



# Portfolio

## แฟ้มสะสมผลงาน



นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค

571561321071 ห้อง 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ในสาขาวิชาชีวเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครอง

ส่วนท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

การจัดทำแฟ้มสะสมงานเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 เป็นการรวบรวมผลงานการจัดประสบการณ์ที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

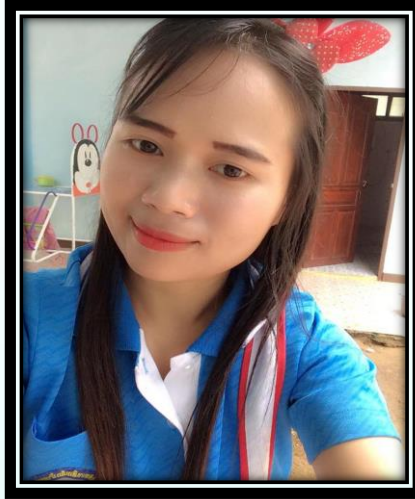
ในแฟ้มจะประกอบไปด้วย ประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ประวัติการทำงาน การฝึกอบรม ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย โครงสร้างผู้บริหาร ตารางกิจกรรมประจำวันแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 4 แผน ซึ่งข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนช่วงอายุ 4-5 ปี

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แฟ้มสะสมงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษาไม่มากนักน้อย หากผิดพลาดประการใดต้องขออภัยไว้ ณ.โอกาสนี้

ผู้จัดทำ

ยุพิน สุพรพงศ์ภาค





|                 |                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| ชื่อ            | นางสาวยุพิน สกุล สุพรรณงศ์ภาค                             |
| เกิดวัน         | ที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2531                             |
| สัญชาติ         | ไทย ศาสนา พุทธ                                            |
| ภูมิลำเนา       | 92/1 หมู่ 11 ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน |
| รหัสนักศึกษา    | 571561321071                                              |
| สาขาวิชา        | การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                        |
| โทรศัพท์        | 086-1793840                                               |
| กรู๊ปเลือด      | o                                                         |
| สถานภาพ         | สมรส (คู่สมรส นายทศพล สุรางค์มณี)                         |
| ความสามารถพิเศษ | ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft office                    |
| งานอดิเรก       | ดูหนัง ฟังเพลง ออกกำลังกาย                                |
| คติประจำใจ      | ทำวันนี้ให้ดีที่สุด                                       |



ประวัติการศึกษา

| ที่ | ระดับการศึกษา                   | ชื่อสถานศึกษา                                   | ปีการศึกษา         | สาขา                              | วุฒิที่ได้รับ      |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 1   | ประถมศึกษาปีที่ 1-6             | โรงเรียนบ้านอมพาย                               | 2540 -<br>2546     | -                                 | ป.6                |
| 2   | มัธยมศึกษาปีที่ 1-3             | โรงเรียนบ้านอมพาย                               | 2546-2549          | -                                 | ม.3                |
| 3   | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ            | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี<br>เชียงใหม่          | 2549 -<br>2551     | ธุรกิจเกษตร<br>และสหกรณ์          | ปวช.               |
| 4   | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ<br>ชั้นสูง | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี<br>เชียงใหม่          | 2551 -<br>2553     | ธุรกิจเกษตร<br>และสหกรณ์          | ปวส.               |
| 5   | ปริญญาตรี                       | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช                   | 2553 -<br>2555     | ส่งเสริม<br>การเกษตร<br>และสหกรณ์ | ปริญญาตรี          |
| 6   | ปริญญาตรี                       | ม.สวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอก<br>ที่ตั้ง จ. ลำปาง | กำลังศึกษา<br>อยู่ | การศึกษา<br>ปฐมวัย                | กำลังศึกษา<br>อยู่ |

## ประวัติการทำงาน

| ที่ | ชื่อสถานที่ทำงาน                | ตำแหน่งงาน     | ระยะเวลา                         | รวมเวลา |
|-----|---------------------------------|----------------|----------------------------------|---------|
| 1   | ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงแม่สะเรียง | ผู้ช่วยการเงิน | วันที่ 1 ม.ค. - 2 มี.ค. 2553     | 1 ปี    |
| 2.  | เดอะมอลล์รามคำแหง               | พนักงานห้าง    | วันที่ 2 ก.พ. 2554               | 1 ปี    |
| 3.  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย     | ผู้ดูแลเด็ก    | วันที่ 5 ก.พ. 55 - จนถึงปัจจุบัน | 7 ปี    |





ตั้งอยู่เลขที่ 124/8 อยู่ในอาณาเขตของโรงเรียนบ้านอมพาย หมู่ 11 บ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋ จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58110 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพายก่อตั้ง เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2560 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีเด็กทั้งหมด 26 คน ชาย 11 คน เป็นหญิง 15 คน มีผู้ดูแลเด็ก 2 คน คือ นางจิรพรรณ จุ่มพุด และนางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค

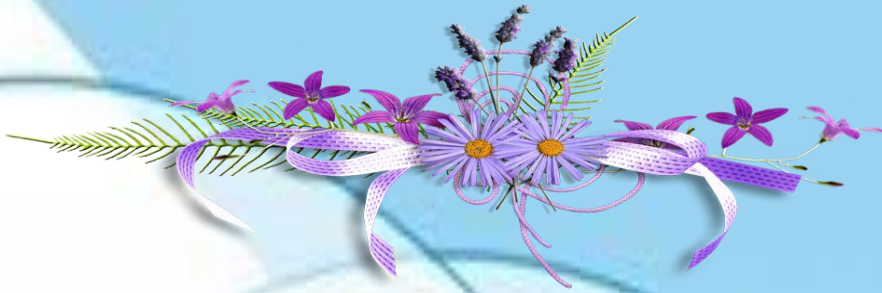
### พื้นที่ให้บริการ

เด็กในเขตพื้นที่ศูนย์พัฒนาบ้านอมพาย

- 1.บ้านอมพาย
- 2.บ้านอมพายเหนือ
- 3.บ้านธรรมชัย

รับเด็กอายุ 2 ปี ถึง 4 ปี เปิดสอนในระดับชั้น เตรียมบริบาล ถึง เตรียมอนุบาล 2 บริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ โดยมีนายทวีวัฒน์ วิสิฐสิริ เป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ นายประหยัด แสนวิชัย เป็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล Good Governance เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน( School based management ) บริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหารกระบวนการพัฒนา

## ปรัชญา



มุ่งความพร้อม น้อมศีลธรรม  
นำวิชาการ สานสายใยชุมชน

## วิสัยทัศน์



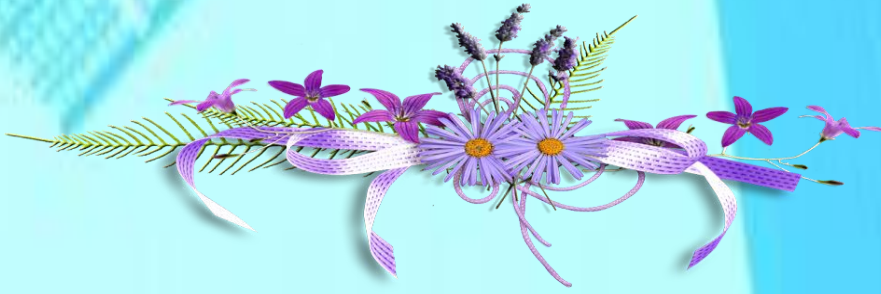
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ บ้านอมพาย หมู่ 11 ตระหนักถึงการพัฒนาเด็ก  
ปฐมวัยให้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ  
สร้างสรรค์ความพึงพอใจสูงสุดแก่ผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

## คำขวัญ

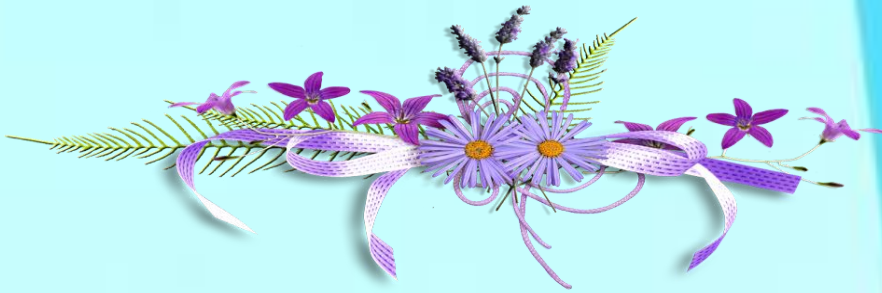


ยิ้มใส ไหว้สวย

## พันธกิจ



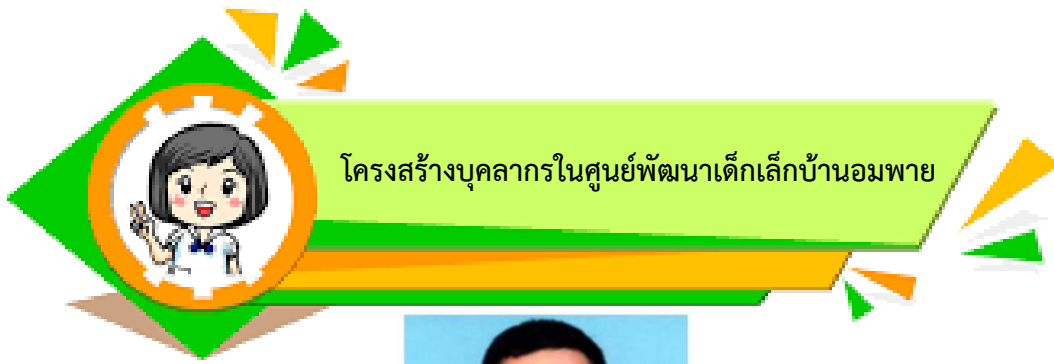
1. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
2. พัฒนาคุณภาพเด็กในด้านภาษาพื้นบ้าน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่สามารถสื่อสารตามวันอันเหมาะสม
3. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความร่มรื่น มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น
4. ประสานชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม พัฒนาการใช้ภาษาและเทคโนโลยี



## จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสาธารณะ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ





โครงสร้างบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย



นายธนา เครือซุย  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา



นายอัครเดช แสนวิชัย  
นักวิชาการกองการศึกษา



นายเกรียงไกร ต่างใจรัก  
นักวิชาการกองการศึกษา



นางจีพรรณ จุมพฐ  
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค  
ผู้ดูแลเด็ก

## ข้อมูลครูและบุคลากร



| ที่ | ชื่อ - สกุล             | วุฒิการศึกษา | วิชาเอก     | ระดับชั้นที่สอน |
|-----|-------------------------|--------------|-------------|-----------------|
| 1   | นางจีรพรรณ จุ่มพุด      | ปวช.         | คอมพิวเตอร์ | เตรียมอนุบาล 1  |
| 2   | นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค | ป.ตรี        | ปริญญาตรี   | เตรียมอนุบาล 2  |



## ข้อมูลอาคาร สถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย มีอาคารเรียน 1 หลัง ประกอบไปด้วย

1. ห้องเรียน/ห้องกิจกรรม /ห้องนอน รวมอยู่ห้องเดียวกัน จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องน้ำ 2 ห้อง
3. ห้องครัว 1 ห้อง
4. ห้องพยาบาล 1 ห้อง





| เวลา          | กิจกรรม                          |
|---------------|----------------------------------|
| 8.00 – 08.45  | รับเด็กจากผู้ปกครอง              |
| 08.45 – 09.00 | กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์ ไหว้พระ |
| 09.00 – 09.10 | ตรวจสอบสุขภาพ / ไปห้องน้ำ        |
| 09.10 - 09.30 | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ       |
| 09.30 – 10.10 | กิจกรรมเสริมประสบการณ์           |
| 10.10 -10.30  | กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม         |
| 10.30 – 10.45 | กิจกรรมสร้างสรรค์                |
| 10.45 – 11.30 | กิจกรรมกลางแจ้ง                  |
| 11.30 – 11.40 | ล้างมือ / ล้างเท้า               |
| 11.40 -12.20  | รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟัน  |
| 12.20 – 14.20 | นอนพักผ่อน                       |
| 14.20 – 14.30 | เก็บที่นอน / ล้างหน้า / แปรงฟัน  |
| 14.30 – 14.50 | เกมการศึกษา                      |
| 14.50 – 15.00 | คืนนม / เตรียมตัวกลับบ้าน        |

หมายเหตุ : กิจกรรมสามารถยืดหยุ่นตามความเหมาะสม

โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ป้ายนิเทศ





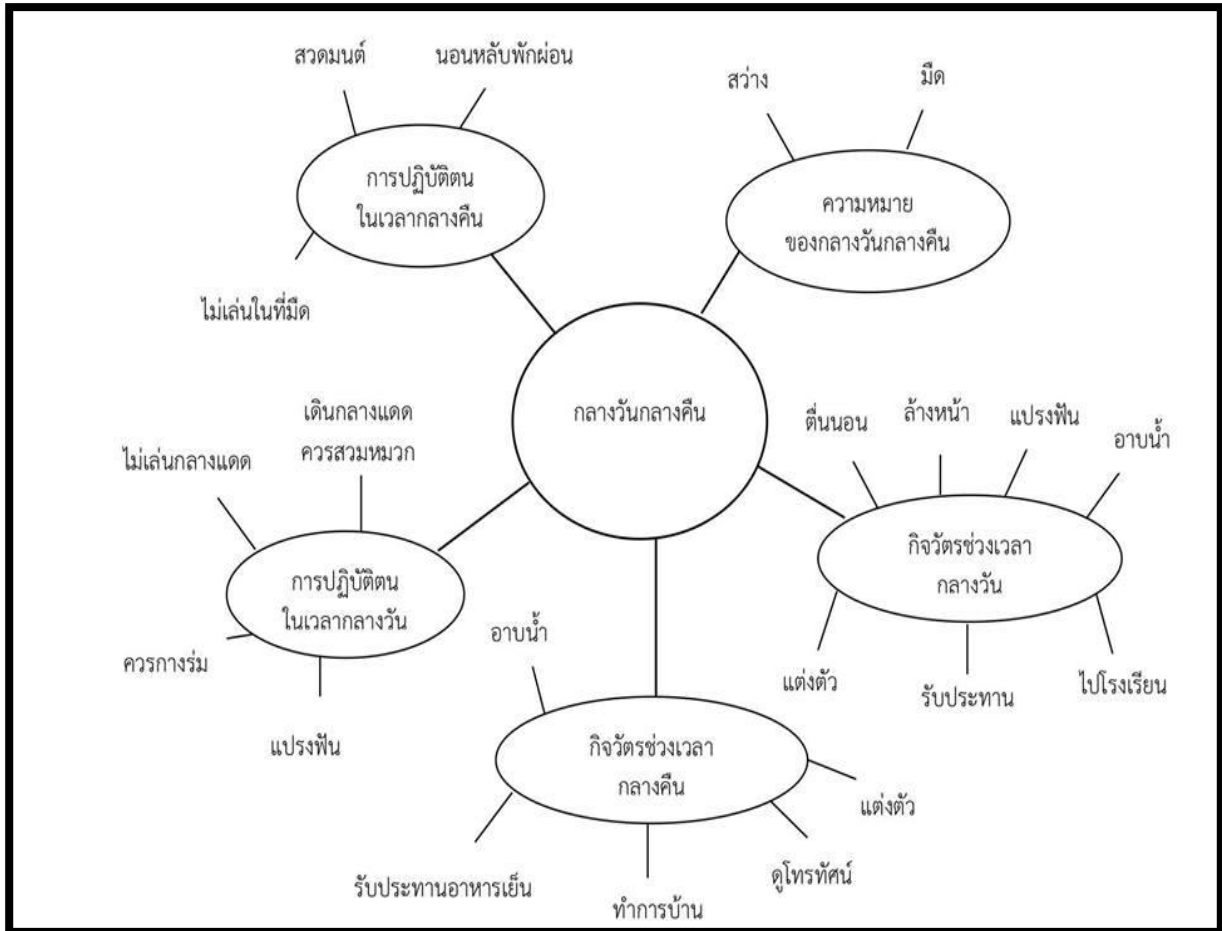
# แผนผังมโนทัศน์

## แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3-4 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย กลางวัน กลางคืน

หน่วยย่อย ความหมายของกลางวัน กลางคืน



## หน่วย ความหมายของกลางวัน กลางคืน

### 1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

### 2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถบอกความหมายของกลางวันกลางคืนได้
2. เด็กสามารถร้องเพลง กลางวัน กลางคืนได้
3. เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้
4. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

### 3. สารการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

กลางวัน คือระยะเวลาตั้งแต่พระอาทิตย์ขึ้นจนถึงระยะเวลาที่พระอาทิตย์ตก พระอาทิตย์จะปรากฏขึ้นจากขอบฟ้าในตอนเช้าของทุกๆวัน

กลางคืน คือระยะเวลาที่พระอาทิตย์ตกจนถึงระยะเวลาที่พระอาทิตย์ขึ้น ตอนกลางคืนท้องฟ้าจะมีดวงจันทร์และหมู่ดาวลอยอยู่บนท้องฟ้า เด็กสามารถเห็นดวงดาวมากมายบนท้องฟ้า

#### ประสบการณ์สำคัญ

- การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ตอนกลางวัน กลางคืนได้
- การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

| ด้านร่างกาย                                                                                                    | ด้านอารมณ์ – จิตใจ                                                          | ด้านสังคม                                                                                                                                                                            | ด้านสติปัญญา                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมีมัดใหญ่</u><br>- เคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | <u>สุนทรียภาพ</u><br>- การแสดงอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนาน | <u>การเรียนรู้ทางสังคม</u><br>- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>- การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ<br>- การมีโอกาสดำเนินความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น | <u>การคิด</u><br>- การรู้จักจัดสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง และสัมผัส<br><u>การใช้ภาษา</u><br>- การสนทนาโต้ตอบ |



#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### ชั้นนำ

1. เด็กและครูร้องเพลง กลางวัน กลางคืน พร้อมกัน  
ครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่พูดถึงคำคล้องจอง
  - เพลงที่ร้องจบไปนี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไรคะ
  - กลางคืน กลางวันเหมือน หรือแตกต่างกันคะ
  - เด็กๆ คิดว่ากลางวัน กลางคืน คืออะไรคะ

##### ขั้นดำเนินการกิจกรรม

2. ครูมีบัตรภาพให้เด็กๆดู ครูอยากทราบว่าภาพเหล่านี้เด็กๆคิดว่าเป็นภาพกลางวันหรือกลางวันคะ
3. ครูมีบัตรภาพกิจกรรมให้เด็กๆดู ครูอยากทราบว่ากิจกรรมไหนที่เกิดขึ้นในเวลากลางวันหรือกลางคืน
4. ขออาสาสมัครเด็กออกมาตีตภาพที่เกิดขึ้นในเวลา กลางวัน หรือ กลางคืน

##### ขั้นสรุป

5. เด็กและครูร่วมสรุปความหมายของกลางวัน กลางคืน

#### 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- เพลง กลางวัน กลางคืน
- บัตรภาพกลางวันกลางคืน
- บัตรภาพกิจกรรมกลางวันกลางคืน

## 6. วิธีการประเมินผล

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                          | วิธีการประเมิน                                                                                                                                                                       | เครื่องมือการประเมิน | เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| - เด็กสามารถบอก<br>ความหมายของกลางวัน<br>กลางคืนได้<br>- เด็กสามารถท่องคำ<br>คล้องจองกลางวัน<br>กลางคืนได้<br>- เด็กสามารถตอบ<br>คำถามและแสดงความ<br>คิดเห็นได้<br>- เด็กสามารถทำ<br>กิจกรรมร่วมกับเพื่อน<br>และครูได้ | - สังเกตการสนทนาและ<br>การตอบคำถาม<br>- สังเกตการบอก<br>ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นใน<br>ตอนกลางวัน กลางคืน<br>ได้<br>- สังเกตการสนทนา<br>และการตอบคำถาม<br>- สังเกตผลงาน การทำ<br>กิจกรรม | - แบบสังเกต          | - ระดับ 2 ขึ้นไป       |

## 7. ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

7.1 ภาพถ่ายกิจกรรม

7.2 บันทึกพฤติกรรม

## 8. บันทึกหลังสอน

จากการจัดกิจกรรมหน่วย กลางวัน กลางคืน ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กๆให้ความร่วมมือในการสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนกลางวัน กลางคืนได้อย่างถูกต้อง กล่าวแสดงออก กล่าวออกความคิดเห็น กล่าวทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน สนุกสนานเพลิดเพลินไปกับกิจกรรม



แบบสังเกตพฤติกรรม

| รายการประเมิน |                                |                                                              |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |                                                     |   |   |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|---|---|
| ที่           | ชื่อ - สกุล                    | 1. เด็ก<br>สามารถบอก<br>ความหมาย<br>ของกลางวัน<br>กลางคืนได้ |   |   | 2. เด็ก<br>สามารถร้อง<br>เพลง กลางวัน<br>กลางคืนได้ |   |   | 3. เด็ก<br>สามารถตอบ<br>คำถามและ<br>แสดงความ<br>คิดเห็นได้ |   |   | 4.เด็กสามารถทำ<br>กิจกรรมร่วมกับ<br>เพื่อนและครูได้ |   |   |
|               |                                | 1                                                            | 2 | 3 | 1                                                   | 2 | 3 | 1                                                          | 2 | 3 | 1                                                   | 2 | 3 |
| 1.            | เด็กชายกษิติน จุมพุช           |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 2.            | เด็กชายภาณุพงศ์ สุนิธิธารกุล   |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 3.            | เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร        |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 4.            | เด็กชายสรวิชญ์ สาริกิจ         |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 5.            | เด็กชายก้องเกียรติ แก้วเตี้ยะ  |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 6.            | เด็กชายธนภัทร สุสิริโรจน์      |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 7.            | เด็กหญิงอัทธา คงสุขสม          |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 8.            | เด็กหญิงไข่มุก คงสง่ากุล       |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 9.            | เด็กหญิงณัชชา คงเที่ยงธรรม     |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 10.           | เด็กหญิงมณีภาณุ ศักดิ์ชัยปัญญา |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 11.           | เด็กหญิงสุดารัตน์ สุจรังกุล    |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 12.           | เด็กหญิงสุดา สุดใจ             |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 เด็กปฏิบัติได้ดี

ระดับ 2 เด็กปฏิบัติได้บางครั้ง

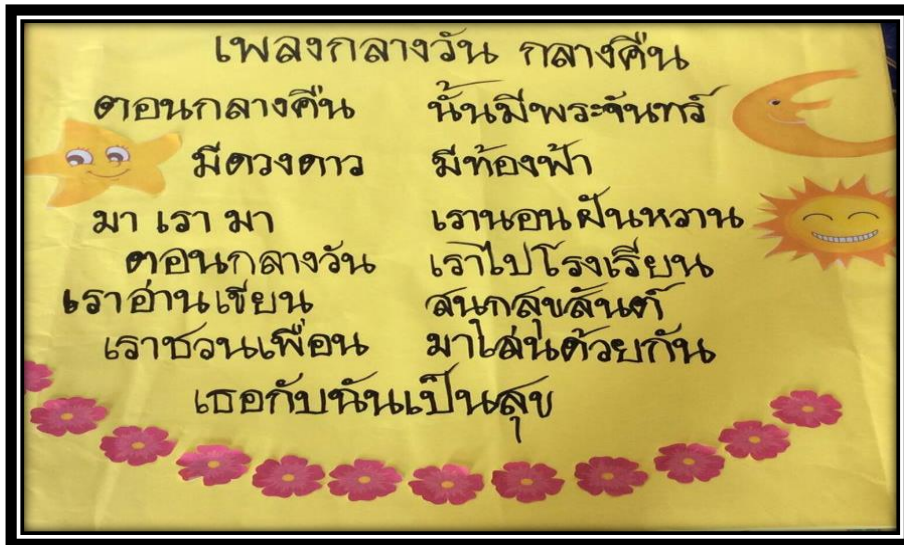
ระดับ 1 เด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนหรือครูขอร้อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค)

วันที่ 5 พฤศจิกายน 2561

สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม





## ภาพการจัดกิจกรรม



### ชั้นนำ

- เด็กและครูร้องเพลงกลางวัน กลางคืนพร้อมกัน
- เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาเพลง
- กลางคืน กลางวัน เหมือนหรือแตกต่างกันคะ







### ขั้นตอนกิจกรรม

- ครูมีบัตรภาพให้เด็กๆดู ครูอยากทราบว่าภาพเหล่านี้เป็นภาพกลางวันหรือกลางคืน
- ครูมีบัตรภาพกิจกรรมให้เด็กๆดูครูอยากทราบว่ากิจกรรมไหนเกิดขึ้นกลางวันหรือกลางคืน
- ขออาสาสมัครออกเด็กมาตีภาพกิจกรรมกลางวันกลางคืนที่เกี่ยวข้องกับกลางวัน







### ขั้นสรุป

เด็กและครรร่วมสรุปความหมายของกลางวัน กลางคืน



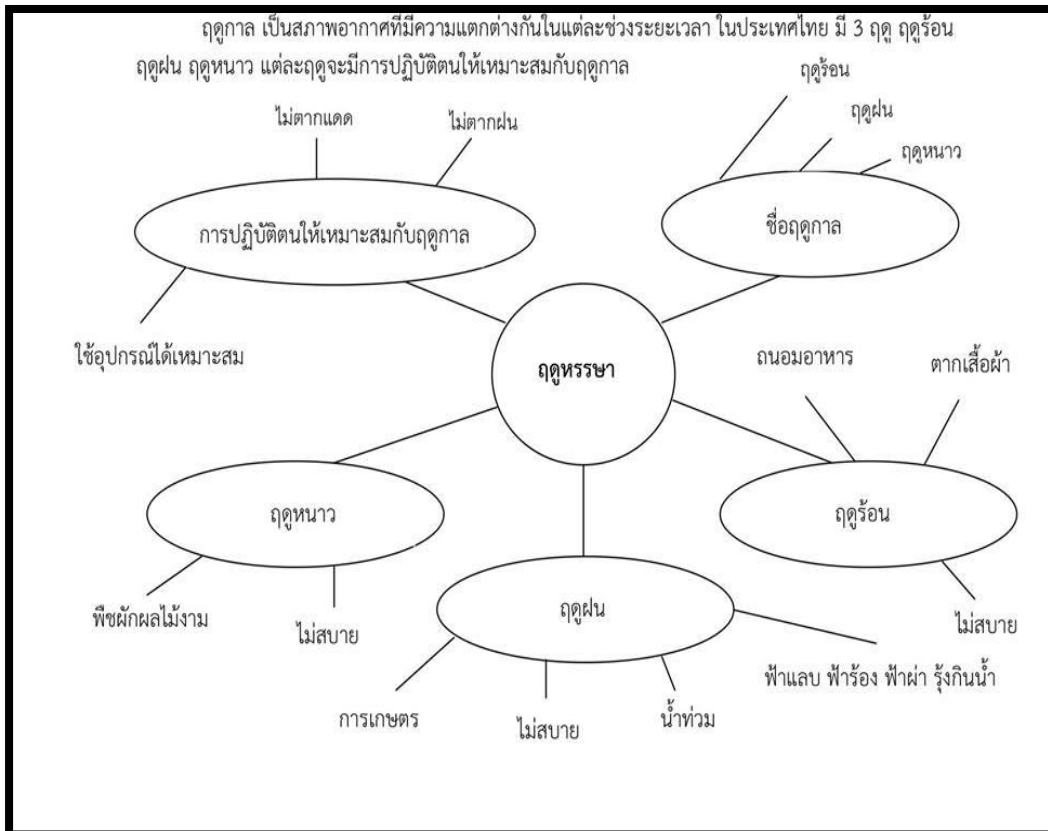
โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ป้ายนิเทศ





แผนผังมโนทัศน์  
 แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3- 4 ปี  
 สาระการจัดประสบการณ์ ธรรมชาติรอบตัว  
 หน่วย ชื่อฤดูกาล  
 หน่วยย่อย ชื่อฤดู



## หน่วย ชื่อฤดูกาล

### 1. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

#### 2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะเพลงได้
2. เด็กสามารถใช้วัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กัน
3. เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้
4. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

#### 3. สารการเรียนรู้

##### สาระที่ควรเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง

##### ประสบการณ์สำคัญ

- การเคลื่อนไหวร่างกาย
- การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

| ด้านร่างกาย                                                                                                     | ด้านอารมณ์ – จิตใจ                                                           | ด้านสังคม                                                                                                                                                                            | ด้านสติปัญญา                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือมัดใหญ่</u><br>- เคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | <u>สุนทรีย์ภาพ</u><br>- การแสดงอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนาน | <u>การเรียนรู้ทางสังคม</u><br>- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>- การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ<br>- การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น | <u>การคิด</u><br>- การรู้จักจัดสิ่งต่างๆ ด้วย การมอง ฟัง และสัมผัส<br><u>การใช้ภาษา</u><br>- การสนทนาโต้ตอบ |

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### ขั้นนำ

1. ครูทักทายเด็กๆด้วยคำว่าสวัสดีก่อนอื่นเรามา  
    ปรบมือ 3 ครั้ง  
    แตะไหล่ 5 ที  
    ตบตักเบาๆ 10 ครั้ง

##### ขั้นดำเนินกิจกรรม

2. เด็กและครูร่วมกันทำท่าทางประกอบเพลงแมงอีสุม  
    ฝนตกลงมา เทลงมา เทลงมา  
    ในนาตุ๋อง นาตุ๋อง นาตุ๋อง  
    ให้ซังตุเปี้ยก ซงตุเปี้ยก ซงตุเปี้ยก  
    ให้เสื่อตุเปี้ยก เสื่อตุเปี้ยก เสื่อตุเปี้ยก  
    แมงต๊บเต้าออกลูกตังหลัง เป็นแมงอียัง  
    ไอ้แมงอีสุม แมงอีสุม

- บทเพลงนี้เกี่ยวข้องกับฤดูกาลใด
- ฤดูฝนมีสภาพเป็นอย่างไร
- เด็กๆรู้จักฤดูกาลใดบ้าง และมีลักษณะสภาพอากาศเป็นอย่างไร
- เด็กชอบฤดูไหนมากที่สุด ทำไมถึงชอบฤดูนั้น

##### ขั้นสรุป

- เพลงที่เราทำท่าทางประกอบ ชื่อเพลงอะไรคะ
- ฤดูฝนมีสภาพเป็นอย่างไร
- เด็กๆรู้จักฤดูกาลใดบ้าง และมีลักษณะสภาพอากาศเป็นอย่างไร
- เด็กชอบฤดูไหนมากที่สุด ทำไมถึงชอบฤดูนั้น

#### 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ตัวเด็ก
- เพลงแมงอีสุม
- เครื่องเคาะจังหวะ

## 6. วิธีการประเมินผล

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                           | วิธีการประเมิน                                                                                                                                                                              | เครื่องมือการประเมิน | เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| - เด็กสามารถเคลื่อนไหว<br>ส่วนต่างๆของร่างกาย<br>ตามจังหวะเพลงได้<br>- เด็กสามารถใช้ว๊ยะ<br>ทุกส่วนให้มี<br>ความสัมพันธ์กัน<br>- เด็กสามารถตอบ<br>คำถามและแสดงความ<br>คิดเห็นได้<br>- เด็กสามารถทำ<br>กิจกรรมร่วมกับเพื่อน<br>และครูได้ | - สังเกตการสนทนาและ<br>การตอบคำถาม<br>- สังเกตการณ์การเลือก<br>เครื่องแต่งกายเกี่ยวกับ<br>สภาพอากาศ<br>- สังเกตการณ์ตอบ<br>คำถามและการแสดง<br>ความคิดเห็น<br>- สังเกตผลงาน การทำ<br>กิจกรรม | - แบบสังเกต          | - ระดับ 2 ขึ้นไป       |

## 7. ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

7.1 ภาพถ่ายกิจกรรม

7.2 บันทึกพฤติกรรม

## 8. บันทึกหลังสอน

จากการจัดกิจกรรมเด็กๆให้ความร่วมมือในการเคลื่อนไหวและจังกตามเพลง ต้อง กล้าแสดงออก กล้า  
ออกความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน สนุกสนานเพลิดเพลินกับกิจกรรม



แบบสังเกตพฤติกรรม

| รายการประเมิน |                                |                                                                                  |   |   |                                                                       |   |   |                                                            |   |   |                                                     |   |   |
|---------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|---|---|
| ที่           | ชื่อ - สกุล                    | 1. . เด็ก<br>สามารถ<br>เคลื่อนไหว<br>ส่วนต่างๆของ<br>ร่างกายตาม<br>จังหวะเพลงได้ |   |   | 2. เด็ก<br>สามารถใช้<br>อวัยวะทุกส่วน<br>ให้มี<br>ความสัมพันธ์<br>กัน |   |   | 3. เด็ก<br>สามารถตอบ<br>คำถามและ<br>แสดงความ<br>คิดเห็นได้ |   |   | 4.เด็กสามารถทำ<br>กิจกรรมร่วมกับ<br>เพื่อนและครูได้ |   |   |
|               |                                | 1                                                                                | 2 | 3 | 1                                                                     | 2 | 3 | 1                                                          | 2 | 3 | 1                                                   | 2 | 3 |
| 1.            | เด็กชายกษิติน จุมพุด           |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 2.            | เด็กชายภาณุพงศ์ สุนิตธารกุล    |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 3.            | เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร        |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 4.            | เด็กชายสรวิชญ์ สาริกิจ         |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 5.            | เด็กชายก้องเกียรติ แก้วเตี้ยะ  |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 6.            | เด็กชายธนภัทร สุสิริโรจน์      |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 7.            | เด็กหญิงอัครา คงสุขสม          |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 8.            | เด็กหญิงไข่มุก คงสง่ากุล       |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 9.            | เด็กหญิงณัชชา คงเที่ยงธรรม     |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 10.           | เด็กหญิงมณีภาณุ ศักดิ์ชัยปัญญา |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 11.           | เด็กหญิงสุดาร์ตน์ สุจรัสกุล    |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |
| 12.           | เด็กหญิงสุดา สุดใจ             |                                                                                  |   | √ |                                                                       |   | √ |                                                            |   | √ |                                                     |   | √ |

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 เด็กปฏิบัติได้ดี

ระดับ 2 เด็กปฏิบัติได้บางครั้ง

ระดับ 1 เด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนหรือครูขอร้อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค)

วันที่ 16 พฤศจิกายน 2561

## สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม



### เพลง ผ่นเทลงมา

ผ่นเทลงมา เทलगมา เทलगมา  
ให้นาช้อยฮง นาช้อยฮง นาช้อยฮง  
ให้ชงช้อยเปียก ชงช้อยเปียก ชงช้อยเปียก  
ให้เสื่อช้อยเปียก เสื่อช้อยเปียก เสื่อช้อยเปียก  
แมงต๋บเต่า ออกลูกข้างหลัง จักแมงอีหยัง  
ไอแมงจิญูน แมงจิญูน แมงจิญูน  
ไตตันบักเขียบ ตันบักเขียบ ตันบักเขียบ  
เจ้าเปิดต๋วน้อย เปิดต๋วน้อย เปิดต๋วน้อย





ชั้นนำ

ตบมือ 3 ครั้ง

ตบไหล่ 5 ที่ตบตักเบาๆ 10 ครั้ง







ชั้นสอน

เด็กและครูทำท่าทางประกอบเพลง







## ขั้นสรุป

เด็กและครูผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยกัน



โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ป้ายนิเทศ



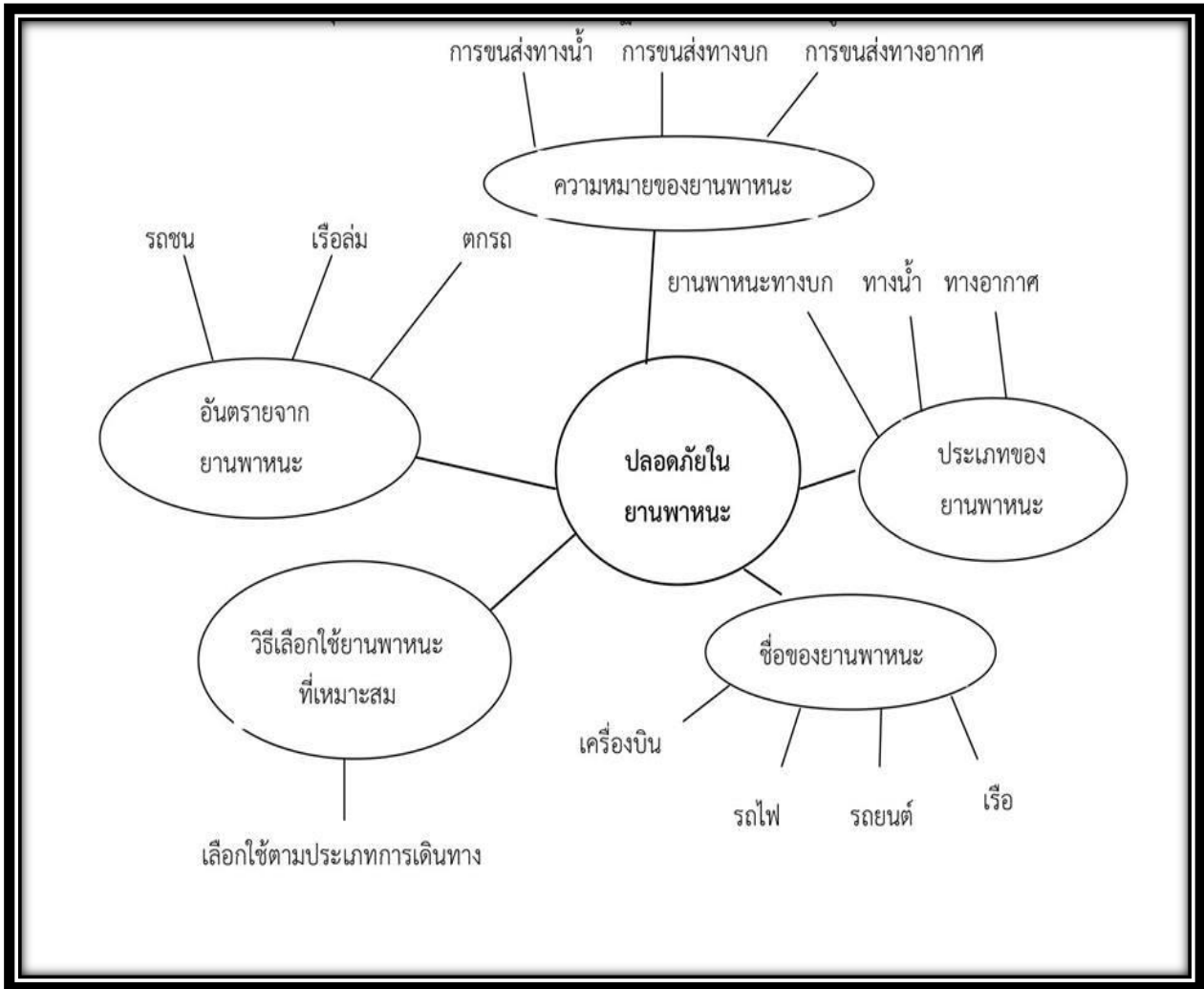
แผนผังมโนทัศน์

แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3- 4 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หน่วย ปลอดภัยในยานพาหนะ

หน่วยย่อย ชื่อยานพาหนะ



## หน่วย ชื่อของยานพาหนะ

### 1. กิจกรรม เกมการศึกษา

### 2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถบอกชื่อและการจัดประเภทของยานพาหนะได้
2. เด็กสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้
3. เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้เด็ก
4. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเดินทางไปในที่ต่างๆ แบ่งได้เป็น 3 ได้แก่ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ในแต่ละการเดินทางจะมียานพาหนะเพื่อช่วยให้เราเดินทางได้สะดวกรวดเร็ว

#### ประสบการณ์สำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อยานพาหนะและวิธีการเดินทางโดยใช้ยานพาหนะประเภทต่างๆ เช่น รถยนต์ เป็นยานพาหนะที่ใช้เดินทางบนถนน เรือ เป็นยานพาหนะที่ใช้เดินทางในแม่น้ำ เครื่องบินเป็นยานพาหนะที่ใช้บนอากาศ เป็นต้น

| ด้านร่างกาย                                                                                                    | ด้านอารมณ์ – จิตใจ                                                          | ด้านสังคม                                                                                                                                                                            | ด้านสติปัญญา                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมีมัดใหญ่</u><br>- เคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | <u>สุนทรียภาพ</u><br>- การแสดงอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนาน | <u>การเรียนรู้ทางสังคม</u><br>- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>- การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ<br>- การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น | <u>การคิด</u><br>- การรู้จักจัดสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง และสัมผัส<br><u>การใช้ภาษา</u><br>- การสนทนาโต้ตอบ |

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### ขั้นนำ

##### 1. เด็กร้องเพลงตามครูทีละวรรค

ครูร่วมกันร้องเพลง ยานพาหนะ

หึ่มๆๆ เครื่องบินกระหึ่มบนฟ้า

ปึ่นๆๆ รถยนต์แล่นมาแต่ไกล

ปู้นๆๆ น้ันเสียงหวูดของรถไฟ

ตึกๆๆ เรือยนต์แล่นในแม่น้ำลำคลอง

##### 2. ครูซักถามเด็กเกี่ยวกับบทเพลง โดยใช้คำถาม

- ในบทเพลงกล่าวถึงการเดินทางอะไรบ้าง

##### ขั้นจัดกิจกรรม

- ครูมีภาพ เรือ รถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน ยานพาหนะเหล่านี้เป็นยานพาหนะทางไหน (บนบก ทางน้ำ ทางอากาศ)

- ครูแจกภาพตัดต่อยานพาหนะชนิดต่างๆให้เด็กคนละ 1 ภาพ แล้วให้เด็กลงมือต่อภาพตัดต่อ

- ครูให้เด็กผลัดออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วให้เด็กบอกว่าภาพที่ถือนี้เป็นยานพาหนะชนิดไหน และเดินทางอย่างไร

- ครูให้เด็กไปงานโยงภาพคู่กับเงา

##### ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมสรุปชื่อยานพาหนะและการเดินทางของยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง

| ด้านร่างกาย                                                                                                                  | ด้านอารมณ์ – จิตใจ                                                                     | ด้านสังคม                                                                                                                                                                                               | ด้านสติปัญญา                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมีมัดใหญ่</u></p> <p>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> | <p><u>สุนทรียภาพ</u></p> <p>- การแสดงอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนาน</p> | <p><u>การเรียนรู้ทางสังคม</u></p> <p>- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ</p> <p>- การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น</p> | <p><u>การคิด</u></p> <p>- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง และสัมผัส</p> <p><u>การใช้ภาษา</u></p> <p>- การสนทนาโต้ตอบ</p> |



## 6. วิธีการประเมินผล

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                  | วิธีการประเมิน                                                                              | เครื่องมือการประเมิน     | เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| - เด็กสามารถบอกชื่อและการจัดประเภทของยานพาหนะได้<br>- เด็กสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้<br>- เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้<br>- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ | - สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย<br>- สังเกตการสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประโยชน์ของการออกกำลังกายได้ | - แบบสังเกต<br>- ภาพถ่าย | ระดับ 2 ขึ้นไป         |

## 7. ชิ้นงาน

- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรม

## 8. บันทึกหลังสอน

จากการจัดกิจกรรม หน่วย ยานพาหนะ ในกิจกรรม เกมการศึกษา เด็กๆส่วนใหญ่สามารถให้ความร่วมมือในการตอบคำถามและการทำกิจกรรม สนุกสนานเพลิดเพลินกับกิจกรรมที่ครูจัดให้

แบบสังเกตพฤติกรรม

| รายการประเมิน |                               |                                                                   |   |   |                                       |   |   |                                                             |   |   |                                                     |   |   |
|---------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|---|---|
| ที่           | ชื่อ - สกุล                   | 1. เด็ก<br>สามารถบอก<br>ชื่อและการจัด<br>ประเภทของ<br>ยานพาหนะได้ |   |   | 2. เด็ก<br>สามารถจับคู่<br>ภาพพ้องได้ |   |   | 3. เด็ก<br>สามารถตอบ<br>คำถามและ<br>แสดงความ<br>ความคิดเห็น |   |   | 4.เด็กสามารถทำ<br>กิจกรรมร่วมกับ<br>เพื่อนและครูได้ |   |   |
|               |                               | 1                                                                 | 2 | 3 | 1                                     | 2 | 3 | 1                                                           | 2 | 3 | 1                                                   | 2 | 3 |
| 1.            | เด็กชายกษิติน จุมพุช          |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 2.            | เด็กชายภาณุพงศ์ สุนิธิธารกุล  |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 3.            | เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร       |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 4.            | เด็กชายสรวิษฐ์ สาริกิจ        |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 5.            | เด็กชายก้องเกียรติ แก้วเตี้ยะ |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 6.            | เด็กชายธนภัทร สุสิริโรจน์     |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 7.            | เด็กหญิงอัครา คงสุขสม         |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 8.            | เด็กหญิงไข่มุก คงสง่ากุล      |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 9.            | เด็กหญิงณัชชา คงเที่ยงธรรม    |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 10.           | เด็กหญิงมณีนภา สักดิ์ชัยปัญญา |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 11.           | เด็กหญิงสุดารัตน์ สุจรสกุล    |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |
| 12.           | เด็กหญิงสุดา สุดใจ            |                                                                   |   | √ |                                       |   | √ |                                                             |   | √ |                                                     |   | √ |

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 เด็กปฏิบัติได้ดี

ระดับ 2 เด็กปฏิบัติได้บางครั้ง

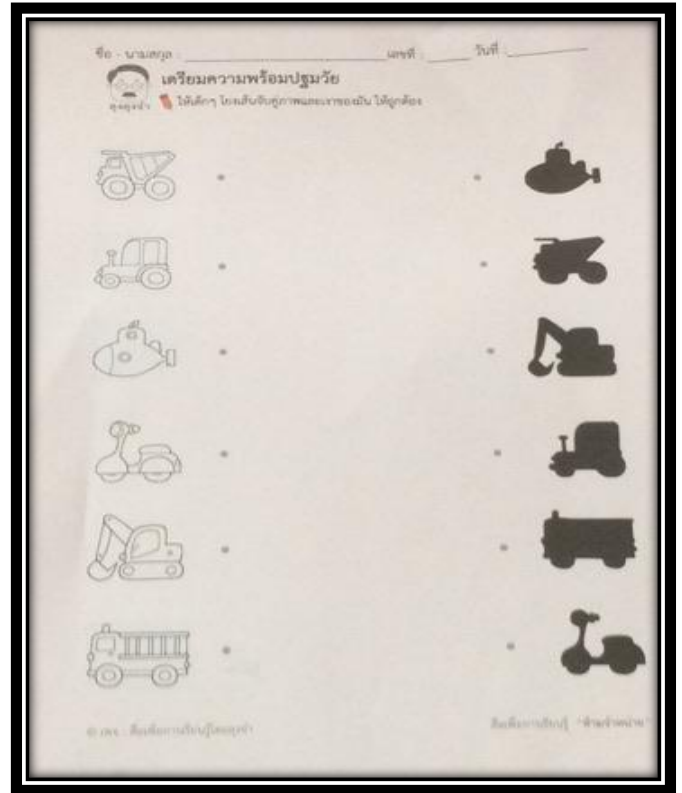
ระดับ 1 เด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนหรือครูขอร้อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค)

วันที่ 4 มิถุนายน 2561

## สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม



### เพลง ยานพาหนะ

หึ่มๆ เครื่องบินกระหึ่มบนฟ้า  
ปิ่นๆ รถยนต์แล่นมาแต่ไกล  
ปู้นๆ นั่นเสียงหวูดของรถไฟ  
ตึกๆ เรือยนต์แล่นในแม่น้ำลำคลอง

ภาพจัดกิจกรรม



เด็กและครูร้องเพลงยานพาหนะ







เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับยานพาหนะ บนบก ทางน้ำและทางอากาศ  
- ครูให้เด็กต่อภาพตัดต่อ ยานพาหนะ





ครูให้เด็กทำใบงาน โยงเส้นภาพคู่กับเงา  
สนทนาเกี่ยวกับยานพาหนะ



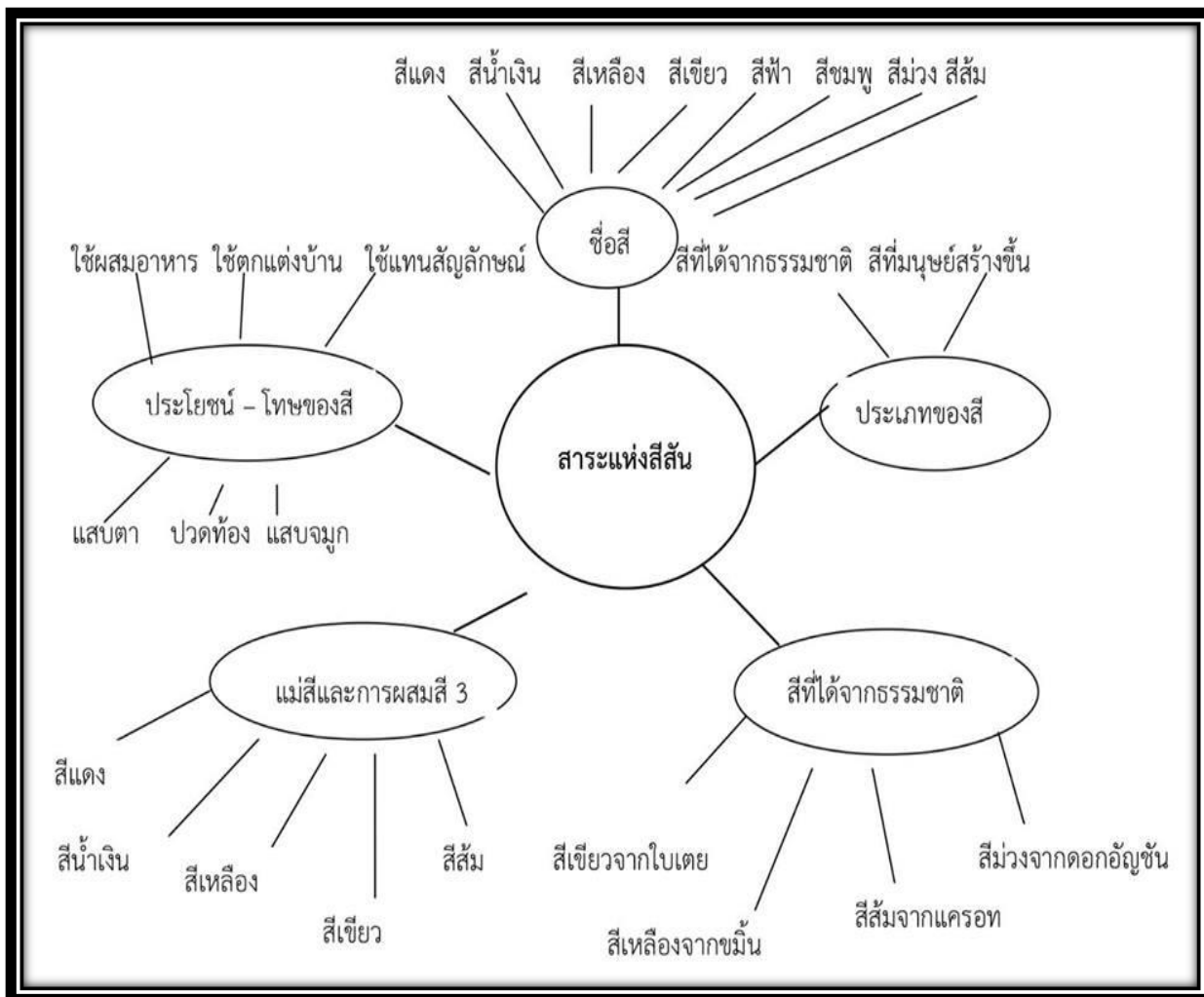


โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ป้ายนิเทศ



แผนผังมโนทัศน์  
 แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3- 4 ปี  
 สาระการจัดประสบการณ์ ธรรมชาติรอบตัว  
 หน่วย สาระแห่งสีล้วน  
 หน่วยย่อย ชื่อสี





## 1. กิจกรรม เสริมประสบการณ์

### 2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถบอกชื่อสีประจำวันเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
2. เด็กสามารถบอกสีจากสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวได้
3. เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้
4. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

### 3. สารการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

ชื่อสีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ Red สีแดง ,White สีขาว, Black สีดำ ,Pink สีชมพู  
Yellow สีเหลือง ,Green สีเขียว ,Blue สีน้ำเงิน Brown สีน้ำตาล ,Purple สีม่วง  
Orang สีส้ม ,Sky blue สีฟ้า

#### ประสบการณ์สำคัญ

- การรับรู้ด้วยสิ่งต่างๆ ด้วยการดู ฟัง สัมผัส
- การสนทนาโต้ตอบ

| ด้านร่างกาย                                                                                                        | ด้านอารมณ์ – จิตใจ                                                          | ด้านสังคม                                                                                                                                                                            | ด้านสติปัญญา                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือมัดใหญ่</u><br>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | <u>สุนทรียภาพ</u><br>- การแสดงอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนาน | <u>การเรียนรู้ทางสังคม</u><br>- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>- การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ<br>- การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น | <u>การคิด</u><br>- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง และสัมผัส<br><u>การใช้ภาษา</u><br>- การสนทนาโต้ตอบ |

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### ชั้นนำ

1. เด็กและครูท่องคำคล้องจองเจ็ดวันเจ็ดสีพร้อมกัน
  - เด็กและครูท่องคำคล้องจองเจ็ดวันเจ็ดสีพร้อมกัน
  - เด็กๆคิดว่า คำคล้องจองที่เราท่องจบไปเกี่ยวกับอะไรค่ะ
  - วันไหน สีอะไรบ้างค่ะ พร้อมให้เด็กดูป๊อปอัพสีประจำวัน

##### ขั้นดำเนินกิจกรรม

2. ครูนำสื่อหนังสือภาพให้เด็กแล้วให้เด็กท่องสีจากภาพ
  - เด็กเห็นอะไรบ้างค่ะในหนังสือภาพสี
3. ครูสาธิตการติดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับดอกไม้สีต่างๆ
  - Red สีแดง White สีขาว Black สีดำ Pink สีชมพู Yellow สีเหลือง Green สีเขียว Blue สีน้ำเงิน Brown สีน้ำตาล Purple สีม่วง Orang สีส้ม Sky blue สีฟ้า
  - ครูขออาสาสมัครให้เด็กมาติดคำศัพท์และสีให้สัมพันธ์กัน

##### ขั้นสรุป

4. ครูมีบัตรภาพให้สรุปสีทั้งภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ

#### 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- สื่อป๊อปอัพสัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน
- บัตรคำศัพท์สีภาษาอังกฤษ
- หนังสือภาพสี
- คำคล้องจอง เจ็ดวันเจ็ดสี
- บัตรภาพสี

## 6. วิธีการประเมินผล

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                         | วิธีการประเมิน                                                                              | เครื่องมือการประเมิน     | เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| - เด็กสามารถบอกชื่อสีประจำวันเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้<br>- เด็กสามารถบอกสีจากสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวได้<br>- เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้<br>- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ | - สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย<br>- สังเกตการสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประโยชน์ของการออกกำลังกายได้ | - แบบสังเกต<br>- ภาพถ่าย | ระดับ 2 ขึ้นไป         |

## 7. ชิ้นงาน

- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรม

## 8. บันทึกหลังสอน

จากการจัดกิจกรรม หน่วย สีแสนสดใส ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กๆส่วนใหญ่สามารถให้ความร่วมมือในการตอบคำถามและการทำกิจกรรม สนุกสนานเพลิดเพลินกับกิจกรรมที่ครูจัดให้

แบบสังเกตพฤติกรรม

| รายการประเมิน |                                |                                                                                   |   |   |                                                            |   |   |                                                              |   |   |                                                     |   |   |
|---------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|---|---|
| ที่           | ชื่อ - สกุล                    | 1. เด็ก<br>สามารถบอก<br>ชื่อสีประจำวัน<br>เป็นภาษาไทย<br>และ<br>ภาษาอังกฤษ<br>ได้ |   |   | 2. เด็ก<br>สามารถบอกสี<br>จากสิ่งต่างๆที่<br>อยู่รอบตัวได้ |   |   | 3. . เด็ก<br>สามารถตอบ<br>คำถามและ<br>แสดงความ<br>คิดเห็นได้ |   |   | 4.เด็กสามารถทำ<br>กิจกรรมร่วมกับ<br>เพื่อนและครูได้ |   |   |
|               |                                | 1                                                                                 | 2 | 3 | 1                                                          | 2 | 3 | 1                                                            | 2 | 3 | 1                                                   | 2 | 3 |
| 1.            | เด็กชายกษิติน จุมพุช           |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 2.            | เด็กชายภาณุพงศ์ สุนิตธารกุล    |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 3.            | เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร        |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 4.            | เด็กชายสรวิชญ์ สาริกิจ         |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 5.            | เด็กชายก้องเกียรติ แก้วเตี้ยะ  |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 6.            | เด็กชายธนภัทร สุสิริโรจน์      |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 7.            | เด็กหญิงอัครา คงสุขสม          |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 8.            | เด็กหญิงไข่มุก คงสง่ากุล       |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 9.            | เด็กหญิงณัชชา คงเที่ยงธรรม     |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 10.           | เด็กหญิงมณีภาณุ ศักดิ์ชัยปัญญา |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 11.           | เด็กหญิงสุดาร์ตน์ สุจรัสกุล    |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |
| 12.           | เด็กหญิงสุดา สุดใจ             |                                                                                   |   | √ |                                                            |   | √ |                                                              |   | √ |                                                     |   | √ |

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 เด็กปฏิบัติได้ดี

ระดับ 2 เด็กปฏิบัติได้บางครั้ง

ระดับ 1 เด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนหรือครูขอร้อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค)

วันที่ 4 มิถุนายน 2561



## สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม



## คำคล้องจอง

### เจ็ดวัน เจ็ดสี

เจ็ดวันฉันนั่งนับ อาทิตย์ลับเริ่มสีแดง  
วันจันทร์นั้นเปลี่ยนแปลง มีสีเหลืองเรือเรองตา  
วันอังคารสีชมพู ช่างงามहरुดูที่ท่า  
วันพุธสุดโสกา เขียวขจีสีสดใส  
วันพฤหัสบดี ประสานสีแสดวิไล  
วันศุกร์ ฟ้าอำไพ  
เสาร์สีม่วง แค้นควงเอย



## ภาพจัดกิจกรรม



### ชั้นนำ

เด็กและครูท่องคำคล้องจองเจ็ดวันเจ็ดสีพร้อมกัน

- เด็กและครูท่องคำคล้องจองเจ็ดวันเจ็ดสีพร้อมกัน
- เด็กๆคิดว่า คำคล้องจองที่เราท่องจบไปเกี่ยวกับอะไรคะ
- วันไหน สีอะไรบ้างคะ พร้อมให้เด็กดูป๊อบอัฟสี่ประจำวัน







### ชั้นกิจกรรม

ครูนำหนังสือภาพให้เด็กแล้วให้เด็กท่องสีจากภาพ  
- เด็กเห็นอะไรบ้างคะในหนังสือภาพสี





### ขั้นสรุป

4. ครูมีบัตรภาพให้สรุปสี่ทั้งภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ







### โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ การปลูกดอกดาวเรือง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่เกิดจากความร่วมมือของผู้ปกครองชุมชนบ้านอมพายที่มีเจตนาจะให้บุตรหลานมีที่เรียนใกล้บ้าน การปรับปรุงภูมิทัศน์โดยการปลูกดอกดาวเรืองเพื่อให้เกิดความสวยงามจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทำให้ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ ทั้งยังเอื้อให้กิจกรรมมีผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา

การปรับปรุงภูมิทัศน์การปลูกดอกดาวเรืองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เด็ก และครู ทั้งนี้เพื่อให้สภาพแวดล้อมสวยงามน่าเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครอบครัวในการจัดการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีผลต่อพัฒนาการและความสำเร็จของนักเรียน การปลูกดอกดาวเรืองเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของดอกไม้ชนิดหนึ่งที่มีสีเหลือง ซึ่งสามารถสร้างความตระหนักและความผูกพันระหว่างเด็กกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติได้อีก ทั้งสามารถส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ ให้แก่เด็กได้อย่างเหมาะสม ช่วยพัฒนาในด้านต่างๆ ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม ช่วยพัฒนาประสาทสัมผัส เด็กจะเรียนรู้ได้ดีผ่านประสาทสัมผัส เด็กจะได้สัมผัส ดิน โคลน ดอกไม้ ความหลากหลายของรูปร่างและขนาดพืชพรรณช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางกาย การขุด การปลูก รดน้ำ พรวนดินล้วนเป็นทักษะในการควบคุมกล้ามเนื้อ ควบคุมร่างกาย และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ ในการควบคุมกล้ามเนื้อ ร่างกาย เป็นการเชื่อมสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน บ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน  
เรื่อง การเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความกล้า  
แสดงออกของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย  
ยุพิน สุพรพงศ์ภาค

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ลำปาง)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความกล้า  
แสดงออกของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย  
ยุพิน สุพรพงศ์ภาค

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ลำปาง)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561



## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพของคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและการที่บุคคลจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมในหลายๆด้านโดยเฉพาะการฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถทั้งในด้านความรู้และทักษะต่างๆรวมไปถึงการมีบุคลิกภาพความคิดความเชื่อถือที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้และเนื่องจากสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการปรับตัวหรือการพัฒนาบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง (อุทัยบุญโท. 2544 : บทนำ) ดังที่คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543 : 15 – 16) กล่าวว่าช่วงอายุปฐมวัยช่วงวัยที่สำคัญที่สุดสำหรับพัฒนาการของชีวิตประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เด็กได้รับในช่วง 6 ปีแรกของชีวิตจะมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเขาเติบโตเป็นผู้ใหญ่อีริกสัน(Erikson. 1975 : 220 – 222 ; อ้างอิงในอุทัยบุญโท. 2544 : บทนำ) ได้กล่าวถึงการเสริมสร้างความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองของเด็กที่ควรตระหนักว่าถ้าเด็กมีโอกาสทำสิ่งต่างๆและได้รับการยอมรับจากผู้ใหญ่ให้โอกาสเด็กได้ซักถามปัญหาเปิดโอกาสให้เด็กลองทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองย่อมเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้กับเด็กได้ตรงกันข้ามถ้าผู้ใหญ่ไปสกัดกั้นความอยากรู้ของเด็กก็จะเป็นการสกัดกั้นความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กด้วย

จากการสังเกตเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋อำเภอแม่สะเรียงจังหวัดแม่ฮ่องสอนพบว่าเด็กไม่มีความกล้าแสดงออกทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กไม่ได้บรรลุวัตถุประสงค์เพราะส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่ในชนบทไม่กล้าพูดกล้าแสดงออกกล้าแสดงความคิดเห็นสังเกตได้จากการร่วมทำกิจกรรมต่างๆของเด็กเช่นการร้องเพลงการออกมาหน้าชั้นเรียนการทำท่าทางประกอบเพลงต้องคอยให้ครูเรียกชื่อถึงจะยอมออกมาและคอยกระตุ้นพฤติกรรมในด้านต่างๆดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ครูที่ต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาความกล้าแสดงออกเพื่อให้เด็กมีความสุขอย่างไรก็ตามเด็กสามารถเรียนรู้จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมด้านการเรียนรู้จะช่วยสนับสนุนพฤติกรรมความกล้าแสดงออกซึ่งเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในเด็กปฐมวัยได้กล้าคิดกล้าแสดงออกในสังคมต่อไป

กิจกรรมนิทานมีความสำคัญในการช่วยพัฒนาการทางร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญาเมื่อเด็กได้ฟังนิทานเด็กจะเลียนแบบตามตัวละครเพราะเด็กอยากเป็นคนกล้าคนเก่งมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกตามตัวละครนั้นๆนิทานช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางอารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญาเพราะในขณะที่ฟังนิทานเด็กจะเกิดความรู้สึกสนุกสนานจินตนาการตามเรื่องมีความสนใจมากขึ้นมีสมาธิสร้างจินตนาการของตนเองกล้าคิดกล้าแสดงออกเกิดความมั่นใจทำให้เกิดผลดีทางอารมณ์นิทานช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางสังคมในการการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญโดยเฉพาะพฤติกรรมด้านกล้าแสดงออกสังเกตเห็นว่านักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาลขาดความกล้าแสดงออกดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจและนำไปสู่การช่วยเหลือเด็กให้เรียนรู้และแสดงออกในทางที่เหมาะสมยิ่งขึ้นหากว่าพื้นฐานในวัยนี้ได้ดีลูกหลานของเราก็จะมีความสุขในการเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์มีความมั่นใจรู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมรู้จักคิดรู้จักแก้ปัญหารู้จักค้นหาคำตอบหรือมีความพร้อมทั้งกายใจสังคมและสติปัญญาพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงขึ้นไปอย่างมีคุณภาพและศักยภาพ

### วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิงที่มีอายุระหว่าง 3- 4 ปี จำนวน 15 คน กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุระหว่าง 3- 4 ปี จำนวน 10 คน กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

#### 2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่

กิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

ตัวแปรตาม ได้แก่

พฤติกรรมกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย

- พูดด้วยถ้อยคำเสียงดังฟังชัด

- ยกมืออยากร่วมกิจกรรม

- ออกมาหน้าชั้นเรียน

- ตัดสินใจทำกิจกรรมด้วยตนเอง

#### 3. ด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ได้ดำเนินการเรียนรู้ในหน่วยป่าน่ารักสาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยสัตว์โลกน่ารู้ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ โดยจัดในกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

### นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กชาย-หญิง อายุระหว่าง3-4 ปี จำนวน 16 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นเตรียมอนุบาลภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2. การสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ หมายถึง การสอนที่กำหนดให้ผู้เรียนแสดงบทบาทตามที่สมมติขึ้นเทียบเคียงกับสภาพที่เป็นจริง ตามลักษณะที่ผู้แสดงบทบาทเข้าใจ เพื่อให้ผู้ดูเกิดความรู้อย่างเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้น หลักสำคัญของการสอนแบบนี้คือ ผู้สอนจะสร้างปัญหาให้ผู้เรียนได้คิดและให้ผู้เรียนแก้ปัญหาเหล่านั้นๆ ให้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการแสดงที่ทำให้ได้ด้วยตัวเอง ด้วยการแสดงที่ทำให้ผู้ดูเห็นจริงวิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติจึงนับว่าเป็นวิธีการฝึกการแก้ปัญหาและการตัดสินใจวิธีหนึ่งเพราะในสถานการณ์ที่สมมติขึ้นมาและบทบาทที่สมมติขึ้นมาให้คล้ายคลึงกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงนั้น มักจะมีปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ ผ่างมาด้วย การที่ให้ผู้เรียนได้เลือกที่จะแสดงบทบาทต่าง ๆ โดยไม่ต้องใดหรือเตรียมตัวมาก่อนนั้น ผู้แสดงจะต้องแสดงไปตามธรรมชาติโดยที่ไม่รู้ว่าผู้แสดงคนอื่นจะมีปฏิกิริยาตอบโต้อย่างไรนั้น นับว่าเป็นการช่วยฝึกให้ผู้แสดงได้เรียนรู้ที่จะปรับตัวกับสถานการณ์และหาทางแก้ปัญหาตัดสินใจอย่างธรรมชาติ

3. กิจกรรมการเล่านิทานหมายถึงการเล่าเรื่องและการถ่ายทอดเรื่องราวที่สอดแทรกคุณธรรมด้านพฤติกรรมกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยและสนทนาโต้ตอบพูดด้วยถ้อยคำเสียงดังฟังชัดเวลาสนทนากับครูหรือเพื่อนๆ สดกับผู้พูดโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ใช้หนังสือภาพ

4. พฤติกรรมกล้าแสดงออกหมายถึงพฤติกรรมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ด้านการพูดการกระทำและการคิดฝึกพฤติกรรมให้เป็นผู้กล้าแสดงออกความรู้สึกรักคิดและอารมณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับของสังคม

### กรอบความคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การพัฒนามาตามแนวคิด และทฤษฎีของอีริกสัน (Erikson) ที่ได้กล่าวว่า เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นสิ่งที่แปลกใหม่และน่าตื่นเต้นสำหรับเด็ก บุคลิกภาพจะสามารถพัฒนาได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับอายุว่า แต่ละช่วงวัยของเด็กจะประสบความสำเร็จตามขั้นพัฒนาการต่างๆ ได้มากน้อยเพียงใด ถ้าเด็กได้รับการตอบสนองในสิ่งที่เขาพึงพอใจในช่วงอายุนั้น เด็กก็จะมีบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งในช่วงวัย 3 – 5 ปี เด็กจะมีพัฒนาการทางบุคลิกภาพในขั้น การริเริ่มหรือการรู้สึกผิด (Initiative & Guilt) เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวเอง เด็กจะมีการเลียนแบบผู้ที่อยู่ใกล้ชิดหรือสิ่งแวดล้อมที่ตนรับรู้ เด็กเริ่มเรียนรู้ และยอมรับค่านิยมของครอบครัวและสิ่งที่ถ่ายทอดสู่เด็ก ถ้าเด็กไม่มีอิสระในการทำสิ่งต่างๆ ตามที่เขาต้องการ ก็จะเกิดความคับข้องใจไม่สามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ตนอยากรู้ได้ ซึ่งจะส่งผลต่อจิตใจของเด็กและความรู้สึกผิดติดตัว ทำให้ไม่กล้าคิดหรือทำสิ่งต่างๆ ต่อไป หรือทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของมาสโลว์ (Maslow) ที่เชื่อว่ามนุษย์มีคุณภาพ เนื่องมาจากความคิด ความรู้สึก ความตระหนักรู้และการแสวงหาสิ่งที่ตั้งถาม ค้นหาเป้าหมายของชีวิตให้ได้รับสิ่งที่มีความหมายต่อตนเอง และมนุษย์ทุกคนมีความต้องการแสวงหาสิ่งแปลกใหม่ ที่จะสนองความต้องการให้กับตนเองทั้งสิ้น ซึ่งในเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความต้องการในขั้นพื้นฐาน ได้แก่ -ความต้องการทางด้านร่างกาย ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ อุณหภูมิ การนอนหลับ การขับถ่าย เป็นต้น

ความต้องการความปลอดภัย ได้แก่ ความรู้สึกมั่นคง การได้รับการปกป้อง ความมั่นคงจากครอบครัว ความปลอดภัยจากความวิตกกังวล การหลีกเลี่ยงอันตราย ความเจ็บป่วยต่างๆ

การได้รับความคุ้มครองจากกฎหมาย เป็นต้น ความต้องการความรัก ความเป็นเจ้าของ ได้แก่ การต้องการความรัก อยากให้ตนเป็นที่รัก และได้รับการยอมรับ ตั้งแต่ครอบครัว กลุ่มเพื่อน กลุ่มสังคม กลุ่มทำงาน เป็นต้น

การจัดกิจกรรมในการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติที่ส่งเสริมพฤติกรรมความกล้าแสดงออกสำหรับเด็กปฐมวัย

### ตัวแปรต้น

กิจกรรมการเล่นิทาน  
ประกอบการแสดงบทบาท  
สมมติ



### ตัวแปรตาม

พฤติกรรมกล้าแสดงออก

- พูดด้วยถ้อยคำเสียงดังฟังชัด
- ยกมืออยากร่วมกิจกรรม
- แนะนำชื่อตนเอง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) แบบกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One – Group pretest – Posttest Desing) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชาย อายุ 4 -5 ปีที่กำลังศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลจากข้อมูลเด็กปฐมวัย 10 คน ซึ่งได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ ศึกษากลุ่มเดียววัด ก่อน – หลังการทดลอง (One Group Pre Tast – Post Test Design) ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และตรวจสอบความแม่นยำตรง(Valldity) ของแผนการจัดประสบการณ์และแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมและข้อของแบบประเมินกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย(Index Of liem – Objective Congruence – IOC)



1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติสำหรับเด็ก  
หน่วย สัตว์โลกน่ารัก

วันจันทร์ ลูกหมีไม่ซื่อแล้วจ๊ะ

วันอังคาร กระต่ายซื่อ

วันพุธ กระรอกหางยาว

1.2 แผนการจัดประสบการณ์ การเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติสำหรับเด็ก  
เด็กหน่วย ชื่อของหนู

วันจันทร์ ลูกหมีไม่ซื่อแล้วจ๊ะ

วันอังคาร กระต่ายซื่อ

วันพุธ กระรอกหางยาว

2. แบบทดสอบความสามารถในการใช้การพูด ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างเอง

2.1 แบบสังเกต การพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์

1.1 ศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์

1.3 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์

1.4 สร้างแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1.4.1 ชื่อกิจกรรม

1.4.2 จุดประสงค์

1.4.3 วัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม

1.4.6 การประเมินผล

1.5 นำแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติสำหรับเด็ก ที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของกิจกรรมและจุดมุ่งหมาย ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1.5.1 นายธนา เครือชุย ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ

1.5.2 นายเกรียงไกร ต่างใจรัก นักวิชาการศึกษา

1.5.3 นายอัครเดช แสนวิชัย ครู

1.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดประสบการณ์การเล่านิทานให้เหมาะสมตามคำแนะนำ  
ของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำแผนการจัดประสบการณ์การเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ที่  
ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

## 2. นำแบบทดสอบความสามารถในการเล่านิทานแสดงบทบาทสมมติ

2.1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตการแบบทดสอบวัดความสามารถในการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากเอกสาร งานวิจัยมาสร้างแบบทดสอบความสามารถในการทดสอบวัดความสามารถในการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

2.3 สร้างคู่มือในการดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการทดสอบวัดความสามารถในการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการทดสอบวัดความสามารถในการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติและคู่มือการทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

2.4.1 นายธนา เครือซุย ผู้อำนวยการศึกษา

2.4.2 นายเกรียงไกร ต่างใจรัก นักวิชาการศึกษา

2.4.3 นายอัครเดช แสนวิชัย ครู

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการการเล่านิทานแสดงบทบาทสมมติของเด็กปฐมวัยและคู่มือดำเนินการทดสอบมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเล่านิทานแสดงบทบาทสมมติของเด็กปฐมวัยที่ปรับปรุงแล้วไปจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย (one Group Pre Test-Post Test Design)

#### ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

| กลุ่ม | ก่อน (Pretest) | ทดลอง | หลัง (Post) |
|-------|----------------|-------|-------------|
| ทดลอง | T1             | X     | T2'         |

#### ความหมายของสัญลักษณ์

T1 แทน การทดสอบความสามารถในออกมาเล่านิทานก่อนการทดลอง (Pretest1)

X แทน การการทดสอบความกล้าแสดงออกในการพูดหน้าชั้นเรียน

T2 แทน การทดสอบวัดความกล้าแสดงออกหลังจากทดลอง (Posttest)

#### กระบวนการเก็บข้อมูล

1. ผู้วิจัยเตรียมสถานที่ วัสดุ – อุปกรณ์ต่างๆตามแผนการจัดประสบการณ์ การเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติสำหรับเด็กหน่วย สัตว์โลกน่ารัก

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน เป็นเวลา 09.00 - 09.20 น.
3. เมื่อทำการทดลองครบ 2 สัปดาห์แล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดความสามารถความกล้าแสดงออก หลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง
4. นำคะแนนที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ

#### ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

วันที่ 7 – 18 มกราคม 2562 เป็นเวลา 2 สัปดาห์

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการกล้าแสดงออกหลังจากจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่านิทาน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิจัยในครั้งนี้เป็นเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ ศึกษากลุ่มเดียววัดก่อน – หลังการทดลอง (one Group Pre Test – Post Test Design)

สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### สรุปผลการวิจัย

1. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเล่านิทาน ก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.8 คะแนน และหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.2 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนทดลอง และหลังทดลอง มีคะแนน 1.54 คะแนน และ 1.33 คะแนน ตามลำดับ

2. หลังการทดลอง เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เด็กมีพัฒนาการในด้านความกล้าแสดงออกดีขึ้น โดยมีคะแนนพัฒนาการความกล้าแสดงออกแตกต่างกันโดยมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองทุกคน

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในงานวิจัย

1. หลังจากจัดกิจกรรมเล่านิทานเด็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น
2. เปิดโอกาสให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงกับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โดยผ่านการใช้ประสาทสัมผัส 5
3. ช่วยให้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อเด็กอย่างแท้จริง
4. ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

## รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2560).หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร :

โรงพยาบาลชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2542) กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

(2543).การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.กรุงเทพฯ: เอติสันเพรสโปรดักส์กุลวรา

กุลยา ตันติผลาชีวะ.(2551).การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.กรุงเทพฯ:เบรน-เบสบุ๊กส์.

กันตจิมา.



ตารางการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก

(ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 2 สัปดาห์ (6 วัน)

| สัปดาห์ | วัน       | นิทานเรื่อง           | วัสดุ/อุปกรณ์         | พฤติกรรม                                                                                                                                  |
|---------|-----------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | วันจันทร์ | ลูกหมีไม่อายแล้วนะ    | หนังสือ นิทาน ตัวเด็ก | <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดด้วยถ้อยคำเสียงดังฟังชัด</li> <li>- ยกมืออยากร่วมกิจกรรม</li> <li>- แนะนำชื่อตนเอง</li> </ul> |
|         | วันอังคาร | กระต่ายขี้อาย         |                       |                                                                                                                                           |
|         | พุธ       | กระรอกหางยาว          |                       |                                                                                                                                           |
| 2       | วันอังคาร | กระต่ายขี้อาย         | หนังสือ นิทาน ตัวเด็ก | <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดด้วยถ้อยคำเสียงดังฟังชัด</li> <li>- ยกมืออยากร่วมกิจกรรม</li> <li>- แนะนำชื่อตนเอง</li> </ul> |
|         | วันจันทร์ | ลูกหมีไม่ขี้อายแล้วนะ |                       |                                                                                                                                           |
|         | พุธ       | กระรอกหางยาว          |                       |                                                                                                                                           |

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

### หน่วย สัตว์โลกน่ารัก

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว
2. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นคนอื่น
3. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกในการแสดงบทบาทสมมติ

#### การดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นนำ

1. ครูแต่งเพลง สวัสดิ์วันนี้พบบัน  
สวัสดิ์วันนี้พบบัน สุขใจพลันฉันได้พบเธอ  
โอลันลา ลันลา ลันลา โอลันลา ลันลาลันลา

##### ขั้นสอน

1. ครูเล่านิทาน ลูกหมีไม่อายแล้วนะ
2. ครูและเด็กสนทนาเรื่องราวในนิทาน
  - นิทานที่จบไปเมื่อไหร่ คือเรื่องอะไรคะ
  - ในนิทานมีสัตว์อะไรบ้าง

##### ขั้นสรุป

เด็กออกมาเล่านิทานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนและครูฟัง

#### วัสดุ/อุปกรณ์

1. นิทาน
2. ตัวเด็ก

#### ประเมินผล

1. สังเกตการณ์ทำกิจกรรม

ลงชื่อ จีรพร ปู่เงิน ผู้ตรวจสอบ  
(นางสาวจีรพร ปู่เงิน)  
ครูพี่เลี้ยง

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

### หน่วย สัตว์โลกน่ารัก

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว
2. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นคนอื่น
3. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกในการแสดงบทบาทสมมติ

#### การดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นนำ

1. ครูแต่งร้องเพลง สวัสดิ์วันนี้พบบัน  
สวัสดิ์วันนี้พบบัน สุขใจพลันฉันได้พบเธอ  
โอล์ลันลา ลันลา ลันลา โอล์ลันลา ลันลาลันลา

##### ขั้นสอน

1. ครูเล่านิทาน ลูกหมีไม่อายแล้วนะ
2. ครูและเด็กสนทนาเรื่องราวในนิทาน
  - นิทานที่จบไปเมื่อไหร่ คือเรื่องอะไรคะ
  - ในนิทานมีสัตว์อะไรบ้าง

##### ขั้นสรุป

เด็กออกมาเล่านิทานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนและครูฟัง

#### วัสดุ/อุปกรณ์

1. นิทาน
2. ตัวเด็ก

#### ประเมินผล

1. สังเกตการณ์ทำกิจกรรม

ลงชื่อ จีรพร ปู่เงิน ผู้ตรวจสอบ  
(นางสาวจีรพร ปู่เงิน)  
ครูพี่เลี้ยง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ  
หน่วย ชื่อของฉัน

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถบอกชื่อของตนเองได้
2. เด็กสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษา ในการฟัง พูด อ่าน เขียน
3. เด็กสามารถพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเล่านิทานให้ นักเรียนฟังเรื่อง “ลูกหมีใจดี”  
เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทาน
  - นิทานเรื่องนี้เป็นนิทานเรื่องอะไรคะ
  - นิทานเรื่องนี้มีสัตว์ชื่ออะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำชื่อ นามสกุลตัวเองแล้วตั้งคำถามกับเด็กว่า  
เด็กๆรู้จักชื่อตัวเองไหมคะ
2. ครูและนักเรียน ร่วมสนทนา เกี่ยวกับชื่อเล่น ชื่อจริงของ ตนเอง เพื่อน  
และครู

สรุป

- . ครูและนักเรียน ร่วมกับสรุป เกี่ยวกับชื่อเล่น ชื่อจริงของ ตนเอง

วัสดุ/อุปกรณ์

1. นิทาน
2. ตัวเด็ก

ประเมินผล

1. สังเกตการณ์ทำกิจกรรม

ลงชื่อ จีรพร ปู่เงิน ผู้ตรวจสอบ  
(นางสาวจีรพร ปู่เงิน)  
ครูพี่เลี้ยง

แบบทดสอบความวัดความสามารถในการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรม  
กล้าแสดงออก  
หน่วย สัตว์โลกน่ารัก

วิธีทดสอบ

ให้เด็กๆออกมาเล่านิทานแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก

อุปกรณ์

นิทาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนน 3 คะแนน(อยู่ในระดับดี) กรณีที่เด็กสามารถใช้ภาษาในการ พูด และถ่ายทอดเรื่องราว ตรง  
กับเนื้อเรื่อง

ให้คะแนน 2 คะแนน (อยู่ในระดับปานกลาง) กรณีที่เด็กใช้ภาษาในการพูดยังไม่ชัดเจน ไม่ตรงกับ  
เนื้อหา

ให้คะแนน 3 คะแนน (อยู่ในระดับน้อย) กรณีที่เด็กกล้าที่จะพูดหรือถ่ายทอดเรื่องราวเป็นเรื่องราวได้

. เพื่อให้เด็กใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว

2. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นคนอื่น
3. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกในการแสดงบทบาทสมมติ

ลงชื่อ จีรพร ปู่เงิน ผู้ตรวจสอบ  
(นางสาวจีรพร ปู่เงิน)  
ครูพี่เลี้ยง



แบบทดสอบความวัดความสามารถในการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรม

กล้าแสดงออก

หน่วย ชื่อของฉัน

วิธีทดสอบ

ให้เด็กๆออกมาเล่านิทานแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก

อุปกรณ์

นิทาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนน 3 คะแนน(อยู่ในระดับดี) กรณีที่เด็กสามารถใช้ภาษาในการ พูด และถ่ายทอดเรื่องราว ตรงกับเนื้อเรื่อง

ให้คะแนน 2 คะแนน (อยู่ในระดับปานกลาง) กรณีที่เด็กใช้ภาษาในการพูดยังไม่ชัดเจน ไม่ตรงกับเนื้อหา

ให้คะแนน 3 คะแนน (อยู่ในระดับน้อย) กรณีที่เด็กกล้าที่จะพูดหรือถ่ายทอดเรื่องราวเป็นเรื่องราวได้

. เพื่อให้เด็กใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว

2. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นคนอื่น

3. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกในการแสดงบทบาทสมมติ

ลงชื่อ จีรพร ปู่เงิน ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวจีรพร ปู่เงิน)

ครูพี่เลี้ยง

แบบประเมินด้านความสามารถในการเล่นนิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก

ชื่อ - สกุล

วันที่ทำการทดลอง

คำชี้แจง : ใส่เครื่องหมาย ✓ ช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความสามารถของเด็ก

| รายการประเมิน         | คะแนน |   |   |
|-----------------------|-------|---|---|
|                       | 1     | 2 | 3 |
| 1. เสียงดังฟังชัด     |       |   |   |
| 2. การลำดับเรื่องราว  |       |   |   |
| 3. ความกล้าแสดงออก    |       |   |   |
| 4. การใช้ท่าทางประกอบ |       |   |   |
| รวม                   |       |   |   |
| รวมทั้งหมด            |       |   |   |

เกณฑ์การประเมินผล

- 3 หมายถึง ดีมาก
- 2 หมายถึง ดี
- 1 หมายถึง พอใช้

ลงชื่อ                      ยุพิน                      ผู้ประเมิน  
(นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค)  
วันที่ 18 มกราคม 2562

ลงชื่อ                      จีรพร                      ผู้ประเมิน  
(นางสาวจีรพร ปู่เงิน)  
วันที่ 18 มกราคม 2562

ตารางเปรียบเทียบพฤติกรรมกล้าแสดงออกก่อน - หลังการเล่านิทานประกอบการเล่านิทานประกอบการ  
แสดงบทบาทสมมติ

| ลำดับ                | ชื่อ - สกุล                    | คะแนน |      | คะแนน<br>ผลต่าง |
|----------------------|--------------------------------|-------|------|-----------------|
|                      |                                | ก่อน  | หลัง |                 |
| 1.                   | เด็กชายกษิติน จุมพุฑ           | 10    | 15   | 5               |
| 2.                   | เด็กชายภาณุพงศ์ สุนิธิธารกุล   | 10    | 15   | 5               |
| 3.                   | เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร        | 8     | 13   | 5               |
| 4.                   | เด็กชายสรวิษฐ์ สาริกิจ         | 9     | 14   | 5               |
| 5.                   | เด็กชายก้องเกียรติ แก้วเตี้ยะ  | 6     | 12   | 6               |
| 6.                   | เด็กชายธนภัทร สุสิริโรจน์      | 9     | 14   | 5               |
| 7.                   | เด็กหญิงอัครา คงสุขสม          | 7     | 12   | 5               |
| 8.                   | เด็กหญิงไข่มุก คงสง่ากุล       | 6     | 11   | 5               |
| 9.                   | เด็กหญิงณัชชา คงเที่ยงธรรม     | 6     | 12   | 6               |
| 10.                  | เด็กหญิงมณีภาณุ ศักดิ์ชัยปัญญา | 7     | 14   | 7               |
| รวม                  |                                | 78    | 132  | 54              |
| ค่าเฉลี่ย            |                                | 7.8   | 13.2 |                 |
| ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |                                | 1.54  | 1.33 |                 |

| ความกล้าแสดงออก<br>ประกอบการเล่านิทาน<br>ประกอบการแสดง<br>บทบาทสมมติ | จำนวน | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(S.D) |
|----------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------------------------------|
| ก่อน                                                                 | 10    | 7.8       | 1.54                              |
| หลัง                                                                 | 10    | 13.2      | 1.33                              |

ภาคผนวก















กิจกรรมประจำวัน



กิจกรรมเข้าแถว สวดมนต์ ไหว้พระ







กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



# กิจกรรมเสริมประสบการณ์







กิจกรรมสร้างสรรค์





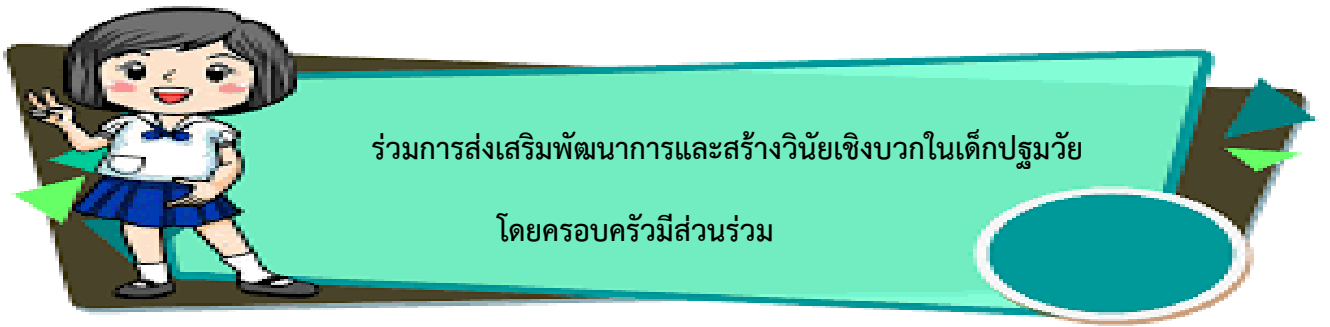


กิจกรรมกลางแจ้ง













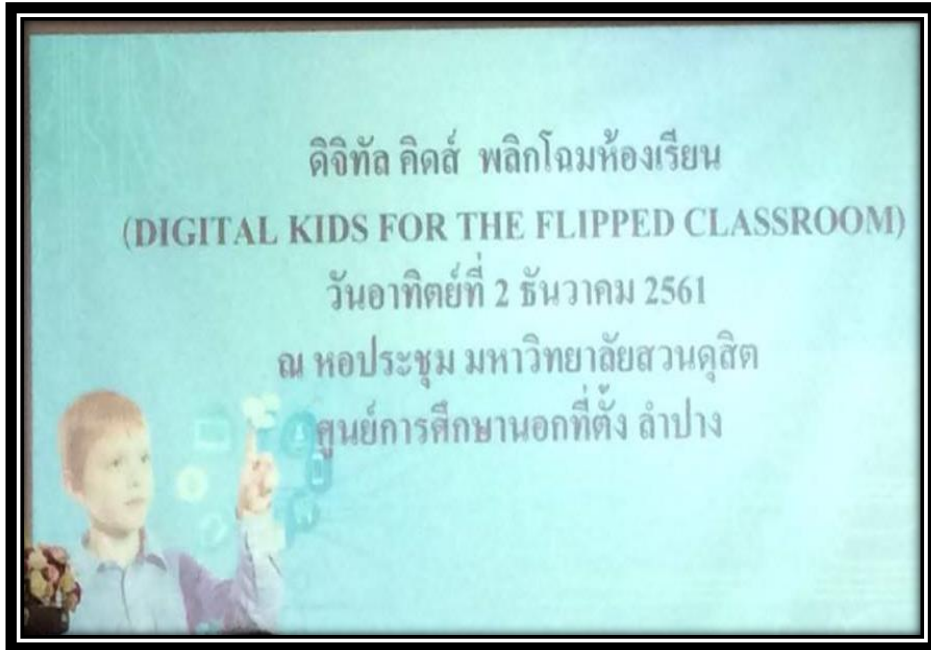
โครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองและครู  
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็กปฐมวัย







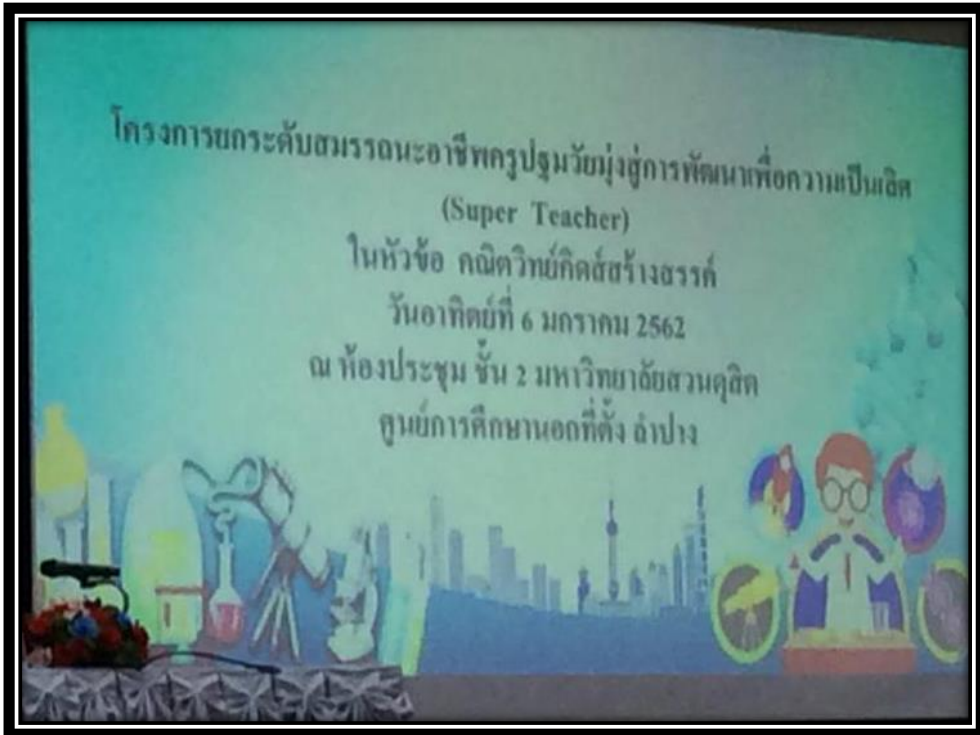
ดิจิทัล คัดส์ พลิกโฉมห้องเรียน  
(DIGITAL KIDS FOR THE FLIPPED CLASSROOM)  
ณ. หอประชุม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง



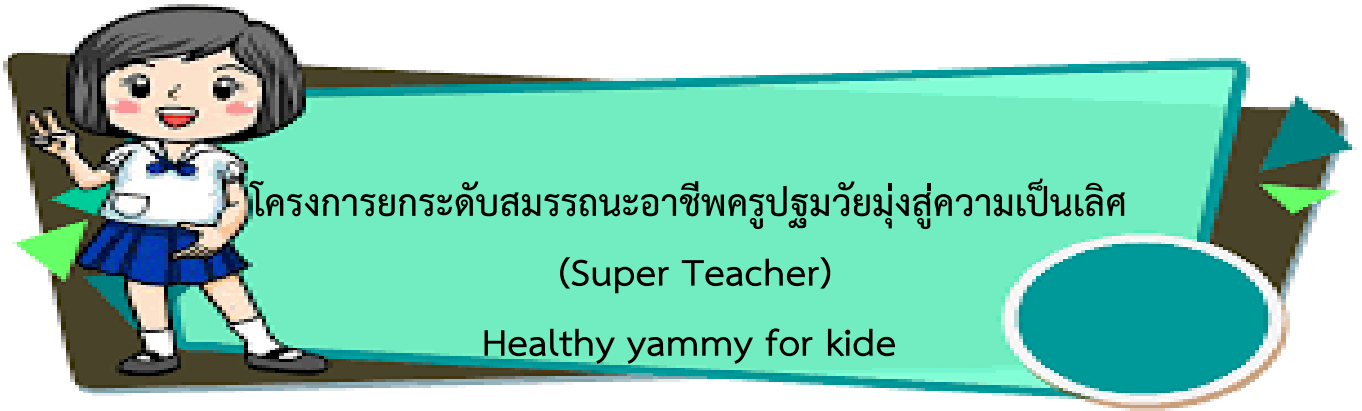




โครงการยกระดับสมรรถนะอาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ  
(Super Teacher)  
คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์







โครงการยกระดับสมรรถนะอาชีพครูปฐมวัย  
มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (Super Teacher)  
เรื่อง **Healthy yammy for kids**  
วันอาทิตย์ที่ 3 กุมภาพันธ์ 2562  
ณ ห้องประชุม ชั้น 2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง







