

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่กล้าออกมาพูดแนะนำตัวและพูดหน้าห้อง

ผู้วิจัย

นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์

รหัสนักศึกษา 571151321028

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ กำแพงเพชร)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่กล้าออกมาพูดแนะนำตัวและพูดหน้าห้อง

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์

ปีที่ทำการวิจัย 2561

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัยจะต้องเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูปฐมวัยเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมและจัดประสบการณ์ให้เด็ก “ดี เก่ง และมีความสุข” ดังนั้น การศึกษาค้นคว้าและหาแนวทางใหม่ๆ มาปรับปรุงการสอนและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กจึงเกิดขึ้นโดยการนำเอาหนังสือนิทานฝึกรอ่าน “เรื่องใครเอ่ย” มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่กล้าออกมาแนะนำตัวและพูดหน้าชั้นของเด็กและปลูกฝังให้เด็กรักและมีความรู้สึที่ดีต่อภาษาไทย อีกทั้งเป็นการปูพื้นฐานทักษะการพูดภาษาไทยให้เด็กสามารถนำไปใช้ในระดับสูงต่อไป

จากการที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทหารผ่านศึก โดยทำการสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาลห้อง 1 มีจำนวนเด็กทั้งหมด 17 คน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก และส่งเสริมทักษะทางวิชาการให้กับเด็ก ผู้วิจัยได้มีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดระยะเวลาที่ทำการสอนพบว่า มีเด็กในห้องเรียน 1 คน คือ เด็กหญิงปิยรมณ์ แซ่กือ เป็นเด็กที่มีพฤติกรรมไม่ชอบทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชอบเล่นคนเดียว ไม่พูดคุยกับเพื่อนและคุณครู ไม่กล้าออกมาพูดหน้าชั้นเรียน จึงเป็นเหตุผลให้ครูผู้สอนคิดที่จะแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่กล้าพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าคุยกับคุณครูและเพื่อน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมการกล้าพูดหน้าชั้นเรียนดีขึ้น
2. เพื่อให้เด็กมีทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยได้แก่ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทหารผ่านศึก ช่วงอายุ 3 ปี ชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 1 จำนวน 1 คน คือ เด็กหญิงปิยรมณ์ แซ่กือ

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทหารผ่านศึก ช่วงอายุ 3 ปี ชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 1 จำนวน 1 คน คือ เด็กหญิงปิยรมณ์ แซ่กือ

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

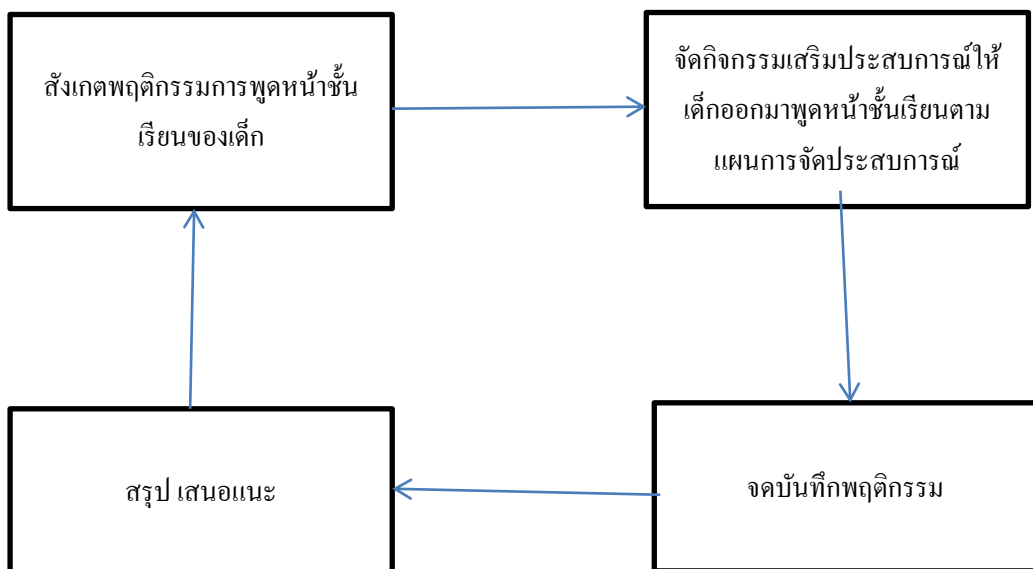
ตัวแปรต้น ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความกล้าแสดงออกในการพูดหน้าชั้นเรียน

3. การตั้งสมมติฐาน

4. ด้านเนื้อหาการวิจัยดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทหารผ่านศึก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรวมไทยพัฒนา อำเภอบพระ จังหวัดตาก จำนวน 17 คน ที่เรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 17 คน

พฤติกรรมความกล้าแสดงออก (Assertiveness) หมายถึง ความสามารถในการแสดงออก ด้านการคิด การพูด การกระทำ ซึ่งรวมถึงอารมณ์ความรู้สึก ทั้งนี้ ความสามารถในการ แสดงออกดังกล่าวนั้นของบุคคลต่อสถานการณ์ต่าง ๆ นั้นจะต้องเป็นไปอย่างถูกต้องและ เหมาะสมเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยไม่ไปก้าวก่ายหรือล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น และที่สำคัญ เมื่อเจ้าตัวแสดงออกไปแล้วจะต้องไม่รู้สึกผิดด้วย

พฤติกรรม (Behavior) คือ กริยาอาการที่แสดงออกหรือปฏิกิริยาโต้ตอบเมื่อเผชิญกับสิ่งเร้า (Stimulus) หรือสถานการณ์ต่าง ๆ อาการแสดงออกต่าง ๆ เหล่านั้น อาจเป็นการเคลื่อนไหว ที่สังเกตได้หรือวัดได้ เช่น การเดิน การพูด การเขียน การคิด การเต้นของหัวใจ เป็นต้น

แบบสังเกตหมายถึง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องอาศัยประสาทสัมผัสหลาย อย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประสาทตาและหูเป็นสำคัญ การสังเกตใช้ได้ดีสำหรับศึกษา คุณลักษณะและพฤติกรรมของบุคคล รวมถึง ปรากฏการณ์และวิธีการต่างๆ ด้านพฤติกรรม ศาสตร์และสังคมศาสตร์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คุณครูสังเกตพฤติกรรมการพูดในห้องเรียนของเด็ก
2. คุณครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ได้แก่
 - กิจกรรมที่ 1 ให้เด็กนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง
 - กิจกรรมที่ 2 ให้เด็กนักเรียนออกมาเล่าถึงสัตว์ที่ตนเองชอบ
 - กิจกรรมที่ 3 ให้เด็กนักเรียนออกมาพูดเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ตนเองชอบ
 - กิจกรรมที่ 4 ให้เด็กนักเรียนออกมาพูดเกี่ยวกับสิ่งจากสิ่งของและสิ่งที่ตนเองรู้จัก
3. คุณครูกล่าวชมเชยเด็ก เมื่อออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
4. คุณครูบันทึกแบบประเมินพฤติกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

2. การสร้างและหาคุณภาพ

1. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
2. การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากสังเกตการณ์ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เด็กหญิงปิยรมณ์ แซ่ก๊อ วิเคราะห์ผลโดยการใช้สถิติเชิงคุณภาพ

4. ด้านเนื้อหาการวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้

4.1 เรื่องครอบครัวหรรษา สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 3 วัน

4.2 เรื่องนานาสัตว์โลก สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 3 วัน

4.3 เรื่องอร่อยผัก-ผลไม้ สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 3 วัน

4.4 เรื่องสวยสดใส สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 3 วัน

สรุปผลการวิจัย

จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กชั้นปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทหารผ่านศึกที่มีอายุระหว่าง 3 ปี จำนวน 17 คน พบว่าเด็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมไม่กล้าพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน อยู่ในระดับปรับปรุง 1 คน ซึ่งก่อนผู้วิจัยได้แผนการจัดกิจกรรมใช้เพื่อแก้ไขปัญหาพบว่า ในการจัดกิจกรรมครั้งที่ 1 เด็กมีความกล้าแสดงออกพูดหน้าชั้นเรียน แต่ยังไม่ค่อยมั่นใจตนเอง หลังจากผู้วิจัยได้นำแผนการจัดกิจกรรมหลายกิจกรรมมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาพบว่าเด็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นและมีทำทางมั่นใจตนเอง สามารถพูดตามความคิดของตนเองได้ ตามวัตถุประสงค์ หลังการจัดประสบการณ์พบว่า มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกพูดหน้าชั้นเรียนดีขึ้น คือ ยินด้วยทำทางมั่นใจ กล้ามองเพื่อนๆและใช้น้ำเสียงที่ฟังชัดเจนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาการนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมในด้านต่างๆ

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กับการจัดกิจกรรมรูปแบบอื่น ๆ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมไม่กล้าออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

เอกสารอ้างอิง

กุลยา ตันติผลลาชีวะ.(2551).การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐม.กรุงเทพฯ : เบรน-เบสบุ๊คส์.

กัณทิมา. (2553).รายงานการ

ศรีสุดา คัมภีร์ภัทร. (2549).วิจัยศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นทานไปวาดไปแบบร่วมมือ.เข้าถึงได้จาก[http://sangtian-myproductions.blogspot.com/2008/12/1 .html](http://sangtian-myproductions.blogspot.com/2008/12/1.html)

ประภัสรา โคตะขุน.(2555).การกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย. เข้าถึงได้จาก

<https://sites.google.com/site/.goodle.com/site/prapasara/f6>(วันที่ค้นข้อมูล : 12 ตุลาคม 2556).

อภิญญา ทหารวานิช. (2553).การแก้ปัญหาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย.เข้าถึงได้จาก.

www.sl.ac.th/html_edu/sl/temp_emp_research/549.doc(วันที่ค้นข้อมูล : 12 ตุลาคม 2556).

กิจกรรมที่ 1 ให้เด็กนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับคนในครอบครัวตนเอง

จุดประสงค์

- เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมการกล้าพูดหน้าชั้นเรียนดีขึ้น

ประสบการณ์สำคัญ

- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวตนเอง

อุปกรณ์

- ตุ๊กตาครอบครัว

วิธีการดำเนินกิจกรรม

-ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวต่างๆ ให้เด็กฟังพร้อมทั้งใช้คำถามกระตุ้นเกี่ยวกับเรื่องครอบครัว จากนั้นให้เด็กพูดเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และให้เด็กหยิบตุ๊กตาครอบครัวที่ตนเองชอบมา 1 ตัว เล่าเรื่องจากตุ๊กตาที่ตนเองชอบ

กิจกรรมที่ 2 ให้เด็กนักเรียนออกมาเล่าถึงสัตว์ที่ตนเองชอบ

จุดประสงค์

- เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมการกล้าพูดหน้าชั้นเรียนดีขึ้น

ประสบการณ์สำคัญ

- การแสดงความรู้สึกรักด้วยคำพูด

อุปกรณ์

- สัตว์ต่างๆ (จำลอง)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- ครูให้เด็กแต่ละคนออกมาสังเกตสัตว์ต่างๆ จากนั้นให้เด็กออกมาหิบบสัตว์ที่ตนเองชอบ และเล่าเรื่องจากสัตว์

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนออกมาพูดเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ตนเองชอบ

จุดประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการกล้าพูดหน้าชั้นเรียนดีขึ้น

ประสบการณ์สำคัญ

- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน

อุปกรณ์

- ผักและผลไม้ปลอม

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์และใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนเกี่ยวกับผักและผลไม้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนออกมาเลือกผักและผลไม้ในตะกร้าพร้อมทั้งอธิบายและบอกเหตุผลหน้าชั้นเรียนผลไม้ที่ตนเองชอบ

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนออกมาพูดถึงเกี่ยวกับสีจากสิ่งจริงและสีที่ตนเองรู้จัก

จุดประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการกล้าพูดหน้าชั้นเรียนดีขึ้น

ประสบการณ์สำคัญ

- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน

อุปกรณ์

- เจ็ดวันเจ็ดสี /สิ่งของ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับอาหารและขนมที่ทำมาจากสีธรรมชาติและสีสังเคราะห์มีประโยชน์และโทษอย่างไร ใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนเกี่ยวกับสี จากนั้นให้นักเรียนออกบอกสีจากสิ่งของและสีที่ตนเองรู้จัก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ 1 วันที่ 21 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

กิจกรรม เตรียมประกอบอาหาร นาน 15 นาที

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

เด็กสนใจทำอาหาร มีสมาธิในการทำอาหาร
ได้นั่งเล่นอย่างมีความสุข

ด้านอารมณ์

ไม่แสดงอารมณ์หงุดหงิด

ด้านสังคม

เด็กไม่เล่นร่วมกับเด็กคนอื่น

ด้านสติปัญญา

ใช้กรรไกรตัด และ เติมน้ำจากขวด

ลงชื่อ ไข่มุก ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ 2 วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

กิจกรรม ได้รับประสบการณ์ หน่วย ครอบครัวและชุมชน

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

เด็กสามารถใช้นิ้วมือ พัดลมพัดวนใน ดนพล่ คนแม่ พี่และน้อง
ได้ออกฟัน โดยมีการร้องเพลง แต่เริ่มใส่รองเท้าคนขวได้

ด้านอารมณ์

เริ่มกลัวยังมองมากจันจากเดิม โดยมีการกระตุน

ด้านสังคม

ได้เริ่มมีคตหมั่นใจตนเอง และกล้าแสดงออกมากขึ้น

ด้านสติปัญญา

พร้อมเพลง คนพล่ ใช้นิ้วโป้งชี้มา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ 3 วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

กิจกรรม เสริมประสบการณ์ หน่วย ครอบครัว

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

เด็กสามารถหยิบตักทรายลงในถ้วย
ได้ บอกชื่อจากตุ๊กตาได้
ใช้กบช้อนทรายใส่ถ้วย

ด้านอารมณ์

ยิ้มแย้ม หัวเราะ
อารมณ์ดี เมื่อตนเองสามารถทำ
อะไรได้ด้วยตนเอง

ด้านสังคม

กล่าวขอบคุณในกรณที่ช่วยเหลือ

ด้านสติปัญญา

ได้บอกชื่อพ่อ แม่ นก
ไก่ ปลา นก นก นก นก นก
แม่ นก นก นก นก นก นก นก

ลงชื่อ..... ปิงหน..... ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ 4 วันที่ 28 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

กิจกรรม เสริมประสบการณ์ หน่วย นานาสัตว์โลก

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

เด็กหยิบรูปสัตว์จำลองมา 1 ตัว กรูให้เด็กบอกชื่อและสีได้บ้าง

ด้านอารมณ์

เด็กหัวเราะได้บ้าง ไม่ค่อยสนใจตนเอง

ด้านสังคม

ใช้กรรไกรตัดตัวที่ตนเองชอบ และ กล้านำมาโชว์ให้เพื่อน ๆ ดู

ด้านสติปัญญา

บอกชื่อสัตว์ และ สีของสัตว์ที่ตนเองชอบได้บ้าง

ลงชื่อ.....ไปจารณ.....ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ 5 วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

กิจกรรม เสริมประสบการณ์ 1
หน่วย นานาสัตว์โลก

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

เด็กทอม ดำดูสัตว์รวมเกี่ยวกับสัตว์ทอม ผัดนเลอไก่ ตี นส: โขงเพลง
ประกอบตัวสัตว์ทอมเอง รอน

ด้านอารมณ์

เริ่มกล้านแสดงออกทั้ง โขงเพลง โขงเพลงอย่างสนุกสนาน

ด้านสังคม

กล้าพูดหน้าชั้นเรียนมากขึ้น

ด้านสติปัญญา

บอกชื่อสัตว์ นส: โขงเพลง เกี่ยวกับสัตว์ทอมเองหรือบอว่า
โชน ช้าง โขง เพลง ช้าง ช้าง ช้าง

ลงชื่อ ภิชาภรณ์ ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ ๖ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

กิจกรรม เสริมประสบการณ์ มานั่ง นานาสัตว์โลก.

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น เดินท่าช้าๆ

ด้านอารมณ์

ยิ้มแย้ม แสดงอารมณ์ดีใจ เมื่อได้รับคำชมจากคุณครู.

ด้านสังคม

มีกตัญญูต่อ ผู้ดูแล

ด้านสติปัญญา

เข้าใจเรื่องราวสั้นๆ จากสิ่งที่ตนชอบได้ เช่น อันนี้ช้างน้อย
ต้นเตยขาว ช้างน้อยจะไปไหนอีก.

ลงชื่อ..... ปิยาภรณ์ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ ๗ วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

กิจกรรม เสริมประสบการณ์ หน่วย อยุ่อย่างปลอดภัย

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง อบอุ่นใจ

ด้านอารมณ์

สนุกสนาน อยุ่อย่างปลอดภัย

ด้านสังคม

มีกติกากำหนด เล่นอย่างปลอดภัย เมื่อออกจากหน้าชั้นเรียน

ด้านสติปัญญา

สามารถทำตามกฎ อบอุ่นใจ พร้อมทำท่าประกอบเพลง

ลงชื่อ ใจรอน ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ 8 วันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562

กิจกรรม ฝึกฝนประสมพรรณ หน่วยงาน อยุธยา ผัก-ผลไม้

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

ทำง่ากค้หรงจหล หลไป อทมผดขเจเด็ก

ด้านอารมณ์

ฮ้นหม่ หน่ได้ ธรรมณ์ได้

ด้านสังคม

เพิ่มไปกทระน่นผ่นผ่-ผ่ตามท่ได้ โดยผ่ทระน่: ด้้นจากผ่ดขเจเด็ก.

ด้านสติปัญญา

เด็กสามารถเล่าเรื่องจาก หลไปท่ตานเอง งามได้ ฝน แทรไป
ขอกได้ แล: สักนขณะจางแทรไม่ได

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ ๑ วันที่ ๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

กิจกรรม ได้ร่วมประสมพรรณ หน่อข อ้อยสีก-ผลไว้

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

เคลื่อนไหวร่างกาย ตามคำสั่งต่าง ๆ ได้

ด้านอารมณ์

แสดงท่าทางดีใจ เมื่อคนสามารถทำอะไร ได้ด้วยตนเอง

ด้านสังคม

ใช้การเป็นผู้นำไปกับเพื่อน ๆ ในชั่วโมงเล่น

ด้านสติปัญญา

บอกชื่อผักที่ตนเองชอบได้ เช่น แครอท ของกลิ่นรสต่าง ๆ ของแครอทได้

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ 10 วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

กิจกรรม เสร็จปรุง: สุนัข การทอผ้า ล้างขวดโหล

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

ท่าทางคล่องแคล่ว "ไว้ใจกันฉันนั่งนอน" ตามขั้นตอนที่ได้

ด้านอารมณ์

กล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น และมีความสนใจตนเอง

ด้านสังคม

มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น และกล้าถามเพื่อน ตอบสวัสดี
เพื่อนในวัย

ด้านสติปัญญา

บอกเล่า ทักษะการฟังที่ตรงตามใจ และ บอกเล่าจากสิ่งที่ตนเองเข้าใจได้

ลงชื่อ ธีรารักษ์ ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กล้าพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ 11 วันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

กิจกรรม ฝึกฝน: อารมณ์ หน่วยงาน วิทยาลัย

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

ท่าทางดีใจได้หลายครั้ง คนไทย ชอบเล่นได้

ด้านอารมณ์

กล้าพูด กล้าแสดงออก หัดแสดงอารมณ์อย่างมีความสุข

ด้านสังคม

ใช้เครื่องมือผลงานของตนเองได้ ผลงานของตนเองได้

ด้านสติปัญญา

ได้กล่าวยกย่องที่ตนเองทำได้ เช่น ลีเดีย ลีเดีย และ
พี่ร่วม

ลงชื่อ ฟูงกน ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ ก้าวพิทักษ์)

ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ครั้งที่ 19 วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

กิจกรรม อบรมฯ สบพระนุ หน่ย สักยสไต

ผลการสังเกต

ด้านร่างกาย

เด็กบอกลี ดนาร นรือ นนททำมาจากสัธธมชไต และ คดสอไนนา
สงานตาวๆ จอจวาทษอามสัธจวณ นนดไต

ด้านอารมณ์

นสัธจวณนไต อมมรุ่ม นนดไต

ด้านสังคม

สัธชัธอามสัธจวณ นนดไต ๖ นส. กสัณดกสัธสว ๒๐ก
สัธจวณนไต นส. สัธจวณนไต

ด้านสติปัญญา

สามารถบอจวณนรือนนททำจากสัธธมชไต หน่ นวสจ
3 ส

ลงชื่อ.....จิษวณ.....ผู้สังเกต

(นางสาวปิยวรรณ กสัณทักษ)

ผู้ดูแลเด็ก

ภาพประกอบวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่กล้าออกมาพูดแนะนำตัวและพูดหน้าห้อง





