

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

ผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

ผู้วิจัย

นางสาวฉันทนา แซ่ย่าง
รหัสนักศึกษา **571151321020**

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **2**

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์กำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ **2** ปีการศึกษา **2561**

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

ผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

ผู้วิจัย

นางสาวฉันทนา แซ่ย่าง
รหัสนักศึกษา **571151321020**

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **2**

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์กำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ **2** ปีการศึกษา **2561**

ผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวฉันทนา แซ่ย่าง

ปีที่ทำวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

บทนำ

ภาษานับได้ว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่มนุษย์สามารถใช้ติดต่อสื่อสารได้รวดเร็วเข้าใจง่ายที่สุดและนอกจากนั้นภาษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อกับผู้อื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้สึกที่มีต่อกัน การติดต่อแลกเปลี่ยนความคิดความรู้สึกนี้อาจจะสื่อออกมาได้หลายรูปแบบ เช่น ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และแน่นอนที่สุดวิธีการพูดย่อมเป็นวิธีติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดและนิยมใช้กันอย่างกว้างขวางสามารถใช้ติดต่อสื่อสารได้รวดเร็วและเข้าใจง่าย นอกจากนั้นการพัฒนาภาษาพูดยังเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาภาษาอื่นติดตามาอีกด้วย ในขั้นตอนกระบวนการทางภาษาในวัยเด็กตอนต้นนั้น เด็กยังไม่ค่อยรู้จักภาษาอย่างลึกซึ้งถึงกับใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารได้ การเรียนรู้ภาษาของเด็กจึงเป็นไปตามพัฒนาการเช่นเดียวกับความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ การแสดงอารมณ์ ความสามารถทางสติปัญญา

การจัดการศึกษาในระดับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีผลต่อพัฒนาการของเด็กเพราะเด็กปฐมวัยนับได้ว่าเป็นทรัพยากรและเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งมีความสำคัญต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ การจัดการศึกษาให้แก่เด็กจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างเสริมและพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตตามวัยและเต็มศักยภาพทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ให้แก่เด็ก ความพร้อมทางการเรียนรู้ของเด็กนั้นเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้โดยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้แก่เด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพศ วัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก ซึ่งเด็กในวัยนี้สมองกำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว จึงสมควรที่จะได้รับการสร้างเสริมให้เจริญงอกงามในด้านความคิด การเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งนี้เด็กปฐมวัยอีกจำนวนมากที่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมโดยเฉพาะเด็กที่อยู่ตามชนบทเป็นเด็กที่ไม่ค่อยพูดภาษาไทยแต่จะพูดภาษาท้องถิ่นของตนตามผู้ปกครอง จึงทำให้เป็นปัญหาหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นเด็กปฐมวัย เนื่องจากขาดความพร้อมทางภาษา นอกจากนั้นปัญหานี้อาจจะส่งผลกระทบยาวต่อคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชากรด้วย จึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2560 : 26) 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี 2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม 3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศิรราชบุรี ๒ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องได้รับการพัฒนา คือพัฒนาการด้านภาษาของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้ และฟัง แล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้

การจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กศิรราชบุรี 2 ห้อง 1 จำนวน 27 คน พบปัญหาเด็กพูดภาษาไทยไม่ค่อยได้จำนวน 27 คน เนื่องจากเป็นเด็กชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัยไม่มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านสติปัญญา เรื่อง การพูดภาษาไทย ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยไม่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

จากสถานการณ์ปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อส่งเสริมการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ที่พูดภาษาไทยไม่ได้และไม่เข้าใจภาษาไทย ซึ่งงานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยที่พูดภาษาไทยไม่ได้และไม่เข้าใจภาษาไทย ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยกับครูได้ และช่วยให้ครูสามารถพูดภาษาไทยให้เด็กเข้าใจได้มากขึ้นและสามารถจัดการเรียนการสอนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1. เพื่อใช้นิทานประกอบภาพพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย
- 2. เพื่อศึกษาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย	ได้แก่	เด็กปฐมวัย ห้อง 1	จำนวน 27 คน
กลุ่มตัวอย่าง	ได้แก่	เด็กชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง	จำนวน 27 คน
การได้มาของตัวอย่างด้วยวิธี เลือกแบบเจาะจง			

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ

2. ตัวแปรตาม

- ทักษะการฟังและการพูด

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในกิจกรรมการเล่านิทาน สารที่ควรรู้ทั้ง 4 สาระ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ จำนวน 2 ครั้ง / สัปดาห์ รวมทั้งหมด 8 ครั้ง

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

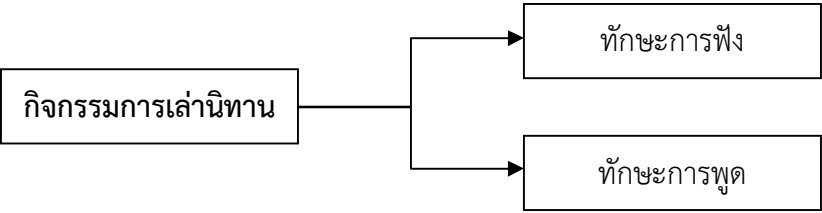
นิทานประกอบภาพ หมายถึง หนังสือนิทานที่มีภาพพร้อมตัวหนังสือจะมีเนื้อหาและเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น สัตว์ คน พืช และสิ่งของที่อยู่รอบตัวเด็ก มีลักษณะของการนำเสนอภาพเป็นนิทานภาพพร้อมคำอ่าน และนิทานภาพที่มีเรื่องราวบรรยายได้ภาพ

เด็กปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชั้นเด็กเล็ก ห้อง 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศิรีราษฎร์ 2 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศิรีราษฎร์ อำเภอบพพระ จังหวัดตาก

ทักษะการฟัง หมายถึง ความสามารถในการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

ทักษะการพูด หมายถึง ความสามารถในการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่ได้พบเห็นหรือได้ฟัง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (กึ่งทดลอง) เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นเด็กเล็ก ห้อง 1 จำนวน 27 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post Test Design)

เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสังเกตทักษะการฟังและการพูด ประกอบไปด้วย คำชี้แจงในการประเมิน และข้อคำถามในการประเมินทักษะการฟังและการพูด มีทั้งหมด 4 ข้อ แต่ละข้อแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 0 , 1 และ 2 คะแนนตามลำดับ
3. นำเครื่องมือส่งให้ผู้เชี่ยวชาญสอบคุณภาพ
4. นำเครื่องมือไปทดลองใช้
5. ปรับปรุง แก้ไข

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

1. ส่งเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ
2. นำเครื่องมือไปปรับปรุงแก้ไข

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดลองก่อนทำกิจกรรม
2. จัดกิจกรรม 8 ครั้ง
3. ประเมินหลังการจัดกิจกรรม
4. วิเคราะห์ค่าทางสถิติ

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี

- 1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2. ศึกษาพัฒนาการ ความพร้อมทางภาษาและความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัย
- 3. เลือกหนังสือนิทานประกอบภาพที่มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จำนวน 8 เล่ม ดังนี้
 - เล่มที่ 1 เรื่อง น้องหมีแต่งตัว
 - เล่มที่ 2 เรื่อง จิ้งจอกพ่อก่อน
 - เล่มที่ 3 เรื่อง คุณพ่อทำถูกเสมอ
 - เล่มที่ 4 เรื่อง ดอกไม้ของไอต้า
 - เล่มที่ 5 เรื่อง นางสาวเลข “0”
 - เล่มที่ 6 เรื่อง ร่องเท้าจะลหายไปไหน
 - เล่มที่ 7 เรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านขิม
 - เล่มที่ 8 เรื่อง หนูรักความสะอาด

สถิติที่ใช้ ได้แก่

1. ค่าเฉลี่ย

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n - 1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
	$(\sum X)^2$	แทน	กำลังสองของผลรวมของคะแนน
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. t-test แบบ Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

เมื่อ D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
N คือ จำนวนคู่

ข้อเสนอผลการพัฒนาดังนี้

ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง – การพูดของเด็กปฐมวัยก่อน – หลัง จากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดผู้รายงานได้ทำการทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 27 คน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลัง จากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด

เลขที่	คะแนนพัฒนาการ ก่อนใช้หนังสือ	คะแนนพัฒนาการ หลังใช้หนังสือ	ผลต่าง (D)	D ²
1	5	7	2	4
2	5	7	2	4
3	5	6	1	1
4	5	8	3	9
5	4	6	2	4
6	5	6	1	1
7	5	8	3	9
8	4	6	2	4
9	5	6	1	1
10	5	8	3	9
11	5	8	3	9
12	5	8	3	9
13	5	7	2	4
14	5	8	3	9
15	5	8	3	9
16	5	8	3	9
17	5	8	3	9

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนพัฒนาการ ก่อนใช้หนังสือ	คะแนนพัฒนาการ หลังใช้หนังสือ	ผลต่าง (D)	D ²
18	5	8	3	9
19	5	8	3	9
20	5	8	3	9
21	5	8	3	9
22	5	8	3	9
23	5	6	1	1
24	5	8	3	9
25	5	8	3	9
26	5	8	3	9
27	4	6	2	4
$\sum X$	132	199	67	181
$\bar{X}$	4.89	7.37	2.48	6.70
ร้อยละ	61.11	92.13	31.02	10.47

จากตารางที่ 1 แสดงคะแนนพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลัง จากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด

การหาดัชนีประสิทธิผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยหลังจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ดังนี้

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

- เมื่อ
- E.I.

$\sum_{posttests}$

$\sum_{pretests}$

N

A
- =

=

=

=

=
- ดัชนีประสิทธิผล

ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

จำนวนนักเรียน

คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$$= \frac{(199 - 132)}{(27 \times 8) - 132} = \frac{67}{84} \times 100 = 79.76$$

ดัชนีประสิทธิผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ 79.76 หมายความว่า เด็กมีพัฒนาการด้านการฟังและการพูดจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 79.76

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อน – หลัง จากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 27 คน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนการใช้	27	4.89	.32	17.14**	.00
หลังการใช้	27	7.37	.88		

** P<.01

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง จากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 27 คน พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยหลังการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดสูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีทักษะด้านการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีหลังจากการจัดกิจกรรมการใช้นิทานประกอบภาพภาพ
2. จากแผนการจัดประสบการณ์โดยการใช้นิทานประกอบภาพสามารถพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดได้ เนื่องจากแผนการจัดประสบการณ์โดยการใช้นิทานประกอบภาพที่สร้างขึ้นนั้น ผู้ศึกษาได้ทำไว้อย่างมีลำดับขั้นตอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การแสดงความคิดเห็นหรือสนทนาโต้ตอบกับครูผู้สอน สาระการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความเหมาะสมสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจนและเป็นประโยชน์กับเด็กโดยตรง

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/ บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย

จากการนำเครื่องมือไปใช้โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองพบว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนดำเนินไปได้ค่อนข้างดีมีชีวิตชีวา ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยและนักเรียนมีความคุ้นเคยอีกทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นตามแผนการสอน นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เร้าความสนใจ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่านนิทานประกอบภาพ อยากเล่นแสดงบทบาทสมมุติ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างสนุกสนานและน่าสนใจ เด็กจึงเกิดความเพลิดเพลินในการเรียน มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น และหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมโดยการใช้นิทานประกอบภาพเป็นสื่อตามแผนการจัด

ประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดดีขึ้นมาก มีความกล้าแสดงออกสามารถที่จะพูดคุยสนทนาถามตอบกับผู้อื่นได้มากขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ควรทำการศึกษาทักษะด้านอื่น ๆ โดยใช้นิทาน
2. ควรศึกษาการใช้กิจกรรม เทคนิคอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในด้านอื่นๆ

รายการอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวง. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ :

กรุงเทพมหานครพิศ วันเอดเวอร์ไทซิง.

กนกอร เพ็ชร์จิน. 2550. ผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทานจากภาพที่มีต่อการพัฒนาการทางการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

พิชญาดาทูอินจันทร์. 2551. การใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา).

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เยาวรัตน์สิงหาราโท. 2552. การพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยใช้นิทานพื้นบ้านของจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน).

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อนงค์ หมั่นสา. 2553. ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานที่มีผลต่อพฤติกรรมการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จันทนา ชูชื่น. 2553. ผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือที่มีต่อความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

2560.ความหมายและความสำคัญของนิทาน. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://sites.google.com>. 26 กรกฎาคม 2560.

2560. พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.yalaopec.go.th/yalaopec2011/images/stories/082556/.../7.doc . 26 กรกฎาคม 2560.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังและการพูด

[illegible]

ภาคผนวก ข
ภาพขณะดำเนินการวิจัย

ภาพขณะดำเนินกิจกรรมการวิจัย
เล่มที่ 1 เรื่อง นื่องหมี่แตงตัว
วัน อังคาร ที่ 8 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที



ภาพขณะดำเนินกิจกรรมการวิจัย
เล่มที่ 2 เรื่อง จิ้งจอกพ่อลูกอ่อน
วัน จันทร์ ที่ 14 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที



ภาพขณะดำเนินกิจกรรมการวิจัย
เล่มที่ 3 เรื่อง คุณพ่อทำถูกเสมอ
วัน พฤหัสบดี ที่ 17 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที



ภาพขณะดำเนินกิจกรรมการวิจัย
เล่มที่ 4 เรื่อง ดอกไม้ของไอต้า
วัน พุธ ที่ 23 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที



ภาพขณะดำเนินกิจกรรมการวิจัย
เล่มที่ 5 เรื่อง นางสาวเลข “0”
วัน จันทร์ ที่ 28 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที



ภาพขณะดำเนินกิจกรรมการวิจัย
เล่มที่ 6 เรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน
วัน จันทร์ ที่ 28 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที



ภาพขณะดำเนินกิจกรรมการวิจัย
เล่มที่ 7 เรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim
วัน พุธ ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที



ภาพขณะดำเนินกิจกรรมการวิจัย
เล่มที่ 8 เรื่อง หนูรักความสะอาด
วัน พุธ ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที



ภาคผนวก ค
แผนการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรม
แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
แผนที่ 1 นิทาน เรื่อง น้องหมีแต่งตัว
วัน อังคาร ที่ 8 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทาน และตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง น้องหมีแต่งตัว ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาในการฟัง และพูด และทักษะพื้นฐานในการช่วยเหลือตัวเองเรื่องการแต่งกายที่ถูกต้องวิธี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสนใจและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้
2. เพื่อให้เด็กเกิดสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม และร่วมกันร้องเพลง “มาโรงเรียน” พร้อมกับตบมือเป็นจังหวะ

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง น้องหมีแต่งตัว เช่น
 - 1.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 1.2 เด็ก ๆ ไม่พูดแซงขณะที่ฟังนิทาน
2. แนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “น้องหมีแต่งตัว” โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทาน และซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
3. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “น้องหมีแต่งตัว” ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน เรื่อง “น้องหมีแต่งตัว” โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 4.1 เด็ก ๆ คิดว่าน้องหมีมีอุปกรณ์ในการแต่งกายอะไรบ้าง
 - 4.2 เด็ก ๆ สามารถแต่งกายด้วยตัวเองได้หรือไม่

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง “น้องหมีแต่งตัว” โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 เด็ก ๆ ฟังนิทานเรื่อง “น้องหมีแต่งตัว” ได้ประโยชน์อะไรบ้าง
 - 1.2 เด็ก ๆ ชื่นชอบตัวละครตัวในนิทานหรือไม่ เพราะอย่างไร
2. ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “น้องหมีแต่งตัว” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้อ่านในช่วงเวลาว่าง

4. สื่อการเรียนรู้

1. เพลง มาโรงเรียน
2. นิทานเรื่อง “น้องหมีแต่งตัว”

5. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการณ์สนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
แผนที่ 2 นิทาน เรื่อง จิ้งจอกพ่อกุ๊กอ่อน
วัน จันทร์ ที่ 14 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทาน และตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง จิ้งจอกพ่อกุ๊กอ่อน ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาในการฟัง และพูด และความรักจากพ่อแม่ที่มีให้ลูก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้
2. เพื่อให้เด็กเกิดสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม และร่วมกันร้องเพลง “มาโรงเรียน” พร้อมกับตบมือเป็นจังหวะ

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง จิ้งจอกพ่อกุ๊กอ่อน เช่น
 - 1.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 1.2 เด็ก ๆ ไม่พูดแซงขณะที่ฟังนิทาน
2. แนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “จิ้งจอกพ่อกุ๊กอ่อน” โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
3. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “จิ้งจอกพ่อกุ๊กอ่อน” ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน เรื่อง “จิ้งจอกพ่อกุ๊กอ่อน”

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง “จิ้งจอกพ่อกุ๊กอ่อน” โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 เด็ก ๆ ฟังนิทานเรื่อง “จิ้งจอกพ่อกุ๊กอ่อน” ได้ประโยชน์อะไรบ้าง
 - 1.2 เด็ก ๆ ชื่นชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
2. ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “จิ้งจอกพ่อกุ๊กอ่อน” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านในช่วงกิจกรรมเสรี

4. สื่อการเรียนรู้

1. เพลง มาโรงเรียน
2. นิทานเรื่อง “จิ้งจอกพ่อกุ๊กอ่อน”

5. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
แผนที่ 3 นิทาน เรื่อง คุณพ่อทำถูกเสมอ
วัน พฤหัสบดี ที่ 17 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทาน และตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง คุณพ่อทำถูกเสมอ ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาในการฟัง พูด และความไว้วางใจกัน การให้เกียรติซึ่งกันและกัน ความสามัคคีในครอบครัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้
2. เพื่อให้เด็กเกิดสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม และร่วมกันร้องเพลง “มาโรงเรียน” พร้อมกับตบมือเป็นจังหวะ

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง คุณพ่อทำถูกเสมอ เช่น
 - 1.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 1.2 เด็ก ๆ ไม่พูดแซงขณะที่ฟังนิทาน
2. แนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “คุณพ่อทำถูกเสมอ” โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
3. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “คุณพ่อทำถูกเสมอ” ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน เรื่อง “คุณพ่อทำถูกเสมอ”

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง “คุณพ่อทำถูกเสมอ” โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 เด็ก ๆ ฟังนิทานเรื่อง “คุณพ่อทำถูกเสมอ” ได้ประโยชน์อะไรบ้าง
 - 1.2 เด็ก ๆ ชื่นชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
2. ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “คุณพ่อทำถูกเสมอ” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านในช่วงกิจกรรมเสรี

4. สื่อการเรียนรู้

1. เพลง มาโรงเรียน
2. นิทานเรื่อง “คุณพ่อทำถูกเสมอ”

5. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
แผนที่ 4 นิทาน เรื่อง ดอกไม้ของไอต้า
วัน พุธ ที่ 23 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทาน และตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง ดอกไม้ของไอต้า ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาในการฟัง พูด และความเข้าใจในดอกไม้ ต้นไม้ที่ตนเองรัก การรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้
2. เพื่อให้เด็กเกิดสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม และร่วมกันร้องเพลง “มาโรงเรียน” พร้อมกับตบมือเป็นจังหวะ

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง ดอกไม้ของไอต้า เช่น
 - 1.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 1.2 เด็ก ๆ ไม่พูดแซงขณะที่ฟังนิทาน
2. แนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “ดอกไม้ของไอต้า” โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
3. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “ดอกไม้ของไอต้า” ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน เรื่อง “ดอกไม้ของไอต้า”

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง “ดอกไม้ของไอต้า” โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 เด็ก ๆ ฟังนิทานเรื่อง “ดอกไม้ของไอต้า” ได้ประโยชน์อะไรบ้าง
 - 1.2 เด็ก ๆ ชื่นชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
2. ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “ดอกไม้ของไอต้า” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้อ่านในชั่วโมงกิจกรรมเสรี

4. สื่อการเรียนรู้

1. เพลง มาโรงเรียน
2. นิทานเรื่อง “ดอกไม้ของไอต้า”

5. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
แผนที่ 5 นิทาน เรื่อง นางสาวเลข “0”
วัน จันทร์ ที่ 28 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทาน และตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง นางสาวเลข “0” ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาในการฟัง พูด และเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่องตัวเลข การนับเลข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้
2. เพื่อให้เด็กเกิดสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม และร่วมกันร้องเพลง “มาโรงเรียน” พร้อมกับตบมือเป็นจังหวะ

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง นางสาวเลข “0” เช่น

1.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน

1.2 เด็ก ๆ ไม่พูดแซงขณะที่ฟังนิทาน

2. แนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง นางสาวเลข “0” โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทาน และซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ

3. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง นางสาวเลข “0” ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ

4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน เรื่อง นางสาวเลข “0”

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง นางสาวเลข “0” โดยใช้คำถาม ดังนี้

1.1 เด็ก ๆ ฟังนิทานเรื่อง นางสาวเลข “0” ได้ประโยชน์อะไรบ้าง

1.2 เด็ก ๆ ชื่นชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร

2. ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง นางสาวเลข “0” ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อให้
นักเรียนได้อ่านในชั่วโมงกิจกรรมเสรี

4. สื่อการเรียนรู้

1. เพลง มาโรงเรียน
2. นิทานเรื่อง นางสาวเลข “0”

5. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
แผนที่ 6 นิทาน เรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน
วัน จันทร์ ที่ 28 มกราคม 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทาน และตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาในการฟัง พูด และส่งเสริมทักษะการคิด การตัดสินใจ ความพยายาม และความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้
2. เพื่อให้เด็กเกิดสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม และร่วมกันร้องเพลง “มาโรงเรียน” พร้อมกับตบมือเป็นจังหวะ

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน เช่น
 - 1.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 1.2 เด็ก ๆ ไม่พูดแซงขณะที่ฟังนิทาน
2. แนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
3. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน เรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน โดยใช้คำถามดังนี้
 - 1.1 เด็ก ๆ ฟังนิทานเรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน ได้ประโยชน์อะไรบ้าง
 - 1.2 เด็ก ๆ ชื่นชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
2. ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านในชั่วโมงกิจกรรมเสรี

4. สื่อการเรียนรู้

1. เพลง มาโรงเรียน
2. นิทานเรื่อง รongเท้าจะลอยไปไหน

5. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการณ์สนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
แผนที่ 7 นิทาน เรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim
วัน พุธ ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทาน และตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาในการฟัง พูด ส่งเสริมให้ดูแลรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และฝึกทักษะการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ต่าง ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้
2. เพื่อให้เด็กเกิดสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม และร่วมกันร้องเพลง “มาโรงเรียน” พร้อมกับตบมือเป็นจังหวะ

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim เช่น
 - 1.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 1.2 เด็ก ๆ ไม่พูดแซงขณะที่ฟังนิทาน
2. แนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
3. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน เรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim โดยใช้คำถามดังนี้
 - 1.1 เด็ก ๆ ฟังนิทานเรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim ได้ประโยชน์อะไรบ้าง
 - 1.2 เด็ก ๆ ชื่นชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
2. ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านในชั่วโมงกิจกรรมเสรี

4. สื่อการเรียนรู้

1. เพลง มาโรงเรียน
2. นิทานเรื่อง คิมกับคิมเที่ยวบ้านchim

5. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการณ์สนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
แผนที่ 8 นิทาน เรื่อง หนูรักความสะอาด
วัน พุธ ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 ระยะเวลา 15 - 20 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทาน และตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง หนูรักความสะอาด ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาในการฟัง พูด และส่งเสริมเรื่องการรักความสะอาด การดูแลความสะอาดของร่างกาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้
2. เพื่อให้เด็กเกิดสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม และร่วมกันร้องเพลง “มาโรงเรียน” พร้อมกับตบมือเป็นจังหวะ

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทานเรื่อง หนูรักความสะอาด เช่น
 - 1.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 1.2 เด็ก ๆ ไม่พูดแซงขณะที่ฟังนิทาน
2. แนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง หนูรักความสะอาด โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
3. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง หนูรักความสะอาด ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน เรื่อง หนูรักความสะอาด

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการฟังนิทาน เรื่อง หนูรักความสะอาด โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 เด็ก ๆ ฟังนิทานเรื่อง หนูรักความสะอาด ได้ประโยชน์อะไรบ้าง
 - 1.2 เด็ก ๆ ชื่นชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
2. ครูนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง หนูรักความสะอาด ไปเก็บที่มุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านในชั่วโมงกิจกรรมเสรี

4. สื่อการเรียนรู้

1. เพลง มาโรงเรียน
2. นิทานเรื่อง หนูรักความสะอาด

5. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟัง
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ-นามสกุล : นางสาวฉันทนา แซ่ย่าง

เกิดเมื่อ : 1 เมษายน พ.ศ. 2534

สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 93 หมู่ 4 ตำบลคีรีราษฎร์ อำเภอบพพระ จังหวัดตาก 63160

ตำแหน่งหน้าที่ : ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคีรีราษฎร์ 2

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคีรีราษฎร์

สถานที่ทำงาน : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคีรีราษฎร์ 2

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคีรีราษฎร์ เบอร์โทรศัพท์ 055 805 555

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547 : ประถมศึกษา จากโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จังหวัดตาก

พ.ศ. 2550 : มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) จากโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จังหวัดตาก

พ.ศ. 2553 : มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี
จังหวัดลำปาง

พ.ศ. 2557 : อนุปริญญาศึกษาศาสตร် สาขาการศึกษาปฐมวัย
วิทยาลัยชุมชนตาก หน่วยจัด โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ปัจจุบัน : กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ กำแพงเพชร