



บันทึกรายงาน
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(สำหรับนักศึกษา)

ชื่อนักศึกษา จิรพรรณ จมพร รหัสนักศึกษา 571561321070
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
ระยะเวลาฝึก 5 พฤศจิกายน - 5 กุมภาพันธ์
สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย
หัวหน้าสถานศึกษา นายรณ เครืออรุณ
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พวงมณี ปรีณบิณฑ์
ครูพี่เลี้ยง นางสาวจิรพร ปู่เงิน
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเลขที่ 60109000150208

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



บันทึกรายงาน
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(สำหรับนักศึกษา)

ชื่อนักศึกษา.....จิรพรรณ จุ่มพจ.....รหัสประจำตัว.....57156321070
ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2561
ระยะเวลาฝึก.....5 พฤศจิกายน 2561 - 15 กุมภาพันธ์ 2562
สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาบ
หัวหน้าสถานศึกษา.....นายธนา เครือรบ
อาจารย์นิเทศก์.....อาจารย์พวงมภา ปวีณบัวเพ็ญ
ครูพี่เลี้ยง.....นางสาวจิรพร ปูนิน
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเลขที่.....60109000150208

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ประวัตินักศึกษา



ชื่อ - นามสกุลนักศึกษา จีรพรรณ จมพจิ

รหัสประจำตัว 571561321070

เกิดวันที่ 13 เดือน มกราคม พ.ศ. 2530

ที่อยู่ปัจจุบัน 124/1 ม. 11 ต. ป่าแป๋ อ. แม่จัน เชียง

จ. แม่ฮ่องสอน 58110

หมายเลขโทรศัพท์ 087-1775207

e-mail jeerapan5207@gmail.com

ความสามารถพิเศษ

1. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft office

2. พิมพ์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ 40 คำ / นาที

3. ผลิตภัณฑ์การแปรรูปอาหาร

บุคคลที่สามารถติดต่อได้ นาย กมล จมพจิ

เกี่ยวข้องกับ จามี

หมายเลขโทรศัพท์ 098-0063097

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ อำนวย จันทะ

อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ พวงผกา ปวีณบัวเพ็ญ

ครูพี่เลี้ยง นางสาวจีรพร ปูเงิน

ลงชื่อ 7

(นางจีรพรรณ จมพจิ)

วันที่ 5 พฤศจิกายน 2561

ตารางการจัดประสบการณ์/กิจกรรมประจำวันของนักศึกษา

ประจำชั้น.....เตรียมจนบาล.....

เวลา วัน	08.45 น. - 09.15 น.	09.15 น. - 10.15 น.	09.45 น. - 10.15 น.	10.45 น. - 10.45 น.	10.45 น. - 11.15 น.	11.15 น. - 11.30 น.	หมายเหตุ ผู้รับผิดชอบ
จันทร์	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	กิจกรรม สร้างเสริม	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เกมการศึกษา	ผู้ดูแลเด็ก ปู
อังคาร	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	กิจกรรม สร้างเสริม	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เกมการศึกษา	ผู้ดูแลเด็ก ปู
พุธ	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	กิจกรรม สร้างเสริม	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เกมการศึกษา	ผู้ดูแลเด็ก ปู
พฤหัสบดี	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	กิจกรรม สร้างเสริม	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เกมการศึกษา	ผู้ดูแลเด็ก ปู
ศุกร์	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	กิจกรรม สร้างเสริม	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เกมการศึกษา	ผู้ดูแลเด็ก ปู

หมายเหตุ.....

กิจกรรม

รายละเอียดกิจกรรม

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ: การแสดงท่าทางประกอบเพลง คำสั่ง จินตนาการ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์: สนทนาซักถาม เรื่องเล่า ประสบการณ์จริง
- กิจกรรมสร้างเสริม: การวาดภาพแบบมีที่ การปั้น การฉีก ติดปะ
- กิจกรรมเสรี: การเล่นตามมุมต่าง ๆ เกมประสบการณ์ เล่นเกมจินตนาการ
- กิจกรรมกลางแจ้ง: เล่นเกมต่าง ๆ เล่นเครื่องเล่นสนาม
- กิจกรรมเกมการศึกษา: เล่นเกมจับคู่ภาพ ใ้ฉมิโน้ ทาพคักค่อ

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้น.....เตรียมอนุบาล

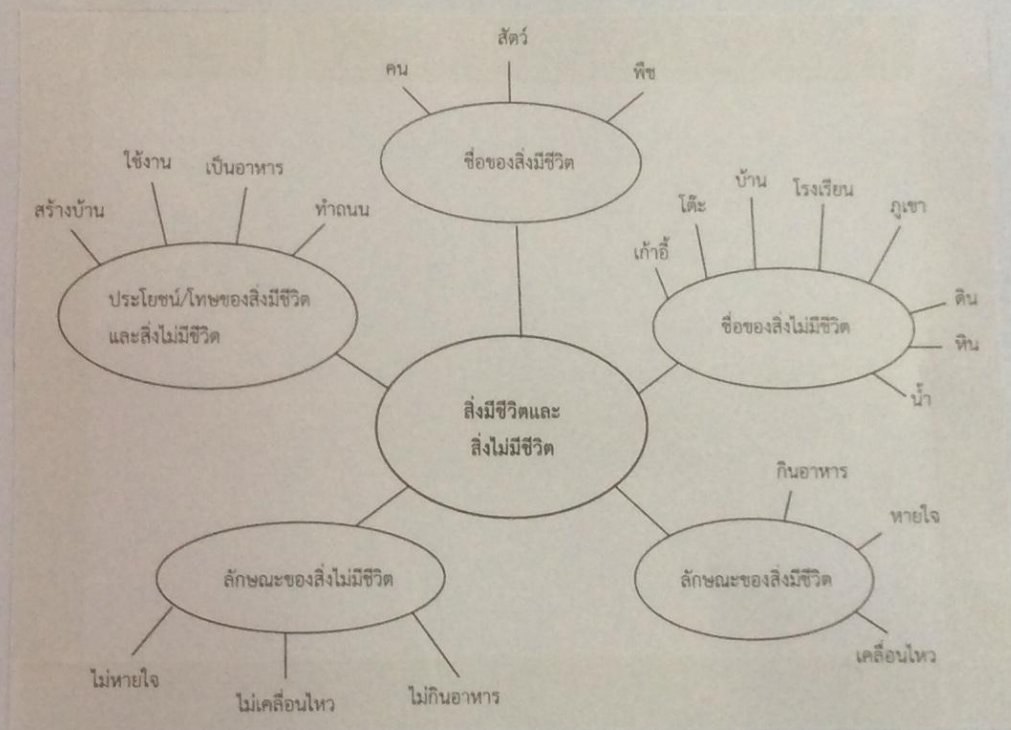
ระยะเวลา		หน่วยการจัดประสบการณ์/กิจกรรม	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่	วันที่		
สัปดาห์ที่ 21	5-9 พ.ย. 61	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	
สัปดาห์ที่ 22	12-16 พ.ย. 61	ฤดูกาล	
สัปดาห์ที่ 23	19-23 พ.ย. 61	สภาพร่างกาย	
สัปดาห์ที่ 24	30-7 ธ.ค. 61	สัตว์โลกน่ารัก	
สัปดาห์ที่ 25	10-14 ธ.ค. 61	ต้นไม้แสนรัก	
สัปดาห์ที่ 26	17-21 ธ.ค. 61	โลกของแมลง	
สัปดาห์ที่ 27	24-28 ธ.ค. 61	ผัก ผลไม้	
สัปดาห์ที่ 28	31-4 ม.ค. 62	วัฒนธรรม	
สัปดาห์ที่ 29	7-11 ม.ค. 62	โลกของสัตว์เลี้ยง	
สัปดาห์ที่ 30	14-18 ม.ค. 62	เกร็ดประเทศไทย	
สัปดาห์ที่ 31	21-25 ม.ค. 62	ปลอดภัยในชุมชน	
สัปดาห์ที่ 32	28 ม.ค.-1 ก.พ. 62	สวนแห่งสีสัน	
สัปดาห์ที่ 33	4-8 ก.พ. 62	สวนสนุกเล็ก	
สัปดาห์ที่ 34	11-15 ก.พ. 62	วิทยาศาสตร์ในชีวิต	
สัปดาห์ที่ 35	18-22 ก.พ. 62	การสื่อสารไทย	
สัปดาห์ที่ 36	25-29 ก.พ. 62	ท่องเที่ยวอาเซียน	
สัปดาห์ที่ 37	4-8 มี.ค. 62	เรียนรู้วัฒนธรรม	
สัปดาห์ที่ 38	11-15 มี.ค. 62	น้ำพริก	
สัปดาห์ที่ 39	18-22 มี.ค. 62	ขนมไทย	
สัปดาห์ที่ 40	25-29 มี.ค. 62	สวนสัตว์	
สัปดาห์ที่ 41	1-5 เม.ย. 62	สวนสัตว์	
สัปดาห์ที่ 42	8-12 เม.ย. 62	สวนสัตว์	
สัปดาห์ที่ 43	15-19 เม.ย. 62	สวนสัตว์	
สัปดาห์ที่ 44	22-26 เม.ย. 62	สวนสัตว์	
สัปดาห์ที่ 45	29-3 เม.ย. 62	สวนสัตว์	

หมายเหตุ หน่วยการจัดประสบการณ์สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามแบบของสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์.....หน่วย สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต.....วัน/เดือน/ปี 12 พ.ย ๕1

ผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์



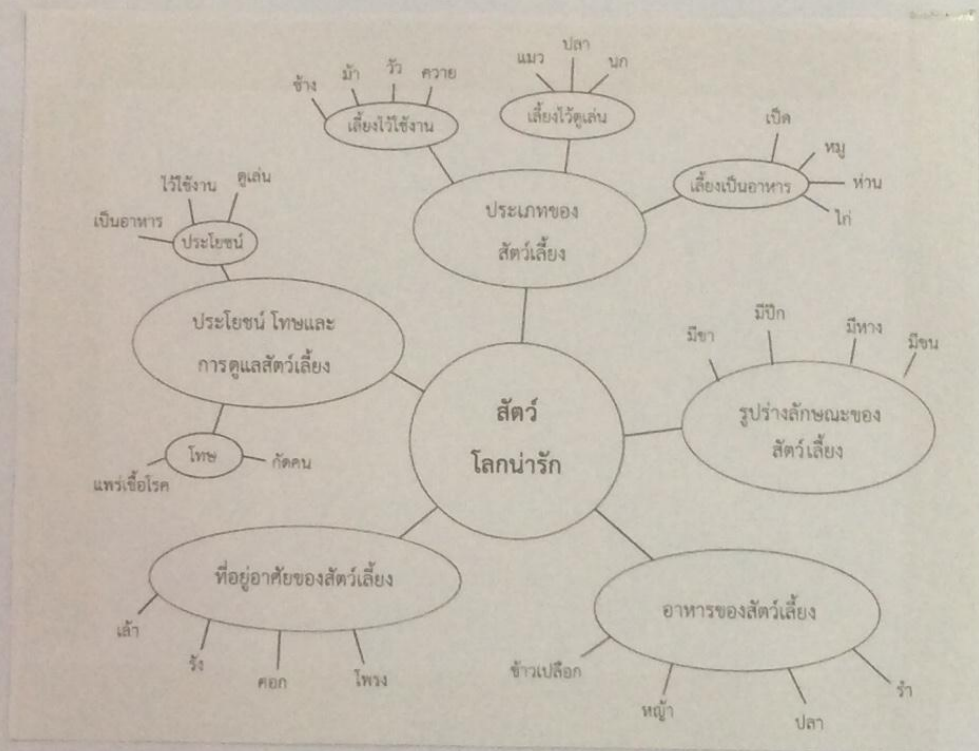
หมายเหตุ

ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังมโนทัศน์ประจำหน่วย

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์.....หน่วย สัตว์โลกน่ารัก.....วัน/เดือน/ปี 3 ธันวาคม ๒๕๖๓

ผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

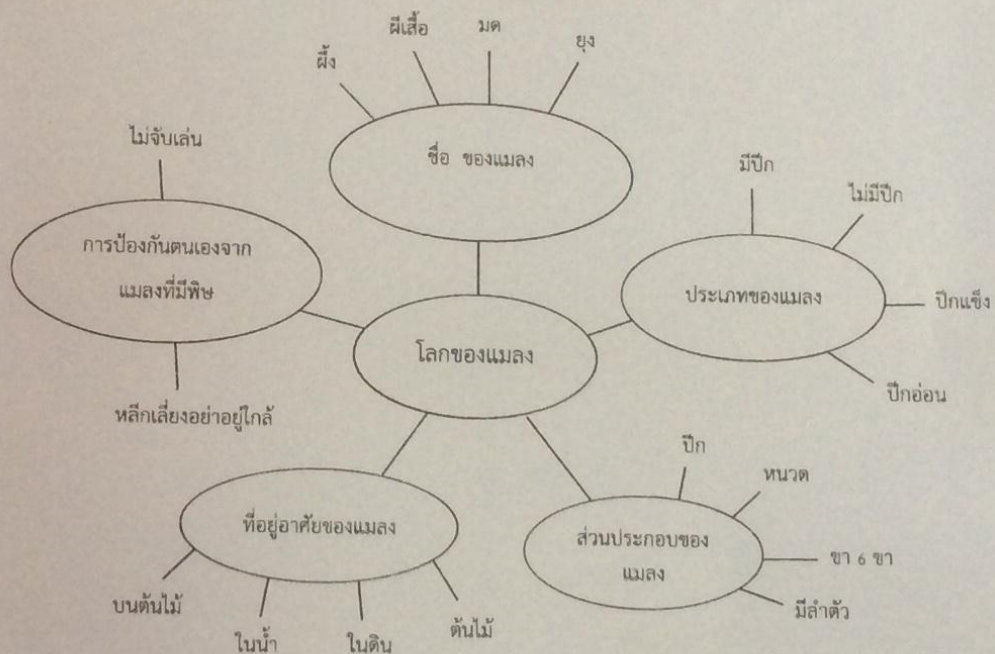


หมายเหตุ ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังมโนทัศน์ประจำหน่วย

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์.....หน่วยโลกของแมลง.....วัน/เดือน/ปี 7 มกราคม 2562

ผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

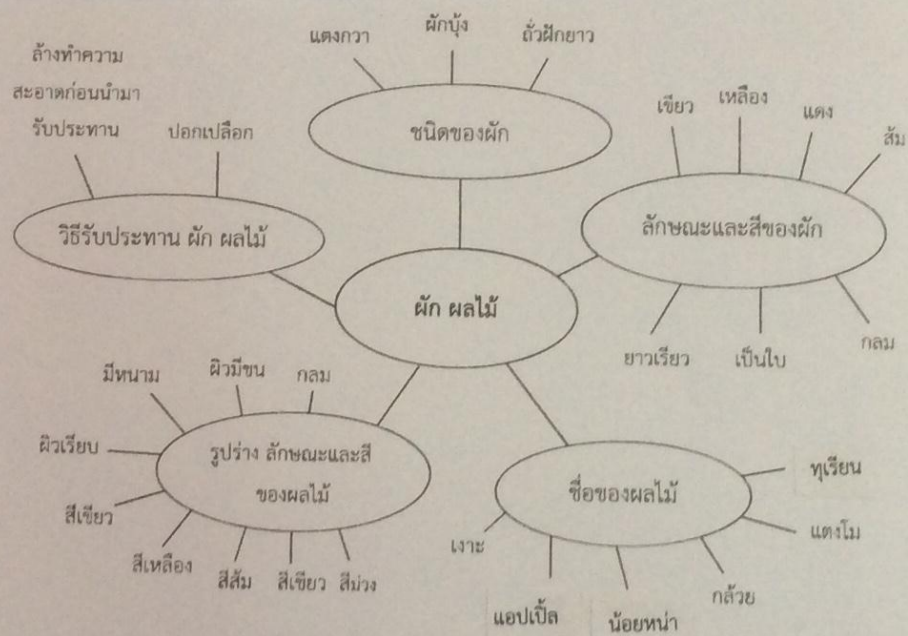


หมายเหตุ ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังมโนทัศน์ประจำหน่วย

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์.....หน่วยผักผลไม้.....วัน/เดือน/ปี ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ผังโน้ตสรุปจำหน่วยการจัดประสบการณ์



หมายเหตุ ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังโน้ตสรุปจำหน่วย

รายชื่อสื่อการจัดประสบการณ์

- คำคล้องจองสิ่งไม่มีชีวิต
- ชุดที่ 1 รายชื่อสื่อ เพลง กล้วยไม้ไม่มีชีวิต, บทภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ใช้จัดกิจกรรม เริ่มประสบการณ์
เรื่อง ชื่อกล้วยไม้ไม่มีชีวิต ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
ลงชื่อ.....  26 ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ
- ชุดที่ 2 รายชื่อสื่อ ปรัชญาคำขวัญพร้อมภาพประกอบ, เพลง โอเพ่นอัพ ใช้จัดกิจกรรม เริ่มประสบการณ์
เรื่อง ท่อน้ำจากถังของสัตว์เลี้ยง ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
ลงชื่อ.....  26 ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ
- ชุดที่ 3 รายชื่อสื่อ เครื่องเคาท์จิ้งหรีด, เพลง กำมือ, เพลง แร่ตัวลี ใช้จัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ
เรื่อง ประเภทของแมลง ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
ลงชื่อ.....  26 ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ
- ชุดที่ 4 รายชื่อสื่อ ป๊อบอัฟโฟลด์, เกมจับคู่ภาพกับภาพ, เกมจับคู่ภาพเหมือน ใช้จัดกิจกรรม เกมการศึกษา
เรื่อง ชื่อของผลไม้ ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
ลงชื่อ.....  26 ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 1 รายชื่อสื่อเพลง สวัสดิ์เรอจำ, คำคล้องจองสิ่งไม่มีชีวิต, บัตรภาพสิ่งไม่มีชีวิต ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
 หน่วยการจัดประสบการณ์ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ใช้จัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์
 เรื่อง.....เรื่อง.....ประเภทของสื่อ.....เพลง / คำคล้องจอง / บัตรภาพ

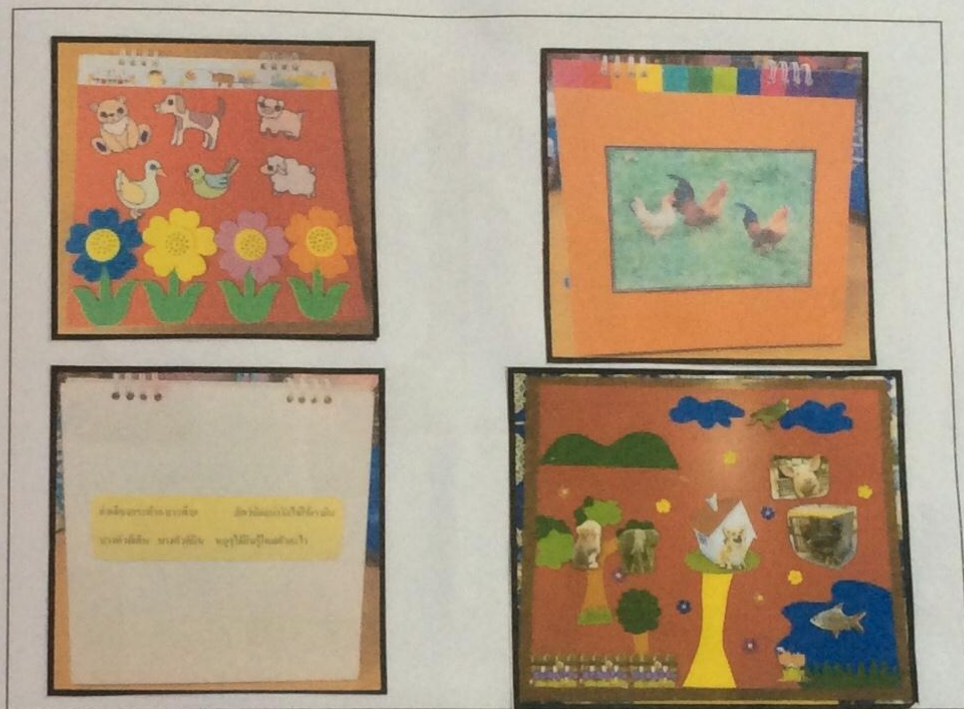


กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ในทฤษฎีกิจกรรม
 ใช้เพลง คำคล้องจอง บัตรภาพสิ่งไม่มีชีวิต ให้เด็กมีส่วนร่วมร้องชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต
 โดยใช้บัตรภาพประกอบและสนทนากับภาพ ใช้คำคล้องจองที่เชื่อมโยงกับสิ่งไม่มีชีวิต
 ให้เด็กคุ้นเคยและแสดงความคิดเห็น

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ).....อาจารย์นิเทศก์
 วัน.....อังคาร.....เดือน.....พฤศจิกายน.....พ.ศ. 2561..... วัน.....12.....เดือน.....พฤศจิกายน.....พ.ศ. 2561.....

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 2 รายชื่อสื่อ.....ปริศนาคำทายพร้อมภาพประกอบ เพลงไอ้เพื่อนรัก.....ระดับชั้น.....เตรียมอนุบาล
 หน่วยการจัดประสบการณ์.....สัตว์โลกน่ารัก.....ใช้จัดกิจกรรม.....เสริมประสบการณ์
 เรื่อง.....ท่อน้ำของสัตว์เลี้ยง.....ประเภทของสื่อ.....เพลง / คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย
 ภาพสัตว์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยสัตว์โลกน่ารัก ในการจัดกิจกรรม ใ้สื่อปริศนาคำทายเกี่ยวกับ
 สัตว์ต่าง ๆ พร้อมภาพประกอบ แล้วให้เพลงไอ้เพื่อนรัก ในบัตรพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม
 มีภาพสัตว์ในบัตรให้นักเรียนไปติดตามที่ท่อน้ำของสัตว์แต่ละชนิด

(ลงชื่อ).....*Shuo* 26.....ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ).....*[Signature]*.....อาจารย์นิเทศก์

วัน.....*พฤษภาคม*.....เดือน.....*พ.ค.* 2561 วัน.....3.....เดือน.....*พ.ค.* 2562

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 3 รายชื่อสื่อ เครื่องเคาะจังหวะ, เพลง ระดับชั้น เตรียมอนุบาล
 หน่วยการจัดประสบการณ์ แม่บ้านรัก ใช้จัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ
 เรื่อง ปอเต๊นของแม่บ้าน ประเภทของสื่อ เพลง



เพลง เร็วเข้าลิ

เร็วเข้าลิ เร็วเข้าลิ
 นับตี่ นับให้ตี่ๆ
 นกฝูงหนึ่งมากมายสวซัง
 นับตี่ๆ นับให้ตี่ดี

เพลง กำมือ

กำมือขึ้นแล้วหมุนๆ	ชูมือขึ้น โบกไปมา(ซ้าย)
กางแขนขึ้นและลง	พับแขนมือแตะไหล่
กางแขนขึ้นและลง	ชูขึ้นตรงหมุนไปรอบตัว

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ใช้เครื่องเคาะจังหวะ ในท่าร่วมร้องเพลง และเคาะ เป็นจังหวะ
 ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง โดยไม่เสียงเคาะจากครู

(ลงชื่อ) ส.พ. ๒๖ ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ) ส.พ. ๒๖ อาจารย์นิเทศก์

วัน ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ วัน ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 4 รายชื่อสื่อ เกมจับคู่ภาพกับภาพ เกมจับคู่ภาพเหมือน ป๊อบอัปโลด เพลงความถี่สูง
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ ใช้จัดกิจกรรม เกมการศึกษา
เรื่อง ร้อยของผลไม้ ประเภทของสื่อ สื่อกลาง (เกมการศึกษา)



กิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เลือกเล่นเกมต่างๆ โดยครูได้จัดเตรียมไว้ให้
มี 3 เกมด้วยกัน ป๊อบอัปโลด, เกมจับคู่ภาพกับภาพ, เกมจับคู่ภาพเหมือน สื่อเป็นสื่อเกี่ยวกับ
กับผลไม้ สามารถให้เด็กเลือกเล่นตามใจชอบ

(ลงชื่อ) สพ. ๒๖ ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ) สพ. ๒๖ อาจารย์นิเทศก์
วัน ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ วัน ๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

รายชื่อป้ายนิเทศ

ครั้งที่ 1 เรื่อง... ร้อยสิ่งไม่ผิดใจ
จัดแสดงเมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561 ถึงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2561
ลงชื่อ...  ... ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

ครั้งที่ 2 เรื่อง... ก้อยอากัปก้องสัตว์เลื้อย
จัดแสดงเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2561 ถึงวันที่ 7 ธันวาคม 2561
ลงชื่อ...  ... ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

ครั้งที่ 3 เรื่อง... ปมเกาะของแมลง
จัดแสดงเมื่อวันที่ 7 มกราคม 2562 ถึงวันที่ 11 มกราคม 62
ลงชื่อ...  ... ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

ครั้งที่ 4 เรื่อง... ร้อยของผลไม้
จัดแสดงเมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 ถึงวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2562
ลงชื่อ...  ... ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

การจัดปายนิเทศ

ครั้งที่ 1 เรื่อง..... เรื่องสิ่งมีชีวิต



ปายนิเทศ หน่วย สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต แสดงถึง เรื่องสิ่งมีชีวิต เรื่องสิ่งไม่มีชีวิต
ลักษณะของสิ่งมีชีวิต ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต ปะปิรินทร์ / โทษาวุธสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
โดยได้จัดทำแสดงกิจกรรมวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561 - 16 พฤศจิกายน 2561

(ลงชื่อ)..... พ.พ. 2/6ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ)..... [Signature]อาจารย์นิเทศก์

วัน อังคาร เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 วัน 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

การจัดป้ายนิเทศ

ครั้งที่ 2 เรื่อง.....ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง



ป้ายนิเทศ นนทบุรี สัตว์โลกน่ารัก แฉ่งกิ่ง ปดเลทของสัตว์เลี้ยง รูปวงล้อของสัตว์เลี้ยง
อาหารของสัตว์เลี้ยง ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ประโยชน์โทษและเกร็ดของสัตว์เลี้ยง
โดยจัดแสดงกิจกรรมวันที่ 3 ธันวาคม 2561 - 7 ธันวาคม 2561

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ).....อาจารย์นิเทศก์

วัน.....เดือน.....ปี..... พ.ศ. 2561 วัน.....เดือน.....ปี..... พ.ศ. 2562

การจัดป้ายนิเทศ

ครั้งที่ 3 เรื่อง ปะทะของแมลง



ป้ายนิเทศ หน่วย ปะทะของแมลง แสดงถึง ปะทะของแมลง ปะทะของแมลง
ส่วนประกอบของแมลง ชื่อของแมลง และประโยชน์จากแมลงที่มีพิษ
โดยจัดแสดงกิจกรรมวันที่ 7 มกราคม 2562 ถึง 11 มกราคม 2562

(ลงชื่อ) ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ) อาจารย์นิเทศก์

วัน 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562 วัน 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

การจัดป้ายนิเทศ

ครั้งที่ 4 เรื่อง.....เรื่องผลไม้



ป้ายนิเทศ หน่วยผลไม้ แสดงถึง ฤดูกาลผัก ลักษณะและสีของผัก ชื่อผลไม้

รูปร่างลักษณะ และสีของผลไม้ วิธีรับประทานผักและผลไม้ โดยจัดแสดง

4 - 8 กุมภาพันธ์ 2562

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง

(ลงชื่อ).....อาจารย์นิเทศก์

วัน.....6.....เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.....

วัน.....2.....เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิตเพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัยช่วง 6 ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะสติปัญญา (นิตยา คชภักดี . 2530 : 16) ซึ่งสอดคล้องกับเพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้ จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านสติปัญญาในระดับต่อไป และในการพัฒนาประชากรประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อไป (ดวงเดือน ศาสตรภักดี . 2522:10-18)

พัฒนาการทางภาษาพื้นฐานมี 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กจะเป็นไปในด้านการฟังและการพูดเป็นส่วนมาก ซึ่งกิจกรรมที่จะส่งเสริมความสามารถทางภาษาในด้านการฟัง และการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมีหลากหลายกิจกรรม เช่น การเล่านิทาน การเล่นเกมบทบาทสมมติ การร้องเพลง การเล่นเกม และการท่องคำคล้องจองเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัยดังที่ ไพเราะ พุ่มม้น (2544:46) กล่าวว่าการใช้คำคล้องจองมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาภาษาเพื่อศึกษาความจำ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และฝึกระเบียบวินัย เด็กๆชอบท่องคำคล้องจอง มีความสุขที่ได้พูด ได้ท่องคำคล้องจอง หรือทำท่าทางให้เข้ากับจังหวะของคำ ซึ่งช่วยให้เด็กใช้ภาษาและถ้อยคำได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยพฤติกรรมการฟังและการพูดของเด็กจะเปลี่ยนไปอย่างมาก อีกทั้งยังส่งเสริมจินตนาการหากนำคำคล้องจองมาประกอบภาพ(ล่อ ชูติกร, 2547:47) การจัดกิจกรรมและคำคล้องจองทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ในการแยกความแตกต่างของคำพูดได้ นอกจากนี้การสนับสนุนให้เด็กท่องบทกลอนร่วมกับเพื่อนจะทำให้เด็กรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และเด็กจะมีพัฒนาการด้านภาษามากขึ้น (เยาวพาเดชะ คุปต์. 2542:65)

การพูดและการสนทนาจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ทั้งในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน การพูดเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสาร ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้เพราะมนุษย์ต้องใช้ภาษาอยู่เสมอ และใช้คำพูดในการสื่อถึงบุคคล(Persoral media) หรือเป็นวิธีทางหนึ่งในการถ่ายทอดชักนำเอาความรู้สึกนึกคิดของตนมาตีแผ่ แสดงให้ผู้อื่นได้ทราบและเข้าใจ เมื่อเป็นเช่นนี้การพูดจึงเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น (วิรัช อภิรัตน์กุล . 2524:1-3) ดังนั้นการพูดการสนทนาที่ดีถูกต้องเหมาะสมจึงเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีสำหรับบุคคลในอนาคต

คำสัมผัสคล้องจอง หมายถึงคำที่มีเสียงสัมผัส หรือกลุ่มคำที่มีเสียงรับสัมผัสคล้องจอง ด้วยรูปสระและตัวสะกด ใช้ถ้อยคำ และเนื้อหาสาระง่ายๆ มีความหมายหรือไม่ก็ได้ซึ่งปรากฏในรูปของคำคล้องจองหรือคำประพันธ์ประเภทกลอน โคลง พาทย์

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพายพบว่าการใช้ภาษาในด้านการพูดของเด็ก เด็กออกเสียงได้ไม่ชัดเจน พูดติดขัด และไม่มั่นใจในการตอบคำถาม ไม่ค่อยกล้าแสดงออกด้วยคำพูด จากที่กล่าวมา คำคล้องจองจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ใช้จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำคำคล้องจองมาใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย เพื่อให้เด็กมีทักษะด้านการพูดและมีความสามารถในการพูดได้ชัดเจนขึ้น สนทนาโต้ตอบได้ดีขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย จากการจัดกิจกรรมโดยใช้คำคล้องจอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้คำคล้องจอง

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำวิจัยครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัยชาย – หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี จำนวน 15 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชาย – หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี จำนวน 10 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะด้านการพูด

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ หน่วย ผลไม้ สัตว์โลกน่ารัก สารที่ควรรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน คือวันจันทร์ วันพุธ โดยจัดในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. **เด็กปฐมวัย** คือ เด็กนักเรียน ชาย-หญิง 3-4 ปี ชั้นเตรียมอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

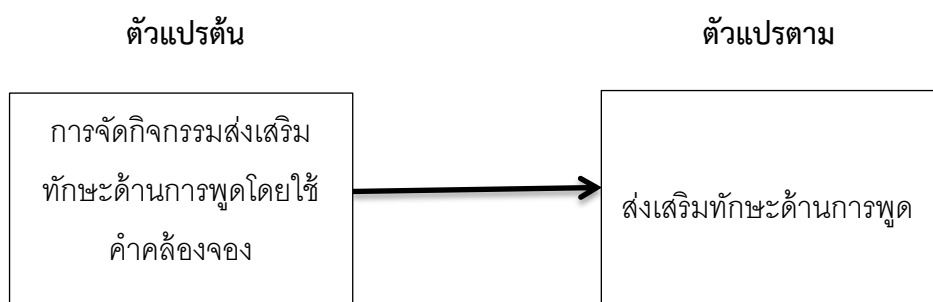
2. **การพูด** หมายถึงการพูดเป็นการสื่อสารกับผู้อื่น โดยการเปล่งเสียงออกมาเป็นถ้อยคำเพื่อส่งสารให้ผู้ฟังเข้าใจ ความต้องการ ความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ซึ่งการพูดของเด็กปฐมวัยในการวิจัยครั้งนี้เป็นการบอกชื่อสิ่งของ การพูดเป็นประโยค การเล่าเรื่อง

3. ความสามารถในการพูดของเด็กปฐมวัย หมายถึงความสามารถทางภาษาที่เด็กแสดงออกด้วยการใช้ถ้อยคำ ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกรู้สึกความต้องการออกมาเป็นภาษาพูด เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

4. คำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กใช้ภาษาเป็นสื่อกลางเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกิดประสบการณ์อย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และยังส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เด็กได้เรียนรู้การใช้วรรณคดี มีความสนใจมีความสุขที่ได้ฟังเสียง ได้พูดตามจังหวะ หรือทำท่าที่เป็นจังหวะ การได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมโดยไม่รู้ตัว

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การพัฒนาตามความคิดและทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้ จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านสติปัญญาในระดับต่อไป และในการพัฒนาประชากรประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อไป (ดวงเดือน ศาสตรภัก . 2522:10-18) ซึ่งก็อธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ดังนี้



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กปฐมวัยจำนวน 10 คน ซึ่งได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ ศึกษากลุ่มเดียววัด ก่อน – หลังการทดลอง (One Group Pre Test – Post Test Design) ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง จำนวน 2 แผน ประกอบไปด้วย

- 1.1 แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดที่ 1 หน่วย ผักผลไม้

วันจันทร์

วันพุธ

- 1.2 แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดที่ 2 หน่วย สัตว์โลกน่ารัก

วันจันทร์

วันพุธ

2. แบบสังเกตทักษะด้านการพูด ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

- 2.1 แบบสังเกตทักษะด้านการพูด (ก่อน-หลัง)

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง

- 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 1.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
- 1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพูด
- 1.4 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการพูดโดยใช้คำคล้องจอง จำนวน 2 แผน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1.4.1 ชื่อกิจกรรม

- 1.4.2 จุดประสงค์

- 1.4.3 วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม

- 1.4.4 เนื้อหา

- 1.4.5 การดำเนินกิจกรรม

- 1.4.6 การประเมินผล

- 1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของกิจกรรมและจุดมุ่งหมาย ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญดังนี้

- 1.5.1 นายธนา เครือสุข

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

- 1.5.2 นายอุเทน จันตะ

นักวิชาการศึกษา

- 1.5.3 นายเกรียงไกร ต่างใจรัก

ครู

- 1.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ที่ปรับปรุงเหมาะสมแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบสังเกตทักษะด้านการพูด

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูด

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากเอกสาร งานวิจัยมาสร้างสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูด

2.3 นำแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูด ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

2.4.1 นายธนา เครือชูย ผู้อำนวยการกองการศึกษา

2.4.2 นายอุเทน จันตะ นักวิชาการศึกษา

2.4.3 นายเกรียงไกร ต่างใจรัก ครู

2.4 นำแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูดที่ปรับปรุงเหมาะสมแล้วไปจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Esperimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย (One Group Per Test – Post Test Design)

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ก่อน (Pretest)	ทดลอง	หลัง (Post)
ทดลอง	T1	X	T2

ความหมายสัญลักษณ์

T1	แทน	การสังเกตวัดความสามารถการส่งเสริมทักษะด้านการพูด ก่อนการทดลอง (Pretest)
X	แทน	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
T2	แทน	การสังเกตวัดความสามารถการส่งเสริมทักษะด้านการพูด หลังการทดลอง (Prosttest)

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเตรียมสถานที่ วัสดุ – อุปกรณ์ต่างๆ ตามแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ พุธ ศุกร์ วันละ 20 นาที ระหว่างเวลา 09.00น. – 09.20น.

3. เมื่อดำเนินการทดลองครบ 2 สัปดาห์แล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดความสามารถในการส่งเสริมทักษะด้านการพูดของเด็กปฐมวัย หลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง
4. นำคะแนนที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

7 – 18 มกราคม 2562 เป็นเวลา 2 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการส่งเสริมทักษะด้านการพูดของเด็กปฐมวัย หลังจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ สถิติที่ใช้ทดสอบ คือค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ ศึกษากลุ่มเดียววัดก่อน – หลังการทดลอง (One Group Pre Test – Post Test Design)

สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการพูด ก่อนทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.8 คะแนน และหลังทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.2 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนทดลอง และหลังทดลอง มีคะแนน 1.54 คะแนน และ 1.33 คะแนน ตามลำดับ
2. หลังการทดลอง เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เด็กมีความสามารถด้านการพูดสูงขึ้น โดยมีคะแนนทักษะด้านการพูดแตกต่างกันโดยมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองทุกคน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในงานวิจัย

1. เด็กมีความสามารถด้านการพูดดีขึ้น หลังได้รับการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
2. เด็กมีความกล้าแสดงออกในการพูดมากขึ้น หลังได้รับการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
3. ช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อเด็กอย่างแท้จริง
4. ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

รายการอ้างอิง

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบรน-เนส บุกส์.

คณิศร ตรีผล. (2550). การใช้คำคล้องจองเพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย

ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี.

ณัฐวดี ศีลากรณ์. (2556). ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทาน

ประกอบหุ่น

ทศนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. ครั้งที่

14. กรุงเทพฯ: ดานสุทธาการพิมพ์.

นภดล สังข์ทอง. (2551) เกมภาษาไทย คิดให้สนุก พิชิตคำคล้องจอง. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

นงลักษณ์ งามขำ (2551) ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม

เสริมประสบการณ์โดยใช้ปริศนาคำทาย

นางจันทนา บุตรแก้ว (2555) ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การศึกษาพฤติกรรมร่วมมือเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด

กิจกรรมการสร้างคำสัมผัส

นารินทร์ จันทฤทธิ์. (2553). การส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้คำคล้องจอง ทำนองสรภัญญ์

ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (Brain base learning). การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2551) ชุดวิชา ECED 301 การพัฒนาภาษาเด็กปฐมวัย.

กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558 สิริมา

ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

เครือรัตน์ เรืองแก้ว. (2554). หนังสือชุดรักภาษาไทย “คำคล้องจอง”. พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา

พานิช.

โรงเรียนบ้านโนนงาม. (2553). หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2553). อุบลราชธานี

ตารางการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
(ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 2 สัปดาห์ 4 วัน)

สัปดาห์	วัน	คำคล้องจอง	พฤติกรรม
สัปดาห์ที่ 1 หน่วยผลไม้	วันจันทร์	ผลไม้แสนอร่อย	ทักษะการพูด
	วันพุธ	ผลไม้แสนอร่อย	ทักษะการพูด
สัปดาห์ที่ 2 หน่วยสัตว์ โลกน่ารัก	วันจันทร์	ฉันเป็นกระต่าย	ทักษะการพูด
	วันพุธ	ฉันเป็นกระต่าย	ทักษะการพูด

**แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
หน่วย ผลไม้**

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพูดคำคล้องจองตามที่กำหนดได้
2. เพื่อให้เด็กสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
3. เพื่อให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหา

คำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคำคล้องจอง "ผลไม้แสนอร่อย" ให้เด็กฟัง 1-2 รอบ

คำคล้องจอง ผลไม้แสนอร่อย

ฝรั่งมั่งคุด	ละมุดพุทรา
อิหยังน้อยหน้า	หนูลำนำทาน
ลำไยแดงโม	ผลโตรสหวาน
น้ำรับประทาน	หอมหวานชวนลอง

ขั้นสอน

1. เด็กพูดคำคล้องจองตามครูทีละวรรค 1-2 รอบ
2. ครูทำท่าทางประกอบคำคล้องจองและให้เด็กทำตาม
3. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจองและทำท่าประกอบ

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กพูดคำศัพท์ตามครูโดยครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก

วัสดุ/อุปกรณ์

1. คำคล้องจอง "ผลไม้แสนอร่อย"

ประเมินผล

1. สังเกตความกล้าแสดงออก
2. สังเกตการณืพูดคำคล้องจอง
3. สังเกตการณืทำท่าทางประกอบ
4. สังเกตการณืทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
5. บันทึกพฤติกรรม

ลงชื่อ

จิรพร ปู่เงิน
(นางสาวจิรพร ปู่เงิน)
ครูพี่เลี้ยง

ผู้ตรวจสอบ

แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
หน่วย สัตว์โลกน่ารัก

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพูดคำคล้องจองตามที่กำหนดได้
2. เพื่อให้เด็กสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
3. เพื่อให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหา

คำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคำคล้องจอง "ฉันเป็นกระต่าย" ให้เด็กฟัง 1-2 รอบ

ฉันเป็นกระต่าย

กระต่าย	หุยา
ตาวาว	สีแดง
พอลม	พัดแรง
แอบแฝง	พุ่มไม้
แสงเดือน	สาดส่อง
จับจ้อง	มองไป
จะรีบ	ไปไหน
กระต่าย	น้อยเอ๋ย

ขั้นสอน

1. เด็กพูดคำคล้องจองตามครูทีละวรรค 1-2 รอบ
2. ครูทำท่าทางประกอบคำคล้องจองและให้เด็กทำตาม
3. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจองและทำท่าประกอบ

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กพูดคำศัพท์ตามครูโดยครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก

วัสดุ/อุปกรณ์

1. คำคล้องจอง “ฉันเป็นกระต่าย”

ประเมินผล

1. สังเกตความกล้าแสดงออก
2. สังเกตการณืพูดคำคล้องจอง
3. สังเกตการณืทำท่าทางประกอบ
4. สังเกตการณืทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
5. บันทึกพฤติกรรม

ลงชื่อ

จิรพร ปู่เงิน
(นางสาวจิรพร ปู่เงิน)
ครูพี่เลี้ยง

ผู้ตรวจสอบ

แบบสังเกตทักษะด้านการพูด (ก่อน – หลัง)

ชื่อ.....สัปดาห์ที่.....วันที่.....

เรื่อง.....ระดับชั้น.....อายุ.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การประเมิน
	3	2	1	
1. พูดสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ				3 เด็กสามารถพูดสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2 เด็กสามารถพูดสื่อความหมายโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดสื่อความหมายโดยครูบอกให้พูด
2. พูดแสดงความคิดเห็นได้				3 เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง 2 เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นโดยการกระตุ้น
3. พูดและบอกคำศัพท์ได้				3 เด็กสามารถพูดและบอกคำศัพท์ได้เอง 2 เด็กสามารถพูดและบอกคำศัพท์โดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดและบอกคำศัพท์โดยการกระตุ้น
4. พูดเป็นประโยคและเรื่องราวต่อเนื่อง				3 เด็กสามารถพูดเป็นประโยคและเรื่องราวต่อเนื่องได้ 2 เด็กสามารถพูดเป็นประโยคและเรื่องราวต่อเนื่องโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดเป็นประโยคและเรื่องราวโดยกระตุ้น
5. พูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจน				3 เด็กสามารถพูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจนได้ 2 เด็กสามารถพูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจนโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจนโดยกระตุ้น
รวม				

เกณฑ์การประเมินผล

- 3 หมายถึงดีมาก
- 2 หมายถึงดี
- 1 หมายถึงพอใช้

ผู้ประเมิน.....

(นางจิรพรรณ จุ่มพุด)

ผู้ดูแลเด็ก

ตารางเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ก่อน – หลัง
จากการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูด

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คะแนน		คะแนนผลต่าง
		ก่อน	หลัง	
1	เด็กชายกษิติน จุ่มพุธ	10	15	5
2	เด็กชายภาณุพงศ์ สุนิธิธารกุล	10	15	5
3	เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร	8	13	5
4	เด็กชายกิตติกร สุจริตสมบูรณ์	9	14	5
5	เด็กชายบัญชาพล จุ่มพุธ	6	12	6
6	เด็กหญิงสุดาร์ตน์ สุจริตกุล	9	14	5
7	เด็กหญิงมณีกานต์ ศักดิ์ชัยปัญญา	7	12	5
8	เด็กหญิงณัฏชา ศรีพจนมงคล	6	11	5
9	เด็กหญิงมนัสนันท์ สุไพบูรณ์นิติกุล	6	12	6
10	เด็กหญิงกุลภัส แก้วเตี้ย	7	14	7
	รวม	78	132	54
	ค่าเฉลี่ย	7.8	13.2	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.54	1.33	

การจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้านการพูดโดยใช้ คำคล้องจอง	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
ก่อน	10	7.8	1.54
หลัง	10	13.2	1.33

ภาพประกอบกิจกรรม
หน่วยผักผลไม้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์



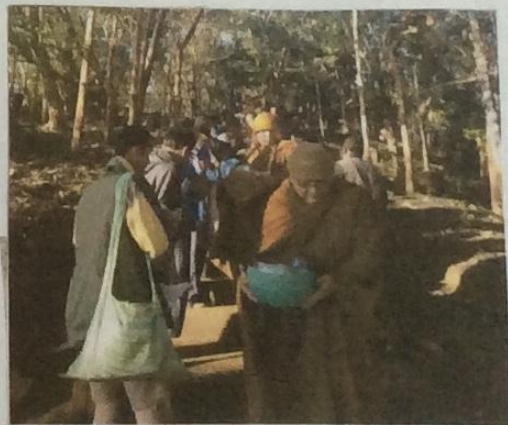
หน่วยสัต์ว์โลกน่ารัก
กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการทำบุญทำกุศลทำทานอาหารแห้ง เนื่องในวันเกิดแห่งราศี ณ ลำปาง จังหวัดลำปาง
 พระพุทธศาสนาอันถือได้ว่าเป็นรากฐานของวัฒนธรรมพื้นมปากเพทางล้านนาธรรมไทย
 โดยเฉพาะโครงการทำบุญทำกุศลทำทานอาหารแห้งในปัจจุบันนี้ สภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของคนในสังคมไทย
 ไม่ค่อยสอดคล้องเนื่องการดำรงชีพกับวิถีชีวิตเดิมๆ อันสืบเนื่องมาจากการประกอบอาชีพ เวลาทำเป็น
 สภาพเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนพลสังคม ไม่สามารถไปรับกับวิถีชีวิตในทศวรรษที่ เนื่องจาก
 ไม่สัมพันธ์กับวิถีแห่งวิถีชีวิตของแต่ละบุคคล - ดังนั้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชนไทยให้เข้มแข็ง
 เนื่องในโอกาสที่ถึงวันแห่งเทศกาล 12 สิงหาคม 2561 นี้ เพื่อให้ชาวบ้านคนในชุมชน
 ได้มีโอกาสทำบุญทำกุศลทำทานอาหารแห้ง ซึ่งประสงค์ให้ทำบุญทำกุศลทำทานอาหารแห้งและเครื่องดื่ม
 เพื่อความสวัสดีในการจัดนา หากมีใจแห่งมากนำไปบริจาคทำบุญในแก่งมณีอริยกิจ พิธี
 ทำบุญลวบ เพื่ออุทิศส่วนกุศลถวาย เป็นการแสดงความกตัญญูแก่บรรพบุรุษผู้ล่วงลับ
 ต่อมา และขอร่วมทำบุญทำกุศลทำทานอาหารแห้งและเครื่องดื่ม ซึ่งเป็นการ
 ปลุกแผ่คุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมอันดีงามของชาวพุทธ และให้เกิดความตระหนัก
 และความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระเจ้า

ภาพประกอบ



บันทึกรายงานผลการศึกษาและพัฒนาตนเอง
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 – 15 กุมภาพันธ์ 2562

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 นักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง ค้นคว้าและ
ศึกษาเรื่องใดเพิ่มเติมบ้าง และการพัฒนาตนเองในเรื่องดังกล่าว ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง
อย่างไร

1. ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาของราศี นิธิปาของกระทรวงศึกษาธิการ นิธิปาของ ศพด
เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ศพด และพัฒนาผู้เรียน
2. ศึกษาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เพื่อนำมา ออกแบบ การจัดการประสบการณ์
จัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านต่างๆ ของผู้เรียน
3. ศึกษาเรื่องการจัดทำแผน การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมในหลักสูตร ได้ฝึกคิด
ฝึกปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ดูแล บ่มเพาะผู้เรียน
4. ศึกษาทักษะในการ ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
5. ศึกษาความรู้ เพิ่มเติม เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ในหัวข้อต่างๆ เพื่อนำมาแก้ไข ปัญหาผู้เรียน
ในชั้นเรียน
6. ศึกษาและพัฒนาตนเอง อยู่ตลอดเวลา โดยมีกิจกรรม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับ เพื่อนครู
ทั้งใน ศพด และ ศพด อื่น ตลอดจน ทุนทรัพย์ของโรงเรียน

บันทึกสรุปกิจกรรมการปฐมนิเทศ
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

สรุปสาระที่ได้จากการปฐมนิเทศ

- ทำในการบรรยายเชิงปฏิบัติการจัดทำโครง การสัมมนาในท้องถิ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
กิจกรรมยกระดับสมรรถนะ: วิเคราะห์จุด มุ่งสู่การพัฒนา ความเปี่ยมเลิศ Super Teacher
สาระสำคัญของรายวิชา บูรณาการทั้ง 5 วิชา ดังนี้
1. Play & Learn พัฒนาไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 2. สัมผัส สืบค้น สืบค้น สืบค้น สืบค้น
 3. ค้นหา วิจัย สืบค้น สืบค้น
 4. Healthy, Yummy for kids
 5. วิจัยงานวิจัยในชั้นเรียน สืบค้น สืบค้น สืบค้น สืบค้น

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ลงชื่อ.....ผู้สรุป
(นางจิรพรรณ จมพอ.....)
วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖1

บันทึกสรุปกิจกรรม

การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

ครั้งที่ 1 เรื่อง Play & Learn เล่นไปก็ทบทวนกัน วัน เดือน ปี 4 พฤศจิกายน 2561
คุณเทพกรศึกษา

สรุปสาระที่ได้จากการสัมมนา

- แจกข้อสอบ วิชา วิชา การประเมิน โดยกรมการศึกษานานาชาติ จาก
ทฤษฎีการเรียนรู้ (งานกลุ่ม) SUPER TEACHER
- Play & Learn เล่นไปก็ทบทวนกันคุณเทพกรศึกษา
- จัดสร้างงานผลการประเมินผลตนเองในแก่นหน่วยงานกับสังกัดนี้จนหน่วยงานทำ นื่องชวน
จัดทำและสถานศึกษาใหม่ประจำปี
- ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ดำเนิน การตามแผนงานได้ไว้
- ทำตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ลงชื่อ.....ผู้สรุป
(นางจิรพรณ จมพจิ)

วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

บันทึกสรุปกิจกรรม
การสัมมนา ระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

ครั้งที่ 2 เรื่อง ดิจิทัล คิลล์ พลิกโฉมห้องเรียน วัน เดือน ปี 2 ธันวาคม 2561

สรุปสาระที่ได้จากการสัมมนา

- ทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ที่ปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ในชั้นเรียนเด็กเล็ก โดยจัดให้สอดคล้องกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การพัฒนาสมอง
การเรียนรู้เกี่ยวกับงาน การฝึกแก้ปัญหาได้จริงเหมาะสม รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับ
การจับคู่ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆ ทักษะความสามารถในการสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์
และความร่วมมือกัน โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อ

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ลงชื่อ.....ผู้สรุป
(นางวีพรรณ พิมพ์)

วันที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

บันทึกสรุปกิจกรรม

การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

ครั้งที่ 3 เรื่อง คณิตกับสิ่งแวดล้อม วัน เดือน ปี 6 มกราคม 2562

สรุปสาระที่ได้จากการสัมมนา

STREAM 2 แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 6 สาขาวิชา ได้แก่
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การงาน วิศวกรรม ศิลปะ แวดวงศาสตร์ วัฒนธรรม
นวัตกรรม ไปเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาชีวิตจริง
เป้าหมายสำคัญของโครงการเรียนรู้การลองตามแนวทาง STREAM เป็นการสอน
ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมองเห็นความสำคัญว่าความรู้ที่เรียนกับชีวิตอื่นที่เกี่ยวเนื่อง ทำให้
ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี การนำการเรียนรู้การสอนแบบ STREAM ไปประยุกต์ใช้ การ
เสริมความด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนที่ทำงาน การจัดการสอนโดยให้ปัญหาเป็นหลัก
การจัดการสอนโดยให้โครงงาน การจัดการเรียนรู้การสอนโดยให้โครงงานเป็นกิจกรรม

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ลงชื่อ ผู้สรุป
(นางจิรพรรณ อมาตย์)

วันที่ 6 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

บันทึกสรุปกิจกรรม

การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

ครั้งที่ 4 เรื่อง Healthy Yummy for Kid วัน เดือน ปี 3 กุมภาพันธ์ 2562

สรุปสาระที่ได้จากการสัมมนา

การจัดอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัยควรได้รับความรู้เรื่องอาหารและโภชนาการและการปรับเปลี่ยน
ภาวะโภชนาการในเด็กปฐมวัยและการจัดการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและเหมาะสม เพื่อพัฒนา
ความรู้ไปประยุกต์และปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์
และปฐมวัยสามารถติดตามการเจริญเติบโตของเด็กได้ เพื่อเป็นการเฝ้าระวังและแก้ปัญหาโภชนาการ
และความรู้ในการจัดบริการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถบอกแบบรายการอาหารกลางวัน
ที่เหมาะสม มีความหลากหลายของเมนู และมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน รวมถึงลดข้อพัฒนาการ
ทางร่างกาย สติปัญญา และการสังคมของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กที่มีสุขภาพดีพร้อมทั้งเรียนรู้
และเติบโตในวัยต่อไปได้อย่างสมบูรณ์

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ลงชื่อ.....⁴.....ผู้สรุป
(นางจิรพรรณ จมพจิ)
วันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

