เรียกว่า One-trial Learning



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบักทอง

นางนันทกา บุญสูง

ครูร้องเพลง นิ้วมือของฉัน

นิ้วมือของฉันเรียงกันเป็นแถว ฉันนับดูแล้ว 10 นิ้วพอดี

นิ้วมือของฉันเคลื่อนไหวได้คล่อง หยิบจួយจับต้องว่องไวด้วยสิ

พนมมือก็ได้ ไหว้สวยทุกที ชี้เล็บไม่มี สะอาดดีจัง

เมื่อเด็กได้ยินเสียงครูร้องเพลง เด็กจะมานั่งเป็นครึ่งวงกลม
เพื่อรอให้ครูตรวจสอบสุขภาพ ครูตรวจเล็บและตรวจฟันของเด็กๆ

หลังจากตรวจแล้วก็พูดเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพฟันให้เด็กๆอยากฟัน
สวยและฟันแข็งแรงเหมือนคุณครูต้องทานผลไม้

ต้องแปรงฟันทุกวันหลังอาหารอย่างน้อย 2 ครั้ง หลังจากนั้นก็

ให้เด็กยิงฟันให้ดูพร้อมทั้งชมเด็กว่า หนูฟันสวยจังเลยลูก

แปรงฟันให้นานๆกว่านี้นะแล้วหนูจะฟันสวยกว่านี้อีก วันนี้

ฟันหนูสวยมาก หนูเก่งมากเลยจ้ะ...



อ้างอิง

ภัทรดร. หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2560.

<http://pro.edu.snru.ac.th/UserFiles/งาน%20อ.ภัทรดร/หนังสือ/หนังสือวิชานวัตกรรมแห่งการเรียนรู้/บทที่%202%20หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา.doc>

<http://veenussaya.blogspot.com/2011/07/blog-post.html>

<http://surinx.blogspot.com/2010/08/2550-40-107-3-1-2-3-20-3-20-4-2550-45.html>