

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ชั้นปฐมวัย 1/4

ผู้วิจัย

นางสาวกานต์พิชชา บรรเทากุล
รหัสนักศึกษา 571031321023

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์นครราชสีมา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ชั้นปฐมวัย 1/4

ผู้วิจัย

นางสาวกานต์พิชชา บรรเทากุล
รหัสนักศึกษา 571031321023

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์นครราชสีมา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

**การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ชั้นปฐมวัย 1/4**

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกานต์พิชชา บรรเทากุล
ปีที่วิจัย 2562

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาการของมนุษย์ที่เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์ ซึ่งครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดคุณลักษณะของความสามารถขั้นนั้นก่อน หรือ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาที่อธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมคุณลักษณะที่จะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ ค่านิยมทางสังคม และสิ่งแวดล้อม หรือทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพที่อธิบายว่าเด็กจะพัฒนาได้ดี ถ้าในแต่ละช่วงอายุเด็ก ได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตนพอใจ ได้รับความรักความอบอุ่นอย่างเพียงพอจากผู้ใกล้ชิด มีโอกาสช่วยตนเอง ทำงานที่เหมาะสมกับวัย และมีอิสระที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนอยากรู้อย่างเต็มที่ ตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 :137) กล่าวว่า เมื่อเด็กได้ฟังนิทานทำให้เกิดการเรียนรู้ นิทานสำหรับเด็กควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีงามและกรมวิชาการ (2546). ได้กล่าวว่า การเล่านิทานเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก เพราะนิทานเป็นเรื่องของจินตนาการ ที่ให้ความบันเทิง เต็มเปี่ยมไปด้วยความ สนุกสนาน โลกของเด็กเป็นโลกสดใส ด้วยวัยที่มีจินตนาการนิทานจะสร้างจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการ ประพฤติปฏิบัติในทางที่ดีงามและถูกต้อง ทั้งต่อตนเองต่อผู้อื่นและต่อสังคม เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 63-65) ดังนั้น นิทานจึงเป็นหัวใจสำคัญของเด็ก ทำให้เด็กมีจินตนาการ อันกว้างไกล เนื่องมาจากการมีนิทานเป็นสื่อ และในการจัดประสบการณ์ต่างๆ กิจกรรม ครูควรจะใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ของเด็ก ผลจากการที่เด็กได้ฟังนิทานทำให้เด็กจดจำได้นาน และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ถ้านิทานที่ครูเล่าให้เด็กฟังนั้นตรงกับชีวิตจริงและสามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างสำคัญอยู่ที่ครูมีกลวิธีใน การเล่านิทาน การกำหนดตัวแสดงในนิทานที่มีความหมายและให้บทบาทของการแสดงที่เป็นสื่อให้เด็กจดจำได้ดี การมีจริยธรรมโดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา จะช่วยให้บุคคลอยู่

ในสังคมอย่างมีความสุข หากนำมาใช้พัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวเด็กปฐมวัยก็จะช่วยให้เด็กเป็นผู้ที่ปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี และเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่ช่วยเหลือสังคมได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักพรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน เน้นการรับรู้ซึ่งจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติในสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยเฉพาะด้านการพูดและด้านการกระทำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพฤติกรรมทางจริยธรรมในทางที่ถูกต้อง ด้วยการเล่านิทานให้เด็กนำไปปฏิบัติ ผลการวิจัยที่จะเป็นรูปแบบของการพัฒนาจริยธรรมให้กับเด็ก เพื่อเป็นคนดีของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังจัดประสบการณ์การเล่นิทานของเด็กปฐมวัยห้อง 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยตามหลักพรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยห้อง 1/4 อายุระหว่าง 2-3 ปี	จำนวน 14 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยห้อง 1/4 อายุระหว่าง 2-3 ปี	จำนวน 10 คน

การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธี เลือกแบบเจาะจง
2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัยประกอบด้วย

 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเล่านิทาน
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้หน่วย สัตว์โลกผู้น่ารัก สารที่ควรเรียนรู้สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง วัน คือ ทุกวันจันทร์ ครั้งละ 20 นาที รวม 8 คาบ 8 สัปดาห์

นิยามคำศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. **การจัดกิจกรรมเล่านิทาน** หมายถึง กิจกรรมที่ครูเป็นผู้เล่านิทาน โดยนิทานมีเนื้อหาเกี่ยวกับการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น นิทาน ได้แก่ นักพิราบผู้เสียสละ ตีตติมีเพื่อนเยาะ ดาวจระเข้ ไก่ย่างแสนอร่อย และหนูแก้มมีน้ำใจ โดยดำเนินการเป็น 3 ขั้น ดังนี้

1.1 **ขั้นนำ** ครูนำเด็กเข้าสู่เรื่องราวนิทานโดยการสนทนา การใช้คำถาม การร้องเพลง การทำท่าทาง การใช้สื่อประกอบ และสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับเด็กในการปฏิบัติตัวระหว่างฟังนิทาน

1.2 **ขั้นดำเนินการเล่านิทาน** ครูเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานที่มีรูปภาพประกอบการเล่า และขณะที่ครูเล่าจะปรับเปลี่ยนน้ำเสียงให้เข้าใจ ซึ่งจะสอดใส่อารมณ์ตามบทบาทของตัวละครในเรื่อง เพื่อให้เด็กเข้าใจในเรื่องราวและเหตุการณ์ได้ดีตามจุดประสงค์ของการเล่านิทานเรื่องนั้น

1.3 **ขั้นสรุป** เมื่อเล่านิทานจบ ให้เด็กเล่าความประทับใจในนิทานและสรุปประเด็นที่สำคัญ ผลดีผลเสีย โดยสนทนาซักถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละคร จากนั้นครูกับเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาของนิทาน

2. **พฤติกรรมทางจริยธรรม** หมายถึง คุณสมบัติทางความประพฤติ ที่สังคมมุ่งหวังให้คนในสังคมนั้นประพฤติ มีความถูกต้องในความประพฤติ มีเสรีภาพภายในขอบเขตของมโนธรรม (Conscience) เป็นหน้าที่ที่สมาชิกในสังคมพึงประพฤติปฏิบัติต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองขึ้นในสังคม การที่จะปฏิบัติให้เป็นไปเช่นนั้นได้ ผู้ปฏิบัติจะต้องรู้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด

3. **พรหมวิหาร 4** เป็นหลักธรรมประจำใจเพื่อให้ตนดำรงชีวิตได้อย่างประเสริฐและบริสุทธิ์เชกเช่นพรหม เป็นแนวธรรมปฏิบัติของผู้ที่ผู้ปกครอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วยหลักปฏิบัติ 4 ประการ ได้แก่

- **เมตตา** คือ ความรักใคร่ปรารถนาดีอยากให้เขามีความสุข มีจิตอันแผ่ไมตรีและคิดทำประโยชน์แก่มนุษย์สัตว์ทั่วหน้า

- **กรุณา** คือ ความสงสาร คิดช่วยให้พ้นทุกข์ ใฝ่ใจในอันจะปลดปล่อยบำบัดความทุกข์ยากเดือดร้อนของปวงสัตว์

- **มุทิตา** คือ ความยินดี ในเมื่อผู้อื่นอยู่ดีมีสุข มีจิตผ่องใสบันเทิง ปรารถนาด้วยอาการแช่มชื่นเบิกบานอยู่เสมอ ต่อสัตว์ทั้งหลายผู้ดำรงในปกติสุข พลอยยินดีด้วยเมื่อเขาได้ดีมีสุข เจริญอกงามยิ่งขึ้นไป

- **อุเบกขา** คือ ความวางใจเป็นกลาง อันจะให้ดำรงอยู่ในธรรมตามที่พิจารณาเห็นด้วยปัญญา คือมีจิตเรียบตรงเที่ยงธรรมดุจตาชั่ง ไม่เอนเอียงด้วยรักและชัง พิจารณาเห็นกรรมที่สัตว์ทั้งหลายกระทำแล้ว อันควรได้รับผลดีหรือชั่ว สมควรแก่เหตุอันตนประกอบ พร้อมทั้งจะวินิจฉัยและปฏิบัติไปตามธรรม รวมทั้งรู้จักวางเฉยสงบใจของตน ในเมื่อไม่มีกิจที่ควรทำ เพราะเขารับผิดชอบต่อตนได้ดีแล้ว เขาสมควรรับผิดชอบต่อตนเอง หรือเขาควรได้รับผลอันสมกับความรับผิดชอบต่อตน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจาก ทฤษฎี/แนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม ทฤษฎีพัฒนาจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kolberg) เชื่อว่าพัฒนาการทางจริยธรรมเป็นผลจากการพัฒนาการของโครงสร้างทางความคิดความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรม นอกจากนั้น โคลเบอร์ก ยังพบว่า ส่วนมากการพัฒนาทางจริยธรรมของเด็กจะไม่ถึงขั้นสูงสุดในอายุ 10 ปี แต่จะมีการพัฒนาขึ้นอีกหลายขั้นจากอายุ 11-25 ปี การใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจที่จะเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง จะแสดงให้เห็นถึงความเจริญของจิตใจของบุคคล การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ไม่ได้ขึ้นอยู่กับกฎเกณฑ์ของสังคมใดสังคมหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการใช้เหตุผลที่ลึกซึ้งยากแก่การเข้าใจยิ่งขึ้นตามลำดับของวุฒิภาวะทางปัญญา

ตัวแปรต้น หรือตัวแปรอิสระ

การจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

ประกอบด้วย

- แผนการจัดประสบการณ์เล่านิทาน
- นิทานเรื่อง ขอบคุณจะ ขอบคุณ
- นิทานเรื่อง พอลลี ฮีโร่ สร้างสันติสุข
- นิทานเรื่อง นางฟ้าน้อยผู้อารี
- นิทานเรื่อง นางฟ้าน้อยผู้เห็นใจผู้อื่น
- นิทานเรื่อง ดีดีดี มีเพื่อนแยะ
- นิทานเรื่อง เมี้ยว เมี้ยว มามาจะพาไปหาแม่
- นิทานเรื่อง เพื่อนรักต่างดาว
- นิทานเรื่อง ไก่ย่างแสนอร่อย
- แบบวัดพฤติกรรมด้านจริยธรรมการมีน้ำใจต่อผู้อื่นของเด็กปฐมวัย



ตัวแปรตาม

พฤติกรรมทางจริยธรรม

ของเด็กปฐมวัยตามหลักพรหมวิหาร 4

1. เมตตา
2. กรุณา
3. มุทิตา
4. อุเบกขา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิจัยเชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กปฐมวัย ห้อง 1/4 อายุระหว่าง 2-3 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 14 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post Test Design)

เครื่องมือวิจัยได้แก่

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีเครื่องมือ 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่
 - 1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน จำนวน 8 แผน
 - 1.2 นิทาน จำนวน 8 เล่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดพฤติกรรมด้านจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

ในการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาด้านจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ได้กำหนดรูปแบบของการจัดกิจกรรม ประกอบไปด้วย ชื่อนิทาน จุดประสงค์ อุปกรณ์ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม สื่อ และการประเมินผล โดยการดำเนินกิจกรรมมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นนำ** ครูนำเด็กเข้าสู่เรื่องราวนิทานโดยการสนทนา การใช้คำถาม การร้องเพลง การทำท่าทาง การใช้หุ่นมือ การใช้รูปภาพประกอบ และสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับเด็กในการปฏิบัติตัวระหว่างฟังนิทาน
2. **ขั้นดำเนินการเล่านิทาน** ครูเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานที่มีสีสันรูปภาพสวยงาม เข้าใจ มีรูปเล่มขนาดใหญ่พอที่เด็กจะสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจนมาประกอบการเล่า ขณะที่ครูเล่าจะปรับเปลี่ยนน้ำเสียงให้เข้าใจ สอดใส่อารมณ์ แสดงสีหน้า ท่าทาง ตามบทบาทของตัวละครบางตอนในเนื้อเรื่อง เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราวและลำดับเหตุการณ์ได้ดี เป็นไปตามจุดประสงค์ของการเล่านิทานเรื่องนั้น
3. **ขั้นสรุป** เมื่อเล่านิทานจบให้เด็กเล่าความประทับใจในนิทานและสรุปประเด็นที่สำคัญ ผลดีผลเสีย โดยสนทนาซักถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละคร จากนั้นครูกับเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาของนิทาน

นิทาน

เลือกนิทานที่มีอยู่ทั่วไปตามท้องตลาดและครูจัดทำขึ้น ซึ่งเป็นนิทานมีภาพประกอบที่ชัดเจน สีสันสวยงามชวนอ่าน ขนาดของเล่มพอเหมาะที่เด็กจะมองเห็นได้ชัดเจน โดยใช้หลักเกณฑ์ในการเลือกและการจัดทำ คือ เนื้อหาของนิทานมีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน สอดแทรกคติธรรมและมีเนื้อหาการพัฒนาด้านจริยธรรมการมีน้ำใจต่อผู้อื่นของเด็กปฐมวัย

แบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

แบบวัดพฤติกรรมที่ผู้วิจัยใช้ในครั้งนี้ จะมีลักษณะเป็นแบบวัดพฤติกรรมเชิงสถานการณ์ที่เป็นรูปภาพ ซึ่งคำถามนั้นจะถามเกี่ยวกับความรู้สึกของเด็กว่ามีความรู้สึกนึกคิด เกี่ยวกับการกระทำหรือพฤติกรรมของตนเองหรือผู้อื่นอย่างไร โดยตัวคำถามนั้นครูจะอ่านให้เด็กฟัง ส่วนคำตอบเด็กจะเป็นผู้เลือกตอบโดยการเลือกรูปภาพที่ตรงกับความรู้สึกของตนเอง

ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย มีวิธีสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมด้านจริยธรรมการมีน้ำใจต่อผู้อื่นของเด็กปฐมวัย
2. สร้างแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมการของเด็กปฐมวัยจำนวน 10 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาทางพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ซึ่งผู้วิจัยได้เขียนคู่มือการใช้แบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย คู่มือประกอบด้วยการชี้แจงและคำแนะนำการใช้แบบวัด การเตรียมตัวผู้วัด อุปกรณ์ การเตรียมตัวผู้วัด และดำเนินการวัด (ดูรายละเอียดในภาคผนวกหน้า 32-33)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น โดยนำแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ จำนวน 3 ท่าน คือ

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นางสาวทรัพย์ มิตรชอบ | ครูรักษาการหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่
ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ |
| 2. นางมยุรินทร์ เคนวิเศษ | ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ตำบลหนองบัวใหญ่
อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ |
| 3. นางวิภาดา ปัญญาวงศ์ | ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ตำบลหนองบัวใหญ่
อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ |

คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบวัดพฤติกรรม

- 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวัดผลประเมินผล
- 2) เป็นผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรปฐมวัย
- 3) เป็นผู้มีความประสพการณ์ในการนิเทศการสอน เป็นผู้สอนเป็นครูดีเด่นระดับปฐมวัย
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดพฤติกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3 ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำแก้ไข ดังนี้
 - 4.1 ปรับปรุงตัวเลือกที่เน้นตัวถูกแต่ละข้อ ให้กระจายไปยังทุกตัวในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันและไม่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ
 - 4.2 ปรับปรุงแบบวัดพฤติกรรม ให้เน้นพฤติกรรมตัวเอง
5. นำแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ลงคะแนน เพื่อแสดงความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 จำนวน 10 ข้อ
6. นำแบบวัดพฤติกรรมที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองกับเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปฐมวัย ห้อง 1/4 อายุ 2 - 3 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบ One-Group Pre-test Post-test Design (ลิวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2540: 249) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงแบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน (Pre-test)	ทดลอง (Treatment)	สอบหลัง (Post-test)
E	T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

- | | |
|----------------|--|
| E | หมายถึง กลุ่มทดลอง |
| T ₁ | หมายถึง การทดสอบแบบวัดพฤติกรรมก่อนการทดลอง |
| X | หมายถึง การเล่นิทาน |
| T ₂ | หมายถึง การทดสอบแบบวัดพฤติกรรมหลังการทดลอง |

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ทำการทดลองเป็นเวลา 2 เดือน จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน คือ ทุกวันจันทร์ ครั้งละ 20 นาที ทำการทดลองในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอความร่วมมือกับผู้บริหารศูนย์ฯ ในการทำวิจัย
2. ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบ (Pre-test) กับเด็กทั้งห้อง จากนั้นนำมาตรวจให้คะแนนเรียงลำดับคะแนนจากคะแนนสูงที่สุดไปหาคะแนนต่ำที่สุด เลือกเด็กที่มีคะแนนต่ำด้านพฤติกรรมทางจริยธรรม จำนวน 10 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมเล่านิทานด้วยตนเองโดยทดลองเป็นเวลา 2 เดือน จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน คือ ทุกวันจันทร์ ครั้งละ 20 นาที ทำการทดลองในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยระหว่างที่ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับเด็กกลุ่มตัวอย่าง เด็กที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างอยู่ในความดูแลของครูประจำชั้นด้วยการเล่านิทาน
4. เมื่อดำเนินการทดลองไปจนครบ 2 เดือนเสร็จ ผู้วิจัยทำการวัดพฤติกรรมกลุ่มทดลองหลังจัดกิจกรรม (Post-test)
6. นำข้อมูลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล ดังนี้

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	4 ธันวาคม 2561	นิทานเรื่อง ขอบคุณจ๊ะ ขอบคุณ	
2	11 ธันวาคม 2561	นิทานเรื่อง พอลลี ฮีโร่ สร้างสันติสุข	
3	18 ธันวาคม 2561	นิทานเรื่อง นางฟ้าน้อยผู้อารี	
4	25 ธันวาคม 2561	นิทานเรื่อง นางฟ้าน้อยผู้เห็นใจผู้อื่น	
5	7 มกราคม 2562	นิทานเรื่อง ดีดี มีเพื่อนแยะ	
6	14 มกราคม 2562	นิทานเรื่อง เมี้ยว เมี้ยว มาม่าจะพาไปหาแม่	
7	21 มกราคม 2562	นิทานเรื่อง เพื่อนรักต่างดาว	
8	28 มกราคม 2562	นิทานเรื่อง ไก่ย่างแสนอร่อย	

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สูตร t-test (dependent Samples) (ล้วน สายยศ และอังคณา. 2538: 104)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t – test (Dependent Samples) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 104)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 สถิติพื้นฐาน

3.1.1 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งกลุ่ม
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
n	แทน	จำนวนเด็กปฐมวัยในกลุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งกลุ่ม

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนเด็กปฐมวัยในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวกำลังสอง

3.1.3 สถิติที่ใช้เปรียบเทียบก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยใช้สถิติ t – test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N - 1)}}}$$

เมื่อ D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ (ก่อน / หลัง)

N แทน จำนวนคู่ (ก่อน / หลัง) หรือจำนวนเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่าง

df แทน ความเป็นอิสระ มีค่าเท่ากับ n - 1

3.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.2.1 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม (IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 177) นำคะแนนที่ได้มาแทนสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การแปลผลการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

การแปลผลการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักพรหมวิหาร 4 ได้แก่

- เมตตา คือ มีความรัก ความปรารถนาดี มีไมตรี หวังดีต่อผู้อื่น ต้องการช่วยเหลือให้ทุกคนประสบประโยชน์และความสุข ความมีเมตตา เป็นสิ่งที่จะชำระความโกรธ ความโมโหในใจ
- กรุณา คือ ความสงสาร อยากช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ ความกรุณา จะชำระความโหดร้าย ความคิดเบียดเบียน

- **มุทิตา** คือ ความเบิกบาน พลอยยินดี เมื่อเห็นผู้อื่นอยู่ดีมีสุข มีใจแช่มชื่นเบิกบาน สามารถฝึกตัวเองให้อนุโมทนาในความ สุข ความเจริญ ความสำเร็จของคนอื่นได้ มุทิตาจะชำระความอิจฉาพยาบาท

- **อุเบกขา** คือ ความมีใจเป็นกลาง มองตามความเป็นจริง โดยวางจิตสม่ำเสมอ มั่นคง เทียงตรง พร้อมจะวางตนและปฏิบัติตามหลักการ เหตุผล และความเที่ยงธรรม อุเบกขาจะจัดการกับจิตใจที่ขึ้นๆ ลงๆ จิตใจที่วุ่นวายขาดความหนักแน่น ความมั่นคง

กำหนดการแปลผลโดยภาพรวม ดังนี้

ภาพรวมของการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย คะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์แปลผลแบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

คะแนนระหว่าง 07.51 – 10.00 หมายถึง มีการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมในระดับดีมาก

คะแนนระหว่าง 05.01 – 07.50 หมายถึง มีการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมในระดับดี

คะแนนระหว่าง 02.51 – 05.00 หมายถึง มีการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมในระดับพอใช้

คะแนนระหว่าง 00.00 – 02.50 หมายถึง มีการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมในระดับต้อง

ปรับปรุง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังตาราง

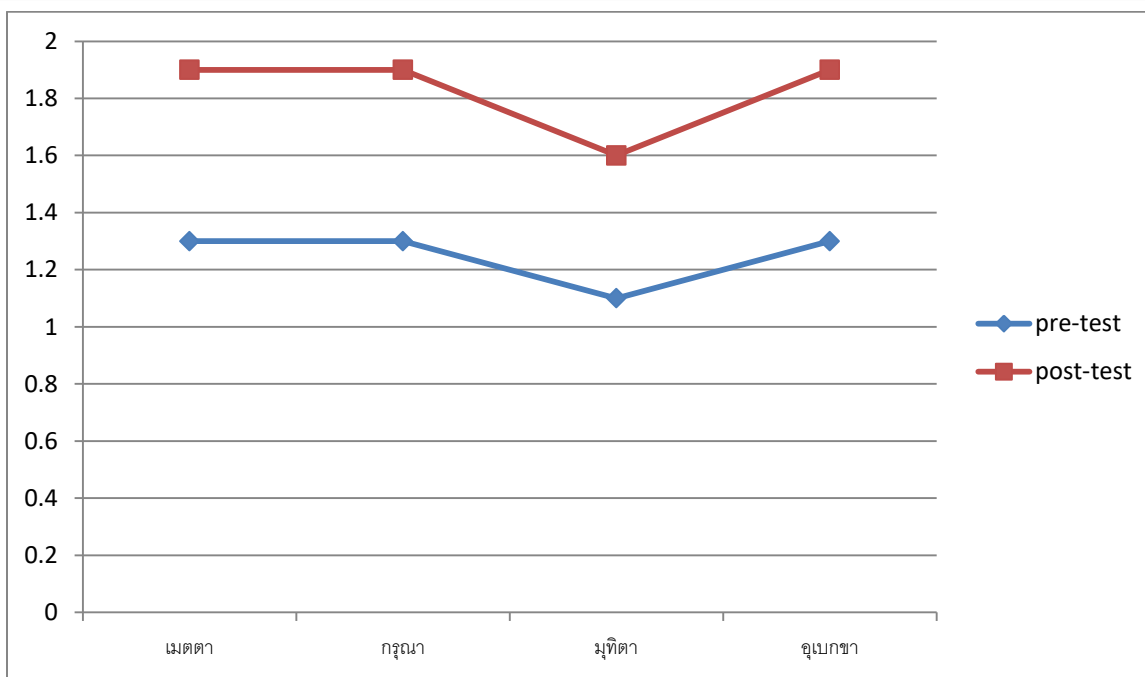
N = 10

พัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ด้านพรหมวิหาร 4	คะแนนก่อน จัดกิจกรรมเล่นิทาน		คะแนนหลัง จัดกิจกรรมเล่นิทาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เมตตา	1.30	3.61	1.90	4.36
2. กรุณา	1.30	3.61	1.90	4.36
3. มุทิตา	1.10	3.32	1.60	4.00
4. อุเบกขา	1.30	3.61	1.90	4.36
รวม	5.00	14.15	7.30	17.08

จากตารางสรุปได้ว่า จริยธรรมพรหมวิหาร 4 ของเด็กปฐมวัย โดยรวมหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้ กิจกรรมการเล่นิทาน สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเล่นิทาน โดยใช้กราฟ

แผนภูมิเส้นแสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลอง



ภาพประกอบ : การเปรียบเทียบการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง

จากภาพประกอบ : แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ที่ใช้กิจกรรมการเล่นิทาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าหลังการใช้กิจกรรมการเล่นิทาน เด็กมีการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองทุกด้าน

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมเล่นิทานและติดตามผล มีการพัฒนาจริยธรรม หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยดี การพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ตามหลักพรหมวิหาร 4 โดยใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรม ชั้นปฐมวัย 1/4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรม ชั้นปฐมวัย 1/4 ทำให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 สูงขึ้น จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบทำ

การสอนในระดับชั้นปฐมวัย นำนิทานส่งเสริมคุณธรรมไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความสนใจ และยังส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย ควรศึกษาจริยธรรมพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการสอนโดยเล่าการนิทานกับวิธีสอนแบบอื่น และควรส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยจากการเล่านิทานเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาควบคู่กับการพัฒนาด้านจริยธรรมไปพร้อมๆ กัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ในการจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ซึ่งต้องเหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็ก ครูผู้สอนต้องคำนึงความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่านิทานและการทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ควรนานเกินไปเด็กจะเกิดความเบื่อหน่าย เพื่อให้เป็นประโยชน์กับตัวเด็กและแผนในการจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ในการสอนโดยเล่านิทานครูควรให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในนิทาน ที่ควรเอาแบบอย่างด้านจริยธรรมและไม่ควรเอาแบบอย่าง

3. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัยในการฝึกจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4

4. การเลือกนิทานครูควรเลือกนิทานที่สอดคล้องกับจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 และหน่วยการจัดประสบการณ์หากไม่มีก็ต้องแต่งขึ้นเอง

5. นิทานที่ใช้ในแผนครูสามารถนำไปใช้ได้และสามารถปรับให้เหมาะกับบริบทโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ . (2546). คู่มือหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: ศูนย์กลางคึกษา. ทองวรรณ ชัยสุ
โช.(2553).

พรหมวิหาร 4. วิกีพีเดียสารานุกรมเสรี. [www.https://th.wikipedia.org/wiki/พรหมวิหาร 4](https://th.wikipedia.org/wiki/พรหมวิหาร_4). สืบค้น
วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2562.

การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทานและการติดตามผล. ปริญญา นิพนธ์. การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.
กรุงเทพฯ : สำนักงาน, 2542.

ภาคผนวก

- แผนการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน
- ภาพบางส่วนของหนังสือนิทาน
- ค่า IOC ของแผนการจัดกิจกรรมเล่นิทาน
- แบบประเมินแผนการสอนการเล่นิทาน
- ตารางคะแนนสรุปก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทาน
- ตารางการหาค่า t
- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- ภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารข้อมูลประกอบในการทำวิจัย (บางส่วน)

แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทาน
เรื่อง ขอบคุณจ๊ะ ขอบคุณ
ชั้นปฐมวัย 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จุดประสงค์

เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพุดคุยทักทายกับนักเรียน และนำเพลง “ขอบคุณ” มาร้องให้เด็กๆ ฟัง พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่ฟังกันเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง ขอบคุณจ๊ะ ขอบคุณ ให้เด็กฟังจนจบเรื่อง

ขั้นเล่าเรื่อง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง ขอบคุณจ๊ะ ขอบคุณ ให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

1. ฝึกให้เด็กรู้จักกล่าวคำขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้อื่น หรือได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น ควรให้เด็กเรียนรู้จากการมีน้ำใจแบ่งปันผู้อื่น หรือการช่วยเหลือผู้อื่น โดยคำถาม จะถามในประเด็น ได้แก่ มีใครทำอะไรที่ไหน และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้
 - เวลามีคนช่วยเหลือ ควรกล่าวอย่างไร
 - เมื่อรับของจากผู้อื่น ควรกล่าวอย่างไร

สื่อ

1. เพลง ขอบคุณ
2. หนังสือนิทาน เรื่อง ขอบคุณจ๊ะ ขอบคุณ

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 2. การอภิปรายสนทนาซักถาม

แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทาน
เรื่อง พอลลี ฮีโร่สร้างสันติสุข
ชั้นปฐมวัย 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จุดประสงค์

เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยทักทายกับนักเรียน และพูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับฮีโร่ ที่เด็กรู้จัก เด็กรู้จักไหมว่าฮีโร่ คือใคร
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับฮีโร่ว่ามีหน้าที่อย่างไร และทำอะไรจึงได้เป็นฮีโร่
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง พอลลี ฮีโร่สร้างสันติสุข ให้เด็กฟังจนจบเรื่อง

ขั้นเล่าเรื่อง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง พอลลี ฮีโร่สร้างสันติสุข ให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

1. ให้เด็กรู้จักการเป็นฮีโร่ และการทำตัวอย่างไรจึงจะรู้สึกภูมิใจ ว่าเป็นฮีโร่ ควรให้เด็กเรียนรู้จากการมีน้ำใจแบ่งปันผู้อื่น หรือการช่วยเหลือผู้อื่น โดยคำถาม จะถามในประเด็น ได้แก่ มีใครทำอะไร ที่ไหน และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้
 - เวลามีคนต้องการความช่วยเหลือ เด็กจะทำอย่างไร
 - เนื้อเรื่องในนิทานกล่าวถึงพอลลี อย่างไร

สื่อ

1. ฮีโร่ที่เด็กรู้จัก
2. หนังสือนิทาน เรื่อง พอลลี ฮีโร่สร้างสันติสุข

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 2. การอภิปรายสนทนาซักถาม

แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทาน
เรื่อง นางฟ้าน้อย ผู้อารี
ชั้นปฐมวัย 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จุดประสงค์

เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยทักทายกับเด็ก และพูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับนางฟ้าคือใคร
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับนางฟ้าว่ามีหน้าที่อย่างไร
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง นางฟ้าน้อย ผู้อารี ให้เด็กฟังจนจบเรื่อง

ขั้นเล่าเรื่อง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง นางฟ้าน้อย ผู้อารี ให้เด็กฟัง โดยนำหุ่นมีนางฟ้า มาเป็นอุปกรณ์หรือสื่อในการเล่านิทานประกอบหุ่นมี

ขั้นสรุป

1. ให้เด็กรู้จักการเป็นคนโอบอ้อมอารี มีเมตตาต่อผู้อื่น และการทำตัวอย่างไรจึงจะเป็นเหมือนนางฟ้าผู้อารี ควรให้เด็กเรียนรู้จากการมีน้ำใจแบ่งปันผู้อื่น หรือการช่วยเหลือผู้อื่น โดยคำถาม จะถามในประเด็นได้แก่ มีใครทำอะไร ที่ไหน และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้
 - เวลามีคนต้องการความช่วยเหลือ เด็กจะทำอย่างไร
 - เนื้อเรื่องในนิทานกล่าวถึงนางฟ้า ผู้อารี อย่างไร

สื่อ

1. หุ่นมีนางฟ้า
2. หนังสือนิทาน เรื่อง นางฟ้าน้อย ผู้อารี

การประเมินผล

- สังเกต 1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. การอภิปรายสนทนาซักถาม

แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทาน
เรื่อง นางฟ้าน้อย ผู้เห็นใจผู้อื่น
ชั้นปฐมวัย 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จุดประสงค์

เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยทักทายกับเด็ก และพูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับนางฟ้าคือใคร
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับนางฟ้าว่ามีหน้าตาอย่างไร
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง นางฟ้าน้อย ผู้เห็นใจผู้อื่น ให้เด็กฟังจนจบเรื่อง

ขั้นเล่าเรื่อง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง นางฟ้าน้อย ผู้เห็นใจผู้อื่น ให้เด็กฟัง โดยนำหุ่นมีนางฟ้า มาเป็นอุปกรณ์หรือสื่อในการเล่านิทานประกอบหุ่นมี

ขั้นสรุป

1. ให้เด็กรู้จักการเป็นคนโอบอ้อมอารี มีเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น คือการให้โดยไม่หวังผลตอบแทน และแบ่งปันสิ่งที่มีให้แก่คนอื่น การแบ่งปันของเล่นและของกิน หรือให้วิชาความรู้ ให้เวลาแก่คนที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยคำถาม จะถามในประเด็น ได้แก่ มีใครทำอะไร ที่ไหน และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้

- เวลามีคนต้องการความช่วยเหลือ เด็กจะอย่างไร
- เนื้อเรื่องในนิทานกล่าวถึงนางฟ้า ผู้อารี อย่างไร

สื่อ

1. หุ่นมีนางฟ้า
2. หนังสือนิทาน เรื่อง นางฟ้าน้อย ผู้เห็นใจผู้อื่น

การประเมินผล

- สังเกต 1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. การอภิปรายสนทนาซักถาม

แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทาน
เรื่อง ดีดี มีเพื่อนแยะ
ชั้นปฐมวัย 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จุดประสงค์

เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยทักทายกับเด็ก และพูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับความหมายของคำว่า “เพื่อน”
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนที่ดี ในความคิดเห็นของเด็กเป็นอย่างไร
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง ดีดี มีเพื่อนแยะ ให้เด็กฟังจนจบเรื่อง

ขั้นเล่าเรื่อง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง ดีดี มีเพื่อนแยะ ให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

1. ให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนอย่างไรให้เพื่อนๆ รัก เช่น พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส ช่วยเหลือเพื่อน และแบ่งปันสิ่งที่มีให้แก่คนอื่น การแบ่งปันของเล่นและของกิน หรือให้วิชาความรู้ ให้เวลาแก่คนที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยคำถาม จะถามในประเด็น ได้แก่ มีใครทำอะไร ที่ไหน และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้

- เวลามีคนต้องการความช่วยเหลือ เด็กจะอย่างไร
- เนื้อเรื่องในนิทานกล่าวถึงดีดี อย่างไร

สื่อ

1. ภาพเพื่อนๆ ในห้อง
2. หนังสือนิทาน เรื่อง ดีดี มีเพื่อนแยะ

การประเมินผล

- สังเกต 1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. การอภิปรายสนทนาซักถาม

แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทาน
เรื่อง เมี้ยว เมี้ยว มา มา จะพาไปหาแม่
ชั้นปฐมวัย 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จุดประสงค์

เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยทักทายกับเด็ก และพูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้าน เช่น สุนัข, แมว
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับการช่วยเหลือสัตว์ ในความคิดเห็นของเด็ก
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง เมี้ยว เมี้ยว มา มา จะพาไปหาแม่ ให้เด็กฟังจนจบเรื่อง

ขั้นเล่าเรื่อง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง เมี้ยว เมี้ยว มา มา จะพาไปหาแม่ ให้เด็กฟัง โดยนำหุ่นมือแมว มาเป็นอุปกรณ์หรือสื่อในการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ

ขั้นสรุป

1. ให้เด็กรู้จักการเป็นคนโอบอ้อมอารีมีเมตตา กรุณาต่อสัตว์ คือการให้โดยไม่หวังผลตอบแทน และแบ่งปันสิ่งที่มีให้แก่สัตว์ ไม่รังแกสัตว์ การแบ่งปันของกินแก่สัตว์ที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยคำถาม จะถามในประเด็น ได้แก่ มีใครทำอะไร ที่ไหน และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้
 - เวลาเด็กเห็นสัตว์ต้องการความช่วยเหลือ เด็กจะทำอย่างไร
 - เนื้อเรื่องในนิทานกล่าวถึงแมว อย่างไร

สื่อ

1. ตุ๊กตาหุ่นมือแมว
2. หนังสือนิทาน เรื่อง เมี้ยว เมี้ยว มา มา จะพาไปหาแม่

การประเมินผล

- สังเกต 1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. การอภิปรายสนทนาซักถาม

แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทาน
เรื่อง เพื่อนรัก ต่างดาว
ชั้นปฐมวัย 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จุดประสงค์

เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพุดคุยทักทายกับเด็ก และพุดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับความหมายของคำว่า “เพื่อน”
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อน ในความคิดเห็นของเด็ก
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง เพื่อนรัก ต่างดาว ให้เด็กฟังจนจบเรื่อง

ขั้นเล่าเรื่อง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง เพื่อนรัก ต่างดาว ให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

1. ให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนอย่างไรต่อเพื่อนๆ เช่น คอยช่วยเหลือเพื่อน และแบ่งปันสิ่งที่มีให้แก่คนอื่น การแบ่งปันของเล่นและของกิน หรือให้วิชาความรู้ ให้เวลาแก่คนที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยคำถาม จะถามในประเด็น ได้แก่ มีใครทำอะไร ที่ไหน และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้

- เวลาเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ เด็กจะอย่างไร
- เนื้อเรื่องในนิทานกล่าวถึงเพื่อนอย่างไร

สื่อ

1. หนังสือนิทาน เรื่อง เพื่อนรัก ต่างดาว

การประเมินผล

- สังเกต 1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. การอภิปรายสนทนาซักถาม

แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทาน
เรื่อง ไก่ย่าง แสนอร่อย
ชั้นปฐมวัย 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จุดประสงค์

เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคุยทักทายกับเด็ก และพูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้าน เช่น สุนัข, แมว
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับการช่วยเหลือสัตว์ ในความคิดเห็นของเด็ก
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง ไก่ย่าง แสนอร่อย ให้เด็กฟังจนจบเรื่อง

ขั้นเล่าเรื่อง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง ไก่ย่าง แสนอร่อย ให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

1. ให้เด็กรู้จักการเป็นคนโอบอ้อมอารีมีเมตตา กรุณาต่อสัตว์ คือการให้โดยไม่หวังผลตอบแทน และแบ่งปันสิ่งที่มีให้แก่สัตว์ ไม่รังแกสัตว์ การแบ่งปันของกินแก่สัตว์ที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยคำถาม จะถามในประเด็น ได้แก่ มีใครทำอะไร ที่ไหน และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้

- เวลาสัตว์ต้องการความช่วยเหลือ เด็กจะอย่างไร
- เนื้อเรื่องในนิทานกล่าวถึงการช่วยเหลือสัตว์อย่างไร

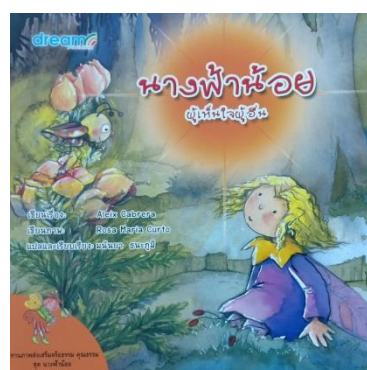
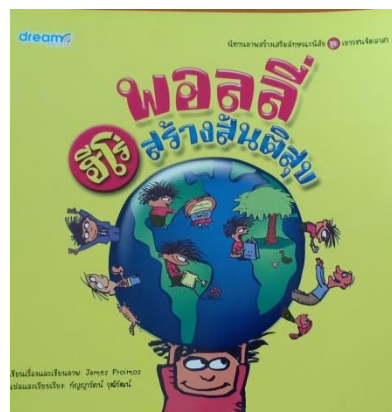
สื่อ

1. ตุ๊กตาหุ่นมือแมว
2. หนังสือนิทาน เรื่อง เมี้ยว เมี้ยว มา มา จะพาไปหาแม่

การประเมินผล

- สังเกต 1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. การอภิปรายสนทนาซักถาม

ภาพหนังสือนิทาน



แบบประเมินแผนการสอนการเล่านิทาน
การจัดกิจกรรมเล่านิทาน เพื่อพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

.....

คำชี้แจง

1. แผนการสอนการเล่านิทาน เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัย (อายุ 2-3 ปี) ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
2. ขอความกรุณาท่านได้โปรดพิจารณาแผนการสอนการเล่านิทาน ที่ได้จัดทำขึ้นในครั้งนี้ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นเป็นจริง
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นเป็นจริง
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่เป็นจริง

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

นางสาวกานต์พิชชา บรรเทากุล

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

**แผนการสอนการเล่านิทาน
เพื่อพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	แผนการสอนที่ 7 เรื่อง เพื่อนรักต่างดาว			แผนการสอนที่ 8 เรื่อง ไก่ย่างแสนอร่อย		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	1	0	-1	1	0	-1
1. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. กิจกรรมก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์						
3. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่กำหนด						
4. ใช้คำถามได้เหมาะสมกับความสามารถและวัยของผู้เรียน						
5. ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						

ค่า IOC ของแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

ชื่อแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน	รายการประเมินค่า IOC				
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5
แผนที่ 1 ขอบคุณจี๊ ขอบคุณ	1	1	1	1	1
แผนที่ 2 พอลลี ฮีโร่ สร้างสันติสุข	1	1	1	1	1
แผนที่ 3 นางฟ้าน้อยผู้อารี	1	1	1	1	1
แผนที่ 4 นางฟ้าน้อยผู้เห็นใจผู้อื่น	1	1	1	1	1
แผนที่ 5 ติดตีมีเพื่อนเยอะ	1	1	1	1	1
แผนที่ 6 เมี้ยว เมี้ยว มาม่าจะพาไปหาแม่	1	1	1	1	1
แผนที่ 7 เพื่อนรักต่างดาว	1	1	1	1	1
แผนที่ 8 ไก่ย่างแสนอร่อย	1	1	1	1	1

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมการเล่า
นิทาน โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ใน 1

คู่มือการใช้แบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

แบบวัดพฤติกรรมชุดนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรมที่ใช้เพื่อวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัย (2-3 ปี) มีทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นรูปภาพ 3 ตัวเลือก ซึ่งกำหนดให้ผู้รับการทดสอบกากบาท (x) ทับภาพที่เห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดตามคำสั่งเพียงข้อเดียว

คำแนะนำการใช้แบบวัดพฤติกรรม

แบบวัดพฤติกรรมจำนวน 10 ข้อ ระยะเวลาในการดำเนินการทดสอบ ข้อละ 1 นาที โดยประมาณ การตรวจให้คะแนน ข้อที่กากบาทถูกต้องให้ 1 คะแนน ข้อที่กากบาทผิด ไม่ได้กากบาท กามากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

การเตรียมตัวประเมิน

สถานที่ประเมิน ควรเป็นห้องที่มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อผู้รับการประเมิน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ ที่นั่งจัดได้เหมาะสมกับผู้รับการประเมิน และไม่เสียงดังเกินไป

ผู้ดำเนินการประเมินต้องทำหน้าที่อ่านแบบวัดพฤติกรรม ให้ผู้รับการประเมินฟังและทำ ดังนั้นจึงต้องอ่านคู่มือในการประเมินให้เข้าใจกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติในเวลาดำเนินการประเมิน

อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้

การเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการประเมินมีดังนี้

แบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว จำนวนเท่ากับผู้รับการประเมิน เขียนชื่อ - นามสกุล ของผู้รับการประเมินไว้ให้พร้อม รวมทั้งแบบวัดที่เป็นตัวอย่างสำหรับผู้ดำเนินการประเมิน และแบบวัดฉบับสำรองบางจำนวนพอสมควร

ดินสอสำหรับแจกผู้รับการประเมิน เพื่อใช้ในการทำแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย และต้องมีจำนวนสำรองไว้ประมาณ 1 ใน 3 ของผู้รับการประเมิน

กระดาษขนาด 8 x 6 นิ้ว สำหรับผู้รับการประเมิน ใช้ปิดแบบวัดพฤติกรรมทางสังคมที่ยังไม่ได้ทำหรือที่ทำเสร็จแล้ว

นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

การเตรียมตัวผู้รับการประเมิน

ก่อนดำเนินประเมิน ให้ผู้รับการประเมินไปทำธุระส่วนตัว เช่น ดื่มน้ำ และเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อย
เมื่อผู้ดำเนินการประเมินพาผู้รับการประเมินมาถึงสถานที่ประเมินหลังจากทำธุระส่วนตัวเสร็จ
เรียบร้อยแล้ว ผู้ดำเนินการประเมินทักทายพูดคุยและเริ่มทำการประเมิน

ข้อปฏิบัติในการประเมิน

ในการออกคำสั่งให้ผู้รับการประเมินทำแบบประเมิน ผู้ดำเนินการประเมินต้องใช้คำพูดที่ชัดเจนเป็น
ธรรมชาติ

ในขณะที่เราทำการประเมิน ผู้ช่วยดำเนินการประเมินต้องดูแลให้ดินสอผู้รับการประเมิน ทุกคนอยู่ใน
สภาพที่ใช้การได้เสมอ

การให้ผู้รับการประเมินทำแบบวัดพฤติกรรม ผู้ดำเนินการประเมินต้องมีวิธีการจูงใจเร้าใจผู้รับการ
ประเมินและตั้งใจทำแบบวัดพฤติกรรม ซึ่งในบางช่วงอาจเอาเทคนิควิธีการทำให้ผู้รับการประเมิน คลายความ
เมื่อยล้ามาสอดแทรกได้บ้าง ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมเป็นสำคัญ

ในการประเมินแต่ละครั้ง ผู้ดำเนินการประเมินต้องคำนึงถึงระยะที่ใช้ในการทำแบบประเมิน ซึ่งไม่ควร
ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินติดกันนานเกินกว่าครั้งละ 30 นาที

คู่มือดำเนินการประเมิน

1. ผู้ดำเนินการประเมิน ดำเนินการประเมินตามลำดับขั้นตอนดังนี้
2. สนทนาพูดคุยกับเด็กก่อนทำการประเมิน
3. อธิบายเกี่ยวกับแบบวัดพฤติกรรม และวิธีเลือกคำตอบโดยใช้คำพูดให้ชัดเจน
4. แนะนำให้เด็กรู้จักเครื่องหมายกากบาท (x)
5. เขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ให้เด็กดูบนกระดานดำ
6. เขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทั้ง 3 ช่อง
7. สังเกตคำแนะนำให้เด็กปฏิบัติให้ถูกต้อง และขีดเครื่องหมายกากบาท (x) เป็นแล้วจึงดำเนินการ
ประเมินต่อไป

การดำเนินการประเมินจากแบบวัดพฤติกรรม

1. ผู้ดำเนินการประเมินอธิบายความหมายของภาพทั้ง 3 ภาพ ตามลำดับอย่างชัดเจน
2. อ่านคำถามให้เด็กฟังซ้ำกัน 2 ครั้ง
3. อธิบายความหมายของภาพซ้ำอีก 1 ครั้ง
4. ให้เด็กกากบาท (x) เลือกภาพที่ต้องการเพียง 1 ภาพ

แบบประเมินวัดพฤติกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรม ของเด็กปฐมวัย (อายุ 2-3 ปี)

คำชี้แจง

1. แบบวัดพฤติกรรมชุดนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัย (อายุ 2-3 ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

2. ขอความกรุณาท่านได้โปรดพิจารณาแบบวัดพฤติกรรมที่ได้จัดทำขึ้นมา โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามและตัวเลือกสามารถใช้วัดพฤติกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านตามหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) ได้ตรงค่านิยาม ศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามและตัวเลือกสามารถใช้วัดพฤติกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านตามหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) ได้ตรงค่านิยาม ศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามและตัวเลือกไม่สามารถใช้วัดพฤติกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านตามหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) ได้ตรง ค่านิยามศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

นางสาวกานต์พิศชา บรรเทากุล

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

แบบประเมินแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อคำถามและตัวเลือก	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
1. ถ้าเด็กๆ เจอครูเดินถือหนังสือมาจะทำอย่างไร (เมตตา) ก. เดินหนี (ข) ช่วยเก็บหนังสือให้ครู ค. วิ่งหนี				
2. น้องแย้ม เห็นคุณแม่ซักผ้าเสร็จแล้วกำลังจะนำผ้าไปตาก ถ้าเด็กๆ เป็นน้องแย้มควรทำอย่างไร (เมตตา) ก. ช่วยล้างจาน ข. ช่วยกวาดบ้าน (ค) ช่วยตากผ้า				
3. ถ้าเด็กๆ จะคบเพื่อน ควรเลือกใครเป็นเพื่อน (มุทิตา) ก. น้องดิวิชอบด่าเพื่อน (ข) น้องเตยพูดจาไพเราะกับเพื่อน ค. น้องฟ้าไม่แยแสเพื่อนที่กำลังร้องไห้				
4. ถ้าเด็กๆ เก็บกระเป๋เงินได้จะทำอย่างไร (อุเบกขา) (ก) นำไปแจ้งครู ข. นำไปซื้อขนม ค. เก็บใส่กระเป๋าของตนเอง				
5. ถ้าเด็กๆ มีเสื้อผ้าที่ไม่ได้ใส่แล้วแต่ยังมีสภาพดีอยู่ เด็กๆ ควรทำอย่างไร (กรุณา) (ก) บริจาคให้คนยากจน ข. พับเข้าตู้ไว้ดูตอนโต ค. นำไปทิ้งถังขยะ				

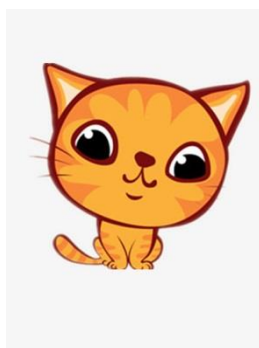
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อคำถามและตัวเลือก	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
6. ถ้าเด็กๆ มีขยะเยอะแยะมากมาย เด็กๆ ควรดูใครเป็นแบบอย่างที่ดี (เมตตา) ก. น้องเต๋ยกับน้องนัคนำขยะไปทิ้ง (ข) น้องต้นและน้องตาลนำขยะรีไซเคิลแล้วนำไปขาย ง. น้องโต้งพาเพื่อนนำขยะไปเผาทำลาย				
7. ถ้ามีเพื่อนมาขอเล่นบล็อกไม้ด้วย เด็กๆ ควรทำอย่างไร (กรุณา) ก. บอกให้ไปไกลๆ (ข) ชวนเล่นและสอนให้ ค. เล่นคนเดียว				
8. ถ้ามีเพื่อนทำการบ้านไม่ได้ไม่เข้าใจเด็กๆ ควรทำอย่างไร (เมตตา) (ก) สอนการบ้านให้เพื่อน ข. ไม่สนใจเพื่อนข้างๆ ค. รื้ออยู่คนเดียว				
9. ถ้าเห็นเพื่อนกำลังจะจมน้ำ เด็กๆ ควรทำอย่างไร (กรุณา) ก. นั่งดูเฉยๆ ข. ยื่นหัวเราะขบขัน (ค) รีบไปบอกให้คนมาช่วย				
10. ถ้าเด็กมีขนมจะทำอย่างไรเมื่อเพื่อนขอขนมกิน (กรุณา) ก. ซ่อนขนมไว้ ข. กินคนเดียว (ค) แบ่งขนมให้เพื่อน				

แบบประเมินแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรม
ของเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก)



ผู้ดำเนินการประเมิน : ดูภาพแมว นะคะ

“เด็กชี้ภาพแรก ภาพแรกเป็นเดินหนี”

“เด็กชี้ภาพที่สองนะคะ ภาพที่สองเป็นภาพช่วยเก็บหนังสือให้ครู”

“เด็กชี้ภาพที่สามนะคะ ภาพที่สามเป็นภาพวิ่งหนี”

“ถ้าเด็กๆ เจอครูเดินถือหนังสือมาจะทำอย่างไร”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ”

ถ้าเด็กๆ เจอครูเดินถือหนังสือมาจะทำอย่างไร (เมตตา)		
		
เดินหนี	ช่วยเก็บหนังสือให้ครู	วิ่งหนี

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการประเมิน : ดูภาพหมานะคะ

“เด็กชี้ภาพแรก ภาพแรกเป็นภาพช่วยแม่ล้างจาน”

“เด็กชี้ภาพที่สองนะคะ ภาพสองช่วยแม่กวาดบ้าน”

“เด็กชี้ภาพที่สามนะคะ ภาพสามช่วยแม่ตากผ้า”

“น้องแยม เห็นคุณแม่ซักผ้าเสร็จแล้วกำลังจะนำผ้าไปตาก ถ้าเด็กๆเป็นน้องแยมควรทำอย่างไร”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ”

น้องแยม เห็นคุณแม่ซักผ้าเสร็จแล้วกำลังจะนำผ้าไปตาก ถ้าเด็กๆเป็นน้องแยมควรทำอย่างไร (เมตตา)		
		
ช่วยล้างจาน	ช่วยกวาดบ้าน	ช่วยตากผ้า

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : ดูภาพข้างนะคะ

“เด็กที่ภาพแรก น้องดิ๋วชอบด่าเพื่อนด้วยคำหยาบคาย”

“เด็กที่ภาพที่สองนะคะ น้องเตยพูดจาไพเราะกับเพื่อน”

“เด็กที่ภาพที่สามนะคะ น้องฟ้าไม่ยอมแยแสเพื่อนที่กำลังร้องไห้”

“ถ้าเด็กๆ จะคบเพื่อน ควรเลือกใครเป็นเพื่อน”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ”

ถ้าเด็กๆ จะคบเพื่อนควรเลือกใครเป็นเพื่อน (มูทิตา)		
น้องดิ๋วชอบด่าเพื่อนด้วยคำหยาบคาย	น้องเตยพูดจาไพเราะกับเพื่อน	น้องฟ้าไม่แยแสเพื่อนที่กำลังร้องไห้

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : รูปภาพไก่ นะคะ

“เด็กชี้ภาพแรก นำไปแจ้งครู”

“เด็กชี้ภาพที่สองนะคะ นำไปซื้อขนม”

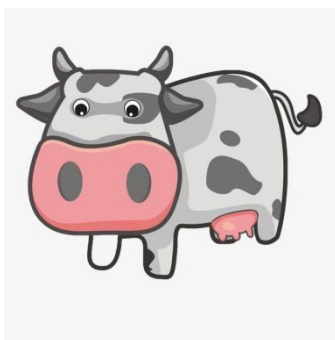
“เด็กชี้ภาพที่สามนะคะ เก็บใส่กระเป๋าตนเอง”

“ถ้าเด็กๆ เก็บกระเป๋าสเงินได้จะอย่างไร”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ”

ถ้าเด็กๆ เก็บกระเป๋าสเงินได้จะอย่างไร (อุเบกขา)		
		
นำไปแจ้งครู	นำไปซื้อขนม	เก็บใส่กระเป๋าตนเอง

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : คุณภาพวันนะคะ

“เด็กชี้ภาพแรก บริจาคให้คนยากจน”

“เด็กชี้ภาพที่สองนะคะ พับเก็บเข้าตู้ไว้ดูตอนโต”

“เด็กชี้ภาพที่สามนะคะ นำไปทิ้งถังขยะ”

“ถ้าเด็กๆ มีเสื้อผ้าที่ไม่ได้ใส่แล้วแต่ยังมีสภาพดีอยู่ เด็กๆควรทำอะไร”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ”

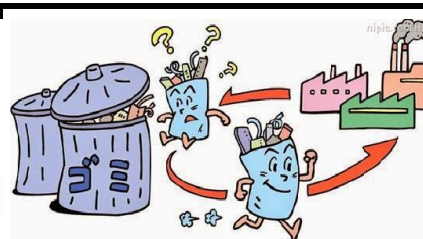
ถ้าเด็กๆ มีเสื้อผ้าที่ไม่ได้ใส่แล้วแต่ยังมีสภาพดีอยู่ เด็กๆควรทำอะไร (กรุณา)



บริจาคให้คนยากจน



พับเก็บเข้าตู้ไว้ดูตอนโต



นำไปทิ้งถังขยะ

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : คุณพลิงนะคะ

“เด็กซี่ภาพแรก นำขยะไปทิ้ง”

“เด็กซี่ภาพที่สองนะคะ นำขยะรีไซเคิล แล้วนำไปขาย”

“เด็กซี่ภาพที่สามนะคะ นำขยะไปเผาทำลาย”

“ถ้าเด็กๆ มีขยะเยอะแยะมากมาย เด็กๆ ควรดูใครเป็นแบบอย่างที่ดี”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ”

ถ้าเด็กๆ มีขยะเยอะแยะมากมาย เด็กๆ ควรดูใครเป็นแบบอย่างที่ดี (เมตตา)		
		
น้องเต๋ยกับน้องนัตนำขยะไปทิ้ง	น้องต้นกับน้องตาลนำขยะรีไซเคิล แล้วนำไปขาย	น้องโต้งพาเพื่อนนำขยะไปเผา ทำลาย

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : ดูภาพม้า นะคะ

“เด็กชี้ภาพแรก บอกให้ไปไกลๆ”

“เด็กชี้ภาพที่สองนะคะ ชวนเล่นและสอนให้”

“เด็กชี้ภาพที่สามนะคะ เล่นคนเดียว”

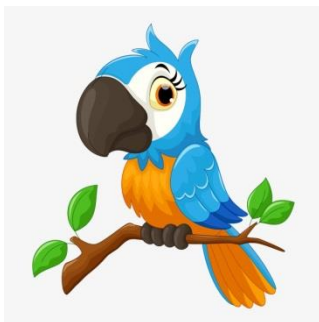
“ถ้ามีเพื่อนมาขอเล่นบล็อกไม้ด้วย เด็กๆ ควรทำอะไร”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ”

ถ้ามีเพื่อนมาขอเล่นบล็อกไม้ด้วย เด็กๆ ควรทำอะไร (กรุณา)

บอกให้ไปไกลๆ	ชวนเล่นและสอนให้	เล่นคนเดียว

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : คุณภาพนกคะ

“เด็กซีภาพแรก สอนการบ้านให้เพื่อน”

“เด็กซีภาพที่สองนะคะ ไม่สนใจเพื่อนข้างๆ”

“เด็กซีภาพที่สามนะคะ รู้อยู่คนเดียว”

“ถ้ามีเพื่อนทำการบ้านไม่ได้ ไม่เข้าใจ เด็กๆควรทำอะไร”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ”

ถ้ามีเพื่อนทำการบ้านไม่ได้ ไม่เข้าใจ เด็กๆ ควรทำอะไร

(เมตตา)

สอนการบ้านให้เพื่อน	ไม่สนใจเพื่อนข้างๆ	รู้อยู่คนเดียว

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : รูปภาพกระต่ายนะคะ

“เด็กซี่ภาพแรก นั่งดูเฉยๆ”

“เด็กซี่ภาพที่สองนะคะ ยืนหัวเราะชอบใจ”

“เด็กซี่ภาพที่สามนะคะ รีบบอกให้คนไปช่วย”

“ถ้าเห็นเพื่อนกำลังจมน้ำ เด็กๆควรทำอะไร”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ”

ถ้าเห็นเพื่อนกำลังจะจมน้ำ เด็กๆ ควรทำอะไร
(กรุณา)



นั่งดูเฉยๆ



ยืนหัวเราะชอบใจ



รีบไปบอกให้คนมาช่วย

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : คุณหน้าวุ้นะคะ

“เด็กชี้ภาพแรก ช้อนขนมไว้”

“เด็กชี้ภาพที่สองนะคะ กินคนเดียว”

“เด็กชี้ภาพที่สามนะคะ แบ่งขนมเพื่อนกิน”

“น้องต๋มเห็นไฟไหม้บ้าน เด็กๆ เป็นน้องต๋มควรทำอะไร”

“ถ้าเด็กมีขนมจะอย่างไรเมื่อเพื่อนขอขนมกิน”

ถ้าเด็กมีขนมจะอย่างไรเมื่อเพื่อนขอขนมกิน
(กรุณา)



ช้อนขนมไว้

กินคนเดียว

แบ่งขนมให้เพื่อน

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ

ค่า IOC
แบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

ค่า IOC แบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

แบบวัดพฤติกรรมทางสังคม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ข้อที่ 1 พรหมวิหาร 4 เมตตา	1	1	1	1
ข้อที่ 2 พรหมวิหาร 4 เมตตา	1	1	1	1
ข้อที่ 3 พรหมวิหาร 4 มุทิตา	1	1	1	1
ข้อที่ 4 พรหมวิหาร 4 อุเบกขา	0	1	1	0.67
ข้อที่ 5 พรหมวิหาร 4 กรุณา	0	1	1	0.67
ข้อที่ 6 พรหมวิหาร 4 เมตตา	1	1	1	1
ข้อที่ 7 พรหมวิหาร 4 กรุณา	1	1	1	1
ข้อที่ 8 พรหมวิหาร 4 เมตตา	1	1	1	1
ข้อที่ 9 พรหมวิหาร 4 กรุณา	1	1	1	1
ข้อที่ 10 พรหมวิหาร 4 กรุณา	1	1	1	1

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ในช่วง 0.67 ถึง 1

ตารางคะแนนสรุปก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทาน (ภาพรวม)

คนที่	คะแนนก่อน จัดกิจกรรม	คะแนนหลัง จัดกิจกรรม	D	D ²
1	6	9	3	9
2	5	9	4	16
3	7	8	1	1
4	5	10	5	25
5	6	9	3	9
6	6	8	2	4
7	7	8	1	1
8	6	9	3	9
9	5	9	4	16
10	7	10	3	9
N = 10	$\sum X = 60$	$\sum X = 89$	$\sum D = 29$	$\sum D^2 = 99$

ตารางการหาค่า t

การทดสอบ (ประเมิน)	n	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนการทดสอบ (pre-test)	10	29	99	2.9622**
หลังการทดสอบ (post-test)	10			

$$df = 9$$

$$t_{.01} = 2.8214$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางการแจกแจง t

t-Distribution										
หน้า ๑										
ตารางการแจกแจง t										
df	0.1	0.05	0.025	0.02	0.015	0.01	0.005	0.0025	0.0005	One-tail
	0.2	0.1	0.05	0.04	0.03	0.02	0.01	0.005	0.001	Two-tail
1	3.0777	6.3137	12.7062	15.8945	21.2051	31.8210	63.6559	127.3211	636.5776	
2	1.8856	2.9200	4.3027	4.8487	5.6428	6.9645	9.9250	14.0892	31.5998	
3	1.6377	2.3534	3.1824	3.4819	3.8961	4.5407	5.8408	7.4532	12.9244	
4	1.5332	2.1318	2.7765	2.9985	3.2976	3.7469	4.6041	5.5975	8.6101	
5	1.4759	2.0150	2.5706	2.7565	3.0029	3.3649	4.0321	4.7733	6.8685	
6	1.4398	1.9432	2.4469	2.6122	2.8289	3.1427	3.7074	4.3168	5.9587	
7	1.4149	1.8946	2.3646	2.5168	2.7146	2.9979	3.4995	4.0294	5.4081	
8	1.3968	1.8595	2.3060	2.4490	2.6338	2.8965	3.3554	3.8325	5.0414	
9	1.3830	1.8331	2.2622	2.3984	2.5738	2.8214	3.2498	3.6896	4.7809	
10	1.3722	1.8125	2.2281	2.3593	2.5275	2.7638	3.1693	3.5814	4.5868	
11	1.3634	1.7959	2.2010	2.3281	2.4907	2.7181	3.1058	3.4966	4.4369	
12	1.3562	1.7823	2.1788	2.3027	2.4607	2.6810	3.0545	3.4284	4.3178	
13	1.3502	1.7709	2.1604	2.2816	2.4358	2.6503	3.0123	3.3725	4.2209	
14	1.3450	1.7613	2.1448	2.2638	2.4149	2.6245	2.9768	3.3257	4.1403	
15	1.3406	1.7531	2.1315	2.2485	2.3970	2.6025	2.9467	3.2860	4.0728	
16	1.3368	1.7459	2.1199	2.2354	2.3815	2.5835	2.9208	3.2520	4.0149	
17	1.3334	1.7396	2.1098	2.2238	2.3681	2.5669	2.8982	3.2224	3.9651	
18	1.3304	1.7341	2.1009	2.2137	2.3562	2.5524	2.8784	3.1966	3.9217	
19	1.3277	1.7291	2.0930	2.2047	2.3457	2.5395	2.8609	3.1737	3.8833	
20	1.3253	1.7247	2.0860	2.1967	2.3362	2.5280	2.8453	3.1534	3.8496	
21	1.3232	1.7207	2.0796	2.1894	2.3278	2.5176	2.8314	3.1352	3.8193	
22	1.3212	1.7171	2.0739	2.1829	2.3202	2.5083	2.8188	3.1188	3.7922	
23	1.3195	1.7139	2.0687	2.1770	2.3132	2.4999	2.8073	3.1040	3.7676	
24	1.3178	1.7109	2.0639	2.1715	2.3069	2.4922	2.7970	3.0905	3.7454	
25	1.3163	1.7081	2.0595	2.1666	2.3011	2.4851	2.7874	3.0782	3.7251	
26	1.3150	1.7056	2.0555	2.1620	2.2958	2.4786	2.7787	3.0669	3.7067	
27	1.3137	1.7033	2.0518	2.1578	2.2909	2.4727	2.7707	3.0565	3.6895	
28	1.3125	1.7011	2.0484	2.1539	2.2864	2.4671	2.7633	3.0470	3.6739	
29	1.3114	1.6991	2.0452	2.1503	2.2822	2.4620	2.7564	3.0380	3.6595	
30	1.3104	1.6973	2.0423	2.1470	2.2783	2.4573	2.7500	3.0298	3.6460	
31	1.3095	1.6955	2.0395	2.1438	2.2746	2.4528	2.7440	3.0221	3.6335	
32	1.3086	1.6939	2.0369	2.1409	2.2712	2.4487	2.7385	3.0149	3.6218	
33	1.3077	1.6924	2.0345	2.1382	2.2680	2.4448	2.7333	3.0082	3.6109	
34	1.3070	1.6909	2.0322	2.1356	2.2650	2.4411	2.7284	3.0020	3.6007	
35	1.3062	1.6896	2.0301	2.1332	2.2622	2.4377	2.7238	2.9961	3.5911	

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

นางสมทรัพย์ มิตรชอบ

ครูรักษาการหัวหน้าสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่
ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส
จังหวัดชัยภูมิ

นางมยุรินทร์ เคนวิเศษ

ครู
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่
ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส
จังหวัดชัยภูมิ

นางวิภาดา ปัญญาวงศ์

ครู
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่
ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส
จังหวัดชัยภูมิ

ภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน

คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากเด็กทุกคนในชั้นปฐมวัย 1/4

โดยการทำแบบทดสอบ (ประเมิน)

Pre-test



เด็กกลุ่มตัวอย่าง แนะนำเพื่อน
(ชั้นนำ)



เด็กกลุ่มตัวอย่าง ฟังนิทาน
(ชั้นเล่านิทาน)



ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาของนิทาน
(ขั้นสรุป)



เด็กกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบ (ประเมิน)
Post-test



เอกสารข้อมูลประกอบในการทำวิจัย
(บางส่วน)

แบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย
Pre-test /Post-test
(บางส่วน)



ผู้ดำเนินการประเมิน : คุณภาพมานะคะ

"เด็กชี้ภาพแรก ภาพแรกเป็นเดินหนี"

"เด็กชี้ภาพที่สองนะคะ ภาพที่สองเป็นภาพช่วยเก็บหนังสือให้ครู"

"เด็กชี้ภาพที่สามนะคะ ภาพที่สามเป็นภาพวิ่งหนี"

"ถ้าเด็ก ๆ เจอครูเดินถือหนังสือมาจะทำอย่างไร"

"เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ"

ถ้าเด็ก ๆ เจอครูเดินถือหนังสือมาจะทำอย่างไร (เมตตา)		
		
เดินหนี	ช่วยเก็บหนังสือให้ครู	วิ่งหนี

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการประเมิน : ดูภาพมานะคะ

"เด็กชี้ภาพแรก ภาพแรกเป็นภาพช่วยแม่ล้างจาน"

"เด็กชี้ภาพที่สองนะคะ ภาพสองช่วยแม่กวาดบ้าน"

"เด็กชี้ภาพที่สามนะคะ ภาพสามช่วยแม่ตากผ้า"

"น้องแย้ม เห็นคุณแม่ซักผ้าเสร็จแล้วกำลังจะนำผ้าไปตาก ถ้าเด็กๆเป็นน้องแย้มควรทำอะไร"

อย่างไร"

"เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ"

น้องแย้ม เห็นคุณแม่ซักผ้าเสร็จแล้วกำลังจะนำผ้าไปตาก ถ้าเด็กๆเป็นน้องแย้มควรทำอะไร (เมตตา)		
ช่วยล้างจาน	ช่วยกวาดบ้าน	ช่วยตากผ้า

ต่อไปนี้ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : ดูภาพข้างนะค่ะ

“เด็กซ์ภาพแรก น้องดิ๋วชอบด่าเพื่อนด้วยคำหยาบคาย”

“เด็กซ์ภาพที่สองนะค่ะ น้องเตยพูดจาไพเราะกับเพื่อน”

“เด็กซ์ภาพที่สามนะค่ะ น้องฟ้าไม่ยอมแฉเพื่อนที่กำลังร้องไห้”

“ถ้าเด็กๆ จะคบเพื่อน ควรเลือกใครเป็นเพื่อน”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะค่ะ”

ถ้าเด็กๆ จะคบเพื่อนควรเลือกใครเป็นเพื่อน (มุทิตา)		
		
น้องดิ๋วชอบด่าเพื่อนด้วยคำหยาบคาย	น้องเตยพูดจาไพเราะกับเพื่อน	น้องฟ้าไม่แฉเพื่อนที่กำลังร้องไห้

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : คุณภาพไถ่นะคะ

"เด็กซึ่ภาพแรก นำไปแจ้งครู"

"เด็กซึ่ภาพที่สองนะค่ะ นำไปซื้อขนม"

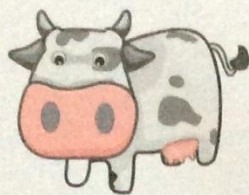
"เด็กซึ่ภาพที่สามนะค่ะ เก็บใส่กระเป๋าตนเอง"

"ถ้าเด็กๆ เก็บกระเป๋าสเงินได้จะท้อย่งไร"

"เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะค่ะ"

ถ้าเด็กๆ เก็บกระเป๋าสเงินได้จะท้อย่งไร (อุเบกขา)		
นำป้แจ้งครู	นำป้ซื้อขนม	เก็บใส่กระเป๋าตนเอง

ต่อไปน้ี : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : ดุภาพวันนะคะ

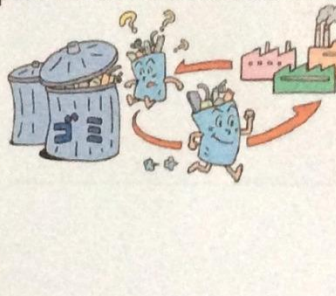
“เด็กซ์ภาพแรก บริจาคให้คนยากจน”

“เด็กซ์ภาพที่สองนะคะ พับเก็บเข้าตู้ไว้ดูตอนโต”

“เด็กซ์ภาพที่สามนะคะ นำไปทิ้งถังขยะ”

“ถ้าเด็กๆ มีเสื้อผ้าที่ไม่ได้ใส่แล้วแต่ยังมีสภาพดีอยู่ เด็กๆควรทำอะไร”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ”

ถ้าเด็กๆ มีเสื้อผ้าที่ไม่ได้ใส่แล้วแต่ยังมีสภาพดีอยู่ เด็กๆควรทำอะไร (กรุณา)		
		
บริจาคให้คนยากจน	พับเก็บเข้าตู้ไว้ดูตอนโต	นำไปทิ้งถังขยะ

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกาภาพภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกาภาพภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : ครูภาพลึงนะคะ

"เด็กที่ภาพแรก นำขยะไปทิ้ง"

"เด็กที่ภาพที่สองนะคะ นำขยะรีไซเคิล แล้วนำไปขาย"

"เด็กที่ภาพที่สามนะคะ นำขยะไปเผาทำลาย"

"ถ้าเด็กๆ มีขยะเยอะแยะมากมาย เด็กๆควรดูใครเป็นแบบอย่างที่ดี"

"เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ"

ถ้าเด็กๆ มีขยะเยอะแยะมากมาย เด็กๆ ควรดูใครเป็นแบบอย่างที่ดี (เมตตา)		
		
น้องเดียวกับน้องนัสนำขยะไปทิ้ง	น้องดันกับน้องตาลนำขยะรีไซเคิล แล้วนำไปขาย	น้องโด่งพาเพื่อนนำขยะไปเผา ทำลาย

ต่อไปนี้ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : ดูภาพม้า นะคะ

“เด็กซ์ภาพแรก บอกให้ไปไกลๆ”

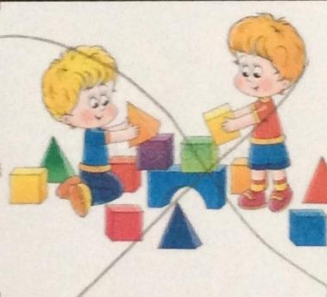
“เด็กซ์ภาพที่สองนะคะ ขว่นเล่นและสอนให้”

“เด็กซ์ภาพที่สามนะคะ เล่นคนเดียว”

“ถ้ามีเพื่อนมาขอเล่นบล็อกไม้ด้วย เด็กๆ ควรทำอะไร”

“เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกคร้ังนะคะ”

ถ้ามีเพื่อนมาขอเล่นบล็อกไม้ด้วย เด็กๆ ควรทำอะไร (กรุณา)

		
		
		
บอกให้ไปไกลๆ	ขว่นเล่นและสอนให้	เล่นคนเดียว

ต่อไปนี้ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : รูปภาพกระต่ายนะคะ

"เด็กซ์ภาพแรก นั่งดูเฉยๆ"

"เด็กซ์ภาพที่สองนะคะ ยืนหัวเราะชอบใจ"

"เด็กซ์ภาพที่สามนะคะ รีบบอกให้คนไปช่วย"

"ถ้าเห็นเพื่อนกำลังจะจมน้ำ เด็กๆควรทำอะไร"

"เด็กดู...พร้อมทั้งตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ"

ถ้าเห็นเพื่อนกำลังจะจมน้ำ เด็กๆ ควรทำอะไร (กรุณา)		
		
นั่งดูเฉยๆ	ยืนหัวเราะชอบใจ	รีบไปบอกให้คนมาช่วย

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ



ผู้ดำเนินการสอบ : คุณน้ำวันนะคะ

"เด็กซึ่ภาพแรก ซ่อนขนมไว้"

"เด็กซึ่ภาพที่สองนะคะ กินคนเดียว"

"เด็กซึ่ภาพที่สามนะคะ แบ่งขนมเพื่อนกิน"

"น้องตั้มเห็นไฟไหม้บ้าน เด็กๆ เป็นน้องตั้มควรทำอะไร"

"ถ้าเด็กมีขนมจะทำอย่างไรเมื่อเพื่อนขอขนมกิน"

ถ้าเด็กมีขนมจะทำอย่างไรเมื่อเพื่อนขอขนมกิน (กรุณา)		
		
ซ่อนขนมไว้	กินคนเดียว	แบ่งขนมให้เพื่อน

ต่อไปนี่ : ครูจะให้เด็กกากบาทภาพที่เด็กทำเพียงหนึ่งภาพ ให้เด็กกากบาทภาพที่ต้องการ