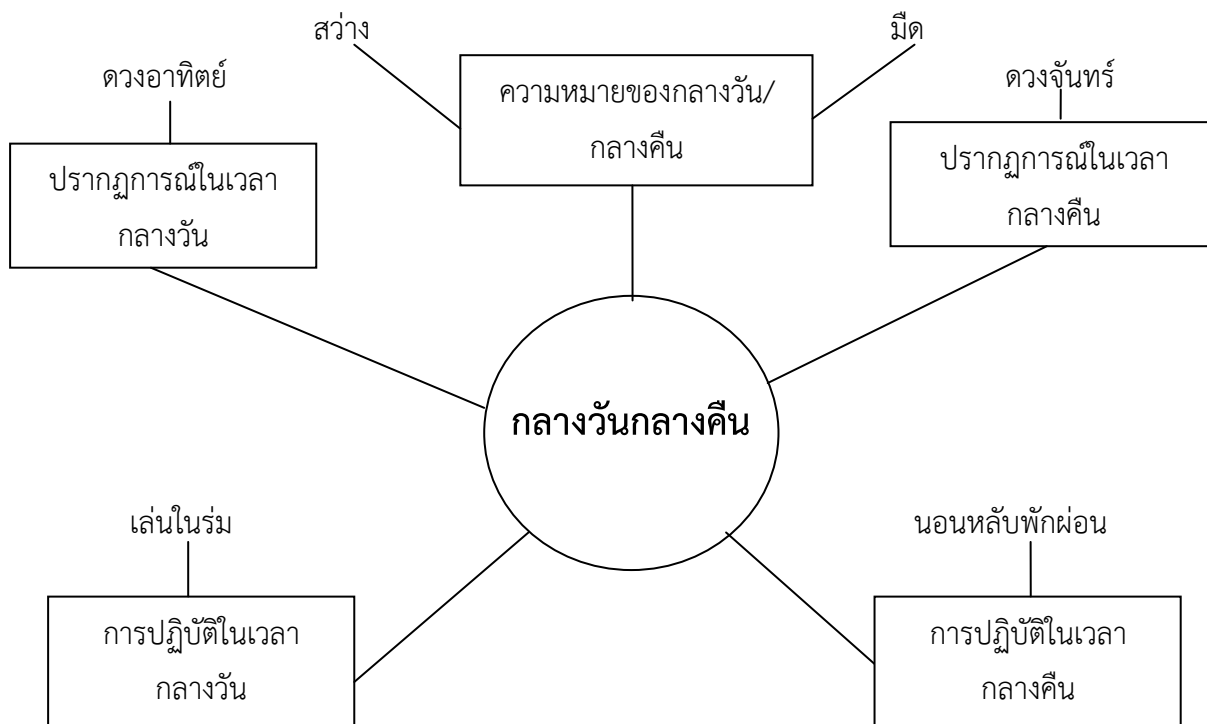


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 30 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ กลางวันกลางคืน



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสว่าง</li> <li>2. ความมืด</li> <li>3. การนอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สว่างเพราะอะไร</li> <li>2. มืดเพราะอะไร</li> <li>3. ท้องฟ้ามีอะไร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของกลางวัน/กลางคืน</li> <li>2. ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน</li> <li>3. การปฏิบัติในเวลากลางคืน</li> <li>4. การปฏิบัติในเวลากลางวัน</li> <li>5. ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน</li> </ol>

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 30 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ กลางวันกลางคืน หน่วยย่อย ความหมายของกลางวัน/กลางคืน  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

\* \* \* \* \*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และกระท่อรีอรั้นในการร่วมกิจกรรม

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ กระท่อรีอรั้นในการร่วมกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

3.2.2 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (A/P)

4.2 เพื่อให้เด็กกระท่อรีอรั้นในการร่วมกิจกรรม (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูร้องเพลง “กลางวัน/กลางคืน” ให้เด็กร้องตามพร้อมเคาะจังหวะ

3. ให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามคำแนะนำของครู

4. ให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

5. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

1. การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ว่า...
  - เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
2. การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ว่า...
  - เป็นเด็กที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “กลางวัน/กลางคืน”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

7.3.2 การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เพลง “กลางวัน/กลางคืน”

โดย...มานพ หงษาคำ

กลางวันมีแสงอาทิตย์	ทุกชีวิตออกจากเรือนร้าง
<u>เด็กเด็กตื่นนอนหรือยัง</u> (ซ้ำ)	<u>ตื่นสายระวังน่าอายน่าอาย</u> (ซ้ำ)
กลางคืนแลดูมืดมิด	ดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้าไป
<u>ดวงจันทร์ทอแสงอำไพ</u> (ซ้ำ)	<u>นอนฟังผู้ใหญ่ร้องจันทร์เจ้าเอ๋ย</u> (ซ้ำ)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 30 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ กลางวันกลางคืน หน่วยย่อย ความหมายของกลางวัน/กลางคืน  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

\* \* \* \* \*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพหรือสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ อ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.1 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กอ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะ (K)

4.2 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ให้เด็กๆ ดูรูปภาพดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ แล้วสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์

5.2 ชี้นำประสบการณ์

2. ครูนำรูปภาพตั้งโต๊ะ ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ให้เด็กดู แล้วให้เด็กๆ บอกว่ามีอะไรอยู่ในรูปภาพบ้าง

3. ครูและเด็กสนทนาเปรียบเทียบเวลากลางวัน เวลากลางคืน
4. ให้เด็กอ่านบัตรคำ(พร้อมภาพประกอบ)พื้นฐาน SUN และ MOON ตามครู 2 - 3 รอบ
5. ให้เด็กๆ ส่งตัวแทนออกมาเลือกหยิบบัตรคำ SUN หรือ MOON แล้วนำมาวางไว้ข้างหน้ารูปภาพตั้งโต๊ะที่ตรงกับบัตรคำของตนเอง

### 5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

#### 6. ครูสรุปถึง...

1. การอ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
  - เป็นการใช้ภาษา
2. การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...
  - เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

#### 6.1 รูปภาพตั้งโต๊ะ

#### 6.2 บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ SUN และ MOON

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.3 สิ่งประเมิน

##### 7.3.1 การอ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะ

##### 7.3.2 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การอ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะ	อ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	อ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	อ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 30 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ กลางวันกลางคืน หน่วยย่อย ความหมายของกลางวัน/กลางคืน

ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง และมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

2.2 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การมีคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง (A)

4.2 เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “กลางวันกลางคืน” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กแสดงท่าทางตามจินตนาการ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การเป่าสีและการปั้นดินน้ำมัน

3. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการเป่าสีและการปั้นดินน้ำมัน ดังนี้

### 3.1 การเป่าสี

- ครูนำอุปกรณ์การเป่าสีและแนะนำวิธีพร้อมสาธิตการปฏิบัติ
- เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเป่าสีตามจินตนาการ

### 3.2 การปั้นดินน้ำมัน

- ครูจัดเตรียมแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน สาธิตการนวดคลึงและบีบจนดินน้ำมันนิ่ม
- เด็กปฏิบัติกิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการของตนเอง

4. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

5. อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการเป่าสีและการปั้นดินน้ำมันมาเล่าให้เพื่อนฟัง

6. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

## 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

1. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง ว่า..

- เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

2. การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

- เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

## 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “กลางวันกลางคืน”

6.2 แบบฝึกกิจกรรมการเป่าสี

6.3 สีน้ำ / จานสี / หลอดกาแฟ

6.4 ดินน้ำมัน / จานรองปั้น

## 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

### 7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมการเป่าสี

### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

7.3.2 การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ



8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เพลง “กลางวัน/กลางคืน”

โดย...มานพ หงษาคำ

กลางวันมีแสงอาทิตย์	ทุกชีวิตออกจากเรือนรัง
<u>เด็กเด็กตื่นนอนหรือยัง</u> (ซ้ำ)	<u>ตื่นสายระวังน่าอายน่าอาย</u> (ซ้ำ)
กลางคืนแลดูมืดมิด	ดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้าไป
<u>ดวงจันทร์ทอแสงอำไพ</u> (ซ้ำ)	<u>นอนฟังผู้ใหญ่ร้องจันทร์เจ้าเอ๋ย</u> (ซ้ำ)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 30 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ กลางวันกลางคืน หน่วยย่อย ความหมายของกลางวัน/กลางคืน

ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ และรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 การประหยัด และความพอเพียง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็กของเรา” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆ เคลื่อนไหวอย่างอิสระ

5.2 ชี้นำประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตามในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีในการเลือกของเล่น และให้รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วย

3. เด็กๆ เลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
5. ครู ร้องเพลง “เก็บของ” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

### 5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...
  ๑. การแบ่งปันผู้อื่น ว่า...
    - เป็นการการมีคุณธรรม จริยธรรม
  ๒. การรู้จักความเพียงพอ ความพอดี ว่า...
    - เป็นการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์
- 6.2 เพลง เพลง “ศูนย์เด็กของเรา” “เก็บของ”
- 6.3 เครื่องเคาะจังหวะ

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

- 7.1 วิธีประเมิน
  - การสังเกตพฤติกรรม
- 7.2 เครื่องมือการประเมิน
  - แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.3 สิ่งที่ประเมิน
  - 7.3.1 การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
  - 7.3.2 การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เพลง “ศูนย์เด็กของเรา”

โดย...มานพ หงษาคำ

ศูนย์เด็ก/ของเราน่าอยู่ คุณครู/ทุกคนแสนดี  
เพื่อนๆ/ของเรามากมี เครื่องเล่นดีๆ/ก็มีมากมาย  
อาหาร/การกินอร่อย ที่นอน/นุ่มนิ่มสบาย  
มีสนาม/วิ่งเล่นกว้างไกล แสนจะภูมิใจ/ศูนย์เด็กของเรา

เพลง “เก็บของ”

โดย...มานพ หงษาคำ

เก็บ เก็บ เก็บ เรามาเก็บ/เก็บของกันเถอะ  
เล่นแล้ว/อย่าทำเลอะเทอะ (ซ้ำ) เก็บของกันเถอะ/ร่วมแรงร่วมใจ  
ร่วมแรง ร่วมแรงร่วมใจ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 30 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ กลางวันกลางคืน หน่วยย่อย ความหมายของกลางวัน/กลางคืน

ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลัง เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กวิ่งและหยุดได้ และไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้  
สภาพที่พึงประสงค์ วิ่งและหยุดได้

2.2 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน  
สภาพที่พึงประสงค์ ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การมีคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถวิ่งและหยุดได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กวิ่งรอบสนามเพื่อเป็นการอบอุ่นร่างกายให้กล้ามเนื้อคลายและสัมพันธ์กัน

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมไล่จับ พร้อมสาธิตวิธีการเล่นและสร้างข้อตกลงในการเล่น

3. เด็กปฏิบัติการเล่นเกม โดยครูคอยสังเกตการเล่นของเด็ก

4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัยและแนะนำเด็กไม่เห็นแก่ตัว ไม่หวงเครื่องเล่นไว้คนเดียว รู้จักแบ่งปันเครื่องเล่นสนามให้เพื่อนๆ ได้เล่น
5. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

#### 6. ครูสรุปถึง...

1. การวิ่งและหยุดได้ ว่า...
  - เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง
2. การไม่เห็นแก่ตัว ว่า...
  - เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

#### 6.1 เครื่องเล่นสนาม

#### 6.2 นกหวีด

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

##### 7.3.1 การวิ่งและหยุดได้

##### 7.3.2 การไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การวิ่งและหยุดได้	วิ่งและหยุดได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	วิ่งและหยุดได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	วิ่งและหยุดได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 30 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ กลางวันกลางคืน หน่วยย่อย ความหมายของกลางวัน/กลางคืน

ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. **ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปรางจำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 3 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 การเรียนรู้ทางสังคม

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. **จุดประสงค์ในการประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ (K)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ชั้นนำประสบการณ์**

1. นำภาพตัดต่อกลางวัน กลางคืนที่สมบูรณ์มาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพ

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อกลางวัน กลางคืน

3. แบ่งกลุ่ม ครูแจกเกมให้เด็กเล่น

4. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อกลางวัน กลางคืน และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว
5. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

#### 6. ครูสรุปถึง...

1. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ว่า...
  - เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล
2. การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ว่า...
  - เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เกมภาพตัดต่อกลางวัน กลางคืน

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
- 7.1.2 การตรวจผลงาน

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.2.2 เกมภาพตัดต่อกลางวัน กลางคืน

#### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

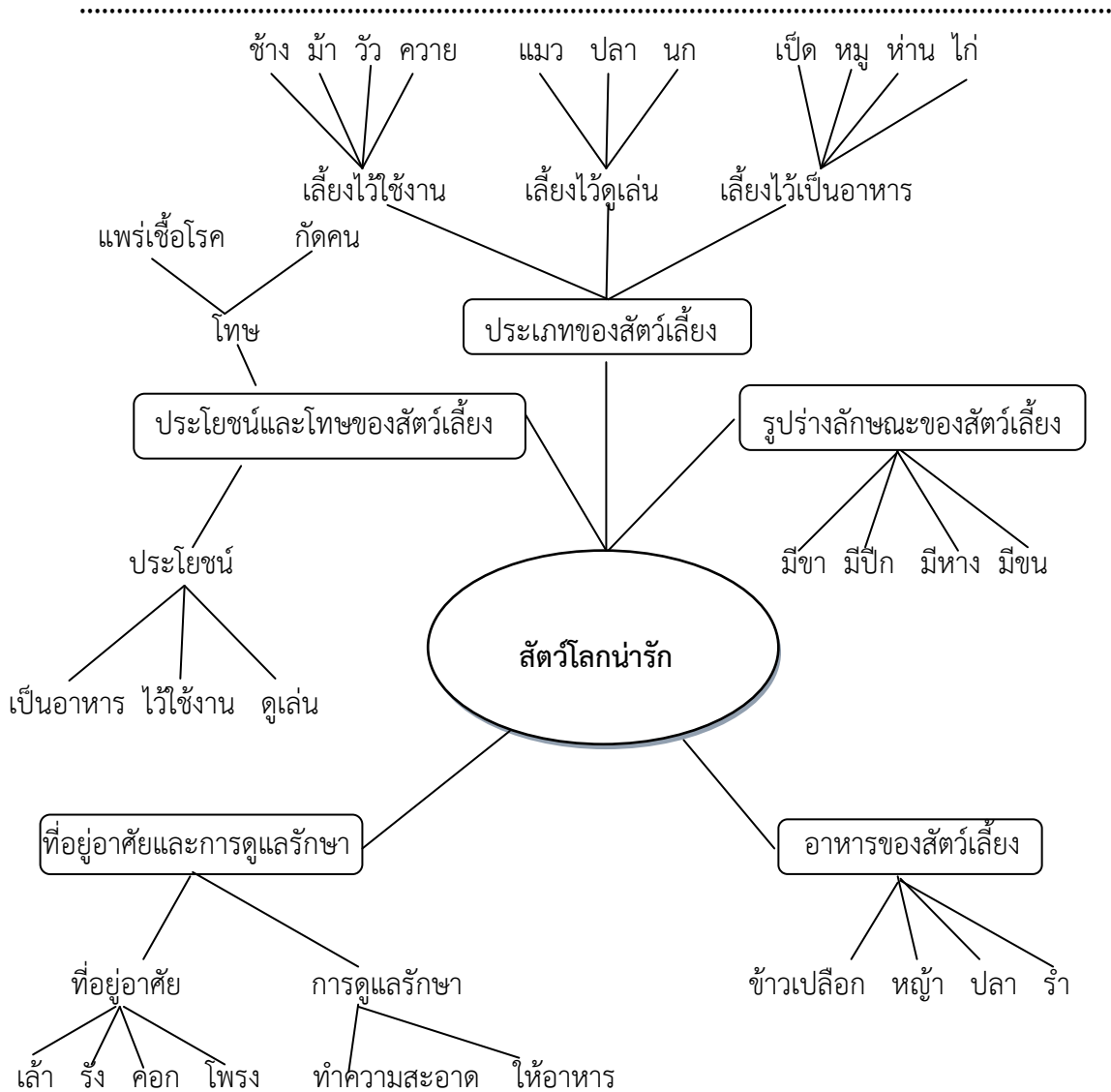
- 7.3.1 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 7.3.2 การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐  
 สัปดาห์ที่ 32 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
 หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ชื่อสัตว์เลี้ยง ได้แก่ ปลา แมว สุนัข ๒. รูปร่างของสัตว์เลี้ยง ได้แก่ มีขา ปีก ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง เช่น ข้าวเปลือก ปลา	๑. สัตว์เลี้ยงกินอาหารอะไรได้บ้าง ๒. ที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงมีอะไรบ้าง ๓. สัตว์เลี้ยงมีประโยชน์ โทษไหม	๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง ๔. ที่อยู่อาศัยและการดูแลรักษา ๕. ประโยชน์และโทษของ สัตว์เลี้ยง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 32 วันที่ 3 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

\* \* \* \* \*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ และสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

2.2 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

## 5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูตกลงกับเด็ก โดยการกำหนดมุมต่างๆ ของห้องว่า

มุมที่ 1 ให้เป็นมุมของไก่

มุมที่ 2 ให้เป็นมุมของปลา

มุมที่ 3 ให้เป็นมุมของแมว

4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด” ก็ต้องหยุดและ  
ครูพูดว่า “ไก่” เด็กๆ ก็วิ่งไปรวมตัวในมุมที่กำหนดไว้ว่าเป็นมุมของไก่ พร้อมทำท่าทาง  
ประกอบ

5. ปฏิบัติซ้ำในข้อ 4 โดยเปลี่ยนมุมไปเรื่อยๆ

6. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

## 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...

1. การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

2. การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว  
และศิลปะ

## 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เครื่องเคาะจังหวะ

## 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

### 7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

### 7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

7.3.2 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้อย่าง ถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้อย่าง ถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้บ้าง แต่ครู ต้องให้ความช่วยเหลือ
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างถูกต้อง แต่ ยังไม่คล่องแคล่ว	สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้บ้าง แต่ครูต้อง ให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 32 วันที่ 3 สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

\* \* \* \* \*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. สารสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก

2.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.1 การใช้ภาษา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ครูนำปริศนาคำทาย ทายให้เด็กตอบดังนี้

- สัตว์เลี้ยงของฉันทัน นันมันน่ารัก ใครๆร้องทัก มันร้องเหมียว เหมียว

- สัตว์เลี้ยงของฉันทัน นันมันน่ารัก ใครๆร้องทัก มันร้องอู๊ด อู๊ด

- สัตว์เลี้ยงของฉันทัน นันมันน่ารัก ใครๆร้องทัก มันร้องโฮ่ง โฮ่ง

(ครูเปลี่ยนเสียงร้องของสัตว์ไปเรื่อยๆ แล้วเปิดรูปภาพสัตว์ที่เด็กๆ ทายถูกต้องให้เด็กดู)

## 5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

2. ครุภาพสัตว์สามมิติ(POP UP)แต่ละประเภทมาให้เด็กดูเด็กช่วยกันบอกว่าสัตว์แต่ละประเภท
4. เด็กช่วยกันบอกว่าสัตว์เหล่านี้แยกไว้ทำอะไรเช่น แมวไว้จับหนูปลาเลี้ยงไว้ดูเล่นและเป็นอาหาร ช้างเลี้ยงไว้ใช้งาน
5. เด็กบอกชื่อสัตว์ที่ตัวเองรู้จักและบอกได้ว่าใช้ทำอะไรคนละ 1 ชนิด
6. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สัตว์เอ๋ยสัตว์” พร้อมเคาะจังหวะ

## 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...
  1. การกล้าพูด กล้าแสดงออก ว่า...  
-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์
  2. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ว่า...  
-เป็นการใช้ภาษา

## 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 ภาพสัตว์เลี้ยง
- 6.2 เพลง “สัตว์เอ๋ยสัตว์”
- 6.3 เครื่องเคาะจังหวะ
- 6.4 รูปภาพสัตว์สามมิติ(POP UP)

## 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

- 7.1 วิธีประเมิน  
-การสังเกตพฤติกรรม
- 7.2 เครื่องมือการประเมิน  
-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.3 สิ่งที่ประเมิน
  - 7.3.1 การกล้าพูด กล้าแสดงออก
  - 7.3.2 การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

## 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกล้าพูด กล้าแสดงออก	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เพลง “สัตว์เอ๋ยสัตว์”

โดย...มานพ หงษาคำ

สัตว์เอ๋ยสัตว์

สารพัด/สัตว์ในบ้านเรา

ช้าง ม้า วัว ควาย เก้ง กวาง

ลิง หมู เสือ บ่าง นกกระยางคอยาว

บ้านฉัน/ไม่มีสัตว์ใหญ่ (ซ้ำ)

หมู หมากา ไก่ พอได้แลมอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 32 วันที่ 3 สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

\* \* \* \* \*

**ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว และสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว

2.2 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สารที่ควรรู้**

3.1.1 การหยิบจับสิ่งของ

3.1.2 สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง (K)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. เด็กนับปากเปล่า 1 – 5

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การระบายสีภาพสัตว์เลี้ยงและการฉีก ตัดกระดาษลงภาพสัตว์เลี้ยง



3. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีภาพ สัตว์เลี้ยง และการฉีก ตัด ปะกระดาษลงภาพสัตว์เลี้ยง ดังนี้

### 3.1 การระบายสีภาพสัตว์เลี้ยง

-ครูจัดเตรียมและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาระบายสีภาพให้เด็กและสาธิตการ ระบายสีภาพให้อยู่ในขอบเขต

- แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน หรือตามกลุ่มประจำสี
- อาสาสมัครของกลุ่มหรือหัวหน้ากลุ่ม แจกแบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพ สัตว์เลี้ยงให้เพื่อนทุกคนปฏิบัติกิจกรรม

### 3.2 การฉีก ตัด ปะกระดาษภาพสัตว์เลี้ยง

-ครูจัดเตรียมและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการตัดฉีกปะกระดาษลงภาพ สัตว์เลี้ยง

- ครูแนะนำและสาธิตการตัดฉีกปะกระดาษลงภาพสัตว์เลี้ยงๆ ให้เด็กดู
- แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน หรือตามกลุ่มประจำสีและแจกกระดาษ A 4

4. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจด บันทึก

5. อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการระบายสีภาพสัตว์เลี้ยง และการฉีก ตัด ปะ กระดาษภาพสัตว์เลี้ยงมาเล่าให้เพื่อนฟัง

6. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

## 5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

4. ครูสรุปถึง...

1. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ว่า..

-เป็นการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

2. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ว่า...

-เป็นเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

## 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพ

6.2 แบบฝึกกิจกรรมการฉีก ตัด ปะกระดาษ

6.3 กระดาษคละสี / กาว / กรรไกร

6.4 สีเทียน / สีไม้

## 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

### 7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

## 7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมระบายสี “ดวงตา”

## 7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว

7.3.2 การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

## 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอตคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 32 วันที่ 3 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

\* \* \* \* \*

**ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเสรี

1. **ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ และเล่นร่วมกับเด็กอื่น

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กอื่น

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น (P)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ชั้นนำประสบการณ์**

1. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ

3. เด็กเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
5. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

### 5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

1. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...  
-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม
2. การเล่นร่วมกับเด็กอื่น ว่า...  
-เป็นการเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “เก็บของเข้าที่”

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเล่นร่วมกับเด็กอื่น

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การเล่นร่วมกับเด็กอื่น	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เพลง “เก็บของเข้าที่”

โดย...มานพ หงษาคำ

เก็บของ เก็บของเข้าที่ เก็บดีดี/อย่าให้รอกตา  
หนูจ๊ะ หนูจ๊ะ หนูจ๋า (ซ้ำ) เร็วซิริบมา/เก็บของเร็วไว (ซ้ำ)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 32 วันที่ 3 สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

\* \* \* \* \*

**ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ และกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**
  - 2.1 **มาตรฐานที่ 1** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี  
**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3** รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น  
**สภาพที่พึงประสงค์** เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
  - 2.2 **มาตรฐานที่ 2** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน  
**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้  
**สภาพที่พึงประสงค์** กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
3. **สาระการเรียนรู้**
  - 3.1 **สาระที่ควรรู้**
    - 3.1.1 การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ
    - 3.1.2 การทรงตัว
  - 3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**
    - 3.2.1 การรักษาความปลอดภัย
    - 3.2.2 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง
4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**
  - 4.1 เพื่อให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)
  - 4.2 เพื่อให้เด็กสามารถกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ (P)
5. **วิธีการจัดประสบการณ์**
  - 5.1 **ชั้นนำประสบการณ์**
    1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่อลงไปเล่นสนาม และเด็กวิ่งเล่นสนามเป็นการอบอุ่นร่างกาย
  - 5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**
    2. เด็กๆยืนเข้าแถวเป็นวงกลม ครูอยู่กลางวงกลม
    3. ครูร้องเพลง “กายบริหาร” ให้เด็กๆ แสดงท่าทางตามเนื้อร้องของเพลงพร้อมกับครู

4. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างถูกวิธี และการแบ่งกลุ่มเด็กให้หมุนเวียนเปลี่ยนเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดเป่า 2 ครั้ง
5. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัยและแนะนำวิธีการเล่นอยู่ใกล้ ๆ
6. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวกลับห้องเรียน

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...
  1. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
    - เป็นการรักษาความปลอดภัย
  2. การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ว่า...
    - เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 เครื่องเล่นสนาม
- 6.2 นกหวีด
- 6.3 เพลง “กายบริหาร”

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

- 7.1 วิธีประเมิน
  - การสังเกตพฤติกรรม
- 7.2 เครื่องมือการประเมิน
  - แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.3 สิ่งที่ประเมิน
  - 7.3.1 การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
  - 7.3.2 การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เพลง “กายบริหาร”

โดย...มานพ หงษาคำ

ฝึกกายบริหาร/ทุกวัน/ร่างกายแข็งแรง(ซ้ำ)

กระโดด กระโดด กระโดด

เดินหน้า เดินหน้า เดินหน้า

ถอยหลัง ถอยหลัง ถอยหลัง

กางแขน กางแขน กางแขน

ชูมือ ชูมือ ชูมือ



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 32 วันที่ 3 สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก หน่วยย่อย ประเภทของสัตว์เลี้ยง  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

\* \* \* \* \*

**ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเกมการศึกษา

**1. ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปรางจำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

**2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

**2.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

**สภาพที่พึงประสงค์** ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

**2.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด**

**สภาพที่พึงประสงค์** บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

**3. สารการเรียนรู้**

**3.1 สารที่ควรรู้**

3.1.1 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

**4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

**5. วิธีการจัดประสบการณ์**

**5.1 ชี้นำประสบการณ์**

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สัตว์เอ๋ยสัตว์” พร้อมเคาะจังหวะ

2. ครูนำภาพสัตว์เลี้ยงมาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพ

**5.2 ชี้นำฝึกประสบการณ์**

3. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมที่หมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยง

4. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามกลุ่มสีและแจกเกมจัดหมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยงและเกมการศึกษาชุดอื่น ๆ กลุ่มละ 1 ชุด
5. กลุ่มใดเล่นเกมจัดหมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยงและเกมการศึกษาชุดอื่นๆ ได้ครบสมบูรณ์ ครูตรวจสอบความถูกต้องให้เพื่อนปรบมือชมเชย
6. เด็กแต่ละกลุ่มสลับกันเล่นเกมแต่ละชุดจนครบทุกกลุ่ม
7. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษา เข้าที่ให้เรียบร้อย

### 5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

8. ครูสรุปถึง...
  1. การยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
    - เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม
  2. การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...
    - เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

## 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 เพลง “สัตว์เอ๋ยสัตว์”
- 6.2 เครื่องเคาะจังหวะ
- 6.3 เกมจัดหมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยง

## 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

### 7.1 วิธีประเมิน

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
- 7.1.2 การตรวจผลงาน

### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.2.2 เกมจัดหมวดหมู่ประเภทสัตว์เลี้ยง

### 7.3 สิ่งประเมิน

- 7.3.1 การยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 7.3.2 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

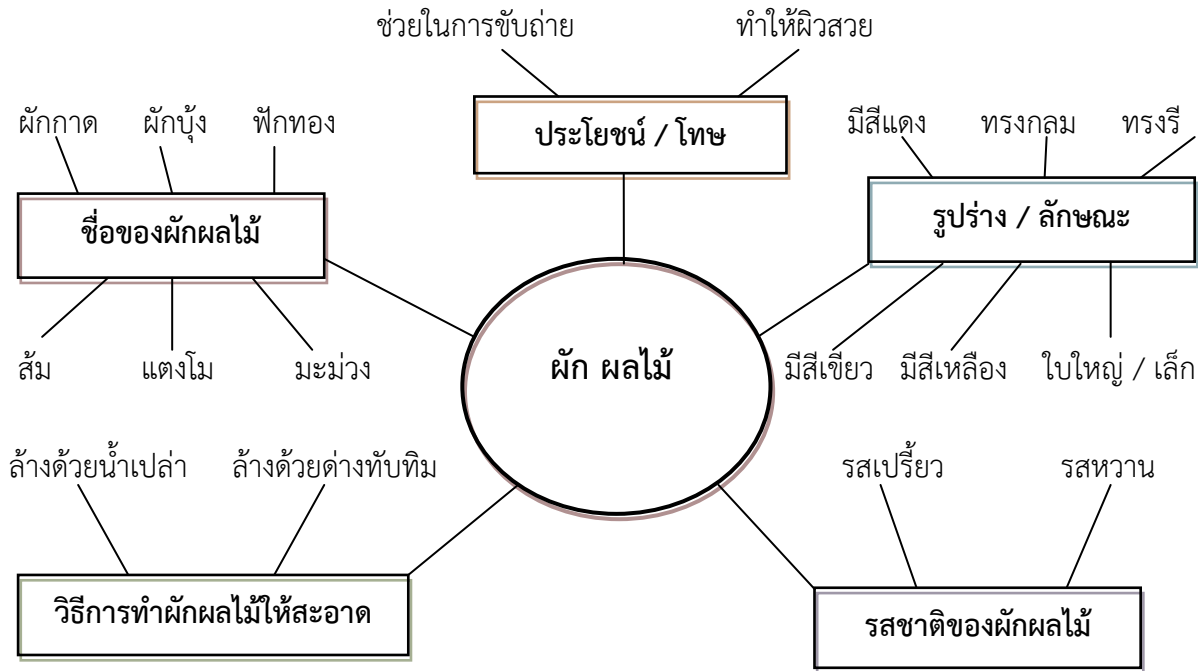
รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ บ้าง แต่ครูต้องให้ความ ช่วยเหลือ
การบอกลักษณะ ของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	บอกลักษณะ ของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	บอกลักษณะ ของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ บ้าง แต่ครูต้องให้ความ ช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 37 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผัก/ผลไม้กินได้</li> <li>2. ผัก/ผลไม้มีหลายชนิด</li> <li>3. ผัก/ผลไม้มีหลายสี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปร่างลักษณะของผัก/ผลไม้</li> <li>2. รสชาติของผัก/ผลไม้</li> <li>3. ประโยชน์ของผัก/ผลไม้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่อของผักผลไม้</li> <li>2. รูปร่าง/ลักษณะของผัก/ผลไม้</li> <li>3. รสชาติของผัก/ผลไม้</li> <li>4. วิธีการทำผัก/ผลไม้ให้สะอาด</li> <li>5. ประโยชน์ / โทษของผัก/ผลไม้</li> </ol>

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 37 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้
2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**
  - 2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว  
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว  
สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
  - 2.2 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์  
สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้
3. **สาระการเรียนรู้**
  - 3.1 **สาระที่ควรรู้**
    - 3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
    - 3.1.2 สุนทรีย์ภาพและความคิดสร้างสรรค์
  - 3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**
    - 3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ
    - 3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**
  - 4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (A)
  - 4.2 เพื่อให้เด็กแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ (P)
5. **วิธีการจัดประสบการณ์**
  - 5.1 **ชั้นนำประสบการณ์**
    1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณโดยเดินย่ำอยู่กับที่ เดินย่ำไปข้างหน้า ตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที
  - 5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**
    2. ครูนำเด็กร้องเพลง “ผลไม้(2)” ให้เด็กร้องตาม
    3. เด็กและครูร้องเพลง “ผลไม้(2)” และทำท่าประกอบตามจินตนาการ

4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก 2 – 3 ครั้ง
5. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

#### 6. ครูสรุปถึง...

1. การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

2. การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ ว่า...

-เป็นการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ผลไม้(2)”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

7.3.2 การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

## เพลง “ผลไม้ (2)”

โดย...มานพ หงษาคำ

จงจำอย่าได้ลืมเลือน จงเตือนตัวเองเอาไว้  
ว่าผลไม้เมืองไทย มีอยู่มากมายจำไว้ให้ดี  
ทุเรียน/มังคุด/ส้มโอ แดงโม/สตรอเบอร์รี่  
ลำไย/ละมุดก็มี องุ่นรสดี ลิ้นจี่ชื่นใจ  
น้อยหน่า/พุทรา/ลองกอง น้ำขมิ้น น้ำลิ้ม น้ำลอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 37 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมี  
จุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง  
โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่าเรื่องด้วย  
ประโยคสั้นๆ และใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนา ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม  
กับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.1 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ (K)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ท่องปากเปล่า 1 - 5

2. เด็กและครูสนทนาทบทวนเกี่ยวกับค่าของตัวเลข 1 - 5

5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูร้องเพลง “ผลไม้ไทย” ให้เด็กๆ ร้องตามทีละวรรค

4. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับชื่อผลไม้ตามเนื้อเพลง



4. ครูเล่านิทาน “ผักและผลไม้แสนอร่อย” ให้เด็กฟัง พร้อมทั้งซักถามเด็กๆ ว่าในนิทานมีชื่อผักและผลไม้อะไรบ้าง และเด็กๆ เคยรับประทานผักและผลไม้อะไรบ้าง
5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กซักถามข้อสงสัยต่างเกี่ยวกับชื่อของผักผลไม้จนพอใจ

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

1.การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ว่า...

-เป็นการใช้ภาษา

2.การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ผลไม้ไทย”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

6.3 นิทาน “ผักและผลไม้แสนอร่อย”

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

7.3.2 การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

## เพลง “ผลไม้ไทย”

โดย...มานพ หงษาคำ

จงจำอย่าได้ลืมเลือน จงเตือนตัวเองเอาไว้  
ว่าผลไม้เมืองไทย มีอยู่มากมายจำไว้ให้ดี  
ทุเรียน/มังคุด/ส้มโอ แดงโม/สตรอเบอร์รี่  
ลำไย/ละมุดก็มี องุ่นรสดี ลิ้นจี่ชื่นใจ  
น้อยหน่า/พุทรา/ลองกอง นำขมิ้น นำลิ้น นำลอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 37 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง และมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

2.2 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การมีคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง (A)

4.2 เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูสนทนาและสาธิตวิธีการระบายสีภาพด้วยสีเทียนให้เด็กดู

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การระบายสีภาพและการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ

3. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีภาพและการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ดังนี้

### 3.1 การระบายสีภาพ “ผลไม้”

- ครูจัดเตรียมและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาระบายสีภาพให้เด็กแต่ละกลุ่ม
- ครูแนะนำ และสาธิตการระบายสีภาพให้อยู่ในขอบเขต
- แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน หรือตามกลุ่มประจำสี
- อาสาสมัครของกลุ่มหรือหัวหน้ากลุ่ม แบบฝึกกิจกรรม ให้เพื่อนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมระบายสีภาพ “ผลไม้” ตามจินตนาการ

### 3.2 การปั้นดินน้ำมัน

- ครูจัดเตรียมและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน
- แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน หรือตามกลุ่มประจำสี
- อาสาสมัครของกลุ่มหรือหัวหน้ากลุ่ม แจกดินน้ำมัน ให้เพื่อนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมปั้นดินน้ำมันให้เป็นรูปร่างตามจินตนาการ

4. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

5. เด็กอาสาสมัครและเลือกผลงานของตนเองที่ชอบที่สุดออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง

6. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

## 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

1.การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง ว่า..

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

2.การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

## 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพ

6.2 สีเทียน

## 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

### 7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพ

### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

7.3.2 การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 37 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆทำท่าทางอย่างอิสระ

5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรู้จักเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และปฏิบัติตามข้อตกลง

3. เด็กๆเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
5. ครู ร้องเพลง “เก็บของ” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

### 5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

1. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
2. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์
- 6.2 เพลง “ผลไม้” “เก็บของ”

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

- 7.3.1 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 7.3.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เพลง “ผลไม้”

โดย...มานพ หงษาคำ

ผลเอ๋ยผลไม้ จำไว้ จำไว้ให้ดี  
ส้มโอ แดงโม ลิ่นจี สตรอเบอร์รี่ เงาะ องุ่น ลำไย  
มังคุด ละมุดติดใจ น้อยหน้า พุทราถูกใจ  
สับปะรดเอาไป แยมให้ทุเรียน  
โอ้ย...หนาม หนาม หนาม หนาม หนาม  
โอ้ย...หอม หอม หอม หอม หอม  
โอ้ย..ฯลฯ



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 37 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว / การรับ การโยน

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย (P)

4.2 เพื่อให้เด็กกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่อลงไปเล่นสนาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กวิ่งลงไปที่สนามเป็นการอบอุ่นร่างกาย

3. ครูอธิบายการเล่นเกมรับ – ส่งลูกบอล โดยให้เด็กส่งลูกบอลให้เพื่อนคนถัดไปเรื่อย ๆ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้หยุดส่งลูกบอลทันที เมื่อลูกบอลหยุดอยู่ที่เด็กคนไหนให้เด็กคนนั้นบอกชื่อผลไม้
4. จากนั้นครูให้สัญญาณให้เด็กส่งบอลให้คนต่อไป ครูเปิดเพลง ประกอบการเล่นเกมรับ – ส่งบอล โดยปฏิบัติซ้ำประมาณ 4 – 5 รอบ ซึ่งครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
5. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถว

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

#### 6. ครูสรุปถึง...

1. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย ว่า...  
-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง
2. การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ว่า...  
-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 ลูกบอล
- 6.2 นกหวีด

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

- 7.3.1 การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
- 7.3.2 การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 37 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. **ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ และเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล  
สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด  
สภาพที่พึงประสงค์ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 การเรียนรู้ทางสังคม

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. **จุดประสงค์ในการประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ (K)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. เด็กนั่งเป็นวงกลมครูอธิบายการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

2. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

3. ครูนำภาพผลไม้ขนาดต่างๆ ให้เด็กหยิบคนละ 1 ภาพทุกคน

4. เด็กคุณภาพผลไม่ขึ้นพร้อมกับคุณภาพและบอกเพื่อนว่าเป็นภาพอะไรทีละคน
5. ครูวางภาพผลไม่ไว้บนพื้นพร้อมอธิบายวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่
6. เด็กออกไปหยิบภาพผลไม่ของตนเองทีละคน โดยครูตรวจความถูกต้องจนครบ
7. เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

8. ครูสรุปถึง...
  1. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ว่า...
    - เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล
  2. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ ว่า...
    - เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
- 7.1.2 การตรวจผลงาน

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.2.2 เกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

#### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

- 7.3.1 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 7.3.2 การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

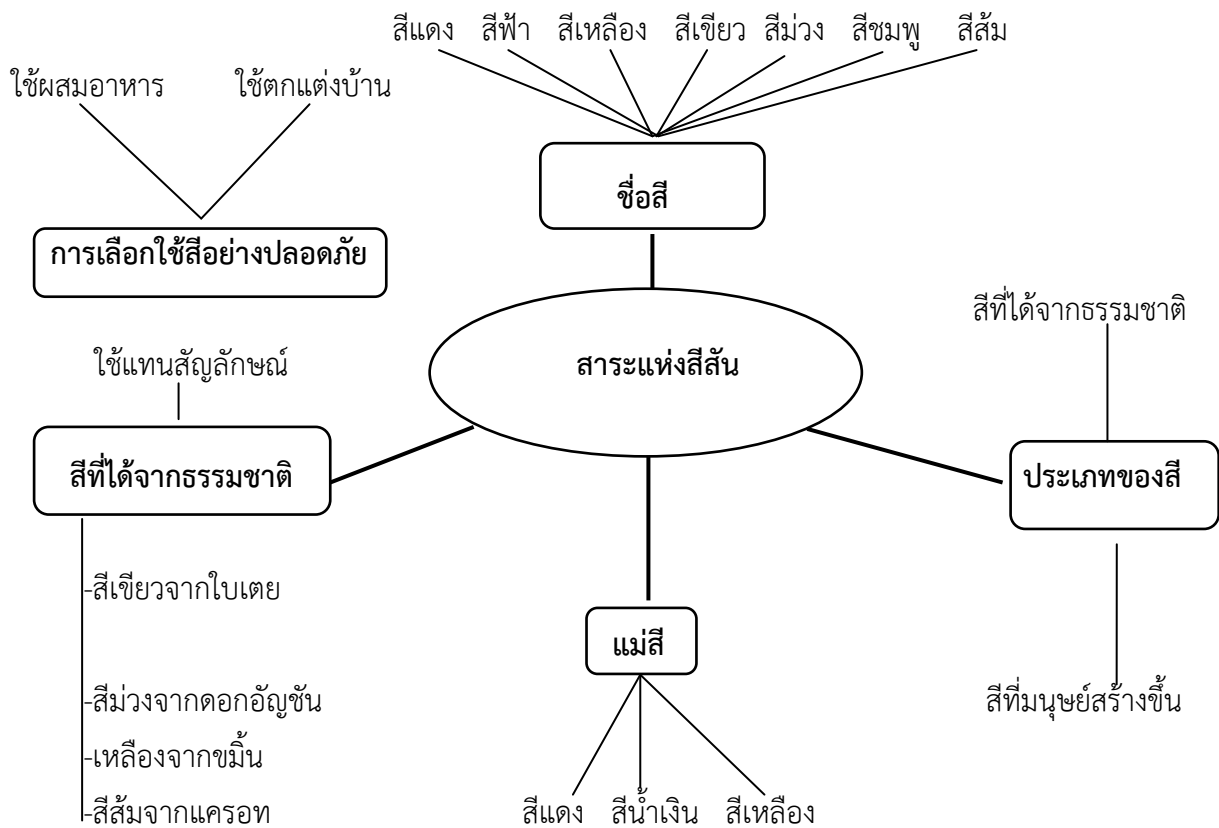
รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 41 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ สาระแห่งสีสันทัน



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. สีมียหลายสี	1. สีที่ได้จากธรรมชาติ	1. ชื่อสี 2. ประเภทของสี 3. สีที่ได้จากธรรมชาติ 4. แม่สี 5. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 41 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก  
หน่วยการจัดประสบการณ์ สาระแห่งสีสันทัน หน่วยย่อย ชื่อสี  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี และแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้
2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**
  - 2.1 **มาตรฐานที่ 4** ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว  
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว  
สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
  - 2.2 **มาตรฐานที่ 11** มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์  
สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้
3. **สาระการเรียนรู้**
  - 3.1 **สาระที่ควรรู้**
    - 3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
    - 3.1.2 สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์
  - 3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**
    - 3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว
    - 3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**
  - 4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (A)
  - 4.2 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ (P)
5. **วิธีการจัดประสบการณ์**
  - 5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**
    1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ
  - 5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**
    2. ครูแจกribbinสีต่างๆ ให้กับเด็ก เด็กเคลื่อนไหวตามสัญญาณอย่างอิสระ เมื่อได้สัญญาณหยุด แล้วจับกลุ่มตามribbinสีที่ได้รับ
    3. ปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 2 – 3 รอบ
    4. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

#### 5. ครูสรุปถึง.....

1. การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ว่า...
  - เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว
2. การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ ว่า...
  - เป็นการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 วัสดุสิ่งต่าง ๆ
- 6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

- 7.3.1 การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
- 7.3.2 การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 41 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ สาระแห่งสีสันทัน หน่วยย่อย ชื่อสี

ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้ และรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การหยิบจับสิ่งของ

3.1.2 การประหยัด และความพอเพียง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

3.2.2 การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ครูให้เด็กดูผลงานการพิมพ์ภาพ และการร้อยดอกไม้ สนทนาเกี่ยวกับการสร้างผลงาน

5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การพิมพ์ภาพ และการร้อยดอกไม้

3. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการพิมพ์ภาพและการร้อยดอกไม้ ดังนี้



### 3.1 การพิมพ์ภาพ

- ครูแนะนำอุปกรณ์การทำกิจกรรม ดังนี้ ฟองน้ำชุบ สีน้ำ/สีโปสเตอร์ แบบฝึกกิจกรรม
- ครูอธิบายการทำกิจกรรมและให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้วัสดุที่เตรียมมา วางบนฟองน้ำกดให้สีวัสดุ แล้วนำไปพิมพ์บนแบบฝึกกิจกรรม รอให้แห้ง ตกแต่งเป็นรูปต่างๆ

### 3.2 การร้อยดอกไม้

- ครูจัดเตรียมเชือก, ดอกไม้(ของเทียม)ขนาดและสีต่างๆ
  - เด็กออกแบบและเลือกอุปกรณ์มาร้อยตามจินตนาการ
  - เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง
4. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก
5. เด็กอาสาสมัครและเลือกผลงานของตนเองที่ชอบที่สุดออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง
6. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

## 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

### 7. ครูสรุปถึง...

1. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้ ว่า..
  - เป็นการใช้กล้ามเนื้อเล็ก
2. การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
  - เป็นการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 แบบฝึกกิจกรรมการพิมพ์ภาพ
- 6.2 แบบพิมพ์ เช่น ก้านกล้วย กระดุม เหยี่ยวต่างๆ
- 6.3 สีน้ำ ฟู่กัน จานสี
- 6.4 ดอกไม้(ของเทียม)
- 6.5 เชือก/เข็ม/ด้าย / ลูกปัดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร

## 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

### 7.1 วิธีประเมิน

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
- 7.1.2 การตรวจผลงาน

### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมการพิมพ์ภาพ
- 7.2.3 งานการร้อยดอกไม้

### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้

7.3.2 การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 41 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก  
หน่วยการจัดประสบการณ์ สาระแห่งสีสันทัน หน่วยย่อย ชื่อสี  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. **ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความรับผิดชอบ และเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**
  - 2.1 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม  
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ชื่อสัตย์สุจริต  
สภาพที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ
  - 2.2 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง  
สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
3. **สาระการเรียนรู้**
  - 3.1 **สาระที่ควรรู้**
    - คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย
  - 3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**
    - 3.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม
    - 3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม
4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**
  - 4.1 เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)
  - 4.2 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)
5. **วิธีการจัดประสบการณ์**
  - 5.1 **ชั้นนำประสบการณ์**
    1. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่
  - 5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**
    2. ครูแนะนำการปฏิบัติตามในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ
    4. ให้เด็กเล่นตามศูนย์ประสบการณ์โดยอิสระ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และฝึกให้เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยกำหนดข้อตกลงเมื่อครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่”
    5. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

6. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆ เลิกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

#### 7. ครูสรุปถึง...

1. การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
  - เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม
2. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
  - เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์
- 6.2 เพลง “เก็บของเข้าที่”

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

- 7.3.1 การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 7.3.2 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

### เพลง “เก็บของเข้าที่”

โดย...มานพ หงษาคำ

เก็บของ เก็บของเข้าที่      เก็บดีดี/อย่าให้รกตา  
หนูจะ หนูจะ หนูจำ (ซ้ำ)      เร็วซิริบมา/เก็บของเร็วไว (ซ้ำ)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 41 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก  
หน่วยการจัดประสบการณ์ สาระแห่งสีสันทน์ หน่วยย่อย ชื่อสี  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

**ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน และฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน

2.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 การเรียนรู้ทางสังคม

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.2 การใช้ภาษา

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน (P)

4.2 เพื่อให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง (K)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ชั้นนำประสบการณ์**

1. ครูและเด็กท่องคำคล้องจอง “มหัศจรรย์ 7 วัน 7 สี” พร้อมกัน

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับสีประจำวัน ตามคำคล้องจอง “มหัศจรรย์ 7 วัน 7 สี”

3. ครูเปิดหนังสือสามมิติ(POP UP) “มหัศจรรย์ 7 วัน 7 สี” ทีละสี แล้วให้เด็กๆ บอกชื่อสีที่คุณครูกำลังเปิดอยู่
4. ครูให้เด็กออกมาเลือกหยิบดอกไม้ 7 วัน 7 สี ที่ตนเองชอบ แล้วให้เพื่อนๆ ในห้องเรียนช่วยกันบอกสีที่ตนเองหยิบพร้อมๆ กัน

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

#### 5. ครูสรุปถึง...

1. การปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน ว่า...
  - เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล
2. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ว่า...
  - เป็นการใช้ภาษา

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 หนังสือสามมิติ(POP UP) “มหัศจรรย์ 7 วัน 7 สี”
- 6.2 ดอกไม้ 7 วัน 7 สี

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่ฟังประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่ฟังประสงค์

#### 7.3 สิ่งประเมิน

- 7.3.1 การปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน
- 7.3.2 การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน	ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคนได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคนได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคนได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560  
สัปดาห์ที่ 41 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก  
หน่วยการจัดประสบการณ์ สาระแห่งสีสันทัน หน่วยย่อย ชื่อสี  
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

\*\*\*\*\*

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลัง เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง และปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่อลงไปเล่นสนาม และเด็กวิ่งเล่น สนามเป็นการอบอุ่นร่างกาย

5.2 ชี้นำฝึกประสบการณ์

2. ครูเป่าสัญญาณนกหวีด ให้เด็กมาขึ้นเป็นรูปวงกลม

3. ครูให้อาสาสมัครออกมานำ กายบริหารให้เด็ก ๆ ปฏิบัติตาม

4. ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง โดยให้เด็กคนอื่นสลับกันปฏิบัติกิจกรรม

5. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวกลับห้องเรียน

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

#### 6. ครูสรุปถึง...

1. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ และ...
2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
  - เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

#### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- นกหวีด

#### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

##### 7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

##### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

##### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

#### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ บ้าง แต่ครูต้องให้ความ ช่วยเหลือ



**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**  
**สออดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560**  
**สัปดาห์ที่ 41 วันที่ 1 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก**  
**หน่วยการจัดประสบการณ์ สาระแห่งสีสันทัน หน่วยย่อย ชื่อสี**  
**ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562**

\*\*\*\*\*

**ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเกมการศึกษา

**1. ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ และเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

**2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

**2.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล**  
**สภาพที่พึงประสงค์** เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

**2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด**  
**สภาพที่พึงประสงค์** เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

3.1.1 การเรียนรู้ทางสังคม

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

**4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ (K)

**5. วิธีการจัดประสบการณ์**

**5.1 ขั้นนำประสบการณ์**

1. ครูนำเกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวนภาพ ให้เด็กดู พร้อมสนทนาเกี่ยวกับภาพ

**5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวนภาพ

3. แบ่งกลุ่ม ครูแจกเกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวนภาพ และเกมจับคู่ภาพที่เคยเล่น ให้เด็กเล่น

4. เด็กเล่นเกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวนภาพซ้ำอีกครั้ง

5. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

### 5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

1. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

- เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

2. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ ว่า...

- เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

### 6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวนภาพ

6.2 เกมจับคู่ภาพที่เคยเล่น

### 7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

#### 7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

#### 7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

### 8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ