

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ช่วงอายุ 3 - 4 ปี



หน่วยการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง คณิตคิดสนุก

นางอำลวย มุ่งคิด

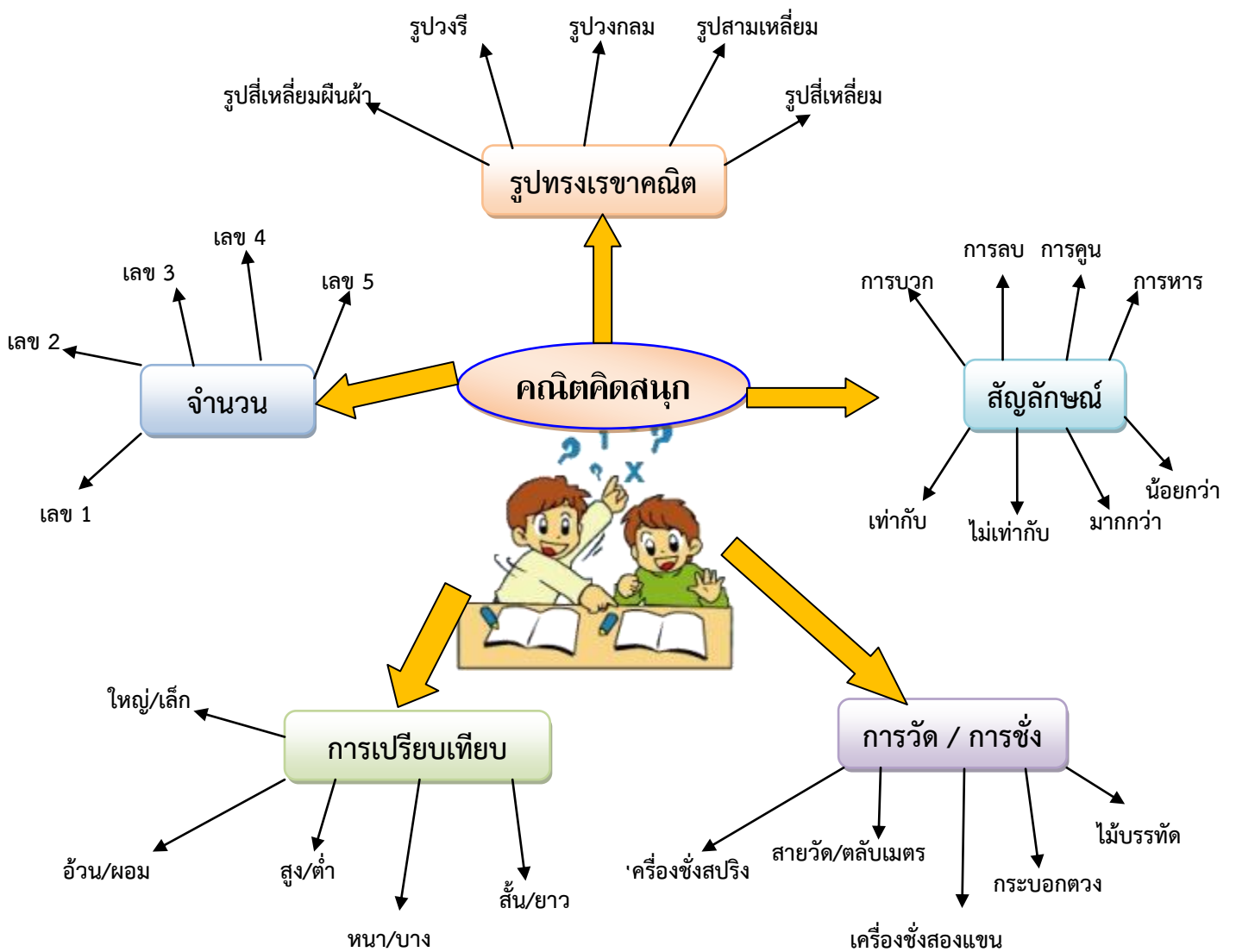
รหัส 571567321089

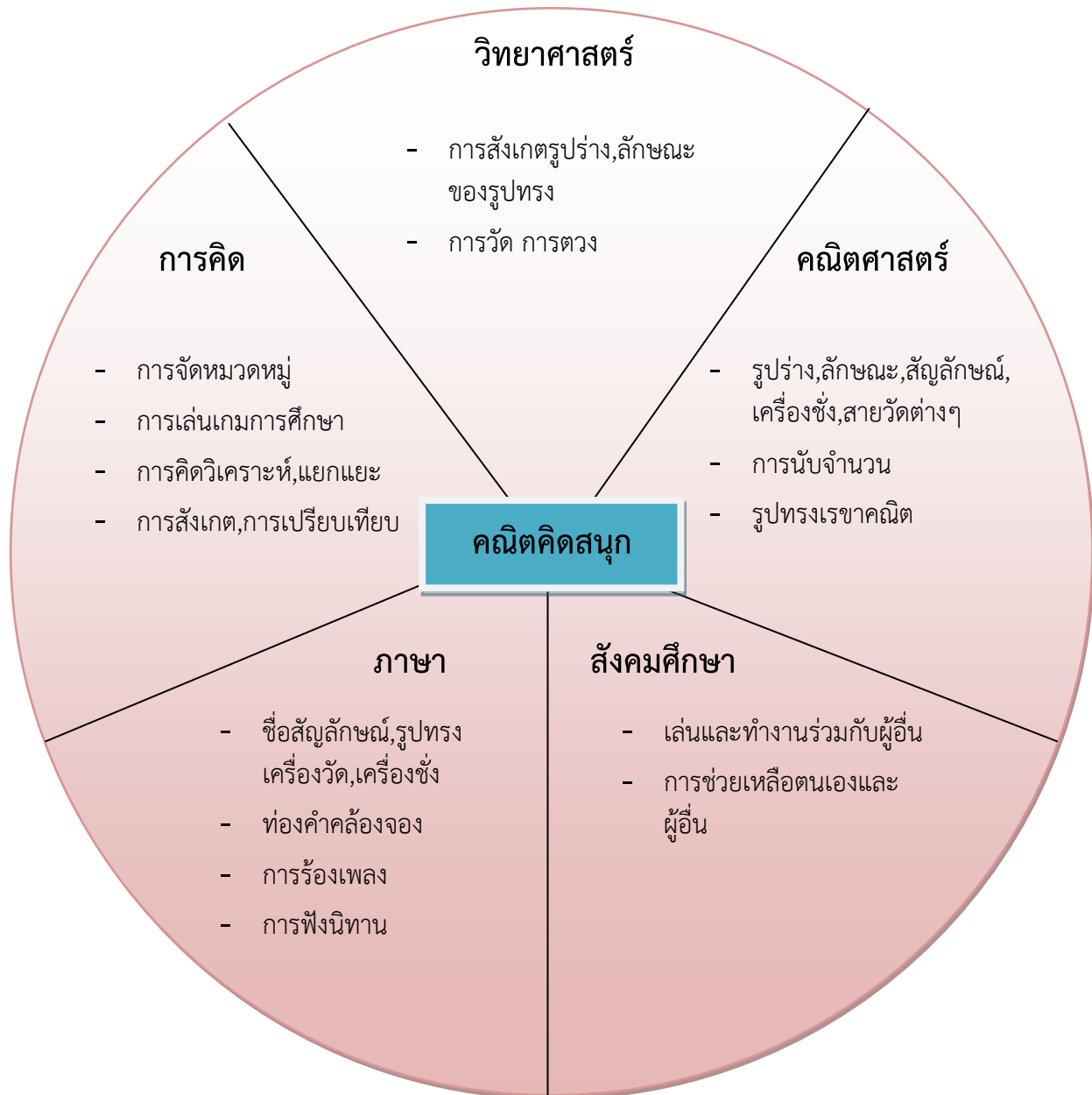
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หน่วย คณิตคิดสนุก





กิจกรรมเกมการศึกษา

1. เกมการจับคู่รูปทรงเรขาคณิตที่เหมือนกัน
2. เกมภาพตัดต่อ รูปทรงเรขาคณิต
3. เกมเรียงลำดับรูปสามเหลี่ยมจากเล็กไปหาใหญ่
4. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
5. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. การเคลื่อนไหวอิสระ
2. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
3. การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง
4. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์
5. การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบคำบรรยาย

กิจกรรมกลางแจ้ง

1. การเล่นเกมวิ่งเก็บของ
2. การเล่นเกมทราย
3. การเล่นเกมเครื่องเล่นสนาม
4. การเล่นเกมจับคู่กระโดด
5. การเล่นเกมแม่เต่า

คณิตคิดสนุก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. การสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างรูปทรง
2. การเล่าประสบการณ์เดิม
3. การอธิบายเกี่ยวกับสัญลักษณ์
4. การทดลองการชั่ง, การวัด
5. การสนทนาเกี่ยวกับการนับจำนวน

กิจกรรมเสรี หรือ เล่นตามมุม

- มุมบล็อก
- มุมบ้าน
- มุมดนตรี
- มุมเสริมสวย
- มุมหนังสือ

กิจกรรมสร้างสรรค์

1. - การระบายสีรูปทรงเรขาคณิต
 - การปั้นดินน้ำมัน
2. - การสร้างภาพด้วยทราย
 - การปั้นดินน้ำมัน
3. - การพิมพ์ภาพ
 - การปั้นดินน้ำมัน
4. - การฉีก ปะ รูปภาพ
 - การปั้นดินน้ำมัน
5. - การวาดต่อเติมรูปทรง
 - การปั้นดินน้ำมัน

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ช่วงอายุ 3-4 ปี
 ชื่อหน่วย คณิตคิดสนุก เรื่อง รูปทรงเรขาคณิต
 วันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ (เชิงพฤติกรรม)

1. เด็กสามารถ บอกชื่อรูปทรงต่างๆได้
2. เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้
3. เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

สาระการเรียนรู้

- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 เกี่ยวกับ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
<u>การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</u> -การหยิบจับวัสดุ	<u>คุณธรรมจริยธรรม</u> -การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม	<u>การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาท สมาชิกของสังคม</u> -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ <u>การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ</u> -การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>การยอมรับในความเหมือนและ ความ แตกต่างระหว่างบุคคล</u> -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<u>การใช้ภาษา</u> -การฟังนิทาน -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ เกี่ยวกับประสบการณ์ ตนเอง -อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ <u>การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</u> -การสังเกตลักษณะของ สิ่งของ -การเรียงลำดับเหตุการณ์ -การนับจำนวน <u>จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์</u> -การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กๆนั่งลงเป็นวงกลม ครูสอนท่องคำคล้องจอง “สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม” ให้เด็กท่องตาม

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

1. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตภายในห้องเรียนและในบ้านของเด็ก
2. ครูนำสื่อการ์ดสปริงรูปทรงที่ติดรูปทรงเรขาคณิตต่างๆ เช่น สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม ให้เด็กๆทายว่าข้างในจะมีสิ่งของอะไรที่มีลักษณะเหมือนรูปทรงเรขาคณิตได้บ้าง
3. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาดึงสื่อการ์ดสปริงรูปทรง เพื่อเฉลยให้เพื่อนได้ดูทีละอันจนครบ

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม”
2. สื่อการ์ดสปริงรูปทรง

การวัดและประเมินผล

วิธีประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
- เด็กสามารถบอกชื่อรูปทรงต่างๆ ได้ - เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้ - เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้	- สังเกตการตอบคำถาม - การแสดงความคิดเห็น - สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบบันทึกพฤติกรรม

ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

- ภาพถ่ายกิจกรรม

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

หน่วย คณิตคิดสนุก กิจกรรม รูปทรงเรขาคณิต

วันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....เด็ก ๆ ส่วนใหญ่สามารถบอกชื่อรูปทรงพื้นฐานได้.....เช่น สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม แต่ยังไม่เชื่อมโยงเป็น
สิ่งของไม่ค่อยได้และเด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี มีบางคนที่เริ่มนอนเล่นบ้างแหย่
เพื่อน ๆ บ้าง ซึ่งเป็นธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่เป็นวัยไม่อยู่นิ่ง

2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

.....เด็กบางคนยังไม่เข้าใจในเรื่องรูปร่างรูปทรงจึงนำไปเชื่อมโยงไม่ได้ว่ามีสิ่งของชนิดไหนที่มีเป็นรูปทรง
เรขาคณิตบ้าง

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขพัฒนา

.....ครูควรสอนซ้ำๆ.....ย้ำบ่อยๆ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความจำและสามารถตอบคำถามได้อย่างมั่นใจไม่
ลังเล

แบบบันทึกพฤติกรรมการจัดประสบการณ์

หน่วย คณิตคิดสนุก กิจกรรม รูปทรงเรขาคณิต

วันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		
		เด็กสามารถบอกชื่อรูปทรงต่างๆได้	เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้
1	ด.ช.เกรียงศักดิ์ ไม้รัง	2	2	2
2	ด.ช.สรรเพชญ สามสี	1	2	2
3	ด.ช.บวรภัค เกตุดี	1	2	2
4	ด.ช.ชยณัฐ ศรีแก้วใส	2	2	2
5	ด.ญ.ปานหทัย ปัญญาละ	2	2	2
6	ด.ญ.ศิวพร ศิริวงศ์	2	2	2
7	ด.ญ.สิรินทรา วังโต	2	2	2
8	ด.ช.ภูตะวัน ยาง	2	2	2
9	ด.ญ.ชญานันท์ เมืองว่อง	1	2	2
10	ด.ญ.อัญชลี ยาง	2	2	2
11	ด.ญ.นภัสสร บาหลา	2	2	2
12	ด.ญ.นิภาภรณ์ มงคล	2	2	2
13	ด.ญ.อลิสรา ทามัน	1	2	2
14	ด.ญ.ศิริอมรกุล โคลมาก	2	2	2
15	ด.ญ.ศศิภา ไทยเจริญพนา	1	2	2

หมายเหตุระดับคุณภาพ. : 2 ดีมาก : 1 ดี : 0 ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมได้ทุกครั้ง
 เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดได้บางครั้ง
 เกณฑ์การให้คะแนน 0 คะแนน เมื่อเด็กไม่สามารถแสดงพฤติกรรมได้เลย

ลงชื่อ

(นางอำลยา มุ่งคิด)

ภาพถ่ายสื่อและการดำเนินกิจกรรม



แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ช่วงอายุ 3 - 4 ปี



หน่วยการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง การสื่อสาร

นางอำลยา มุ่งคิด

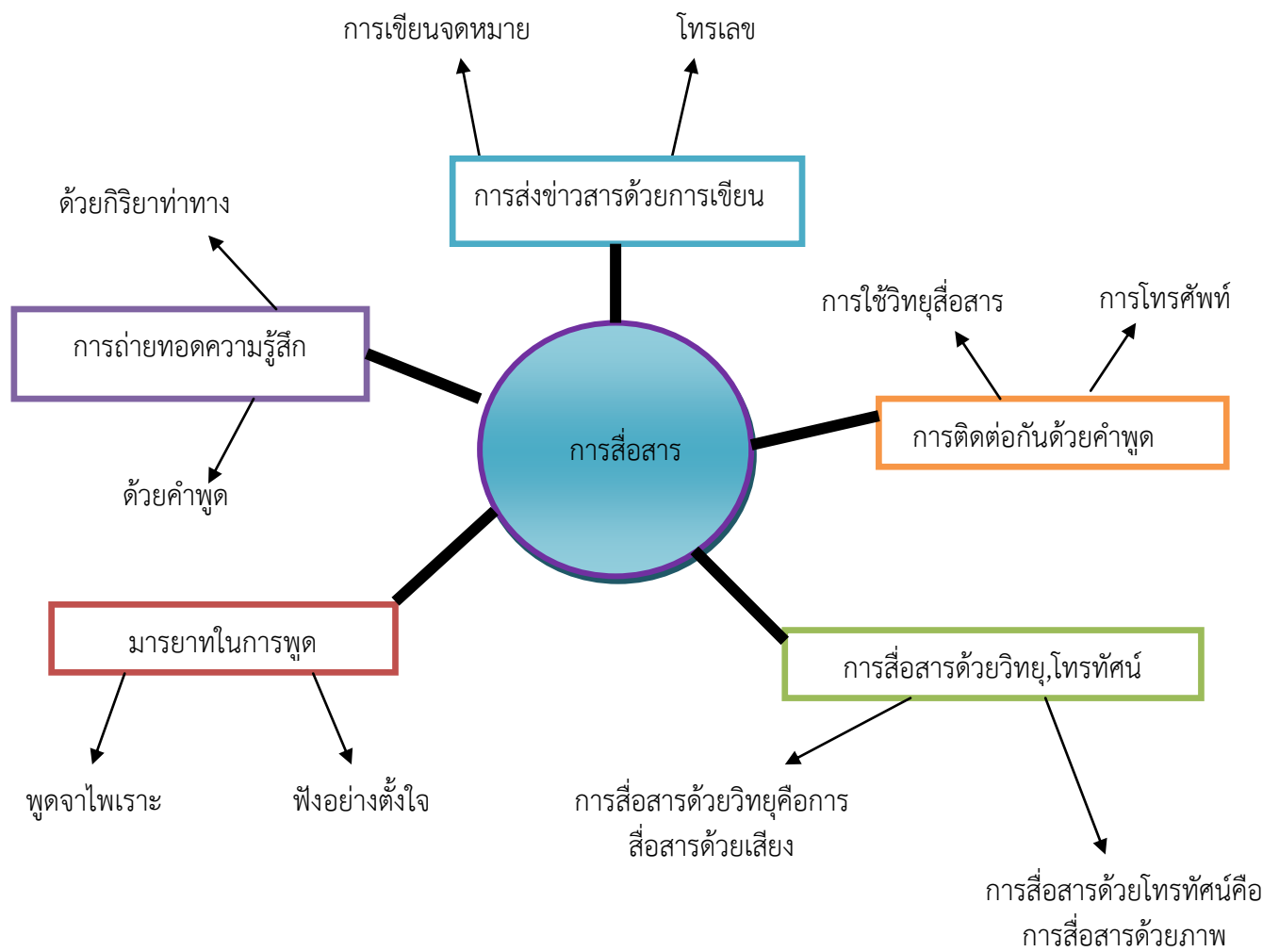
รหัส 571567321089

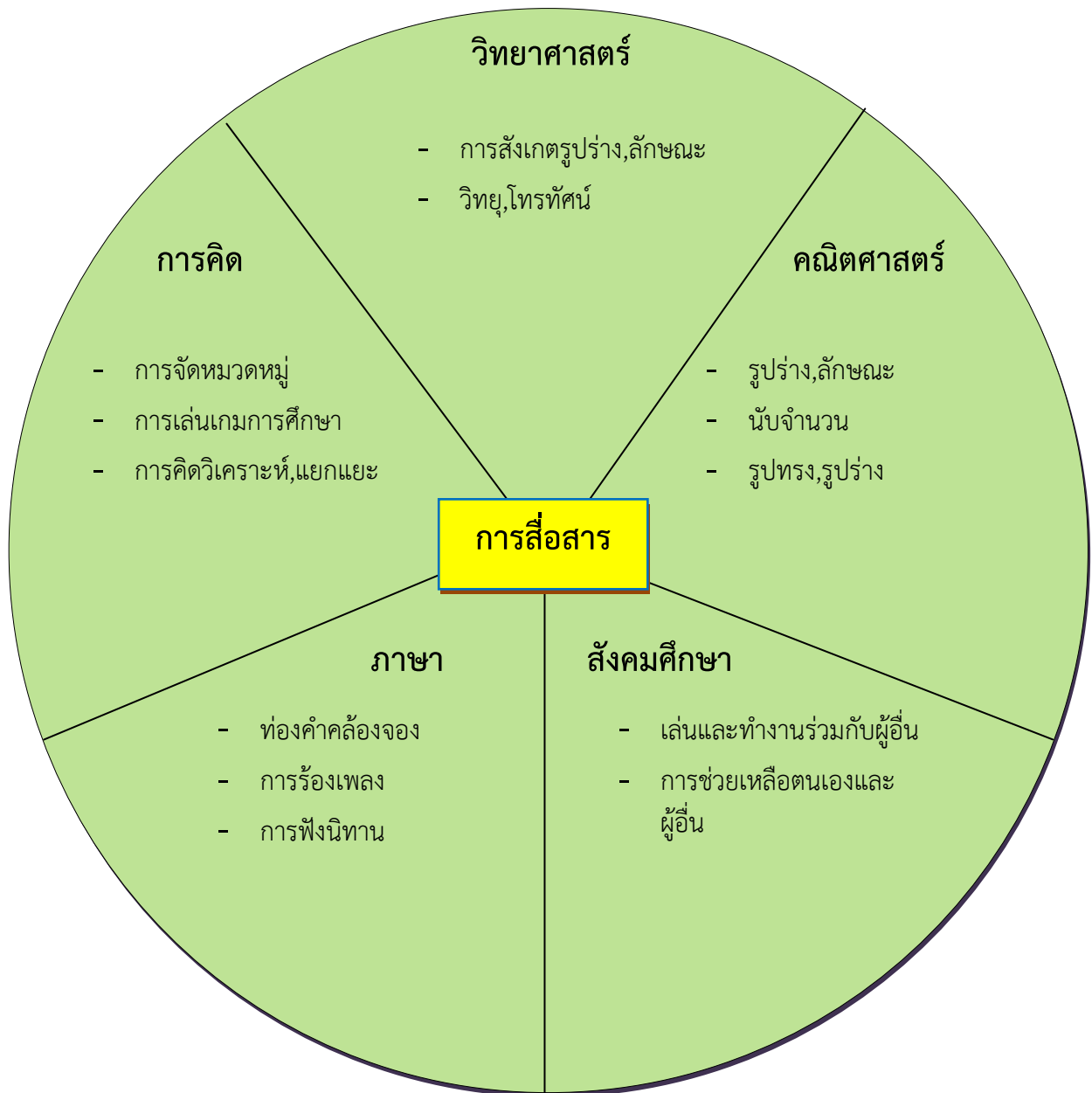
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

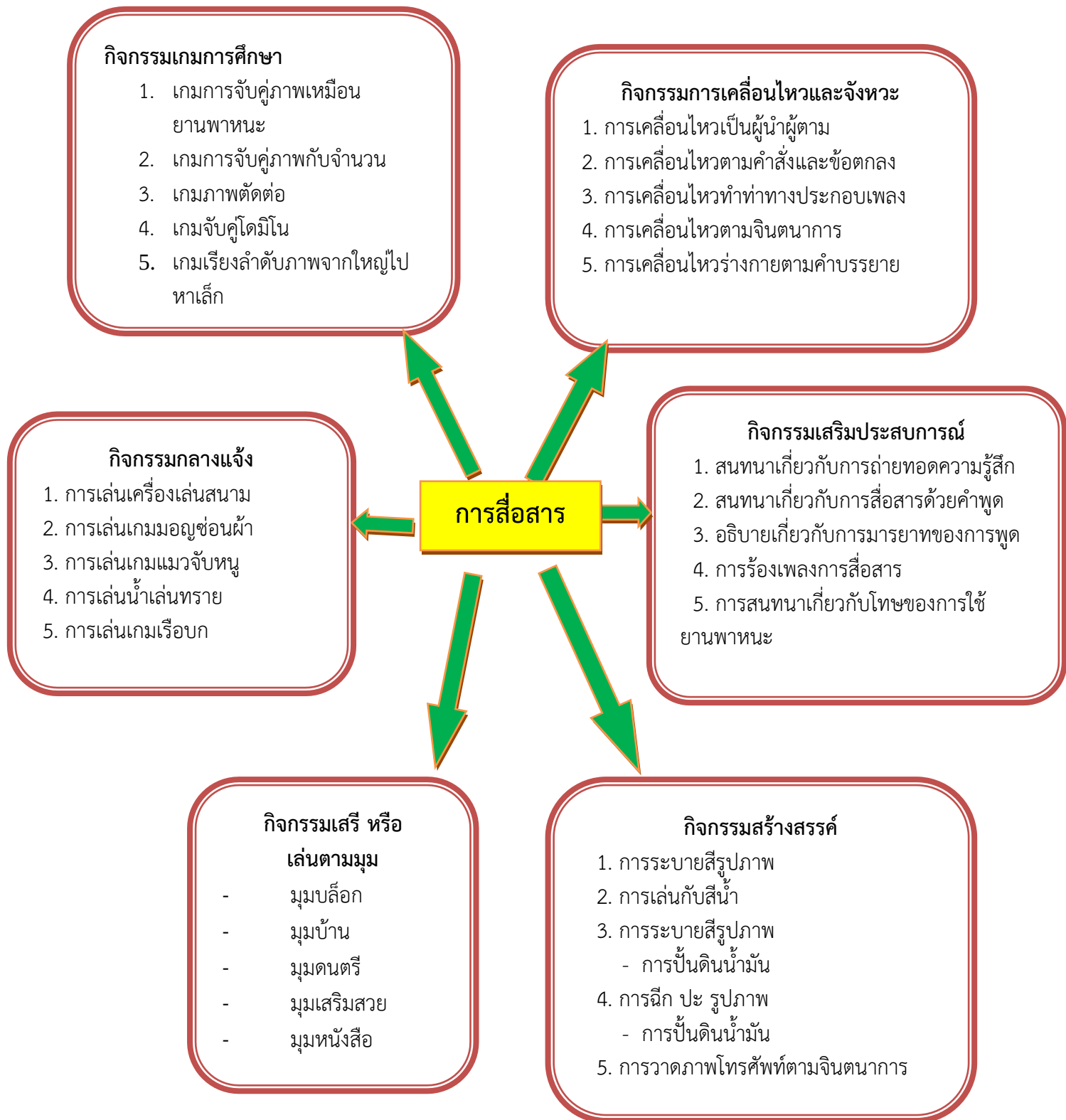
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หน่วย การสื่อสาร







แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ช่วงอายุ 3-4 ปี
ชื่อหน่วย การสื่อสาร เรื่อง การถ่ายทอดความรู้สึก
วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

กิจกรรม กลางแจ้ง (เรือบก)

จุดประสงค์การเรียนรู้ (เชิงพฤติกรรม)

1. เด็กสามารถ เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้
2. เด็กสามารถเล่นเกม“เรือบก” ได้
3. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงได้
4. เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

สาระการเรียนรู้

- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 เกี่ยวกับ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
<u>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</u> -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน <u>การรักษาสุขอนามัย ส่วนตน</u> - การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	<u>การเล่น</u> -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ <u>การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</u> - การช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	<u>การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม</u> -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ <u>การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ</u> -การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>การยอมรับในความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล</u> -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<u>การใช้ภาษา</u> -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ <u>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</u> -การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งทีอาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล -การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กๆจับมือเป็นวงกลม ครูขออาสาสมัครผู้นำท่ากายบริหาร เพื่ออบอุ่นร่างกายก่อนเริ่มทำกิจกรรม

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแนะนำเกมเรือบกและสร้างข้อตกลงพร้อมกับกติกาให้เด็กๆฟัง เช่น
 - ห้ามยกขาออกจากกัน
 - คนสุดท้ายของเรือต้องถึงเส้นชัยก่อนถึงจะเป็นผู้ชนะ
2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม และเริ่มทำกิจกรรมเรือบกโดยมีครูคอยแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กและครูปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีก 1 รอบ

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูทบทวนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นพร้อมสอบถามความรู้สึกของเด็กจากการปฏิบัติกิจกรรม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม เรือบก

การวัดและประเมินผล

วิธีประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
- เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ - เด็กสามารถเล่นเกม “เรือบก” ได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงได้ - เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้	- สังเกตการเล่นเกมเรือบก - สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบบันทึกพฤติกรรม

ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

- ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกคำพูดเด็ก

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

หน่วย การสื่อสาร กิจกรรม กลางแจ้ง

วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กๆ.....สนุกสนานมาก เล่นเกมเรือบกได้อย่างคล่องแคล่ว มีเด็กบางคนขาดหลุดจากเพื่อนก็พยายามเขยิบตามแต่ก็ไม่ทัน คนข้างหน้ามองไม่เห็นคนข้างหลังก็รีบไปเพื่อจะเอาชนะ

2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

.....เด็กบางคนงอแงไม่ยอมทำกิจกรรมพร้อมกับเพื่อนๆ

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขพัฒนา

.....ครูควรฝึกวินัยให้เด็กรู้จักการรอคอย.....และปฏิบัติตามกฎกติกาให้มากขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมการจัดประสบการณ์

หน่วย การสื่อสาร กิจกรรม กลางแจ้ง

วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้	เด็กสามารถเล่นเกม “เรือบก” ได้	เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงได้	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้
1	ด.ช.เกรียงศักดิ์ ไม้รัง	2	2	2	2
2	ด.ช.สรรเพชญ สามสี	1	2	1	2
3	ด.ช.บวรศักดิ์ เกตุดี	1	2	2	2
4	ด.ช.ชยณัฐ ศรีแก้วใส	2	2	1	2
5	ด.ญ.ปานหทัย ปัญญาละ	2	2	2	2
6	ด.ญ.ศิวพร ศิริวงศ์	2	1	2	2
7	ด.ญ.สิรินทรา วางโต	1	2	2	2
8	ด.ช.ภูตะวัน ยาง	2	1	2	2
9	ด.ญ.ชญานันท์ เมืองว่อง	2	2	1	2
10	ด.ญ.อัญชลี ยาง	2	2	2	2
11	ด.ญ.นภัสสร บาหลา	2	2	2	2
12	ด.ญ.นิภาภรณ์ มงคล	1	2	1	2
13	ด.ญ.อลิสรา ทามัน	2	2	2	2
14	ด.ญ.ศิริอมรกุล โคธมาก	2	1	1	2
15	ด.ญ.ศศิภา ไทยเจริญพนา	1	2	2	2

หมายเหตุระดับคุณภาพ. : 2 ดีมาก : 1 ดี : 0 ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมได้ทุกครั้ง
 เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดได้บางครั้ง
 เกณฑ์การให้คะแนน 0 คะแนน เมื่อเด็กไม่สามารถแสดงพฤติกรรมได้เลย

ลงชื่อ

(นางอำลยา มุ่งคิด)

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม

