

Portfolio

แฟ้มสะสมผลงาน



การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาชีวะเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย



นางจิรพรรณ จุ่มพุด

571561321070 ห้อง 2

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริม

การปกครองส่วนท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นหลักฐานและข้อมูล ที่ใช้ประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาชีพเฉพาะ 2 ซึ่งในแฟ้มสะสมผลงานเล่มนี้ได้นำเสนอผลงานของข้าพเจ้าในช่วงระยะเวลาที่ได้ทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2561

ซึ่งข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนช่วงอายุ 3-4 ปี ในแฟ้มสะสมผลงานเล่มนี้ได้นำเสนอข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในภาระหน้าที่ของข้าพเจ้า ขณะที่ได้ทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แฟ้มสะสมผลงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ ต้องการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำไปเป็นแบบอย่าง ในการจัดทำแฟ้มสะสมงานต่อไป และข้าพเจ้าต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วยหากเกิดข้อผิดพลาดประการใดในแฟ้มสะสมผลงานเล่มนี้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้คำไม่เหมาะสมหรือพิมพ์ข้อความตกหล่น และเป็นการขอบคุณอย่างยิ่งหากได้รับคำติชมจากท่าน ซึ่งข้าพเจ้าจะได้นำไปพัฒนาต่อไป

นางจิรพรรณ จุ่มพุด

ผู้จัดทำ



ชื่อ-สกุล : นางจิรพรรณ จุ่มพุท
ชื่อเล่น : จี
วันเกิด : วันอังคาร ที่ 13 เดือน
สัญชาติ : ไทย เชื้อชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ
ภูมิลำเนา : บ้านเลขที่ 124/1 บ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
รหัสไปรษณีย์ 58110
รหัสนักศึกษา : 571561321070
สาขาวิชา : การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โทรศัพท์ : 087-177-5207
กรุ๊ปเลือด : โอ (O)
สถานภาพ : สมรส (คู่สมรส นายกมล จุ่มพุท)
ความสามารถพิเศษ : - ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft office
- พิมพ์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ 40 คำ/นาที
งานอดิเรก : - ผลิตสื่อการเรียนการสอน
- สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
คติในการทำงาน : ทำวันนี้ให้ดีที่สุด



ที่	ระดับการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา	สาขา	วุฒิที่ได้รับ
1	ประถมศึกษาปีที่1-6	โรงเรียนบ้าน แม่โต จ.เชียงใหม่	2537 - 2542	-	ป.6
2	มัธยมศึกษาปีที่ 1-2	โรงเรียนบ้าน แม่โต จ.เชียงใหม่	2542-2543	-	ม.2
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	โรงเรียนบ้าน บ่อหลวง จ.เชียงใหม่	2544	-	ม.3
4	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	วิทยาลัยการอาชีพ จอมทอง จ. เชียงใหม่	2545-2547	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ปวช.
5	ปริญญาตรี	ม.สวนดุสิต ศูนย์ การศึกษานอกที่ตั้ง จ.ลำปาง	กำลังศึกษาอยู่	การศึกษา ปฐมวัย	กำลังศึกษาอยู่



ที่	ชื่อสถานที่ทำงาน	ตำแหน่งงาน	ระยะเวลา	รวมเวลา
1	นิคมอุตสาหกรรม บริษัท โซย่า กลาสติส จ.ลำพูน	ฝ่ายผลิต	ปี2549-2552	4ปี
2	โรงพยาบาลสันทราย จ.เชียงใหม่	ผู้ช่วยพยาบาล	ปี2553	1ปี
3	ร้านลีลานวดไทย จ.เชียงใหม่	หมอนวดแผนไทย	ปี 2554	1ปี
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอม พาย ต.ป่าแป๋ อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก (พนักงานจ้างทั่วไป)	ปี2555-ปัจจุบัน	



ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อโครงการ	สถานที่/หน่วยงาน
1	วันที่ 4 พฤศจิกายน 2561	Play&Pearn เพลินไปกับการประกัน คุณภาพการศึกษา	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
2	วันที่ 2 ธันวาคม 2562	ดิจิทัล คัดส์ พลิกโฉมห้องเรียน	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
3	วันที่ 6 มกราคม 2562	คณิตวิทย์คิดสร้างสรรค์	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
4	วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2562	Healthy Yummy For Kid	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ตั้งอยู่หมู่บ้านอมพาย หมู่ที่ 11 ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2555 โดยความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองบ้านอมพาย บ้านอมพายเหนือ และบ้านธรรมชัย ในการอนุเคราะห์ในเรื่องอาคารสถานที่ เดิมทีซึ่งเป็นสถานที่หอประชุมของหมู่บ้านแล้วให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพายขึ้น

ต่อมาปี พ.ศ. 2560 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดสรรอาคารสถานที่ขนาดกลางให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ส่วนพื้นที่ก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความอนุเคราะห์จาก ผอ. โรงเรียนบ้านอมพายให้พื้นที่ มีจำนวนเด็กในความดูแลทั้งหมด 33 ต่อครูพี่เลี้ยง 2 คน เปิดรับเด็กตั้งแต่อายุ 2 ปีขึ้นไป ในชุมชนเป็นชนเผ่าละว้าทั้งหมด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและนับถือผีและคริสต์เป็นบางส่วน อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา ทำการเกษตรกรรม พืชผักที่นิยมปลูก กะหล่ำ มะเขือเทศ ถั่วแดง ผักกาดขาว เป็นอาชีพหลัก



ตราสัญลักษณ์



วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลป่าเป้าบ้านอมพาย หมู่ที่ 11 ตระหนักถึงการพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยให้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
สร้างสรรค์ความพึงพอใจสูงสุดแก่ผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ปรัชญา

มุ่งความพร้อม น้อมศีลธรรม นำวิชาการ สานสายใยชุมชน

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
2. พัฒนาคุณภาพเด็กในด้านภาษาพื้นบ้าน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่สามารถสื่อสารตาม
วัยอันเหมาะสม
3. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสาธารณะ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ

คำขวัญ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทย

เอกลักษณ์

ยิ้มใส หัวสวย

อัตลักษณ์

ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง

โครงสร้างผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย



นายทวีวัฒน์ วิสุทธิศรี
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋



นายประหัต แสนวิชัย
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋



นายธนา เครือชูข
ผู้อำนวยการศึกษา



นางจีพรรณ จอมพุด
ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก



นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค
ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ประวัติครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

ชื่อ	นางจีพรรณ จุ่มพุด	
ชื่อเล่น	ครูจี	
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	
เกิด	13 มกราคม 2530	
อายุ	31 ปี	
ที่อยู่	124/1 หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58110	
โทรศัพท์	08-7117-5207	
ระดับการศึกษา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพปวช. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ	
กำลังศึกษา	ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	
เริ่มปฏิบัติงาน	5 กุมภาพันธ์ 2555	
คติประจำใจ	ทำวันนี้ให้ดีที่สุด	

ชื่อ

นางยุพิน สุพรพงศ์ภาค

ชื่อเล่น

ครูเอี้ยง

ตำแหน่ง

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

เกิด

30 มกราคม 2531

อายุ

30 ปี

ที่อยู่

92/1 หมู่ที่ 1 ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58110

โทรศัพท์

08-6179-3840

ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี สาขาการส่งเสริมและการเกษตรและสหกรณ์

คณะส่งเสริมการเกษตร

กำลังศึกษา

ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เริ่มปฏิบัติงาน

5 กุมภาพันธ์ 2555

คติประจำใจ

ทำวันนี้ให้ดีที่สุด





สาระการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย จัดประสบการณ์ให้เด็ก อายุ 2-5 ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และเกิดการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทยรักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม)
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา



คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 2-5 ปี ดังนี้

เด็กอายุ 3 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยมือและลาตัว
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ของเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นสมมติได้
- รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสังคม

- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นสมมติได้
- รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

สำรวจสิ่งต่างๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
บอกชื่อของตนเองได้
ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้
สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ
ร้องเพลง ท่องคาถา กลอน คากล่องจ่องง่ายๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ
อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

เด็กอายุ 4 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้ง 2 ข้าง
เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้
เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
กระดืบกระเเงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
ชอบท้าทายผู้ใหญ่
ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

แต่งตัวได้ด้วยตนเอง
เล่นร่วมกับคนอื่นได้
รอคอยลำดับก่อน – หลัง
แบ่งของให้คนอื่น
เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

จำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น
รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ 5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องได้
รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
ยืดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
พบผู้ใหญ่ รู้จักการไหว้ ทำความเคารพ
รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้

บอกชื่อนามสกุล และอายุของตนเองได้

พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง

สนทนาโต้ตอบ / เล่นเป็นเรื่องราวได้

สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มมากขึ้นและแปลกใหม่

รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” อย่างไร

เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม

นับปากเปล่าได้ถึง 20



ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
07.30น.	สู้อ้อมกอดคุณครู
08.00น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ
08.30น.	กายเคลื่อนไหวใจสมาธิ
08.50น.	ร้อง เล่น เต้นรำ
09.00น.	คึ่มนมเพิ่มพลัง
09.20น.	เรียนรู้ผ่านประสบการณ์
09.50น.	สร้างฝันงานศิลป์
10.20น.	จินตนาการผ่านการเล่น
11.00น.	กลางแจ้งแสนสนุก
11.40น.	อ้อมรอยมือกลางวัน
12.00น.	พักผ่อนกายา
13.30น.	เติมพลังยามบ่าย
13.50น.	ฝึกสมองทดลองปัญญา
14.30น.	สนทนาก่อนกลับบ้าน
15.00น.	บ้ายบายโรงเรียน

หมายเหตุ : กิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามเหมาะสม

แผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



นางจิรพรรณ จุ่มพูน

571561321070 ห้อง 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

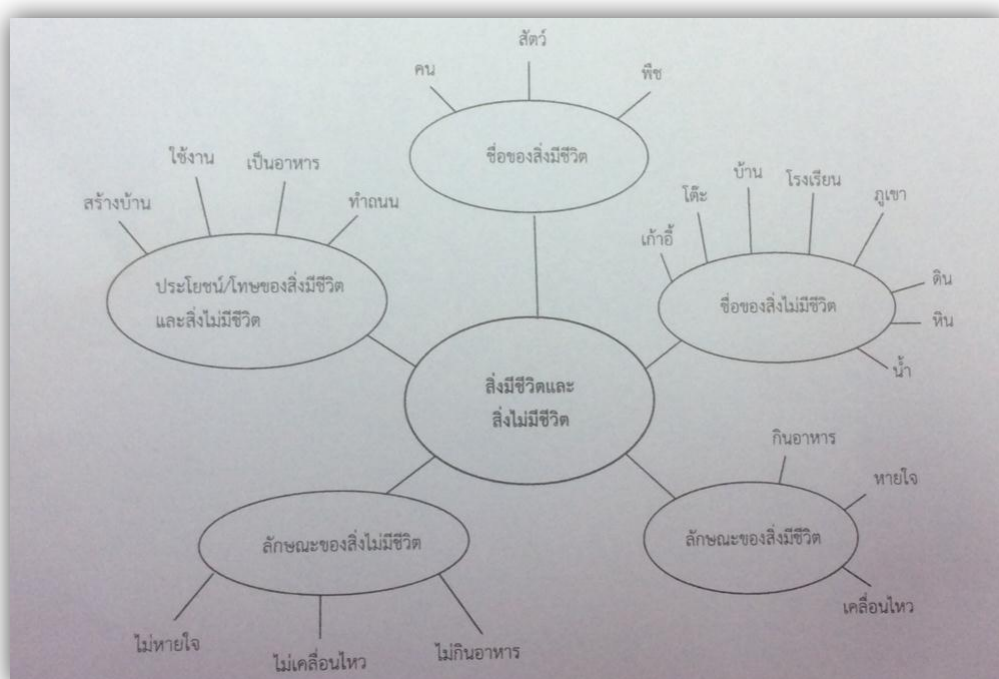
กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผังมโนทัศน์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 – 4 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ 1 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

2. จุดประสงค์

- เด็กสามารถบอกชื่อของสิ่งมีชีวิตได้
- เด็กสามารถสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
- เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต คำคล้องจองสิ่งไม่มีชีวิต

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
<u>การทรงตัวการประสาน</u> <u>สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ</u> <u>ใหญ่และมัดเล็ก</u>	<u>สุนทรีภาพ</u>	<u>การเรียนรู้ทางสังคม</u>	<u>การคิด</u>
-การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ การรักษาความปลอดภัย ของตนเอง	-การแสดงกิริยาโต้ตอบ สนทนา, ตอบคำถาม	-การเล่นและการทำงาน กับผู้อื่น	-การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการ มอง ฟัง สัมผัส
	-ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน และครู	-การวางแผนตัดสินใจ เลือกและลงมือปฏิบัติ	-การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่างๆ
	-การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเหตุการณ์ที่ สนุกสนานต่างๆ	-การมีโอกาสดำเนินรู้ ความรู้สึกละและความสนใจ และความต้องการของ ตนเองและผู้อื่น	<u>การใช้ภาษา</u> -การแสดงความรู้สึกละด้วย คำพูด
			-การอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของเหตุการณ์ละ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง สวัสดีเธอเจ้าทักทายเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม 2 รอบ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กท่องคำคล้องจองสิ่งไม่มีชีวิตโดยครูท่องให้ฟัง 1 รอบจากนั้นให้เด็กท่องตามที่ละวรรค
2. ครูนำภาพสิ่งไม่มีชีวิตเช่น รูปบ้าน รูปโรงเรียน รูปน้ำ รูปก้อนหิน รูปดิน รูปแก้ว รูปโต๊ะ รูปภูเขา ให้เด็กๆและร่วมกันสนทนาถึงภาพสิ่งไม่มีชีวิตโดยสิ่งไม่มีชีวิตมี 2 ลักษณะคือ 1)สิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา แม่น้ำ ดิน หิน 2)สิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น บ้าน โรงเรียน แก้ว โต๊ะ
3. ครูนำภาพสิ่งไม่มีชีวิตมาให้เด็กๆดูและให้เด็กบอกชื่อสิ่งไม่มีชีวิตที่ครูชูให้ดูพร้อมอธิบายตามภาพว่าเป็นภาพสิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น
4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาหยิบภาพตามคำสั่งครูบอก โดยมีทั้งภาพสิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและภาพสิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้นพร้อมบอกชื่อภาพที่เลือก

ขั้นสรุปกิจกรรม

-เด็กและครูร่วมกันถึงชื่อของสิ่งไม่มีชีวิตพร้อมพูดทบทวนเนื้อหา

5. สื่อ

-บัตรภาพสิ่งไม่มีชีวิต

-เพลงสวัสดีเธอเจ้า

-คำคล้องจองสิ่งไม่มีชีวิต

6. วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
เด็กสามารถบอกชื่อของสิ่งไม่มีชีวิตได้	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กสามารถสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้	สังเกตการแสดงความคิดเห็น	
เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้	สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู	

7. ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

-ภาพถ่าย

แบบสังเกตพฤติกรรม

บันทึกหลังการสอน

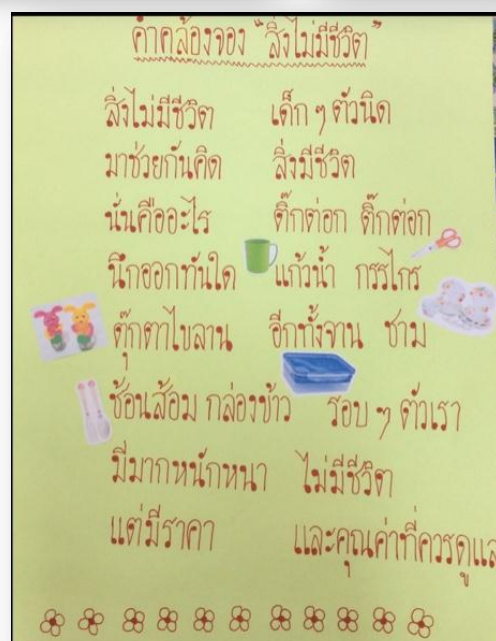
บันทึกผลการจัดกิจกรรม

เด็กๆทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมากสามารถตอบได้ สนทนา พูด เป็นประโยชน์
ได้และสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ เด็กมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมมีไหวพริบดี ปฏิบัติตน
ตามข้อตกลงและตั้งใจทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

สื่อในการประกอบกิจกรรม

“เพลง”

สวัสดีวันนี้มาพบกัน
สุขใจพลันฉันได้มาพบเธอ
โอดัลลา ลัลลาลัลลาลา
โอดัลลา ลัลลาลัลลาลา



ภาพประกอบกิจกรรม



ขั้นนำ

-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง สวัสดีเธอเจ้าทักทายเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม 2 รอบ



ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูและเด็กท่องคำคล้องจองสิ่งไม่มีชีวิตโดยครูท่อนให้ฟัง 1 รอบจากนั้นให้เด็กท่องตามที่ละวรรค



2. ครูนำภาพสิ่งไม่มีชีวิตเช่น รูปบ้าน รูปโรงเรียน รูปน้ำ รูปก้อนหิน รูปดิน รูปแก้ว รูปโตะ รูปภูเขา ให้เด็กๆดูและร่วมกันสนทนาถึงภาพสิ่งไม่มีชีวิตโดยสิ่งไม่มีชีวิตมี 2 ลักษณะคือ 1) สิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา แม่น้ำ ดิน หิน 2) สิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น บ้าน โรงเรียน แก้ว โตะ



3. ครูนำภาพสิ่งไม่มีชีวิตมาให้เด็กๆดูและให้เด็กบอกชื่อสิ่งไม่มีชีวิตที่ครูชูให้ดูพร้อมอธิบายตามภาพว่าเป็นภาพสิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น
4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาหยิบภาพตามคำสั่งครูบอก โดยมีทั้งภาพสิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและภาพสิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้นพร้อมบอกชื่อภาพที่เลือก



ขั้นสรุปกิจกรรม

-เด็กและครูร่วมกันถึงชื่อของสิ่งไม่มีชีวิตพร้อมพูดทบทวนเนื้อหา



แบบสังเกตพฤติกรรม

รายการประเมิน										
ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกชื่อของสิ่งไม่มีชีวิตได้			เด็กสามารถสนทนาแสดงความคิดเห็นได้			เด็กสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กชายกษิณ จุมพฐ			√			√			√
2	เด็กชายอนุวัติ ส่างถาวร		√				√			√
3	เด็กชายธนาวุฒิ สุจรัสวริยะกุล		√				√			√
4	เด็กชายธนพนธ์ สุจรัสวริยะกุล			√			√			√
5	เด็กชายภานุพงศ์ สุนิธธารกุล			√			√			√
6	เด็กหญิงศิริอัญญา ศรีโกศลศิริเลิศ			√			√			√
7	เด็กหญิงสารินิลสุจรัสกุล		√				√			√
8	เด็กหญิงมณีกาญจน์ ศักดิ์ชัยปัญญา			√			√			√
9	เด็กหญิงมนัสนันท์ สุไพบูลย์นิตกุล			√			√			√
10	เด็กหญิงพรปวีณ์ สุพรพงศ์ภาค			√			√			√

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึงเด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนครูของร้อง

ลงชื่อ จีรพรรณ จุมพฐ

ผู้ประเมิน

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2561

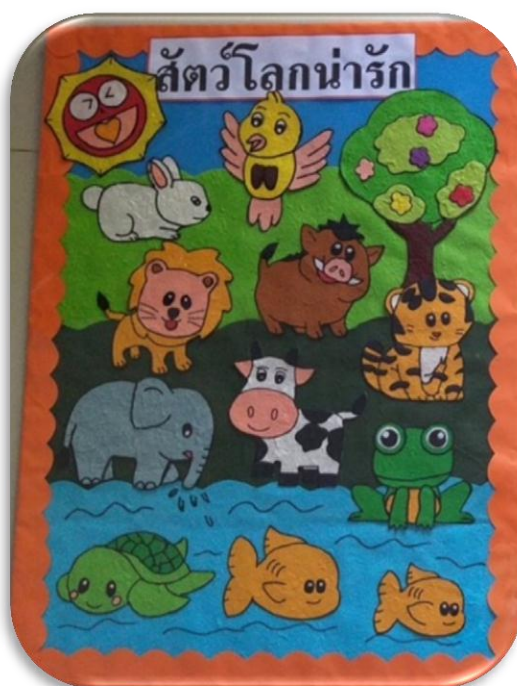
แผนการจัดประสบการณ์



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ สัตว์โลกน่ารัก



นางจิรพรรณ จุ่มพุด

571561321070 ห้อง 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

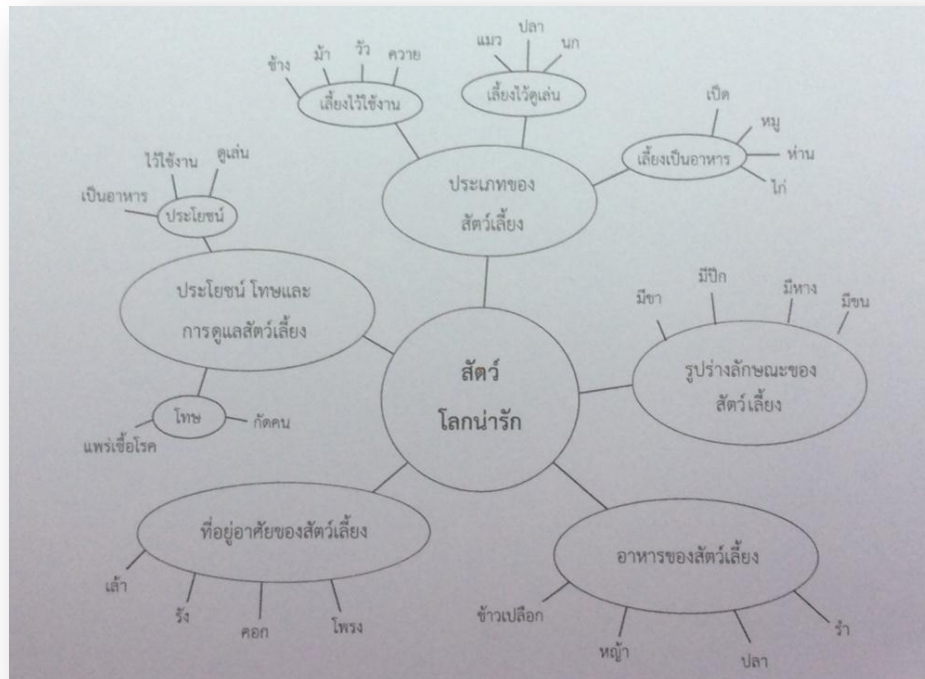
กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผังมโนทัศน์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 – 4 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ สัตว์โลกน่ารัก



แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ 1 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก สาระการเรียนรู้ย่อย ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

2. จุดประสงค์

- เด็กสามารถบอกที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยงได้
- เด็กสามารถพูดตอบโต้และเล่าเรื่องเป็นประโยคได้
- เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
การทรงตัวการประสาน สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ใหญ่และมัดเล็ก	ดนตรี	การเรียนรู้ทางสังคม	การคิด
-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่	-การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	-การเล่นและการทำงาน กับผู้อื่น	-การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการ มอง ฟัง สัมผัส
	-การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง	-การวางแผนตัดสินใจ เลือกและลงมือปฏิบัติ	-การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่างๆ
	-สุนทรียภาพ -ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน และครู	-การมีโอกาสดำเนิน ความรู้สึกและความสนใจ และความต้องการของ ตนเองและผู้อื่น	การใช้ภาษา -การแสดงความรู้สึกด้วย คำพูด
	-การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเหตุการณ์ที่ สนุกสนานต่างๆ		-การอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของเหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สวัสดีวันนี้พบกัน” พร้อมทำทางประกอบ 2 รอบ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำปริศนาคำทายเกี่ยวกับสัตว์แต่ละชนิดมาให้เด็กๆตอบ พร้อมพูดชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษให้เด็กพูดตามเช่น ส่งเสียงกระต๊าก กระต๊าก สัตว์ น้อยน่ารักไขให้เรากิน บางตัวก็เดิน บางตัวก็บิน หนูๆได้ยินรู้ไหมตัวอะไร(ไก่) บินอยู่บนท้องฟ้า ช่างแสนน่ารักหนักหนา ส่งเสียงร้องมา จีบๆ (นก) ชอบเล่นซุกซนอยู่บนต้นไม้ ส่งเสียงเรียกได้ ร้องว่าเจี๊ยก เจี๊ยก(ลิง) ตัวแสนอ้วนพี มีไว้เป็นอาหาร ส่งเสียงอู้อๆ(หมู) เลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน คนเดินผ่านส่งเสียงดัง โอ้อๆ(สุนัข) ตัวอยู่ในน้ำ มีหางมีคิ๊บ ว่ายน้ำแรงรีบ กลัวคนจับไป(ปลา) ตัวใหญ่หายห่วง มึงววมึงงา ส่งเสียงร้องว่า แปร๊ ะ(ช้าง)
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละชนิด
3. ครูนำภาพสัตว์แต่ละชนิดมาให้เด็กดูเช่น รูปช้าง รูปนก รูปลิง รูปปลา รูปสุนัข รูปหมู และรูปไก่ให้ตัวแทนเด็กออกมานำภาพสัตว์ไปติดตามที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละชนิดตามที่อยู่อาศัยให้ถูกต้อง

ขั้นสรุปกิจกรรม

-เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงที่อยู่ของสัตว์แต่ละชนิดว่าอยู่ที่ไหนบ้างและสัตว์แต่ละชนิดนั้น มีที่อยู่อาศัยที่แตกต่างกันเช่นปลาต้องอาศัยอยู่ในน้ำอยู่บนบกไม่ได้

5. สื่อ

- ปริศนาคำทายเกี่ยวกับสัตว์
- เพลงสวัสดีวันนี้พบกัน
- บัตรภาพสัตว์ภาพที่อยู่อาศัยของสัตว์

6. วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะได้	สังเกตการสนทนาตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กสามารถทำตามทางตามจินตนาการได้	สังเกตการทำซ้ำแสดงความคิดเห็น	
เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้	สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู	

8. ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

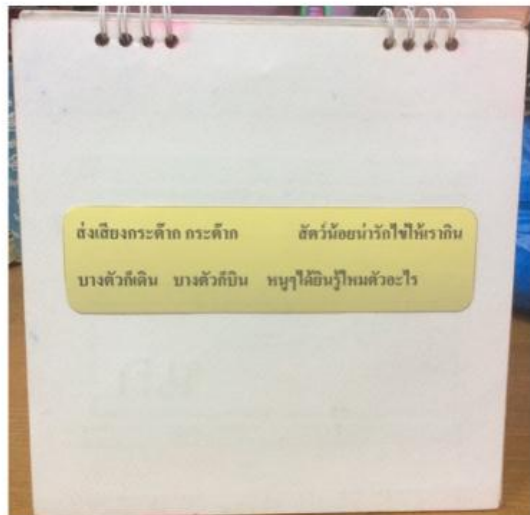
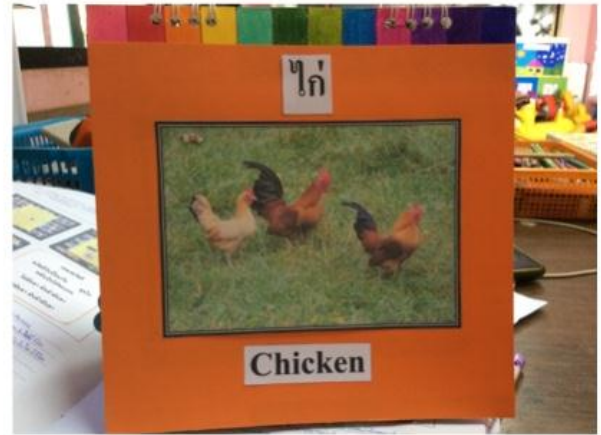
- ภาพถ่าย
- แบบสังเกตพฤติกรรม

บันทึกหลังการสอน

บันทึกผลการจัดกิจกรรม

เด็กๆทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมากสามารถตอบได้ สนทนา พูดเป็นประโยคได้ และสามารถร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม มีไหวพริบที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลง และตั้งใจทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

สื่อในการจัดกิจกรรม



เพลงสวัสดี

สวัสดีวันนี้พบกัน สุขใจพลันฉันได้พบเธอ
โอ้ลัลลา ลัลลาลัลลา
โอ้ลัลลา ลัลลาลัลลา

ภาพประกอบกิจกรรม

ชั้นนำ

-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สวัสดีวันนี้มาพบกัน” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2 รอบ



ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูนำปริศนาคำทายเกี่ยวกับสัตว์แต่ละชนิดมาให้เด็กๆตอบ พร้อมพูดชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษให้เด็กพูดตามเช่น ส่งเสียงกระต๊าก กระต๊าก สัตว์ น้อยน่ารักไข่ให้เรากิน บางตัวก็เดิน บางตัวก็บิน หนูๆ ได้ยินรู้ไหม ตัวอะไร(ไก่) บินอยู่บนท้องฟ้า ช่างแสนน่ารักหนักหนา ส่งเสียงร้องมา จ๊ับๆ (นก) ชอบเล่นซุกซน อยู่บนต้นไม้ ส่งเสียงเรียกได้ ร้องว่าเจี๊ยก เจี๊ยก(ลิง) ตัวแสนอ้วนพี มีไว้เป็นอาหาร ส่งเสียงอู๊ดๆ(หมี) เลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน คนเดินผ่านส่งเสียงดัง โส้ๆ(สุนัข) ตัวอยู่ในน้ำ มีหางมีตีน ว่ายน้ำแรงรีบ กลัวคนจับไป(ปลา) ตัวใหญ่ หายหัว มึงวงมึงา ส่งเสียงร้องว่า แปรี ะ(ช้าง)
2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละชนิด
3. ครูนำภาพสัตว์แต่ละชนิดมาให้เด็กดูเช่น รูปช้าง รูปนก รูปลิง รูปปลา รูปสุนัข รูปหมี และรูปไก่ให้ตัวแทนเด็กออกมาถ่ายภาพสัตว์ไปติดตามที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละชนิดตามที่อยู่อาศัยให้ถูกต้อง



ขั้นสรุปกิจกรรม

-เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงที่อยู่อาศัยแต่ละชนิดว่าอยู่ที่ไหนบ้างและสัตว์แต่ละชนิดนั้นมีที่อยู่อาศัยที่แตกต่างกันเช่นปลาต้องอาศัยอยู่ในน้ำอยู่บนบกไม่ได้



แบบสังเกตพฤติกรรม

รายการประเมิน										
ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยงได้			เด็กสามารถพูดตอบโต้และเล่าเรื่องเป็นประโยคได้			เด็กสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กชายกษิณ จุมพฐ			√			√			√
2	เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร		√				√			√
3	เด็กชายธนาวุฒิ สุจริสวัสดิ์กุล		√				√			√
4	เด็กชายธนพนธ์ สุจริสวัสดิ์กุล			√			√			√
5	เด็กชายภานุพงศ์ สุนิธิธารกุล			√			√			√
6	เด็กหญิงศิริอัญญา ศรีโกศลศิริเลิศ			√			√			√
7	เด็กหญิงสารินิลสุจริ์สกุล			√		√			√	
8	เด็กหญิงมณีกาญจน์ ศักดิ์ชัยปัญญา			√			√			√
9	เด็กหญิงมนัสนันท์ สุไพบุลย์นิติกุล		√				√			√
10	เด็กหญิงพรปวีณ์ สุพรพงศ์ภาค			√			√			√

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึงเด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนครูของร้อง

ลงชื่อ จีรพรรณ จุมพฐ

ผู้ประเมิน

วันที่ 3 ธันวาคม 2561

แผนการจัดประสบการณ์



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ โลกของแมลง



นางจิรพรรณ จุ่มพุด

571561321070 ห้อง 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

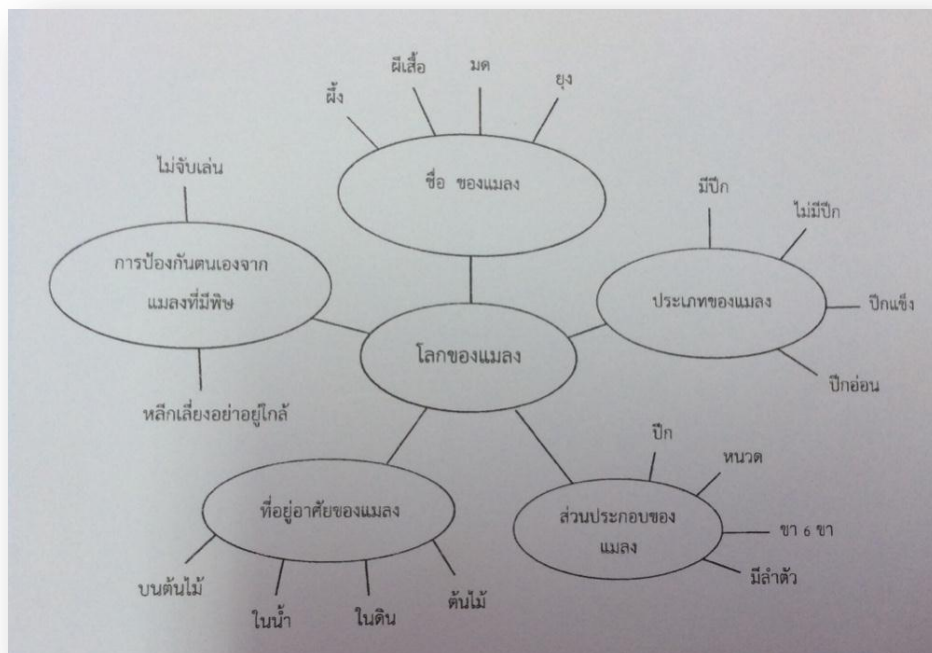
กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผังมโนทัศน์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 – 4 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ โลกของแมลง



แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ 1 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ โลกของแมลง สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อของแมลง

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

2. จุดประสงค์

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะได้
- เด็กสามารถทำตามทางตามคำสั่งได้
- เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้
- เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและครูได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การทำท่าทางเลียนแบบการกระทำ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
การทรงตัวการประสาน สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ใหญ่และมัดเล็ก	สุนทรีภาพ	การเรียนรู้ทางสังคม	การคิด
-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่	-การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	-การเล่นและการทำงาน กับผู้อื่น	-การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการ มอง ฟัง สัมผัส
	-การเคลื่อนไหวตาม จังหวะ	-การวางแผนตัดสินใจ เลือกและลงมือปฏิบัติ	-การรับรู้และแสดง ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ และผลงาน
	- การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเหตุการณ์ที่ สนุกสนานต่างๆ	-การมีโอกาสได้รับรู้ ความรู้สึกและความสนใจ และความต้องการของ ตนเองและผู้อื่น	-การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ ต่างๆ
			การใช้ภาษา -การแสดงความรู้สึกด้วย คำพูด

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “นั่งเหม่ๆกันก่อนเข้าสู่กิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. แนะนำจังหวะเสียงเคาะให้เด็กฟัง โดย เคาะช้า เคาะเร็ว แล้วเคาะหยุด และสร้างข้อตกลงร่วมกัน 3 ข้อ
 1. เราจะไม่ส่งเสียงดัง 2.เราจะไม่เล่นตามมุมขณะที่เราเคลื่อนไหว 3. ฟังเสียงสัญญาณแล้วปฏิบัติตาม
2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการคลานไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวทำนั่นทันที

ขั้นสรุปกิจกรรม

-ครูและเด็กทบทวนท่าเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมทั้งสอบถามความรู้สึกรักของเด็กจากการปฏิบัติกิจกรรม

5. สื่อ

-เครื่องเคาะจังหวะ

-เพลง นั่งเหม่ๆ เพลงเร็วๆเข้าลิ

6. วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะได้	สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กสามารถทำตามคำสั่งได้	สังเกตการทำท่าทาง	
เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง	
เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้	สังเกตการร่วมทำกิจกรรม	

7. ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

-ภาพถ่าย

แบบสังเกตพฤติกรรม

บันทึกหลังการสอน

บันทึกผลการจัดกิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมเด็กๆ ได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสุข สนุกสนาน มีไหวพริบดี สามารถทำตามข้อตกลงต่างๆ ได้และร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี

สื่อในประกอบกิจกรรม



เพลง ... เร็วเข้าลิ
เร็วเข้าลิ เร็วเข้าลิ
นับดี ๆ นับให้ดัง ๆ
นกฝูงหนึ่งมากมายเสียจัง
นับดัง ๆ นับให้ดี ๆ

ภาพประกอบกิจกรรม

ชั้นนำ

-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง”นั่งเหมาะๆ”เข้าสู่กิจกรรม



ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูนำจังหวะเสียงเคาะให้เด็กฟังโดย เคาะช้า เคาะเร็ว และเคาะหยุด และสร้างข้อตกลงร่วมกัน 3 ข้อ
 1. เราจะไม่ส่งเสียงดัง
 2. เราจะไม่เล่นตามมุมขณะที่เราเคลื่อนไหว
 3. ฟังเสียงสัญญาณแล้วปฏิบัติตาม



2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการคลานไปรอบๆบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวที่นั่นทันที



3. ครูให้เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามคำสั่งที่ครูบอกให้เด็กฟังคำสั่งตามครูบอก เช่น ท่าแมลงปอบิน ท่าผีเสื้อบิน ท่าแมลงตาย



ขั้นสรุปกิจกรรม

-ครูและเด็กทบทวนท่าเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมทั้งสอบถามความรู้สึกลับ



แบบสังเกตพฤติกรรม

รายการประเมิน													
ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถ เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของ ร่างกายตาม จังหวะได้			เด็กสามารถ ทำตามทางตาม คำสั่งได้			เด็กสามารถ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้			เด็กสามารถ ปฏิบัติตาม กิจกรรม ร่วมกับเพื่อน และครูได้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กชายกษิดิน จุ่มพชร			√			√			√			√
2	เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร			√			√			√			√
3	เด็กชายธนาวุฒิ สุจริสวัสดิ์กุล			√			√			√			√
4	เด็กชายธนพนธ์ สุจริสวัสดิ์กุล			√			√			√			√
5	เด็กชายภาณุพงศ์ สุนิธิธรรกุล		√				√			√		√	
6	เด็กหญิงศิริอัญญา ศรีโกศลศิริเลิศ			√			√			√			√
7	เด็กหญิงสารินิธสุจริสกุล			√			√			√			√
8	เด็กหญิงมณีกาญจน์ ศักดิ์ชัยปัญญา			√			√			√			√
9	เด็กหญิงมนัสนันท์ สุไพบุลย์นิตกุล			√			√			√			√
10	เด็กหญิงพรปวีณ์ สุพรพงศ์ภาค			√			√			√			√

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึงเด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนครูของร้อง

ลงชื่อจิพรรณ จุ่มพชร

ผู้ประเมิน

วันที่ 7 มกราคม 2562

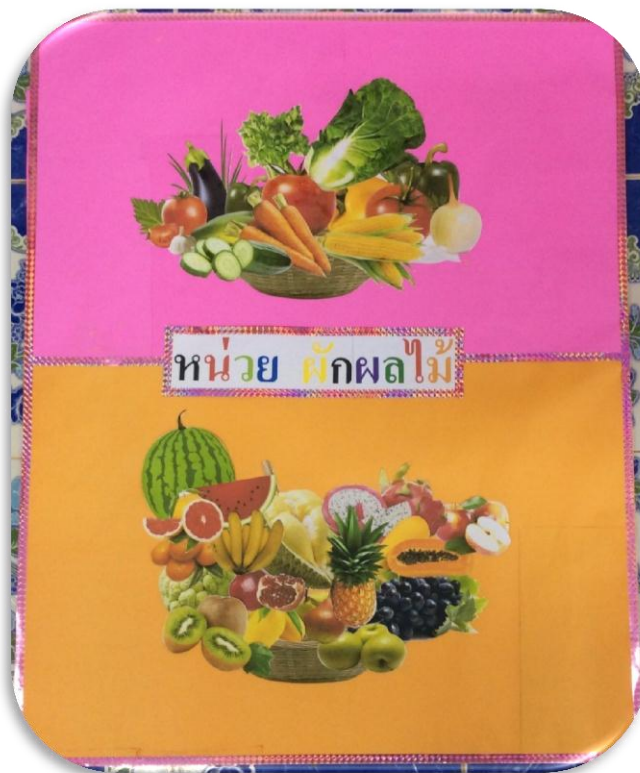
แผนการจัดประสบการณ์



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ ผักผลไม้



นางจิรพรรณ จุ่มพุด

571561321070 ห้อง 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

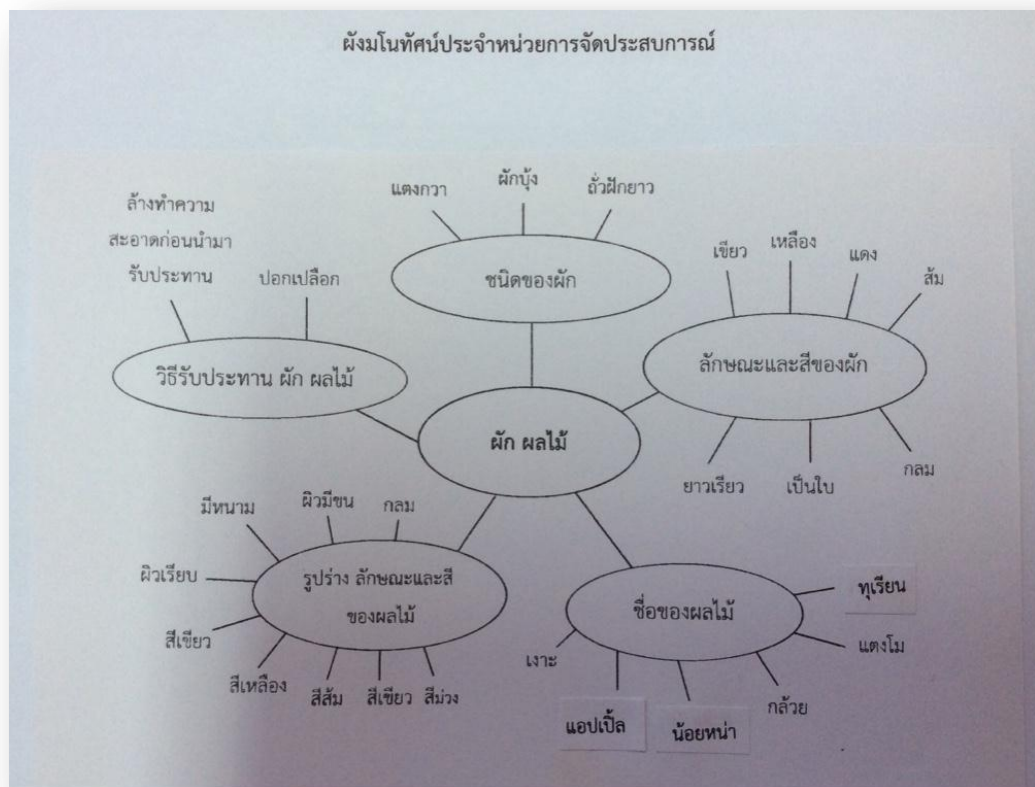
กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผังมโนทัศน์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 – 4 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ ผักผลไม้



แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ 1 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อของผลไม้

1. กิจกรรมเกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

- เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาและเกมจับคู่ภาพเหมือนได้
- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้คล่องแคล่วขึ้น
- เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ภาพเหมือน

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
<u>การทรงตัวการประสาน</u> <u>สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ</u> <u>ใหญ่และมัดเล็ก</u>	<u>สุนทรียภาพ</u>	<u>การเรียนรู้ทางสังคม</u>	<u>การคิด</u>
-การเคลื่อนไหวการรักษา ความปลอดภัยของตนเอง	-การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ สนทนาคำถาม	-การเล่นและการทำงาน กับผู้อื่น	-การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการ มอง ฟัง สัมผัส
	-ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน และครู	-การวางแผนตัดสินใจ เลือกและลงมือปฏิบัติ	-การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่างๆ
	-การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเหตุการณ์ที่ สนุกสนานต่างๆ	-การมีโอกาสดำเนินรู้ ความรู้สึกและความสนใจ และความต้องการของ ตนเองและผู้อื่น	<u>การใช้ภาษา</u> -การแสดงความรู้สึกด้วย คำพูด
			-การอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของเหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

-ครูและเด็กท่องคำคล้องจอง “จำใจผลไม้”

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำเกมจับคู่ภาพกับเงา(รูปผลไม้) รูปทุเรียน รูปน้อยหน้า รูปกล้วย รูปแตงโม รูปเงาะ รูปแอปเปิ้ล มาให้เด็กดูและสนทนาถึงรายละเอียดของภาพและสาธิตวิธีการเล่น
2. ครูแนะนำการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน(รูปผลไม้) รูปทุเรียน รูปกล้วย รูปแตงโม รูปเงาะ รูปแอปเปิ้ลมา ให้เด็กดูพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น
3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เล่นเกมการศึกษา
4. กลุ่มใดเล่นเกมเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้นให้ครูตรวจความถูกต้องและเปลี่ยนสลับกับกลุ่มอื่นเล่น
5. เมื่อเด็กเล่นเกมการศึกษาเสร็จแล้วเด็กทุกคนช่วยกันเก็บเข้าที่ และนั่งเรียบร้อย

ขั้นสรุปกิจกรรม

-เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมการศึกษา

5. สื่อ

-คำคล้องจอง“จำใจผลไม้”

-เกมจับคู่ภาพกับเงา(ผลไม้)

-เกมจับคู่ภาพเหมือน(ผลไม้)

6. วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาได้และเกมจับคู่ภาพเหมือนได้	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วขึ้น	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	
เด็กมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน	สังเกตการร่วมทำกิจกรรม	
เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้	สังเกตการร่วมทำกิจกรรม	

7. ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

-ภาพถ่าย

แบบสังเกตพฤติกรรม

บันทึกหลังการสอน

บันทึกผลการจัดกิจกรรม

เด็กทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และสามารถใช้กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออกมีจินตนาการของตัวเองและทำงานเป็นกลุ่ม
ได้เป็นอย่างดี

สื่อประกอบกิจกรรม



เพลง ความรักอยู่สูง

ความรักอยู่สูง	ความรักอยู่ต่ำ
ความรักอยู่รอบๆ	ความรักอยู่ที่ใด
สวัสดีฉันรักเธอ	สวัสดีฉันรักเธอ

ภาพประกอบกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “จำใจผลไม้”



ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูนำเกมจับคู่ภาพกับเงา(ผลไม้) เกมจับคู่ภาพเหมือน(ผลไม้) มาให้เด็กดู และสนทนาถึงรายละเอียดของภาพเกี่ยวกับรูปอะไร
2. ครูแนะนำการเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา(ผลไม้)เกมจับคู่ภาพเหมือน(ผลไม้)และสาธิตวิธีการเล่น



3. ครูแบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เล่นเกมการศึกษา
4. กลุ่มใดเล่นเกมเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้นให้ครูตรวจความถูกต้องและเปลี่ยนสลับกับกลุ่มอื่น
5. เมื่อเด็กเล่นเกมการศึกษาเสร็จแล้ว เด็กทุกคนช่วยกันเก็บเข้าที่ และนั่งให้เรียบร้อย



ขั้นสรุปกิจกรรม

-เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเล่นเกการศึกษา



แบบสังเกตพฤติกรรม

รายการประเมิน													
ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถ เล่นเกมจับคู่ ภาพกับเงา และจับคู่ ภาพเหมือน ได้			เด็กสามารถ ใช้กล้ำมเนื้อ มัดเล็กได้ คล่องแคล่ว ขึ้น			เด็กสามารถเกิด ความ สนุกสนาน เพลิดเพลิน			เด็กสามารถ ปฏิบัติตาม กิจกรรม ร่วมกับเพื่อน และครูได้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กชายกษิติน จุ่มพชร		✓				✓			✓			✓
2	เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร			✓			✓			✓			✓
3	เด็กชายธนาวุฒิ สุจรัสวีระกุล			✓			✓			✓			✓
4	เด็กชายธนพนธ์ สุจรัสวีระกุล		✓				✓			✓			✓
5	เด็กชายภาณุพงศ์ สุนิธิธารกุล			✓			✓			✓			✓
6	เด็กหญิงศิริอัญญา ศรีโกศลศิริเลิศ			✓			✓			✓			✓
7	เด็กหญิงสารินิลสุจรัสกุล			✓			✓			✓			✓
8	เด็กหญิงมณีกาญจน์ ศักดิ์ชัยปัญญา			✓			✓			✓			✓
9	เด็กหญิงมนัสนันท์ สุไพบุลย์นิตกุล			✓			✓			✓			✓
10	เด็กหญิงพรปวีณ์ สุพรพงศ์ภาค			✓			✓			✓			✓

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึงเด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนครูของร้อง

ลงชื่อจิรพรรณ จุ่มพชร

ผู้ประเมิน

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562



1. หลักการและเหตุผล

ประเพณีลอยกระทง ตรงกับวันเพ็ญ (วันขึ้น 15 ค่ำ) เดือน 12 ประเพณีนี้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นการสะเดาะเคราะห์และขอขมาต่อแม่พระคงคา บางหลักฐานเชื่อว่าเป็นการบูชารูปพระอุปคุตหรือพระมหาสาวก ในปัจจุบันชาวไทยยังยึดถือประเพณีนี้กันอยู่ตามความเชื่อของแต่ละท้องถิ่น เพื่อเป็นการอนุรักษ์ไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมให้คงอยู่สืบไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ได้เล็งเห็นความสำคัญของประเพณีอันดีงาม และต้องการรักษาไว้ให้เด็กรุ่นหลังได้สืบทอด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีเด็กและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมด้วยในวันพฤหัสบดีที่ 22 พฤศจิกายน 2561

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสืบสานอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย
2. เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน
3. เพื่อเป็นการสานสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เจริญปริมาณ

- เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย จำนวน 15 คน

3.2 เจริญคุณภาพ

- เด็กได้สืบสานอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย และเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

4. ระยะเวลาดำเนินการ

วันพฤหัสบดี ที่ 22 พฤศจิกายน 2561

5. สถานที่ดำเนินกิจกรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58110

6. วิธีการดำเนินกิจกรรม

- 6.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
- 6.2 เตรียมสถานที่ และสิ่งของที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
- 6.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการ
- 6.4 สรุปผลการดำเนินโครงการ

7. งบประมาณที่ใช้

-

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็กได้สืบสานอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 8.2 เด็กเห็นคุณค่าการมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน
- 8.3 เป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน และชุมชน

9. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ได้จัดกิจกรรมวันลอยกระทง ซึ่งในปีนีทาง ศพด. บ้านอมพาย ได้จัดขึ้นร่วมกับเด็กๆและลอยกระทงร่วมกัน ถือว่าเป็นการสะอาดเคราะห้ และขอขมาต่อแม่พระคงคาร่วมกัน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว เด็กๆ ให้ความสนใจ ตื่นเต้นเป็นการใหญ่ที่จะได้ลอยกระทงและตั้งใจร่วมกิจกรรมกันด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้งนี้เด็กๆ ได้สืบสานอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน และที่สำคัญได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน ทำให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

10. ปัญหาและอุปสรรค

-

11. ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

รูปภาพกิจกรรม







กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ณ บ้านกสงฆ์บ้านอมพาย ตำบลป่าเป๋ จังหวัดแม่ฮ่องสอน พระพุทธศาสนานั้นถือได้ว่าเป็นรากฐานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยไม่ค้อย สะดวกเรื่องการทำบุญตักบาตรพระสงฆ์อันสืบเนื่องมาจากการประกอบอาชีพ เวลาทำงานสภาพการจราจร สถานที่ตลอดจนพระสงฆ์ไม่สามารถไปรับบิณฑบาตรได้ในทุกสถานที่ เนื่องจากไม่สัมพันธ์กับเวลาและสถานที่ของแต่ละบุคคล ดังนั้นผู้นำชุมชนและคณะกรรมการหมู่บ้านได้เล็งเห็นว่าเนื่องในวโรกาสที่ดีของวันแม่แห่งชาติที่ 12 สิงหาคม 2561 นี้ เพื่อให้ชาวบ้านคนในชุมชนได้มีโอกาสมทำบุญตักบาตร ทั้งนี้ประสงค์ให้ตักบาตรเป็นข้าวสารอาหารแห้งและเครื่องดื่มเพื่อความสะดวกในการจัดหา หากมีจำนวนมากนำไปบริจาคทำบุญให้แก่มูลนิธิเด็กพิการตาบอดด้วย เพื่ออุทิศส่วนกุศลผลบุญ เป็นการแสดงกตัญญูตเวทีคุณแก่มารดาผู้มีพระคุณต่อเรา และควรช่วยเหลือกันอนุรักษ์ เสริมสร้าง สืบสาน ประเพณีอันดีงามนี้ไว้ อันเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมอันดีงามของชาวพุทธและให้เกิดความตระหนักและความศรัทธาในพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง





การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาทักษะด้านการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้คำคล้องจอง

นางจิรพรรณ จุ่มพุด
ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิตเพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัยช่วง 6 ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะสติปัญญา (นิตยา คชภักดี . 2530 : 16) ซึ่งสอดคล้องกับเพียเจต์(Piaget) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้ จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านสติปัญญาในระดับต่อไป และในการพัฒนาประชากรประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขึ้นไป (ดวงเดือน ศาสตรภัก . 2522:10-18)

พัฒนาการทางภาษาพื้นฐานมี 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กจะเป็นไปในด้านการฟังและการพูดเป็นส่วนมาก ซึ่งกิจกรรมที่จะส่งเสริมความสามารถทางภาษาในด้านการฟัง และการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมีหลากหลายกิจกรรม เช่น การเล่านิทาน การเล่นบทบาทสมมติ การร้องเพลง การเล่นเกม และการท่องคำคล้องจอง เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัยดังที่ ไพเราะ พุ่มมัน (2544:46) กล่าวว่า การใช้คำคล้องจองมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาภาษา เพื่อศึกษาความจำ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีระเบียบวินัย เด็กๆชอบท่องคำคล้องจอง มีความสุขที่ได้พูด ได้ท่องคำคล้องจอง หรือทำท่าทางให้เข้ากับจังหวะของคำ ซึ่งช่วยให้เด็กใช้ภาษาและถ้อยคำได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยพฤติกรรมการฟังและการพูดของเด็กจะเปลี่ยนไปอย่างมาก อีกทั้งยังส่งเสริมจินตนาการหากนำคำคล้องจองมาประกอบภาพ(ล่อ ชูติกร, 2547:47) การจัดกิจกรรมและคำคล้องจองทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ในการแยกความแตกต่างของคำพูดได้ นอกจากนี้การสนับสนุนให้เด็กท่องบทกลอนร่วมกับเพื่อนจะทำให้เด็กรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และเด็กจะมีพัฒนาการด้านภาษามากขึ้น (เยาวพาเดชะคุปต์. 2542:65)

การพูดและการสนทนาจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ทั้งในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน การพูดเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสาร ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้เพราะมนุษย์ต้องใช้ภาษาอยู่เสมอ และใช้คำพูดในการสื่อถึงบุคคล(Personal media) หรือเป็นวิธีทางหนึ่งในการถ่ายทอดชักนำเอาความรู้สึกนึกคิดของตนมาตีแผ่ แสดงให้ผู้อื่นได้ทราบและเข้าใจ เมื่อเป็นเช่นนี้การพูดจึงเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น (วิรัช อภิรตนกุล . 2524:1-3) ดังนั้นการพูดการสนทนาที่ดีถูกต้องเหมาะสมจึงเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีสำหรับบุคคลในอนาคต

คำสัมผัสคล้องจอง หมายถึงคำที่มีเสียงสัมผัส หรือกลุ่มคำที่มีเสียงรับสัมผัสคล้องจอง ด้วยรูปสระและตัวสะกด ใช้ถ้อยคำ และเนื้อหาสาระง่ายๆ มีความหมายหรือไม่ก็ได้ซึ่งปรากฏในรูปของคำคล้องจองหรือคำประพันธ์ประเภทกลอน โคลง พาทย์

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพายพบว่าการใช้ภาษาในด้านการพูดของเด็ก เด็กออกเสียงได้ไม่ชัดเจน พูดติดขัด และไม่มั่นใจในการตอบคำถาม ไม่ค่อยกล้าแสดงออกด้วยคำพูด จากที่กล่าวมา คำคล้องจองจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ใช้จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำคำคล้องจองมาใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย เพื่อให้เด็กมีทักษะด้านการพูดและมีความสามารถด้านการพูดได้ชัดเจนขึ้น สนทนาโต้ตอบได้ดีขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย จากการจัดกิจกรรมโดยใช้คำคล้องจอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้คำคล้องจอง

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำวิจัยครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัยชาย – หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี จำนวน 15 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชาย – หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี จำนวน 10 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะด้านการพูด

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ หน่วย ผลไม้ สัตว์โลกน่ารัก สารที่ควรรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน คือวันจันทร์ วันพุธ โดยจัดในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. **เด็กปฐมวัย** คือ เด็กนักเรียน ชาย-หญิง 3-4 ปี ชั้นเตรียมอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

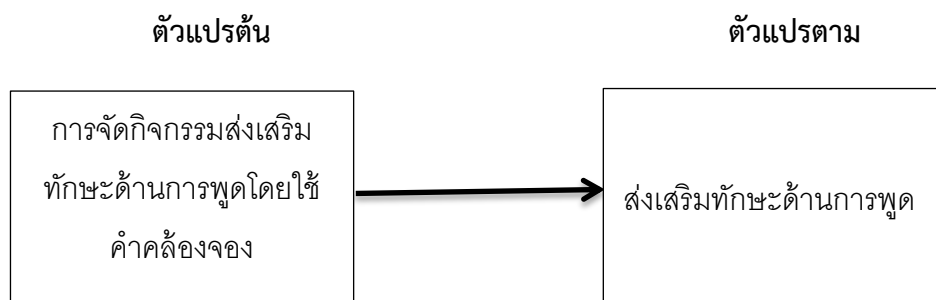
2. **การพูด** หมายถึงการพูดเป็นการสื่อสารกับผู้อื่น โดยการเปล่งเสียงออกมาเป็นถ้อยคำเพื่อส่งสารให้ผู้ฟังเข้าใจ ความต้องการ ความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ซึ่งการพูดของเด็กปฐมวัยในการวิจัยครั้งนี้เป็นการบอกชื่อสิ่งของ การพูดเป็นประโยค การเล่าเรื่อง

3. **ความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย** หมายถึงความสามารถทางภาษาที่เด็กแสดงออกด้วยการใช้ถ้อยคำถ่ายทอดความคิดความรู้สึกความต้องการออกมาเป็นภาษาพูด เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

4. **คำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย** หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กใช้ภาษาเป็นสื่อกลางเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกิดประสบการณ์อย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และยังส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เด็กได้เรียนรู้การใช้วรรคตอน มีความสนใจมีความสุขที่ได้ฟังเสียง ได้พูดตามจังหวะ หรือทำท่าที่เป็นจังหวะ การได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมโดยไม่รู้ตัว

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การพัฒนาตามความคิดและทฤษฎีของเพียเจต์(Piaget) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้ จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านสติปัญญาในระดับต่อไป และในการพัฒนาประชากรประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อไป (ดวงเดือน ศาสตราจารย์ . 2522:10-18) ซึ่งก็อธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ดังนี้



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กปฐมวัยจำนวน 10 คน ซึ่งได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ ศึกษากลุ่มเดียววัด ก่อน – หลังการทดลอง (One Group Pre Test – Post Test Design) ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง จำนวน 2 แผน ประกอบไปด้วย
 - 1.1 แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดที่ 1 หน่วย ผักผลไม้
วันจันทร์
วันพุธ
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดที่ 2 หน่วย สัตว์โลกน่ารัก
วันจันทร์
วันพุธ
2. แบบสังเกตทักษะด้านการพูด ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
 - 2.1 แบบสังเกตทักษะด้านการพูด (ก่อน-หลัง)

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
 - 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 - 1.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
 - 1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพูด

ดังนี้

1.4 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการพูดโดยใช้คำคล้องจอง จำนวน 2 แผน ซึ่งมีรายละเอียด

- 1.4.1 ชื่อกิจกรรม
- 1.4.2 จุดประสงค์
- 1.4.3 วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม
- 1.4.4 เนื้อหา
- 1.4.5 การดำเนินกิจกรรม
- 1.4.6 การประเมินผล

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของกิจกรรมและจุดมุ่งหมาย ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1.5.1 นายธนา เครือชูย | ผู้อำนวยการกองการศึกษา |
| 1.5.2 นายอุเทน จันท๊ะ | นักวิชาการศึกษา |
| 1.5.3 นายเกรียงไกร ต่างใจรัก | ครู |

1.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ที่ปรับปรุงเหมาะสมแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบสังเกตทักษะด้านการพูด

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูด

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากเอกสาร งานวิจัยมาสร้างสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูด

2.3 นำแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูด ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 2.4.1 นายธนา เครือชูย | ผู้อำนวยการกองการศึกษา |
| 2.4.2 นายอุเทน จันท๊ะ | นักวิชาการศึกษา |
| 2.4.3 นายเกรียงไกร ต่างใจรัก | ครู |

2.4 นำแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูดที่ปรับปรุงเหมาะสมแล้วไปจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Esperimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย (One Group Per Test – Post Test Design)

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ก่อน (Pretest)	ทดลอง	หลัง (Post)
ทดลอง	T1	X	T2

ความหมายสัญลักษณ์

T1 (Pretest)	แทน	การสังเกตวัดความสามารถการส่งเสริมทักษะด้านการพูด ก่อนการทดลอง
X	แทน	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
T2 (Posttest)	แทน	การสังเกตวัดความสามารถการส่งเสริมทักษะด้านการพูด หลังการทดลอง

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเตรียมสถานที่ วัสดุ – อุปกรณ์ต่างๆ ตามแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ พุธ ศุกร์ วันละ 20 นาที ระหว่างเวลา 09.00น. – 09.20น.
3. เมื่อดำเนินการทดลองครบ 2 สัปดาห์แล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดความสามารถในการส่งเสริมทักษะด้านการพูดของเด็กปฐมวัย หลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง
4. นำคะแนนที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

7 – 18 มกราคม 2562 เป็นเวลา 2 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการส่งเสริมทักษะด้านการพูดของเด็กปฐมวัย หลังจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ สถิติที่ใช้ทดสอบ คือค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ ศึกษากลุ่มเดียววัดก่อน – หลังการทดลอง (One Group Pre Test – Post Test Design)

สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการพูด ก่อนทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.8 คะแนน และหลังทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.2 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนทดลอง และหลังทดลอง มีคะแนน 1.54 คะแนน และ 1.33 คะแนน ตามลำดับ
2. หลังการทดลอง เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เด็กมีความสามารถด้านการพูดสูงขึ้น โดยมีคะแนนทักษะด้านการพูดแตกต่างกันโดยมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองทุกคน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในงานวิจัย

1. เด็กมีความสามารถด้านการพูดดีขึ้น หลังได้รับการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
2. เด็กมีความกล้าแสดงออกในการพูดมากขึ้น หลังได้รับการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
3. ช่วยให้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อเด็กอย่างแท้จริง
4. ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

รายการอ้างอิง

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบรน-เนส บุกส์.

คณิศร ตรีนล. (2550). การใช้คำคล้องจองเพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย

ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี.

ณัฐวดี ศิลากรณ์. (2556). ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่นนิทาน

ประกอบหุ่น

ทิตินาแชนมณี. (2554). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. ครั้งที่ 1 4 .

กรุงเทพฯ: ดานสุทธาการพิมพ์.

นภดล สังข์ทอง. (2551) เกมภาษาไทย คิดให้สนุก พิชิตคำคล้องจอง. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

นงลักษณ์ งามขำ (2551) ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม

เสริมประสบการณ์โดยใช้ปริศนาคำทาย

นางจันทนา บุตรแก้ว (2555) ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การศึกษาพฤติกรรมร่วมมือเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมการสร้างคำ
สัมผัส

นาริรัตน์ จันทฤทธิ์. (2553). การส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้คำคล้องจอง ทำนองสรภัญญ์ ตามแนวคิด

สมองเป็นฐาน (Brain base learning). การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2551) ชุดวิชา ECED 301 การพัฒนาภาษาเด็กปฐมวัย.

กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วรสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558 สิริมา ภิญโญอนันต

พงษ์. (2550). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

เครือรัตน์ เรืองแก้ว. (2554). หนังสือชุดรักภาษาไทย “คำคล้องจอง”. พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช.

โรงเรียนบ้านโพนงาม. (2553). หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2 5 5 3) .

อุบลราชธานี

ตารางการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
(ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 2 สัปดาห์ 4 วัน)

สัปดาห์	วัน	คำคล้องจอง	พฤติกรรม
สัปดาห์ที่ 1 หน่วยผลไม้	วันจันทร์	ผลไม้แสนอร่อย	ทักษะการพูด
	วันพุธ	ผลไม้แสนอร่อย	ทักษะการพูด
สัปดาห์ที่ 2 หน่วยสัตว์ โลกน่ารัก	วันจันทร์	ฉันเป็นกระต่าย	ทักษะการพูด
	วันพุธ	ฉันเป็นกระต่าย	ทักษะการพูด

แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
หน่วย ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพูดคำคล้องจองตามที่กำหนดได้
2. เพื่อให้เด็กสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
3. เพื่อให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหา

คำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคำคล้องจอง "ผลไม้แสนอร่อย" ให้เด็กฟัง 1-2 รอบ

คำคล้องจอง ผลไม้แสนอร่อย

ฝรั่งมั่งคุด	ละมุดพุทรา
อิหยังน้อยหน้า	หนุ่ยจันทน์
ลำไยแตงโม	ผลโศรสหวาน
น้ำรับประทาน	หอมหวานชวนลอง

ขั้นสอน

1. เด็กพูดคำคล้องจองตามครูทีละวรรค 1-2 รอบ
2. ครูทำท่าทางประกอบคำคล้องจองและให้เด็กทำตาม
3. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจองและทำท่าประกอบ

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กพูดคำศัพท์ตามครูโดยครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก

วัสดุ/อุปกรณ์

1. คำคล้องจอง "ผลไม้แสนอร่อย"

ประเมินผล

1. สังเกตความกล้าแสดงออก
2. สังเกตการณืพูดคำคล้องจอง
3. สังเกตการณืทำท่าทางประกอบ
4. สังเกตการณืทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
5. บันทึกพฤติกรรม

ลงชื่อ จีรพร ปู่เงิน ผู้ตรวจสอบ
(นางสาวจีรพร ปู่เงิน)
ครูพี่เลี้ยง

แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
หน่วย สัตว์โลกน่ารัก

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพูดคำคล้องจองตามที่กำหนดได้
2. เพื่อให้เด็กสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
3. เพื่อให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหา

คำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคำคล้องจอง "ฉันเป็นกระต่าย" ให้เด็กฟัง 1-2 รอบ

ฉันเป็นกระต่าย

กระต่าย	หุ่ยว
ตาวาว	สีแดง
พอลม	พัดแรง
แอบแฝง	พุ่มไม้
แสงเดือน	สาดส่อง
จับจ้อง	มองไป
จะรีบ	ไปไหน
กระต่าย	น้อยเอ๋ย

ขั้นสอน

1. เด็กพูดคำคล้องจองตามครูทีละวรรค 1-2 รอบ
2. ครูทำท่าทางประกอบคำคล้องจองและให้เด็กทำตาม
3. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจองและทำท่าประกอบ

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กพูดคำศัพท์ตามครูโดยครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก

วัสดุ/อุปกรณ์

1. คำคล้องจอง "ฉันเป็นกระต่าย"

ประเมินผล

1. สังเกตความกล้าแสดงออก
2. สังเกตการณืพูดคำคล้องจอง
3. สังเกตการณืทำท่าทางประกอบ
4. สังเกตการณืทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
5. บันทึกพฤติกรรม

ลงชื่อ จีรพร ปู่เงิน ผู้ตรวจสอบ
(นางสาวจีรพร ปู่เงิน)
ครูพี่เลี้ยง

แบบสังเกตทักษะด้านการพูด (ก่อน – หลัง)

ชื่อ.....สัปดาห์ที่.....วันที่.....

เรื่อง.....ระดับชั้น.....อายุ.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การประเมิน
	3	2	1	
1. พูดสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ				3 เด็กสามารถพูดสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2 เด็กสามารถพูดสื่อความหมายโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดสื่อความหมายโดยครูบอกให้พูด
2. พูดแสดงความคิดเห็นได้				3 เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง 2 เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นโดยการกระตุ้น
3. พูดและบอกคำศัพท์ได้				3 เด็กสามารถพูดและบอกคำศัพท์ได้เอง 2 เด็กสามารถพูดและบอกคำศัพท์โดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดและบอกคำศัพท์โดยการกระตุ้น
4. พูดเป็นประโยคและเรื่องราวต่อเนื่อง				3 เด็กสามารถพูดเป็นประโยคและเรื่องราวต่อเนื่องได้ 2 เด็กสามารถพูดเป็นประโยคและเรื่องราวต่อเนื่องโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดเป็นประโยคและเรื่องราวโดยกระตุ้น
5. พูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจน				3 เด็กสามารถพูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจนได้ 2 เด็กสามารถพูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจนโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจนโดยกระตุ้น
รวม				

เกณฑ์การประเมินผล

- 3 หมายถึงดีมาก
- 2 หมายถึงดี
- 1 หมายถึงพอใช้

ผู้ประเมิน.....

(นางจิรพรรณ จุ่มพุธ)

ผู้ดูแลเด็ก

ตารางเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ก่อน – หลัง
จากการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูด

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คะแนน		คะแนนผลต่าง
		ก่อน	หลัง	
1	เด็กชายกษิติน จุ่มพุธ	10	15	5
2	เด็กชายภาณุพงศ์ สุนิธิธารกุล	10	15	5
3	เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร	8	13	5
4	เด็กชายกิตติกร สุจรส์สมบูรณ์	9	14	5
5	เด็กชายบัญชาพล จุ่มพุธ	6	12	6
6	เด็กหญิงสุดารัตน์ สุจรส์กุล	9	14	5
7	เด็กหญิงมณีกานต์ ศักดิ์ชัยปัญญา	7	12	5
8	เด็กหญิงณัฏชา ศรีพจนมงคล	6	11	5
9	เด็กหญิงมนัสนันท์ สุไพบูรณ์นิติกุล	6	12	6
10	เด็กหญิงกุลภัส แก้วเตี้ย	7	14	7
	รวม	78	132	54
	ค่าเฉลี่ย	7.8	13.2	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.54	1.33	

การจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้านการพูดโดยใช้ คำคล้องจอง	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
ก่อน	10	7.8	1.54
หลัง	10	13.2	1.33

ภาพประกอบกิจกรรม
หน่วยผักผลไม้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์
หน่วยสัต์ว์โลกน่ารัก





กิจวัตรประจำวัน





เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงเพลง





พาเด็กท่องคำคล้องจอง





ระบายสีรูปภาพของใช้ส่วนตัว





เล่นต่อบล็อกสีต่างๆ ได้เรียนรู้สี รูปร่าง เรียนรู้การเข้าสังคม





กิจกรรม การฝึกทรงตัวโดยใช้กล้ามมัดใหญ่







พักผ่อนกาย













ร่วมโครงการ ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัย มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (super Teacher)

หัวข้อ “Play&Learn เพลินไปกับการประกันคุณภาพการศึกษา”

ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง วันที่ 4 พฤศจิกายน 2561



ร่วมโครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัย มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (super Teacher)

หัวข้อ “ดิจิทัลคิดส์ พลิกโฉมห้องเรียน(Digital Kids for the Flipped Classroom)”

ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง วันที่ 2 ธันวาคม 2561



ร่วมโครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัย มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (super Teacher)

หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดสร้างสรรค์”

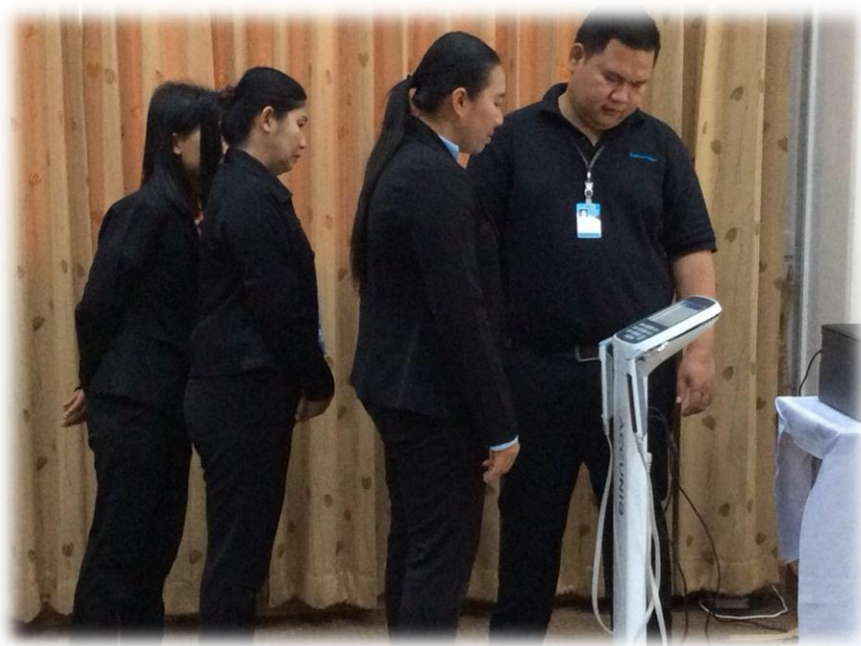
ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง วันที่ 6 มกราคม 2562



ร่วมโครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัย มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (super Teacher)

หัวข้อ “Healthy Yummy for Kid”

ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2562



กิจกรรมวันลอยกระทงประจำปี 2561

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2561



