

บันทึกสรุปกิจกรรม

การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ๒
ครั้งที่ ๑ เรื่องความสำคัญของการสัมมนาวันที่ ๑๗ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สรุปสาระที่ได้จากการสัมมนา

การสัมมนาหมายถึงการที่บุคคลกลุ่มหนึ่งเข้าร่วมประชุมกันโดยการนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรึกษาหารือระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือเพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องที่นำมาพิจารณากันโดยเฉพาะการนำเอาประสบการณ์เดิมมาสร้างเป็นแนวปฏิบัติใหม่เน้นให้รู้จักวิจัยค้นคว้าหาทางแก้ปัญหาเป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้ร่วมสัมมนาซึ่งข้อเสนอแนะในที่ประชุมนั้นผู้เข้าร่วมประชุมอาจปฏิบัติตามก็ได้หรือไม่ปฏิบัติตามก็ได้

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



บันทึกสรุปกิจกรรม
การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๒
ครั้งที่ ๒ เรื่ององค์ประกอบของการสัมมนาวันที่ ๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

สรุปสาระที่ได้จากการสัมมนา

การจัดสัมมนาจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้รับประโยชน์สูงสุดโดยผู้จัดสัมมนาควรคำนึงถึงองค์ประกอบของการสัมมนาทั้ง ๕ ด้านได้แก่องค์ประกอบด้านเนื้อหาองค์ประกอบด้านบุคลากรองค์ประกอบด้านสถานที่องค์ประกอบด้านเวลาและองค์ประกอบด้านงบประมาณซึ่งเป็นปัจจัยหลักของการจัดสัมมนาในแต่ละครั้ง

ภาพเข้าร่วมกิจกรรม



บันทึกสรุปกิจกรรม
การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๒
ครั้งที่ ๓ เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยท่านอาจารย์ดร.ดลยาอินจำปา
และท่านอาจารย์อารีสุทธิสุขวันที่ ๑๙-๒๐ มกราคม ๒๕๖๒

สรุปสาระที่ได้จากการสัมมนา

การทำวิจัยในชั้นเรียนคือการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยของครูซึ่งสังเกตและพบว่านักเรียนบางคนที่มีปัญหาในบางเรื่องและเมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาของนักเรียนบางคนดังกล่าวระบุได้หลายสาเหตุจึงเลือกสาเหตุที่ตนสามารถแก้ไขได้หาวิธีแก้ไขซึ่งไม่ใช่วิธีการสอนแบบเดิมดำเนินการแก้ไขไปพร้อมๆกับการสอนของนักเรียนในกลุ่มนั้นจนปัญหาดังกล่าวได้รับและคลี่คลายในทางที่ดีขึ้นหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีกว่าเดิมจึงเขียนรายงานการวิจัยเพื่อทำการแก้ปัญหานักเรียนบางคนบางเรื่องเพื่อให้ทันเพื่อนหรือพัฒนานักเรียนบางคนในบางเรื่องเป็นการทำวิจัยสั้นที่มีความยาวไม่เกิน ๑๕ หน้ากระดาษ

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



บันทึกสรุปกิจกรรม
การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ๒
ครั้งที่ ๔ เรื่องนำเสนอผลการวิจัยวันที่ ๒-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

สรุปสาระที่ได้จากการสัมมนา

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่า เด็กปฐมวัยมีทักษะทางสังคมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ BBL โดยใช้การละเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัย ปรากฏว่า ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ BBL โดยใช้การละเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัย มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๑๑ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ BBL โดยใช้การละเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัย มีคะแนนเฉลี่ย ๓๗.๘๙ และมีคะแนนการพัฒนาทักษะทางสังคมโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๗๘ แสดงว่าเด็กมีการพัฒนาทักษะทางสังคมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม

