

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย
โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานของชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางแก้ว

ผู้วิจัย

นางสาวฉิสร่า จันจัน

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์สงขลา)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย
โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานของชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางแก้ว

ผู้วิจัย

นางสาวฉิสร่า จันจัน

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์สงขลา)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย
โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานของชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางแก้ว

นางสาวณิศา จันจัน

2561

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ได้กำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานที่สนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็กแรกเกิด - 5 ปี ที่ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตหรือช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตบุคคลแต่ละคนตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดีและความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กอย่างสมดุลต่อเนื่องไป ให้การศึกษาเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ การพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย

การส่งเสริมระเบียบวินัยสามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ แต่สำหรับเด็กปฐมวัยแล้ว ควรให้การให้เสริมแรงทางบวก เพื่อจะทำให้เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ เพราะถ้าเด็กมีระเบียบวินัยตั้งแต่ยังเล็กนั้นจะทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความสุข เกิดความสำเร็จในชีวิต การพัฒนาเด็กผ่านการเล่นให้เหมาะสมกับวัย และรู้จักการเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จฝึกให้เด็กรู้จักการเก็บของเล่นให้เข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย การใช้กิจกรรมการเล่นิทานมีจุดประสงค์ทำให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความเต็มใจและเป็นสุขที่จะเก็บของเล่นได้อย่างเรียบร้อยต่อไป

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัยให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและหาแนวทางแก้ไขโดยใช้นิทานเป็นสื่อในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้นและเด็กมีความเต็มใจและเป็นสุขที่จะเก็บของเล่นได้อย่างเรียบร้อยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยกิจกรรมการเล่นิทานของนักเรียนชั้นอนุบาล2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางแก้ว

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 จำนวน 11 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 จำนวน 5 คน

การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัยประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ การเล่นนิทาน

ตัวแปรตาม คือ ความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น

3. ด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้เรื่องสาระแห่งสีสน์ สาระที่ควรรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 5 คาบ 1 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางแก้ว

นิทาน หมายถึง นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่จำนวน 5 เรื่อง คือ

- เป็บบ้าบไม่มีระเบียบ
- เก็บของเองเก่งจัง
- ดันมีวินัย
- กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ
- ตุ๊ตะเก็บของเล่นแล้วนะ

กิจกรรมการเล่นนิทาน หมายถึง กิจกรรมที่มีครูเล่นนิทาน โดยใช้หนังสือนิทานภาพที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่

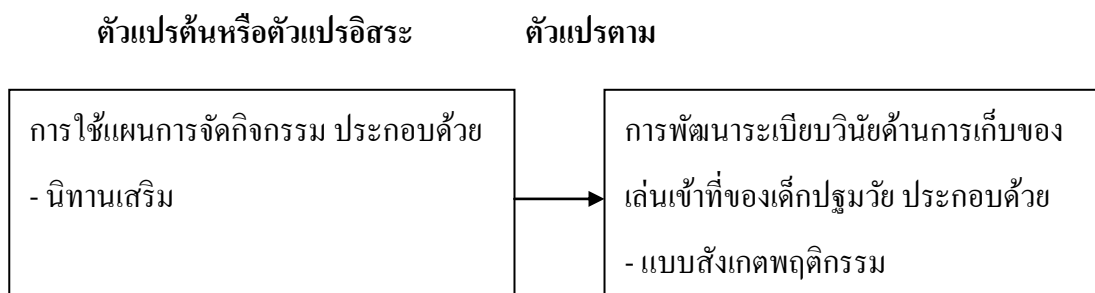
ระเบียบวินัย หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ หรือพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามข้อตกลง ได้แก่ เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม ไม่ส่งเสียงดังขณะเก็บของเล่น ไม่แย่งกันเก็บของเล่น เก็บของเล่นเข้าที่เป็นระเบียบ ช่วยเหลือเพื่อนจัดเก็บของเล่น

กิจกรรมการจัดเก็บของเล่น หมายถึง วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เด็กจัดเก็บของเล่นได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจาก ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาของแบนดูรา เนื่องจากการเรียนรู้ส่วนมากจะเป็นการเรียนรู้ด้วยการสังเกต หรือการเรียนรู้จากตัวแบบ (ไคว้ตระกูล, 2544: 235-248) ซึ่งมีความคิดพื้นฐานของทฤษฎีนี้ ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ คือ การใช้แผนการ

จัดกิจกรรม ประกอบด้วย นิทานเสริมประสบการณ์ สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาแบบดูรา หมายถึง การเรียนรู้ด้วยการสังเกตหรือเลียนแบบ กระบวนการจูงใจ)Motivation process) แรงจูงใจของผู้เรียนที่จะแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบ ตัวแปรตามคือ การพัฒนาระเบียบวินัยด้านการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรม สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาแบบดูรา เป็นกระบวนการทางพุทธิปัญญาและความพร้อมทางร่างกายของผู้เรียน การแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบของแต่ละบุคคลจึงแตกต่างกันไป แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกรอบแนวคิดการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิจัยเชิงทดลอง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2/1 อายุ 4-5 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางแก้ว จำนวน 5 คน ที่ไม่เก็บของเล่นเข้าที่เป็นระเบียบ ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง (Quasi experimental Research)

เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดกิจกรรม ชนิด นิทานเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 ฉบับ ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่นนิทาน
2. ดำเนินการเลือกสาระและสร้างนิทานดังนี้
 - 2.1 เขียนโครงร่างเนื้อหานิทานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในประเด็นดังนี้ ความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่
 - 2.2 จัดเนื้อหานิทานโดยสอดแทรกความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่กำหนดตามนิยามศัพท์การวิจัย
 - 2.3 ขึ้นพุดคุยทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อตกลงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและรูปแบบการเล่นนิทาน

2.4 สรุปสิ่งที่ได้ฟังจากการเล่นนิทานโดยจัดกิจกรรมในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์วันละ 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 5 วัน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

นำนิทานแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานและแบบบันทึกผลการมีระเบียบวินัยในการเก็บ
ของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของสาระกับจุดประสงค์
ความเหมาะสมของภาษาจำนวน 2 ท่าน ได้แก่

1. นางดวงใจ ทองคำจันทร์ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางแก้ว
2. นางสาวอินทิรา สาระอากรณ์ ครูประจำชั้นอนุบาล 3
3. นางกนกวรรณ บริสุทธิ์ ครูประจำชั้น อนุบาล 2

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยใน
การเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง คือนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 จำนวน 5 คน ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กเทศบาลตำบลบางแก้ว

2. สังเกตพฤติกรรมตามรายการเครื่องมือการวิจัยด้วยการประเมินให้คะแนนพฤติกรรม
ของเด็กขณะจัดเก็บของเล่น

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล จำนวน 5 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่
ของเด็กปฐมวัย

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย

กลุ่ม	สอบก่อน(Pretest) ทดลอง	สอบหลัง(Posttest)
ET_1	XT_2	
E	แทน กลุ่มทดลอง	
T_1	แทน การสังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลอง	
T_2	แทน การสังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัยหลังการทดลอง	
X	แทน การเล่านิทาน	

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็ก
ปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2/1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย
ในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัยที่แสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมการจัดเก็บของเล่นใน 5 วัน

โดยทำการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า การทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 6.6$) และการทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 13.6$) จากการทดสอบ ปรากฏว่าผลการทดสอบหลังเรียนเด็กมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่สูงขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์การจัดเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัยจากกลุ่มตัวอย่าง 5 คน หลังจากการจัดกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า

- 1.) เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.6$)
- 2.) ไม่แย่งกันเก็บของเล่น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.8$)
- 3.) เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.6$)
- 4.) จัดเก็บของเล่นได้อย่างเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.8$)
- 5.) ช่วยเหลือเพื่อนจัดเก็บของเล่นมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.8$)

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู

จากประสบการณ์ด้านการสอนและการจัดประสบการณ์ที่ได้รับจากการดำเนินการส่งเสริมและเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานครั้งนี้ ผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเล่นเข้าที่โดยใช้นิทาน ปรากฏว่า เด็กปฐมวัยมีวินัยในการจัดเก็บของเล่นเข้าที่เพิ่มมากขึ้นจากการทดสอบก่อนและหลังการทำกิจกรรม ทั้งนี้เป็นผลมาจากมีกระบวนการพัฒนาและดำเนินงานอย่างมีระบบ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์พัฒนาการและคุณลักษณะตามวัย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางในการวิจัย กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน การเตรียมงานโดยการพัฒนาเครื่องมืออย่างเป็นระบบ นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพและการวางแผนและเตรียมงานเพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญต้องมีการส่งเสริมหรือพัฒนาตั้งแต่เด็ก ทั้งนี้เพราะวัยเด็กเป็นวัยแห่งการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลโดยตรงต่อพฤติกรรมรวมทั้งการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในวัยต่อไปเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยที่เป็นรากฐานที่ดีต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยเสนอว่าควรจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านอื่นๆ อีก นอกเหนือจากการพัฒนาความมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเล่นเข้าที่ นอกจากนี้การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีลักษณะเฉพาะต่อไป

รายการอ้างอิง

อาจารย์วีรยา วงษาพรหม. (2550). การเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก.สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน ,2560,

จาก : http://www.academic.hcu.ac.th/forum/board_posts.asp? FID=297&UID=

ดร. นิติธร ปิลวาสน์ ศึกษาพิเศษ. สอนลูกเรื่องของการเล่น. สืบค้นเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน ,2560,จาก :

<http://taamkru.com/th/ของเล่น/>

ดร.พัฒนา ชัชพงศ์ (15.07.2555). สืบค้นเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน ,2560,จาก :<http://www.kukai.ac.th>

/Thai/knowledge_Play_to_develop.php

นายพิศาล ศรีเชียงสา (เบิร์ด).ความหมายความสำคัญของนิทาน. สืบค้นเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน ,2560,

จาก:<https://sites.google.com/site/phisan13bird/bthkhwam/khwam-hmay-laea-khwam-sakhay-khxng-nithan>

มิสปราณีมิ่งศิริ . เทคนิคการเล่นนิทานปฐมวัย . สืบค้นเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน ,2560,จาก :

http://swis-acn.acn.ac.th/html_edu/cgi-bin/acn/main_php/

print_informed.php?id_count_inform=110

นิภาพร มุ่งสูงเนิน (28.01.2556).รูปแบบการเล่นนิทาน. สืบค้นเมื่อวันที่ 18มิถุนายน ,2560,

จาก:<http://mungsungnoen.blogspot.com/2013/01/>

blog-post_28.html

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- เครื่องมือการวิจัย
- รูปภาพการทำกิจกรรมการเล่นิทาน
- แผนการจัดกิจกรรม

- นิทาน

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยก่อนจัดกิจกรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจงสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะจัดเก็บของเล่นตามพฤติกรรมที่กำหนดแล้วขีดเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

รายการสังเกต	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
1. เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม			
2. ไม่แย่งกันเก็บของเล่น			
3. เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน			
4. จัดเก็บของเล่นได้อย่างเรียบร้อย			
5. ช่วยเหลือเพื่อนจัดเก็บของเล่น			

เกณฑ์ให้คะแนน

- 3 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง
- 2 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมเมื่อมีผู้แนะนำ
- 1 คะแนน หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยหลังจัดกิจกรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจงสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะจัดเก็บของเล่นตามพฤติกรรมที่กำหนดแล้วขีดเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

รายการสังเกต	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
1. เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม			
2. ไม่แย่งกันเก็บของเล่น			
3. เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน			
4. จัดเก็บของเล่นได้อย่างเรียบร้อย			
5. ช่วยเหลือเพื่อนจัดเก็บของเล่น			

เกณฑ์ให้คะแนน

3 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง

2 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมเมื่อมีผู้แนะนำ

1 คะแนน หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตพฤติกรรม

ภาพกิจกรรมการเล่านิทานวันที่ 1



ภาพกิจกรรมการเล่านิทานวันที่ 2



ภาพกิจกรรมการเล่านิทานวันที่ 3



ภาพกิจกรรมการเล่านิทานวันที่ 4



ภาพกิจกรรมการเล่านิทานวันที่ 5



แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน
ครั้งที่ 1 เรื่อง เป็ดป้าบไม่มีระเบียบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามกติกาได้

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูจำนวน 5 คน
2. ครูทักทายเด็กพร้อมกับบอกเด็กๆว่า วันนี้จะมีนิทานและมีกิจกรรมสนุกๆมาให้เด็กๆทำ
3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง เป็ดป้าบไม่มีระเบียบ

ขั้นสอน

1. ครูเล่านิทานเรื่อง เป็ดป้าบไม่มีระเบียบ และสนทนาเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามเด็ก เช่น เป็ดป้าบมีนิสัยอย่างไร เป็ดป้าบทำอะไรที่สำคัญอะไรหายไป

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาในนิทานและประโยชน์ของการเก็บของเล่นให้เรียบร้อยเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง เป็ดป้าบไม่มีระเบียบ

การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน ครั้งที่ 2 เรื่อง เกือบเองเก่งจัง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูจำนวน 5 คน
2. ครูทักทายเด็กพร้อมกับบอกเด็กว่า วันนี้จะมีนิทานและมีกิจกรรมสนุกๆมาให้เด็กๆทำ
3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง เกือบเองเก่งจัง

ขั้นสอน

1. ครูเล่านิทานเรื่อง เกือบเองเก่งจังและสนทนาเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามเด็ก เช่น ทำไมเราต้องเก็บของเล่น และถ้าเราไม่เก็บของเล่นจะเป็นอย่างไร

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาในนิทานและประโยชน์ของการเก็บของเล่นให้เรียบร้อยเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง เกือบเองเก่งจัง

การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน
ครั้งที่ 3 เรื่อง ตันมีวินัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูจำนวน 5 คน
2. ครูทักทายเด็กๆพร้อมกับบอกเด็กๆว่า วันนี้จะมีนิทานและมีกิจกรรมสนุกๆมาให้เด็กๆทำ
3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง ตันมีวินัย

ขั้นสอน

1. ครูเล่านิทานเรื่อง ตันมีวินัยและสนทนาเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามเด็ก เช่น ทำไมตันหาหุ่นยนต์ไม่เจอ และถ้าเราไม่ยักหาของของต้องทำอะไร

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กๆร่วมกันสรุปเนื้อหาในนิทานและประโยชน์ของการเก็บของเล่นให้เรียบร้อยเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง ตันมีวินัย

การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน
ครั้งที่ 4 เรื่อง กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูจำนวน 5 คน
2. ครูทักทายเด็กพร้อมกับบอกเด็กว่า วันนี้จะมีนิทานและมีกิจกรรมสนุกๆมาให้เด็กๆทำ
3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ

ขั้นสอน

1. ครูเล่านิทานเรื่อง กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ และสนทนาเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามถามเด็ก เช่น ทำไมกระรอกน้อยจึงลั่นลิ้น ถ้าพวกเราเป็นกระรอกน้อยพวกเราจะทำอย่างไร

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาในนิทานและประโยชน์ของการเก็บของเล่นให้เรียบร้อยเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ

การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน
ครั้งที่ 5 เรื่อง ตู๊ต๊ะเก็บของเล่นแล้วนะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูจำนวน 5 คน
2. ครูทักทายเด็กๆพร้อมกับบอกเด็กๆว่า วันนี้จะมีนิทานและมีกิจกรรมสนุกๆมาให้เด็กๆทำ
3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง ตู๊ต๊ะเก็บของเล่นแล้วนะ

ขั้นสอน

1. ครูเล่านิทานเรื่อง ตู๊ต๊ะเก็บของเล่นแล้วนะ และสนทนาเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามถามเด็ก เช่น เล่นของเล่นเสร็จเราควรทำอย่างไร

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กๆร่วมกันสรุปเนื้อหาในนิทานและประโยชน์ของการเก็บของเล่นให้เรียบร้อยเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง ตู๊ต๊ะเก็บของเล่นแล้วนะ

การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

นิทานเรื่องเป๊ปป๊าบไม่มีระเบียบ

เป๊ปป๊าบเป็นลูกโคโนเสาร์พันธุ์เทอรานิคอนที่ร่าเริงแจ่มใสเขาเป็นที่รักของพ่อแม่ น้องสาว น้องชาย และเพื่อนๆ แต่เสียอย่างเดียวเขาเป็นเป๊ปป๊าบจอมทำรกและไม่ระเบียบเอาซะเลย ทุกเช้ากว่าแม่จะปลุกให้ตื่นได้ก็แสนลำบากยากเย็น “เป๊ปป๊าบ ตื่นได้แล้วลูก เดี่ยวไปโรงเรียนสาย” แม่ต้องเรียกเป็นสิบๆ ครั้ง เขาจึงจะยอมลุก “คูลี รื้อของเล่นรื้อหิ้งอีกแล้ว ต่อไปนี้ แม่จะไม่เก็บให้แล้วนะ ” แม่พูดเสียงดุ รีบไปแปรงฟันและอาบน้ำเองนะจะ อย่าทำห้องน้ำเลอะละ ” แม่สั่งเพราะเป๊ปป๊าบทำห้องน้ำเลอะทุกวัน เป๊ปป๊าบแปรงฟันแปรงขึ้น แปรงลง แปรงไป แปรงมา จนฟองกระเซ็นเลอะเทอะไปหมด จากนั้นกระโจนตูม ลงในอ่างอาบน้ำ ชัด ชัด ตู ตู ชัด ชัด แล้วสะบัดปึกอย่างแรง จนน้ำกระเซ็นเต็มพื้น พออาบน้ำเสร็จก็เดินย่ำน้ำเข้ามาในห้องนอน “เป๊ปป๊าบ เสร็จรึยังลูก สายแล้วนะ” เสียงแม่ตะโกนเรียก “แม่กร๊าบ” เป๊ปป๊าบตะโกนตอบแล้วคว้ากระเป๋านักเรียน แต่ ... ตู๊บ ของในกระเป๋าหล่นกระจายเป๊ปป๊าบรีบเก็บของทุกอย่างยัดกลับเข้าไปในกระเป๋า ที่โต๊ะอาหาร แม่กำลังป้อนอาหารน้องเล็กทั้งสองอยู่ “กินอาหารก่อนนะจ๊ะ แล้วค่อยไปโรงเรียน ” แม่หันมาบอกเป๊ปป๊าบ พอแม่พูดจบปั๊บ เป๊ปป๊าบก็ก้มลงกินอาหารปั๊บ “เอ้ากินดีๆ หน่อย หกเลอะเทอะแล้วลูก” พ่อดู พ่อกินอาหารเข้าเสร็จ เป๊ปป๊าบก็พูดขึ้นว่า “ผมไปนะคร๊าบบ้ายบาย ” แล้วบินออกไปทันที “เดี๋ยวก่อนสิลูก” พ่อร้องเรียก แต่ไม่ทันเสียแล้ว พ่อจึงบินตามออกไป โดยที่เป๊ปป๊าบไม่รู้ตัว เมื่อเป๊ปป๊าบมาถึงโรงเรียนเพื่อนๆ เข้าโรงเรียนกันหมดแล้ว “มาสายอีกแล้วนะ” ริมส่งการบ้านให้ครูด้วยจ๊ะ ” ครูตึกตึกทำเสียงดุเมื่อเห็นเป๊ปป๊าบเดินเข้ามา เป๊ปป๊าบหาสมุดการบ้านในกระเป๋าแต่หาเท่าไรก็ไม่เจอ “เออ..ผม..ผมทำการบ้านเสร็จแล้วนะครับ เก็บใส่กระเป๋าแล้วด้วยแต่ว่า ..สมุดหายไปในไหนก็ไม่ทราบครับ ” เป๊ปป๊าบเสียงสั่น น้ำตาลคลอ “เฮ่นนี่กลับไปหาที่บ้านให้ดีๆ ถ้าไม่เจอ ก็ต้องทำมาใหม่” ครูตึกตึกบอก ระหว่างทางกลับบ้านเป๊ปป๊าบเดินหาสมุดตามพื้นแต่หาเท่าไรก็ไม่เจอ แหวกดูตามท่อเฟอร์นิเจอร์หาไปทั่วจนค้ำ ก็ยังไม่เจอ “มัวเถลไถลอีกแล้ว ทำไมไม่รีบกลับบ้านนะลูก ” พ่อเห็นลูกชายกลับบ้านผิดเวลา จึงบินออกตามหา “เออ..คือ..ผมกำลังหา..” เป๊ปป๊าบอีกอึกเขาไม่กล้าบอกพ่อ เพราะกลัวพ่อดุ “กลับบ้านกันเถอะวันนี้แม่ทำอาหารอร่อยหลายอย่างนะ ” พ่อบอก มือเย็นวันนี้เป๊ปป๊าบกินอาหารเรียบร็อยกว่าทุกวันเพราะมัวแต่กังวลถึงสมุดการบ้านที่หายไป “วันนี้ลูกกินอาหารเรียบร็อยจังน่ารักที่สุดเลยจ๊ะ แม่ชม ” ป้อมเป้มปุมปืม ดูพี่เป๊ปป๊าบเป็นตัวอย่างนะลูก” พ่อบอกน้องๆ ของเป๊ปป๊าบที่กำลังหัดกินอาหารเอง เป๊ปป๊าบรู้สึกภูมิใจที่แม่ชมแถมพ่อยังให้น้องๆ ดูเขาเป็นตัวอย่างด้วย เป๊ปป๊าบจึงพยายามกินให้เรียบร็อยที่สุดเท่าที่จะทำได้เพราะน้องๆ มองอยู่ “พี่เป๊ปป๊าบเก่งจัง พี่เป๊ปป๊าบเก่งจริง ” น้องน้อยทั้งสองชมพี่ชายพ่อหันไปยิ้มให้แม่อย่างรู้กัน เป๊ปป๊าบเก็บของเล่นใส่กล่องแล้วจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ แต่พอเดินเข้าห้องน้ำก็ต้องผงะเมื่อเห็นกระຈกและอ่างล้างหน้าเลอะเทอะไปด้วยคราบยาสีฟัน เป๊ปป๊าบเช็ดคราบจนสะอาดแล้วแปรงขึ้น แปรงลง แปรงไป แปรงมา อย่างระมัดระวัง จากนั้นค่อยๆ ก้าวลงไปอ่างอาบน้ำ ค่อยๆ ชัด ชัด ตู ตู ชัด ชัด พออาบน้ำเสร็จก็สะบัดปึกเบาๆ ไม่ให้น้ำกระเซ็นเลอะพื้น เป๊ปป๊าบตั้งใจทำการบ้านโดยไม่ต้องรอให้แม่สั่งพ่อทำเสร็จ ก็เก็บสมุดใส่กระเป๋าอย่างเป็นระเบียบและปิดกระเป๋าอย่างเรียบร็อยจากนั้นก็เตรียมตัวเข้านอน “พี่เป๊ปป๊าบจามาเล่นกันเถอะ ” น้องๆ ขวນพร้อมลากกระบะใส่ของเล่นเข้ามาในห้อง “เล่นเป๊ปป๊าบเดี๋ยวนะ เป็นเด็กไม่ควรนอนดึกนะจ๊ะ ” เป๊ปป๊าบ

ป้าเปลี่ยนคำพูดของแม่ “ครับ ค่ะ” น้องชายกับน้องสาวรับคำ สามคนพี่น้องเล่นกันครู่ใหญ่พอกับแม่ก็เข้ามา “โอ้โฮ ห้องใครนะสะอาดเรียบร้อยจังเลย ” แม่มองไปรอบๆ อย่างไม่เชื่อสายตาตัวเองแล้วยิ้มอย่างชื่นชม “เอละ เลิกเล่นกันได้แล้วลูก เป็นเด็กไม่ควรรอนอนดิ้นจะ ” แม่พูด “เดี๋ยวครับ” เป๊ปป้าพูดขึ้น “ป๊มแป๊ม ปุ่มปั๊ม ช่วยกันเก็บของเล่นก่อนนะ ” “ครับ ค่ะ” สองพี่น้องรับคำสั่งแข็งแล้วช่วยพี่ชายเก็บของเล่นใส่ กระบะ “เก่งมากจะ ไปนอนกันเถอะลูก ” แม่หันไปพูดกับน้องเล็กทั้งสอง แล้วหันมาหาเป๊ปป้า “ราตรี สวัสดิ์จะลูกรักของแม่ แม่ภูมิใจในตัวลูกมากจะ ” แม่กอดเป๊ปป้าแล้วพาน้องไปเข้านอนพ่อพาเป๊ปป้าไปส่งที่เตียง “ราตรีสวัสดิ์นะจะลูกรักของพ่อพ่อภูมิใจในตัวลูกมากจะ ” พ่อพูดแล้วเดินไปจากห้อง “อ้อ เกือยลืม” พ่อหันกลับมา “ทีหลังปิดกระป๋ามนักเรียนให้เรียบร้อยนะลูกเวลาบินของจะได้ไม่หล่นหายอีก ” พ่อพูดยิ้มๆ “ฉันทำสมุดหล่นตอนบินไปโรงเรียนจริงๆ ด้วยพ่อคงบินตามมาเจอพอดีก็เลยเอามาซ่อนไว้ใต้ผ้าห่ม ถ้าฉันไม่เก็บที่นอนเองก็คงหาไม่เจอ ” เป๊ปป้าพูดกับตัวเอง “ขอบคุณครับพ่อ ผมรักพ่อที่สุดในโลกเลย ” เขาตะโกนตามหลังพ่อไป ก่อนจะเคลิ้มหลับไปเป๊ปป้าตั้งใจไว้ว่าพรุ่งนี้นะพ่อกับแม่มาปลุกปั๊ม ฉันจะลุกจากที่นอนปั๊มเลย เอ..แล้วเป๊ปป้าจะทำได้จริงๆ หรือเปล่านะ

นิทานเรื่อง เก็บเองเก่งจัง

เก็บของ เก็บของ ลงกล่อง เก็บของ ใส่กระป๋อง ช่วยเก็บเร็วพลัน
เก็บตรงนี้ เก็บตรงนั้น เราช่วยช่วยกัน เก็บทุกวัน สะอาดตา
เก็บของ เก็บของ ที่เห็น เราเก็บของเล่น เก็บเสื้อ เก็บผ้า
เก็บหนังสือ เก็บเกม เก็บตุ๊กตา เก็บทุกเวลา เล่นเสร็จเก็บดี
เก็บของ ชื่นเล็ก ชื่นใหญ่ ของเก่า ของใหม่ เก็บให้เข้าที่
เก็บกัน เก็บกัน เดี่ยวนี้ เก็บแล้วเรามี ที่แล้วกว้างเออ

นิทานเรื่อง ดันมีวินัย

ดันเป็นเด็กชายแฉะใสแสนซน แต่มีคนบ่นซุกซนมากไป ในห้องเรียนนั้นต้องเบิกบานใจ คุยเล่นอยู่โดยไม่ฟังคุณครู ถ้าดันตั้งใจจะได้ความรู้ ถ้าฟังคุณครูจะรู้มากมาย คุณครูให้ตอบดันตอบไม่ได้ เด็กมีวินัยตั้งใจดีกว่า ตกเย็นเข้าบ้านดันนั้นเรีงรำไม่สนใจว่าจะตกทายใคร มือเท้าไม่ล้างวางกระเป๋าวัวเินการบ้านไป ไปห้วงแต่เล่นของเล่นมากมายกองไว้ทุกเย็น ดันเก็บไม่เป็นของเล่นปะปน วันนี่มองไปไม่เห็นหุ่นยนต์ ดันจึงคว้าหุ่นยนต์อยู่ไหน ยิ่งค้นยิ่งค้นหาหุ่นยนต์ไป กองนี้ไม่ใช่กองไหนกันหนอนั้นเสียงดังโครม ดันล้มตัวอสะคุดตัวต่อที่กองก่อไว้ ดันจึงได้รู้หุ่นอยู่ไม่ไกลเพราะไม่จัดไว้ร่วนวายเจ็บตัว ของเล่นรอบกายกระจายไปทั่วคิดได้กลับตัวไม่มัวรอรี เล่นเสร็จทุกครั้งเก็บวางให้จัดของเล่นนี้เข้าที่ดีกว่า เมื่อดันคิดได้ก็ไม่รอช้าเก็บไปมาดูหน้ารักดี คุณแม่มาเห็นของเล่นเข้าที่เอซมทันที ดันมีวินัยเก็บแล้วนำมองหาของก่ง่ายทำบ่ยจึงได้นิสัยที่ดีเพื่อนๆแปลกใจดันไซ้ใหม่นี้เล่นแล้วเก็บดีเป็นที่เป้นทาง คุณครูเห็นเข้ากล่าวชมเสียงดังนักเรียนตัวอย่างช่างมีวินัย ทั้งเล่นและเรียนดันเปลี่ยนแปลงไปเพราะว่าวินัยทำงัยทั้งบ้าน ดันกลับบ้านไปไหว้สวญทุกครั้ง ล้างมือเท้าพลันทำการบ้านไวไม่ไซ้แก่ดันทุกคนทำไ้ระเบียบวินัยเริ่มได้จากตน หากวินัยดีทุกที่ทุกหนสังคมสุขสันทุกคนสุขใจ

นิทานเรื่อง กระรอกน้อยไม่เป็นระเบียบ

กระรอกน้อยมีของเล่นเยอะแยะและชอบเอามาเล่นจนเต็มบ้าน ก๊อก ก๊อก ก๊อก เสียงใครเคาะประตูนะ อ้อเพื่อนๆนั่นเอง “ไปว่ายน้ำด้วยกันไหมกระรอกน้อย ” เพื่อนชวน “ไปสิไป รอเดี๋ยวนะ ” กระรอกน้อยรีบเข้าไปหยิบห้วงยาง “เฮ้จะไม่เก็บของเล่นก่อนหรือ ” กระต่ายน้อยถามกระรอกน้อย เมื่อเข้ามาเห็นของเล่นวางกระจัดกระจาย “ไม่เป็นไรรอกเดียวค่อยมาเก็บก็ได้ ” กระรอกน้อยตอบ แล้ววิ่งออกไปทันที กระรอกน้อยเล่นน้ำกับเพื่อนๆอย่างสนุกสนาน “ถึงเวลาเย็นแล้วนะ พวกเรากลับบ้านกันเถอะ ” หมูน้อยบอกเพื่อนๆ “บ๊ายบายแล้วมาเล่นกันไหมนะ ” กระรอกน้อยโบกมือลาเพื่อนๆ แล้ววิ่งเข้าไปในบ้าน “โครม โอ๊ย ” กระรอกน้อยหกล้มก้นกระแทกพื้นเพราะเหยียบของเล่นที่ตนเองทิ้งไว้เกะกะอยู่บนพื้น ฮือ ฮือ เจ็บจังเลย ฮือ ฮือ กระรอกน้อยร้องเสียงดังลั่น “กระรอกน้อยเป็นอะไรไปหรือ ” เพื่อนๆรีบวิ่งเข้ามาดู “อ้อก็กระรอกน้อยไม่ยอมเก็บของเล่นนี่นา ไม่เป็นไรรอกเดียวพวกเราช่วยกันเก็บให้ก็ได้ แต่ว่าคราวหน้ากระรอกน้อยต้องเก็บของเล่นเองแล้วนะ ” เพื่อนๆบอก และตั้งแต่นั้นมาเวลาที่กระรอกน้อยจะออกไปไหนก็เก็บของเล่นก่อนทุกครั้ง

นิทานเรื่อง ตุ๊ตะเก็บของเล่นแล้วนะ

วันนี้เป็นวันอาทิตย์ตุ๊ตะนั่งคิดเล่นอะไรดีนะรีบทำการบ้านให้เสร็จกวาดบ้านถูเช็ด ช่วยแม่ซักผ้า “แม่ครับ ตุ๊ตะทำการบ้านเสร็จแล้วนะครับ ” เดี่ยวตุ๊ตะช่วยตากผ้า นะครับ ได้ไหมครับ ได้ไหมครับแม่ “อ้อได้สิจ๊ะ” ช่วยพอร์ดน้ำดันไม้ ดอกไม้มากมายสวยงามหนักหนา ตุ๊ตะขอรดน้ำดันไม้เองนะครับ เสร็จแล้วได้เวลาเล่น จึงรีบไปเข็นตะกร้าออกมา ของเล่นมีตั้งมากมายตุ๊ตะหาหลากหลายหยอดกระปุกขึ้นมา จีจี่ขวนเล่นขายของมา เล่นกับน้องนะจ๊ะพี่จ๋า “พี่ตุ๊ตะมาเล่นขายของเป็นเพื่อนน้องหน่อยได้ไหมคะ ” ตุ๊ตะเพลิดเพลินสนุกสนาน เล่นกันอยู่นานเก็บบ้างคิดว่า ตุ๊ตะให้น้องช่วยต่อรูปไดโนซอร์ช่วยฝึกสายตา การ์ดสะสมก็สนุก ตุ๊ตะมีความสุขหัวเราะฮาฮา จากนั้นไม่ทันรีรอเล่นบล็อคว่ดต่อสนุกหรรษา แม่ถือขนมมาให้ของเล่นมากมาย กระจายกวาดตา “เออจะลูกๆขนมมาแล้วจะมากินกันเร็ว ลูกจ๊ะของเล่นพวกนี้เล่นเสร็จมันขี้เก็บใส่ตะกร้า ” “ลูกๆคะพอหนูเล่นเสร็จแล้วหนูต้องเก็บใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยนะค่ะ” คุณแม่มีสติ๊กเกอร์ให้มาแลกไหม เก็บของเล่นทุกครั้ง ทำดีแม่มีรางวัลสองคนช่วยกันเก็บของไม่ช้าเก็บครบ 7 ดวงเมื่อใดเที่ยวสวนสนุกไหมพ่อแม่จะพา ตุ๊ตะรับปากจัดแจงเล่นเสร็จออกแรงทำตามแม่นับจากนั้นมา 1 เดือนตุ๊ตะรีบเตือน “แม่จ๋า แม่จ๋า ผมเก็บของเล่นทุกครั้ง “ครบเจ็ดเร็วจังไปเที่ยวลั่นลาพ่อแม่ขี้อย่างภูมิใจลูกมีระเบียบได้บ้านดูชื่นตาจึงพาสองคนไปเที่ยว สนุกสนานเขียวเบิกบานถ้วนหน้า