

ความหมาย
- กลางวัน : สว่าง
- กลางคืน : มืด

การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- ทบทวนบทเรียน
- นอนหลับพักผ่อน

กิจวัตรในกลางวัน
- ตื่นนอน - ล้างหน้า - แปรงฟัน
- อาบน้ำแต่งตัว - รับประทานอาหารเช้า
- ไปโรงเรียน



หน่วย กลางวัน กลางคืน

การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ไม่เล่นกลางแดด
- เรียนหนังสือ
- ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

กิจวัตรในกลางคืน
- อาบน้ำ แต่งตัว - รับประทานอาหารเช้า
- ทำการบ้าน - พักผ่อน
- นอนหลับ

หน่วย กลางวันกลางคืน
 กิจกรรม เสริมประสบการณ์
 อายุ ๓ - ๔ ปี

จุดประสงค์

๑. เด็กสามารถบอกกิจวัตรในตอนกลางวันได้ (สติปัญญา)
๒. เด็กสามารถร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนและครูได้ (อารมณ์)
๓. เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงได้ (ร่างกาย)
๔. เด็กสามารถร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครูได้ (สังคม)

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

ในเวลากลางวัน เด็ก ๆ จะเห็นพระอาทิตย์ มีแสงแดด เด็ก ๆ อยู่ได้โดยไม่ต้องเปิดไฟ สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ กิจวัตรที่ทำในกลางวัน เช่น ตื่นนอน ล้างหน้า แหรงฟัน มาโรงเรียน เล่นกับเพื่อน ๆ เป็นต้น

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
<u>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และใช้กล้ามเนื้อเล็ก</u> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ <u>การรักษาความปลอดภัย</u> - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	<u>สุนทรียภาพ</u> - การฟังเพลง ร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี <u>การแสดงออกทางอารมณ์</u> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การร้องเพลง - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	<u>การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดีของสังคม</u> - การให้ความร่วมมือ ทำกิจกรรมต่าง ๆ <u>การเล่น การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</u> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</u> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<u>การใช้ภาษา</u> - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดแสดงความคิดเห็น รู้สึก ความต้องการ การคิด - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ - การบอกแลพการเรียงลำดับหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา <u>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้</u> - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (๓ - ๕ นาที)

เด็กและครูร่วมร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง

ขั้นดำเนินกิจกรรม (๑๕ นาที)

๑. ครูทบทวนเรื่องเวลากลางวันเวลากลางคืน
๒. ครูนำรูปภาพกิจวัตรในเวลากลางวันให้เด็กดูพร้อมทั้งอธิบาย
 - ๒.๑ ตื่นนอนในตอนเช้า : เด็ก ๆ ต้องตื่นนอนในตอนเช้าหลังจากที่นอนหลับพักผ่อนในเวลากลางคืน
 - ๒.๒ อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน : เด็ก ๆ ต้องทำในทุก ๆ เช้าเพื่อสุขอนามัยที่ดี
 - ๒.๓ รับประทานอาหารเช้า : อาหารเช้าเป็นสิ่งจำเป็นในการเจริญเติบโตของร่างกาย
 - ๒.๔ ไปโรงเรียน : เด็ก ๆ ต้องไปโรงเรียนในเวลากลางวันเพื่อไปเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
 - ๒.๕ ทำกิจกรรมต่าง ๆ : ในเวลากลางวันเด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้
๓. เด็กออกมาหยิบภาพกิจวัตรในกลางวัน และนำมาเรียงลำดับก่อนหลัง

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑. เด็กและครูร่วมกันแสดงข้อคิดเห็น
 - a ในกลางวันเราสามารถทำกิจกรรมอะไรได้บ้าง เพราะเหตุใด

สื่อ

รูปภาพกิจวัตรในเวลากลางวัน

วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๑. เด็กสามารถบอกกิจวัตรในตอนกลางวันได้	๑. สังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกต
๒. เด็กสามารถร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนและครูได้	๒. สังเกตการแสดงความคิดเห็น	
๓. เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงได้		
๔. เด็กสามารถร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครูได้		

ชิ้นงาน / ร่องรอยการเรียนรู้

๑. ภาพถ่าย
๒. แบบสังเกต

บันทึกหลังการสอน

หน่วย กลางวัน กลางคืน

ผลการจัดประสบการณ์

เด็ก สามารถเป็นกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ได้ก้าหลังสอบถาม
คือเห็น ใจมส้นหน้ากับเพื่อน และครูได้

ปัญหาและอุปสรรค

พื้นที่คับแคบ เด็กไม่สามารถเคลื่อนไหวได้สะดวก

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ควรหาสถานที่จัดที่เนมาลิมกับจำนวนของเด็ก

ลงชื่อ

Handwritten signature

(นางสาวเข็มจิรา คันธรส)

ครูผู้สอนและบันทึก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

สามารถปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์ได้

ลงชื่อ

Handwritten signature

(นางสาวกาญจนา พรหมใบลา)

ครูพี่เลี้ยง

ภาคผนวก

รูปภาพขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม

เด็กและครูร่วมร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง



เด็กเรียนรู้กิจวัตรประจำวันในเวลากลางวัน



เด็กและครูร่วมสรุปกิจกรรม



แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้

หน่วย กลางวัน กลางคืน

ชื่อ - สกุล	รายการ			เด็กสามารถบอกกิจวัตรใน ตอนกลางวันได้			เด็กสามารถร่วมปฏิบัติ กิจกรรมกับเพื่อนและครูได้			เด็กสามารถทำท่าทางประกอบ เพลงได้			เด็กสามารถร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ เพื่อนและครูได้			รวม	ร้อยละ
	รายการ			๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		
๑. เด็กหญิงเนยรดา ปราศจากอิทธิพล		/				/			/			/			/	11	91.67
๒. เด็กหญิงลัดดา แสงฟ้า		/				/			/			/			/	11	91.67
๓. เด็กหญิงกรชวัล ภูเขา		/				/			/			/			/	11	91.67
๔. เด็กหญิงพรชนก จักขุนิล		/				/			/			/			/	11	91.67
๕. เด็กหญิงวันใหม่ นานอิ่ง		/				/			/			/		/		10	83.33
๖. เด็กหญิงเขมิกา โปรธาวงค์		/				/			/			/			/	11	91.67
๗. เด็กหญิงกัญญารัตน์ สุปิน		/				/			/			/			/	11	91.67
๘. เด็กหญิงพัชรี ข้าวหอม		/				/			/			/			/	11	91.67
๙. เด็กหญิงธนิตศิริ ปานกลาง		/				/			/			/		/		10	83.33
๑๐. เด็กหญิงออมใส แดงโม		/				/			/			/			/	11	91.67
๑๑. เด็กชายตะวัน รวงคำ		/				/			/			/			/	11	91.67
๑๒. เด็กชายนำชัย แซ่ปาง		/				/			/			/			/	11	91.67
๑๓. เด็กชายณชกช แก้วบุญเรือง		/				/			/			/			/	11	91.67
๑๔. เด็กชายเฟิร์ส คยา		/				/			/			/		/		10	83.33
๑๕. เด็กชายกิตกมล ทอง		/				/			/			/			/	11	91.67
๑๖. เด็กชายนทีพัฒน์ อุประมินทร์		/				/			/			/			/	11	91.67
๑๗. เด็กชายสมพร ทิพ		/				/			/			/			/	10	83.33
๑๘. เด็กชายอรรณนธ์ สายลม		/				/			/			/		/		10	83.33
๑๙. เด็กชายนนทพัฒน์ รวีโชติโคทร		/				/			/			/			/	11	91.67
๒๐. เด็กชายบุญญภู อ่องเมือง		/				/			/			/			/	11	91.67
รวม																	49.59

หมายเหตุ

๓ - ปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตัวเอง

๒ - ปฏิบัติกิจกรรมได้โดยครูแนะนำบางครั้ง

๑ - ปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยแนะนำตลอดเวลา