

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชั้นปฐมวัย (3 - 4 ปี)

หน่วย

สัตว์เลี้ยงแสนรัก

นางสาวยุวดี ถนอมแนว
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสมบูรณ์ทรัพย์
ตำบลช่องแคบ อำเภอพบพระ
จังหวัดตาก

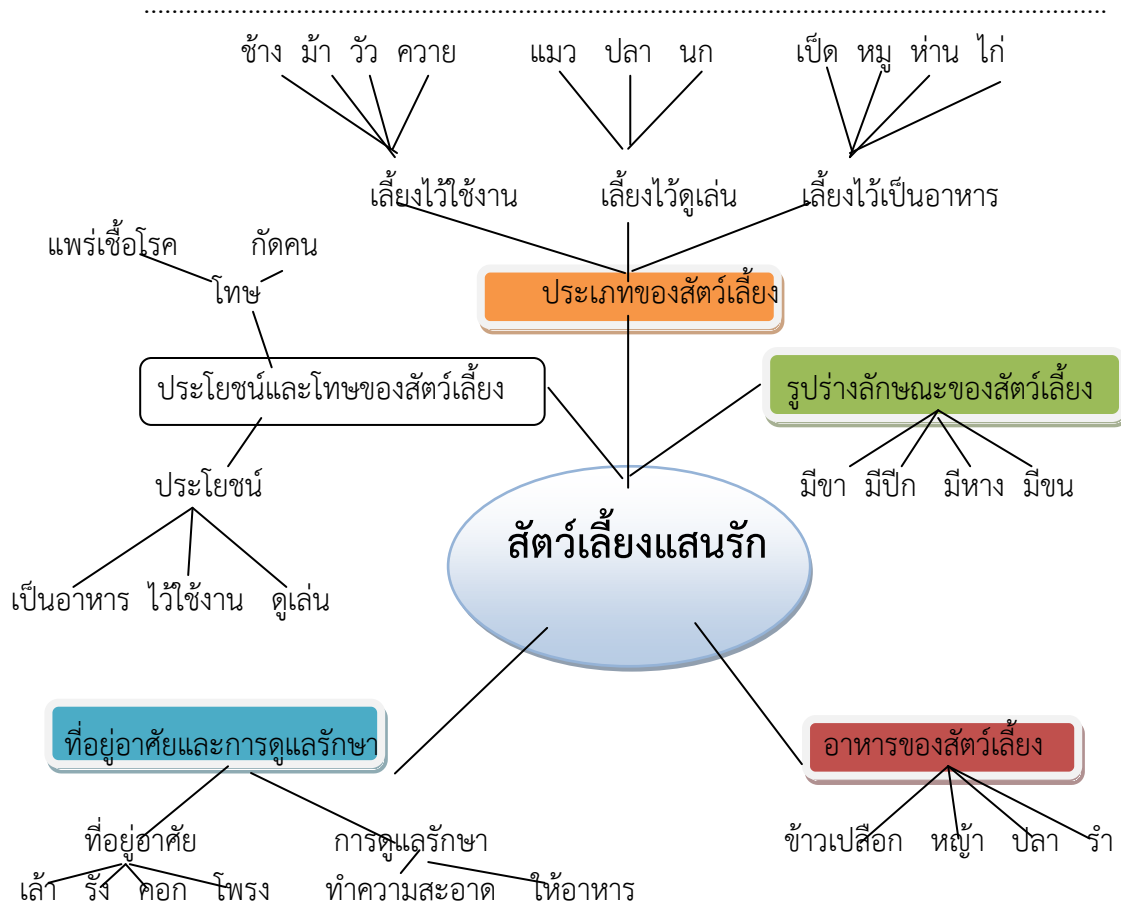
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลช่องแคบ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 31 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์เลี้ยงแสนรัก



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ชื่อสัตว์เลี้ยง ได้แก่ ปลา แมว สุนัข 2. รูปร่างของสัตว์เลี้ยง ได้แก่ มีขา ปีก 3. อาหารของสัตว์เลี้ยง เช่น ข้าวเปลือก ปลา	1. สัตว์เลี้ยงกินอาหารอะไรได้บ้าง 2. ที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงมีอะไรบ้าง 3. สัตว์เลี้ยงมีประโยชน์ โทษไหม	1. ประเภทของสัตว์เลี้ยง 2. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง 3. อาหารของสัตว์เลี้ยง 4. ที่อยู่อาศัยและการดูแลรักษา 5. ประโยชน์และโทษของสัตว์เลี้ยง

แนวการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสมบูรณทรัพย์สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลช่องแคบ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก
สัปดาห์ที่ 31 สารการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ นานาสัตว์โลก

*** พัฒนาการที่ควรเน้น**

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหว และจังหวะ	เสริมประสบการณ์ (วงกลม)	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	ร้องเพลงและ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ ประกอบเพลงสัตว์ เอ๋ย สัตว์ได้	สนทนาและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เสียงสัตว์บอกชื่อสัตว์ จากการฟังเสียงและดู ภาพได้	ระบายสีภาพสุนัข และแมวและสร้าง เรื่องราวเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงจากการ ปั้นดินน้ำมันได้	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจของตนเอง เพื่อน และกำหนด กระบวนการเล่นได้	เล่นเครื่องเล่น สนามและเล่น เกมการละเล่น ร่วมกับเพื่อนได้ อย่าปลอดภัย สนุกสนาน	จัดหมวดหมู่ ภาพสัตว์เลี้ยง และเล่นเกม การศึกษาเป็น กลุ่ม 3 คนได้
2	เคลื่อนไหวร่างกาย เป็นคู่ 2 คน ประกอบเพลง จับคู่ดำได้	สนทนาแสดง ความคิดเห็นและบอกชื่อ ของสัตว์น้ำได้ 1 - 4 ชนิด	สร้างภาพจากวัสดุ ธรรมชาติ เช่น ก้อนหิน ใบไม้ เปลือกหอย ฯลฯ เป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ ได้	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจของตนเอง เพื่อน และลงมือเล่นตาม กระบวนการที่วางไว้ได้	เล่นเครื่องเล่นสนาม และเล่นเกม การละเล่น เช่น แข่ง ตักน้ำใส่ขวด กับ เพื่อนได้โดยใช้ กล้ามเนื้อมือ สัมพันธ์กับสายตา และเท้า	จับคู่ภาพสัตว์ หน้า - หลังเป็น กลุ่มได้ 3 คน
3	เคลื่อนไหวร่างกาย เลียนแบบท่าทาง สัตว์ เช่น กบ เต่า ได้	สนทนาแสดง ความคิดเห็นและสำรวจหา สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำใน โรงเรียนได้	ฉีก ปะ กระดาษ เพื่อตกแต่งลาย ของกบบนภาพได้	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจของตนเอง เพื่อน และตรวจสอบผลที่ เกิดขึ้นด้วยตนเองได้	เล่นเครื่องเล่น สนามและเล่น เกมการละเล่น เช่น มอญซ่อนผ้า ปิดตาทายชื่อ เพื่อน เป็นกลุ่ม ได้	จัดหมวดหมู่ สัตว์น้ำและแยก ประเภทสัตว์ ต่างๆ ได้
4	เคลื่อนไหวอย่าง อิสระตามคำ บรรยายได้	สนทนาแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สัตว์ป่า เช่น เก้ง / กวาง ได้	ระบายสีภาพกวาง ฉีกปะกระดาษสีลง บนภาพสัตว์ป่า และ พิมพ์ภาพลงบนตัว เสือได้	เลือกเล่นอย่างมีความ หมายตามความสนใจ ของตนเอง เพื่อน และบอกวิธีปรับปรุง ให้ดีขึ้นเป็นประโยชน์ มากขึ้น	เล่นเครื่องเล่น สนามและเกม การละเล่น	เรียงลำดับมาก -น้อย ภาพสัตว์ ป่าได้
5	ร้องเพลงและ เคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ประกอบ เพลง สัตว์เลี้ยงได้	สนทนาแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยงต่าง ๆ เช่น เป็ด ไก่ ปลา ฯลฯ ได้	วาดภาพสัตว์เลี้ยง ด้วยนิ้วมือโดยการ ใช้สีน้ำได้	เลือกเล่นอย่างมี ความหมาย	เล่นเครื่องเล่น สนามและเกม การละเล่น	เล่นเกมโดมิโน เป็นกลุ่ม 3 คน กับเพื่อนได้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 31 วันที่.....หนึ่ง..... สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์เลี้ยงแสนรัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง

ใช้จัดประสบการณ์วันที่..10...เดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ.2561.... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1 ..

ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว.....

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

1.2 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

2. สารสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ และแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรรู้

3.1.1 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.1.2 สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อเพลงสัตว์เลี้ยงแสนรัก

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูร้องเพลง “สัตว์เลี้ยงแสนรัก” ให้เด็กเคลื่อนไหวเลียนเสียงสัตว์ตามเนื้อเพลงโดยปฏิบัติซ้ำๆ

4. เด็กและครูร้องเพลง “สัตว์เลี้ยงแสนรัก” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการโดยมี

ดอกไม้เขย่าเสียงประกอบในการทำกิจกรรม

5. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย32นาที เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อเพลงสัตว์เลี้ยงแสนรัก

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 31 วันที่.....หนึ่ง..... สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์เลี้ยงแสนรัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง

ใช้จัดประสบการณ์วันที่..10...เดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ.2561.... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1 ..

ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว

1.2 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

2. สารสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กใช้

กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว และสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรรู้

3.1.1 การหยิบจับสิ่งของ

3.1.2 สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชั้นนำประสบการณ์

1. เด็กนับปากเปล่า 1 – 5

5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ กิจกรรม คือ การระบายสีภาพสัตว์เลี้ยงแผ่นดินน้ำมัน
เป็นรูปสัตว์เลี้ยง

3. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีภาพสัตว์เลี้ยง
และปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสัตว์เลี้ยง ดังนี้

3.1 การระบายสีภาพสัตว์เลี้ยง

-ครูจัดเตรียมและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาระบายสีภาพให้เด็กและสาธิตการระบายสี

ภาพให้อยู่ในขอบเขต

- แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน หรือตามกลุ่มประจำสี
- อาสาสมัครของกลุ่มหรือหัวหน้ากลุ่ม แจกแบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพสัตว์เลี้ยงให้เพื่อนทุกคนปฏิบัติกิจกรรม

3.2 การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสัตว์เลี้ยง

- ครูจัดเตรียมและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปั้นสัตว์เลี้ยง
 - ครูแนะนำและสาธิตการตัดฉีกกระดาษลงภาพสัตว์เลี้ยงๆ ให้เด็กดู
 - แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน หรือตามกลุ่มประจำสีและแจกกระดาษ A 4
4. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก
5. อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการระบายสีภาพสัตว์เลี้ยง และปั้นดินน้ำมันสัตว์เลี้ยงมาเล่าให้เพื่อนฟัง
6. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

4. ครูสรุปถึง...

- ① การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ว่า..
 - เป็นการใช้กล้ามเนื้อเล็ก
- ② การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ว่า...
 - เป็นเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 แบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพ
- 6.2 แบบฝึกกิจกรรมการปั้น
- 6.3 ดินน้ำมันแบ่งโด
- 6.4 สีเทียน / สีไม้

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
- 7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมระบายสี “สุนัขและแมว”

7.3 สิ่งที่ประเมิน

- 7.3.1 การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

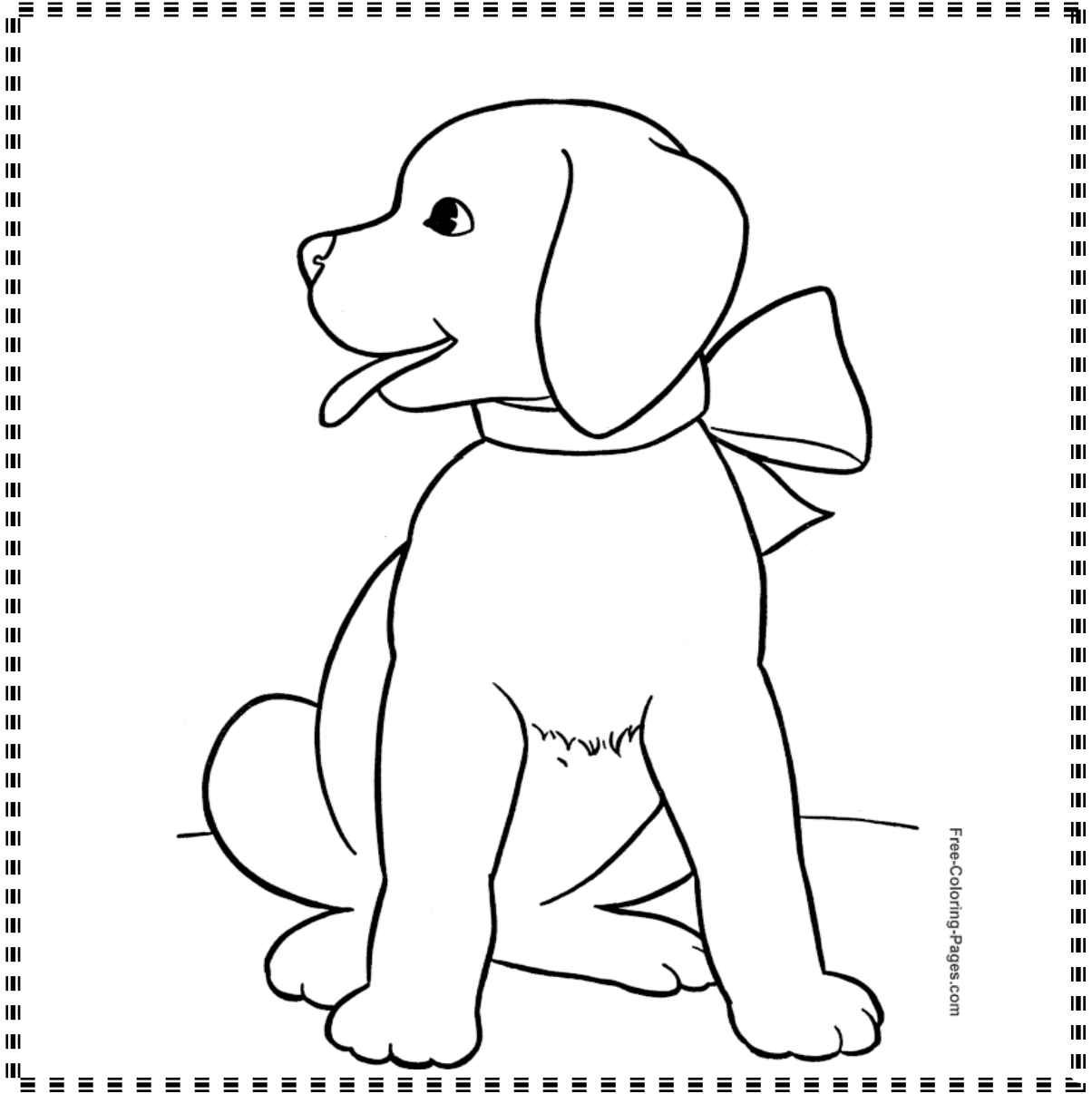
8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้มือ เดียว	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียวได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียวได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียวได้ บ้าง แต่ครูต้องให้ความ ช่วยเหลือ
การสร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองได้บ้าง แต่ครู ต้องให้ความช่วยเหลือ

แบบฝึกกิจกรรม “การระบายสีภาพ” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

ลงชื่อ

(นางสาวยุวดี ถนอมแนว)

ผู้ตรวจผลงาน

แบบฝึกกิจกรรม “ปั้นดินน้ำมัน” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

ลงชื่อ

(นางสาวยุวดี ถนอมแนว)

ผู้ตรวจผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ 31 วันที่.....หนึ่ง..... สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์เลี้ยงแสนรัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง
ใช้จัดประสบการณ์วันที่..10...เดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ.2561.... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1 ..
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กอื่น

2. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ใน
ห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็ก
เลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ และ
เล่นร่วมกับเด็กอื่น

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ

3. เด็กเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

5. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆ เลิกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 31 วันที่.....หนึ่ง..... สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์เลี้ยงแสนรัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง

ใช้จัดประสบการณ์วันที่..10...เดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ.2561.... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1 ..

ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว...

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก

1.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

2. สารสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.1 การใช้ภาษา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ครูนำปริศนาคำทาย ทายให้เด็กตอบดังนี้

- สัตว์เลี้ยงของฉัน นุ่มมันน่ารัก ใครๆร้องทัก มันร้องเหมียว เหมียว

- สัตว์เลี้ยงของฉัน นุ่มมันน่ารัก ใครๆร้องทัก มันร้องอู๊ด อู๊ด

- สัตว์เลี้ยงของฉัน นุ่มมันน่ารัก ใครๆร้องทัก มันร้องโฮ่ง โฮ่ง

(ครูเปลี่ยนเสียงร้องของสัตว์ไปเรื่อยๆ)

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูนำภาพสัตว์แต่ละประเภทมาให้เด็กดูเด็กช่วยกันบอกว่าสัตว์แต่ละประเภท
4. เด็กช่วยกันบอกว่าสัตว์เหล่านี้แยกไว้ทำอะไรเช่น แมวไว้จับหนูปลาเลี้ยงไว้ดูเล่นและเป็นอาหาร ช้างเลี้ยงไว้ใช้งาน
5. เด็กบอกชื่อสัตว์ที่ตัวเองรู้จักและบอกได้ว่าใช้ทำอะไรคนละ 1 ชนิด
6. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สัตว์เลี้ยงแสนรัก” พร้อมเคาะจังหวะ

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...
 - ① การกล่าวพูด กล่าวแสดงออก ว่า...
 - เป็นการแสดงออกทางอารมณ์
 - ② การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ว่า...
 - เป็นการใช้ภาษา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 ภาพสัตว์เลี้ยง
- 6.2 เพลง “สัตว์เลี้ยงแสนรัก”
- 6.3 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

- 7.1 วิธีประเมิน
 - การสังเกตพฤติกรรม
- 7.2 เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.3 สิ่งที่ประเมิน
 - 7.3.1 การกล่าวพูด กล่าวแสดงออก
 - 7.3.2 การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกล่าวพูด กล่าวแสดงออก	กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

ภาพสัตว์เลี้ยง













แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 31 วันที่.....หนึ่ง..... สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์เลี้ยงแสนรัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง

ใช้จัดประสบการณ์วันที่..10...เดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ.2561.... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1 ..

ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

1.2 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

2. สารสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลัง

เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ และกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 การทรงตัว

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่อลงไปเล่นสนาม และเด็กวิ่งเล่นสนามเป็นการอบอุ่นร่างกาย

5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กๆยืนเข้าแถวเป็นวงกลม ครูอยู่กลางวงกลม

3. ครูร้องเพลง “กายบริหาร” ให้เด็กๆ แสดงท่าทางตามเนื้อร้องของเพลงพร้อมกับครู

4. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างถูกวิธี และการแบ่งกลุ่มเด็กให้หมุนเวียนเปลี่ยนเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดเป่า 2 ครั้ง

5. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัยและแนะนำวิธีการเล่นอยู่ใกล้ ๆ

6. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวกลับห้องเรียน

5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...

①การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

②การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ว่า...

-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เครื่องเล่นสนาม

6.2 นกหวีด

6.3 เพลง “กายบริหาร”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 31 วันที่.....หนึ่ง..... สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์เลี้ยงแสนรัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง

ใช้จัดประสบการณ์วันที่..10...เดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ.2561.... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1 ..

ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว.

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

1.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน

ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรรู้

3.1.1 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สัตว์เลี้ยงแสนรัก” พร้อมเคาะจังหวะ

2. ครูนำภาพสัตว์เลี้ยงมาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมที่จัดหมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยง

4. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามกลุ่มสีและแจกเกมจัดหมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยงและเกมการศึกษา

ชุดอื่น ๆ กลุ่มละ 1 ชุด

5. กลุ่มใดเล่นเกมจัดหมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยงและเกมการศึกษาชุดอื่นๆ ได้ครบสมบูรณ์
ครูตรวจสอบความถูกต้องให้เพื่อนปรบมือชมเชย
6. เด็กแต่ละกลุ่มสลับกันเล่นเกมแต่ละชุดจนครบทุกกลุ่ม
7. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษา เข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

8. ครูสรุปถึง...

- ① การยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม
- ② การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...
-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 เพลง “สัตว์เลี้ยงแสนรัก”
- 6.2 เครื่องเคาะจังหวะ
- 6.3 เกมจัดหมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยง

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
- 7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.2.2 เกมจัดหมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยง

7.3 สิ่งที่ประเมิน

- 7.3.1 การยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 7.3.2 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เกมจัดหมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยง







ควายเลี้ยงไว้ใช้แรงงาน



แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ รายวัน
ครั้งที่ 1 หน่วยสัตว์เลี้ยงแสนรัก

เลขที่	ชื่อเด็ก	สภาพที่พึงประสงค์											
		กิจกรรมเคลื่อนไหว		กิจกรรมสร้างสรรค์		กิจกรรมเสรี		กิจกรรมเสริมประสบการณ์		กิจกรรมกลางแจ้ง		กิจกรรมเกมการศึกษา	
		ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้	ใช้กรไทรตัดกระดาษจากจากรูปได้โดยใช้มือเดียว	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กอื่น	กล้าพูด กล้าแสดงออก	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่	ยอมรับการประนีประนอมแก้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
1	ดช.ครรชิต ชินลาภ	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
2	ดช.คณิตศร์ ชินลาภ	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
3	ดช.มิตรชายบัญชา โชคเกษมพันธ์	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
4	ดช.นพคุณ วิทยาเรืองศรี	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
5	ดช.ปภังกร แซ่ม้า	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
6	ดช.วงศ์สกุล มนูญโย	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
7	ดช.สงกรานต์ อินทร์ถาวร	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
8	ดช.กานันท์ สียะ	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
9	ดญ.กุลจิรา สียะ	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
10	ดญ.กัญญาพัชร สิ้นเช่า	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
11	ดญ.พิชญภา พิณเสนบุตร	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
12	ดญ.ชลิตา พยุงธารา	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
13	ดญ.ณัฐนันท์ ตลาดเงิน	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
14	ดญ.ศรรัตน์ แดงชาวนา	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
15	ดช.ชนาธิป วิทยาเรืองศรี	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
รวมคะแนน		45	34	22	30	45	45	29	29	43	43	29	29
เฉลี่ย		3	2.27	1.47	2.00	3.00	3.00	1.93	1.93	2.87	2.87	1.93	1.9
คิดเป็นร้อยละ		100	75.56	48.89	66.67	100.00	100.00	64.44	64.44	95.56	95.56	64.44	64.44
ระดับคุณภาพ		3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2

การจัดระดับคุณภาพของการประเมินผลพัฒนาการ มีดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 มีค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.00 หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน

ระดับคุณภาพ 2 มีค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว

ระดับคุณภาพ 1 มีค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

บันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้...รายวัน

ผลการจัดประสบการณ์

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

- 1.1 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2 เด็กแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ คิดเป็นร้อยละ 75.56

2. กิจกรรมสร้างสรรค์

- 2.1 เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันดั้โดยใช้มือเดียว คิดเป็นร้อยละ 48.89
- 2.2 เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67

3. กิจกรรมเสรี

- 3.1 เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 3.2 เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- 4.1 เด็กกล้าพูดและกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 64.44
- 4.2 เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 64.44

5. กิจกรรมกลางแจ้ง

- 5.1 เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 95.56
- 5.2 เด็กกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ คิดเป็นร้อยละ 95.56

6. กิจกรรมเกมการศึกษา

- 6.1 เด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 64.44
- 6.2 เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส คิดเป็นร้อยละ 64.44

ปัญหา/อุปสรรค

ครู

.....
.....

เด็ก

- เด็กบางคนมีพัฒนาการช้า
- เด็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย จึงมีปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนบุตรหลาน

วิธีการ/แนวทางแก้ไขปัญหา

- ครูเอาใจใส่ ดูแลพฤติกรรมเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษ
- ครูพยายามกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมอย่างเต็มที่


ลงชื่อ.....
ครู

(นางสาวยุวดี ถนนมแนว)

ครูประจำชั้น..ปฐมวัยห้อง 1

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวลลิตา ตี๋อ่วม)
หัวหน้าสถานศึกษา
.....7../.....มกราคม...../....2562..