

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

การใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าว

ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตุ๊ก

ผู้วิจัย

นางสุดารัตน์ จันยัง

รหัสนักศึกษา 571071321080

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์สงขลา)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

การใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าว
ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกรัก

ผู้วิจัย

นางสุภารัตน์ จันยัง

รหัสนักศึกษา 571071321080

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์สงขลา)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การใช้กิจกรรมการเล่นิทานเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าว
ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกรัก

ชื่อผู้วิจัย นางสาวศุภารัตน์ จันย้ง

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

เนื่องด้วยสภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม รวมทั้งการศึกษา ทำให้สภาพสังคมและวิถีทางดำเนินชีวิตของบุคคลและครอบครัว แปรเปลี่ยนไป เด็กจึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกมาโดยปราศจากความยับยั้งชั่งใจ

ช่วงวัยของเด็กที่ต้องการการปลูกฝังอบรมบ่มเพาะลักษณะนิสัยที่ดีงามได้ดีที่สุดคือช่วงปฐมวัยหรือ ช่วงอายุของเด็กระหว่าง 0-6 ปี การได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญมากต่อการวางรากฐาน คุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์ของเด็ก การเรียนรู้พฤติกรรมทางสังคมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็ก เพื่อให้ เด็กสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น ถ้าการปรับตัวของเด็กไม่ถูกต้องเหมาะสม เด็กจะเกิด ความคับข้องใจและแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกมาในลักษณะของความก้าวร้าวได้

พฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กปฐมวัยเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นพฤติกรรมทางลบที่ สังเกตเห็นได้ชัดเจนจนอาจคิดเป็นนิสัย และส่งผลกระทบต่อตัวเด็กโดยตรงและสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ จึงควรมีสิ่งกระตุ้นเพื่อให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์และการแสดงออกไปในทางที่เหมาะสมเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็ก

นิทาน เป็นสื่อชนิดหนึ่งที่มีความใกล้ชิดกับเด็กแทบทุกเพศ ทุกวัย โดยเฉพาะเด็กปฐมวัย เรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆ จะถูกกลั่นกรองออกมาเป็นนิทานในหลายๆ ลักษณะ นอกจากนิทานจะให้ความ สนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังแฝงคติสอนใจด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังนิสัยที่ดีให้กับเด็ก โน้มน้าวให้ เด็กเปิดใจยอมรับพฤติกรรมต่างๆ ที่เป็นต้นแบบในการหล่อหลอมพฤติกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการ ประพฤติปฏิบัติในทางที่ถูกต้อง ดึงดูดทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลและสภาพปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเอานิทานมาเป็นเครื่องมือใน การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูก รัก โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกรัก โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กปฐมวัยเพศชาย – หญิง อายุระหว่าง 2-3 ขวบ ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกรัก ที่มีพฤติกรรมความก้าวร้าว จำนวน 5 คน

2. ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยมีระยะเวลาในการวิจัย 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 30 นาที ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

3. ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น : กิจกรรมการเล่านิทาน

ตัวแปรตาม : พฤติกรรมความก้าวร้าว

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนชาย – หญิง ที่มีอายุระหว่าง 2-3 ขวบ ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกรัก ที่มีพฤติกรรมความก้าวร้าว จำนวน 5 คน

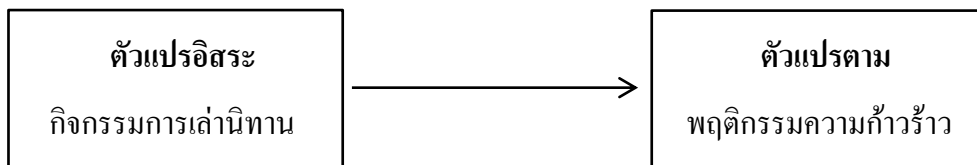
พฤติกรรมก้าวร้าว หมายถึง ลักษณะของการกระทำต่างๆ ที่แสดงออกทั้งทางกายและวาจา ส่งผลกระทบต่อตนเองแลผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ได้รับความเจ็บ และเกิดความเสียหาย ได้แก่ การกลั่นแกล้ง การพุดจาไม่สุภาพ การใช้กำลังรุนแรง และการทำร้ายร่างกาย เป็นต้น

นิทาน หมายถึง หนังสือภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีเนื้อหาและคติสอนใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมความก้าวร้าว จำนวน 5 เรื่อง คือ

- นิทานเรื่องช้างเกร
- นิทานเรื่องหมีน้อยจอมเกร
- นิทานเรื่องโป้งหนั่งเกร
- นิทานเรื่องเจ้าหมีเกร
- นิทานเรื่องกระต่ายน้อยจอมเกร

กิจกรรมการเล่านิทาน หมายถึง กิจกรรมที่มีคุณครูเป็นผู้เล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานที่มีภาพประกอบและมีเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมความก้าวร้าว

กรอบแนวคิดในการวิจัย



การวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมการเล่นิทานเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกรัก ได้มีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมก้าวร้าว

1.1 ความหมายของพฤติกรรมก้าวร้าว

พฤติกรรมก้าวร้าว หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่ทำร้ายหรือมุ่งทำร้ายผู้อื่นด้วยพฤติกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ได้แก่ ทางวาจา การกลั่นแกล้ง (<http://www.ispacethailand.org/ประเด็นเด็ด/8019.html>)

พฤติกรรมความก้าวร้าว (Aggressive Behavior) หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่ทำร้ายหรือมุ่งทำร้ายผู้อื่น ซึ่งหมายรวมถึงพฤติกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นความก้าวร้าวทางวาจา การกลั่นแกล้ง การต่อสู้ ทำร้ายร่างกาย ปล้น ข่มขืน และฆาตกรรม เป็นต้น ซึ่งความก้าวร้าวนั้นสามารถปรากฏได้ในหลายรูปแบบ และมักจะมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

(โสธิตา ศุภภูธรธรรม : <http://taamkru.com/th/ลูกก้าวร้าว/>)

1.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าว

ทฤษฎีสัญชาตญาณที่เกี่ยวกับความก้าวร้าว (Instinct Theories of Aggression) เป็นทฤษฎีที่พรอยด์เห็นว่า ความก้าวร้าวเป็นสัญชาตญาณที่เกิดขึ้นภายในตัวมนุษย์ ไม่ได้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก คือมนุษย์เป็นผู้ที่ก้าวร้าวเสมอโดยไม่เลือกสถานการณ์ พรอยด์ได้กล่าวไว้ว่า สัญชาตญาณมี 2 ประเภท คือสัญชาตญาณแห่งการดำรงชีวิต (Life Instinct) และสัญชาตญาณแห่งความตาย (Death Instinct) นอกจากนั้นเขายังกล่าวถึงเรื่องความพึงพอใจทางเพศจากการถูกคู่ร่วมเพศทำร้าย ซึ่งจะช่วยให้เจ็บปวดทางร่างกายหรือจิตใจ (Masochism) ว่าเป็นแนวโน้มที่บุคคลจะเพิ่มความรู้สึกพึงพอใจจากการทำร้ายตนเอง ซึ่งเป็นผลมาจากความต้องการทำร้ายหรือก้าวร้าวผู้อื่น ทั้งนี้ เพราะการก้าวร้าวต่อผู้อื่นไม่สามารถแสดงออกมาได้ง่าย จึงหันมาทำร้ายตนเอง พรอยด์ได้ให้ความเห็นว่า การที่บุคคลมีความรู้สึกเช่นนี้เป็นเพราะมีความรู้สึกผิดติดอยู่ในจิตใต้สำนึก เป็นต้นว่า เมื่อวัยเด็กเคยถูกทำร้ายร่างกายจากพ่อแม่ เคยถูกพ่อแม่หรือผู้มีอำนาจเหนือกว่าลงโทษ เด็กจึงต้องการที่จะทำร้ายตอบเพื่อเป็นการแก้แค้น แต่เด็กแสดงออกไม่ได้ ความเจ็บปวดทางร่างกาย

และจิตใจ (Sadism) นั้นเป็นแนวโน้มของพวกที่มีสัญชาตญาณในการทำลาย หรือมีความก้าวร้าวที่ชอบแสดงออกต่อคนอื่น ดังนั้น ฟรอยด์จึงมีความเห็นว่าบุคคลไม่ควรจะเก็บความเครียด ความเก็บกด และความก้าวร้าวไว้ ควรที่จะหาทางระบายออกไปในทางที่สังคมยอมรับ และไม่เป็นที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เช่น การวาดเขียน งานศิลปะ หรือการเล่นกีฬา (Worchel and Cooper. 1979 : 316-317 ; citing Freud. n.d.)

ทฤษฎีสัญชาตญาณความก้าวร้าว (Aggression Cues Theory) แนวความคิดนี้มาจาก เบอร์โควิทซ์ (Berkowitz.1964:137-142) ซึ่งมีรากฐานความเชื่อที่ว่า ความก้าวร้าวเกิดจากความคับข้องใจ แต่การแสดงออกจะมากหรือน้อยหรือไม่แสดงออกเลยนั้น ขึ้นอยู่กับสถานการณ์กระตุ้นที่ทำให้เกิดความก้าวร้าว กล่าวคือ ลักษณะภายในของบุคคลกับสถานการณ์กระตุ้นจะต้องสัมพันธ์กัน นั่นคือ ถ้าเกิดความคับข้องใจน้อยแต่มีสถานการณ์กระตุ้นมากก็เกิดความก้าวร้าวได้ หรือถ้าเกิดความคับข้องใจมากแต่มีสถานการณ์กระตุ้นน้อยก็ไม่เกิดความก้าวร้าว

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเล่านิทาน

2.1 ความหมายของนิทาน

นิทาน คือ เรื่องที่เล่าสืบต่อกันมาเพื่อให้เด็กเกิด ความสนุกสนานและความบันเทิง ซึ่งนิทานอาจเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องที่สมมติขึ้น ทำให้เด็กเกิดจินตนาการจากเรื่อง ได้แง่คิดคติสอนใจ เด็กสามารถนำไปเป็นต้นแบบต่อการปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวันและใช้ในอนาคตได้ (จารุณี ศรีเฟือก : 2554)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยชั้นเรียนเรื่อง การใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตุกรัก มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กปฐมวัยเพศชาย – หญิง อายุระหว่าง 2-3 ขวบที่กำลังศึกษาในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกรัก ที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

นวัตกรรม

- แผนการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน

เครื่องมือ

- แบบบันทึกพฤติกรรมความก้าวร้าว

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน

ขั้นที่ 2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเล่นิทานเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที

แผนการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 1 นิทานเรื่อง ช้างเกร

แผนการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 2 นิทานเรื่อง หมิน้อยจอมเกร

แผนการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 3 นิทานเรื่อง โปิงหนั่งเกร

แผนการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 4 นิทานเรื่อง เจ้าหมึกเกร

แผนการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 5 นิทานเรื่อง กระต่ายน้อยจอมเกร

แบบบันทึกพฤติกรรมความก้าวร้าว

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมความก้าวร้าวอย่างละเอียด เพื่อผู้วิจัยได้สร้างแบบบันทึกพฤติกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขั้นที่ 2 จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมความก้าวร้าว

พิจารณาตรวจแก้ไขความเหมาะสมและความถูกต้องของแผนการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน ให้มีความถูกต้องเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบบันทึกพฤติกรรมความก้าวร้าวที่แก้ไขแล้วไปใช้กับเด็กปฐมวัยระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 5 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล อายุ 2-3 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกรัก จำนวน 5 คน ที่มีพฤติกรรมความก้าวร้าวตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการ โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์การเล่นิทานจำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที
2. ดำเนินการบันทึกพฤติกรรมความก้าวร้าวก่อนและหลังจากการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน เพื่อใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. เกณฑ์คะแนนในการบันทึกพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ดังนี้
 - 2 คะแนน หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมความก้าวร้าวเลย
 - 1 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมความก้าวร้าวบ้างเป็นบางครั้ง
 - 0 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมความก้าวร้าวอยู่เสมอ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หาได้จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลบวกของข้อมูลทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยชั้นเรียนเรื่อง “การใช้กิจกรรมการเล่นิทานเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกกรัก” จำนวน 5 คน ที่มีพฤติกรรมความก้าวร้าว มีวัตถุประสงค์เพื่อ แก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลผลจากการทำแบบบันทึกพฤติกรรมความก้าวร้าว ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นิทาน และนำผลหาค่าจากการวิจัย ได้แก่ การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน และค่าเฉลี่ย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับคะแนนพฤติกรรมก่อนและหลังการจัด
 ประสพการณ์การเล่านิทาน

เลขที่	คะแนนหลังการจัด ประสพการณ์การเล่านิทาน (คะแนนเต็ม 10)	คะแนนก่อนการจัด ประสพการณ์การเล่านิทาน (คะแนนเต็ม 10)	ความแตกต่าง
1	8	4	+4
2	8	3	+5
3	9	5	+4
4	6	3	+3
5	7	4	+3
เฉลี่ย	7.6	3.8	3.8

จากตารางที่ 1 แสดงว่า เด็กนักเรียนเลขที่ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 หลังจากที่ได้รับการจัดประสพการณ์
 การเล่านิทาน มีพฤติกรรมความก้าวร้าวลดลง จากก่อนที่ได้รับการจัดประสพการณ์การเล่านิทาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสพการณ์การเล่านิทานของเด็ก
 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่มีพฤติกรรมความก้าวร้าว

เลขที่	ระดับคะแนนพฤติกรรม	
	ก่อนการจัดประสพการณ์การเล่านิทาน (10 คะแนน)	หลังการจัดประสพการณ์การเล่านิทาน (10 คะแนน)
1	4	8
2	3	8
3	5	9
4	3	6
5	4	7
รวมคะแนน	19	38
คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	3.8	7.6

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสพการณ์การเล่านิทานมีผลต่อการแก้ไข
 ปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสพการณ์การเล่า
 นิทาน

ตารางที่ 3

พฤติกรรม	ผลการประเมิน	$\sum x$	N	\bar{X}
ความก้าวร้าว	ก่อนการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน	19	5	3.8
	หลังการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน	38	5	7.6

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น ค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน มีคะแนนเฉลี่ยที่ได้ คือ 3.8 และหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน มีคะแนนที่ได้ คือ 7.6 หมายความว่า การแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นิทานมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

สรุปอภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกกรก โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน มีทั้งหมด จำนวน 5 แผน วันละ 1 แผน แผนละ 30 นาที ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความก้าวร้าวก่อนและหลังการดำเนินการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความก้าวร้าวมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างและหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า

1. จากการศึกษาผลการวิจัย พบว่า หลังจากที่เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน เด็กมีพฤติกรรมความก้าวร้าวลดลง จากก่อนที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน
2. ก่อนได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน มีคะแนนเฉลี่ยที่ได้ คือ 3.8 และหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นิทาน มีคะแนนที่ได้ คือ 7.6 หมายความว่า การแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นิทานมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความก้าวร้าวลดลงหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์การเล่น เพราะเด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตรงกับความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา
2. จากผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่น สามารถปรับเปลี่ยนและลดพฤติกรรมความก้าวร้าวลงได้ทุกคน
3. จากการทำวิจัยในครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้ถึงวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

- 1.1 การใช้หนังสือนิทานควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก
- 1.2 ครูผู้สอนควรจัดหาสื่อในการเล่นเพื่อให้มีความน่าสนใจมากขึ้น
- 1.3 ครูผู้สอนควรมีเทคนิคและวิธีการเล่นที่ดี เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษากิจกรรมเรื่องอื่นเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย
- 2.2 ผลที่ได้นำมาเป็นแนวทางในการใช้กิจกรรมด้านอื่นๆ เพื่อแก้ไขพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน

ครั้งที่ 1 เรื่อง ช้างเกร

ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

วันที่ 7 มกราคม 2562 เวลา 10.00 – 10.30 น.

ชื่อกิจกรรม (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยู
2. ครูร้องเพลงเพื่อเก็บเด็ก โดยใช้เพลง กำ - แแบ พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง ช้างเกร

ขั้นสอน

4. ครูเล่านิทานเรื่อง ช้างเกร ให้เด็กๆ ฟัง
5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาและตัวละครในนิทาน

ขั้นสรุป

6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน เพื่อนำไปปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง ช้างเกร
2. เพลง กำ-แบ

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน

ครั้งที่ 2 เรื่อง หมีน้อยจอมเกร

ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

วันที่ 8 มกราคม 2562 เวลา 10.00 – 10.30 น.

ชื่อกิจกรรม (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยู
2. ครูร้องเพลงเพื่อเก็บเด็ก โดยใช้เพลง กระซิบ พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง หมีน้อยจอมเกร

ขั้นสอน

4. ครูเล่านิทานเรื่อง หมีน้อยจอมเกร ให้เด็กๆ ฟัง
5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาและตัวละครในนิทาน

ขั้นสรุป

6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน เพื่อนำไปปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง หมีน้อยจอมเกร
2. เพลง กระซิบ

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน

ครั้งที่ 3 เรื่อง โปงหน่งเกอร์

ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

วันที่ 9 มกราคม 2562 เวลา 10.00 – 10.30 น.

ชื่อกิจกรรม (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยู
2. ครูร้องเพลงเพื่อเก็บเด็ก โดยใช้เพลง หู ตา จมูก พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง โปงหน่งเกอร์

ขั้นสอน

4. ครูเล่านิทานเรื่อง หมูป่าเกอร์ ให้เด็กๆ ฟัง
5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาและตัวละครในนิทาน

ขั้นสรุป

6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน เพื่อนำไปปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง โปงหน่งเกอร์
2. เพลง หู ตา จมูก

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน

ครั้งที่ 4 เรื่อง เจ้าหมึกเกอร์

ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

วันที่ 10 มกราคม 2562 เวลา 10.00 – 10.30 น.

ชื่อกิจกรรม (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยู
2. ครูร้องเพลงเพื่อเก็บเด็ก โดยใช้เพลง ตาคูหูฟัง พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง เจ้าหมึกเกอร์

ขั้นสอน

4. ครูเล่านิทานเรื่อง เจ้าหมึกเกอร์ ให้เด็กๆ ฟัง
5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาและตัวละครในนิทาน

ขั้นสรุป

6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน เพื่อนำไปปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง เจ้าหมึกเกอร์
2. เพลง ตาคูหูฟัง

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน

ครั้งที่ 5 เรื่อง กระท่ายน้อยจอมเกร

ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

วันที่ 11 มกราคม 2562 เวลา 10.00 – 10.30 น.

ชื่อกิจกรรม (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยู
2. ครูร้องเพลงเพื่อเก็บเด็ก โดยใช้เพลง นกกระจิบ พร้อมทำท่าทางประกอบ
3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง กระท่ายน้อยจอมเกร

ขั้นสอน

4. ครูเล่านิทานเรื่อง กระท่ายน้อยจอมเกร ให้เด็กๆ ฟัง
5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาและตัวละครในนิทาน

ขั้นสรุป

6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน เพื่อนำไปปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง กระท่ายน้อยจอมเกร
2. เพลง นกกระจิบ

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความก้าวร้าว (ก่อนจัดประสบการณ์การเล่นิทาน)

ชื่อ - สกุล.....ระดับชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง สังเกตและบันทึกพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

ที่	พฤติกรรมความก้าวร้าวที่สังเกต	ระดับการประเมิน		
		2	1	0
1	การพูดจาไม่สุภาพ ใช้อภัยคำหยาบคายกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน			
2	การตะโกนส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนในชั้นเรียน			
3	การกลั่นแกล้งเพื่อนให้ได้รับความเดือดร้อน			
4	การใช้กำลังรุนแรงและทำร้ายร่างกายเพื่อนจนได้รับบาดเจ็บ			
5	การขว้างปาและทำลายสิ่งของจนได้รับความเสียหาย			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 2 คะแนน หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมความก้าวร้าวเลย
- 1 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมความก้าวร้าวบ้างเป็นบางครั้ง
- 0 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมความก้าวร้าวอยู่เสมอ

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตพฤติกรรม

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความก้าวร้าว (หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

ชื่อ - สกุล.....ระดับชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง สังเกตและบันทึกพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็กนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

ที่	พฤติกรรมความก้าวร้าวที่สังเกต	ระดับการประเมิน		
		2	1	0
1	การพูดจาไม่สุภาพ ใช้ถ้อยคำหยาบคายกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน			
2	การตะโกนส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนในชั้นเรียน			
3	การกลั่นแกล้งเพื่อนให้ได้รับความเดือดร้อน			
4	การใช้กำลังรุนแรงและทำร้ายร่างกายเพื่อนจนได้รับบาดเจ็บ			
5	การขว้างปาและทำลายสิ่งของจนได้รับความเสียหาย			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 2 คะแนน หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมความก้าวร้าวเลย
- 1 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมความก้าวร้าวบ้างเป็นบางครั้ง
- 0 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมความก้าวร้าวอยู่เสมอ

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตพฤติกรรม

ภาพประกอบการวิจัย



ภาพประกอบการวิจัย

