

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะด้านการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้คำคล้องจอง

ผู้วิจัย

นางจิรพรรณ จุ่มพุด

571561321070 ห้อง 2

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะด้านการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้คำคล้องจอง

ผู้วิจัย

นางจิรพรรณ จุ่มพุด

571561321070 ห้อง 2

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิตเพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัยช่วง 6 ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะสติปัญญา (นิตยา คชภักดี . 2530 : 16) ซึ่งสอดคล้องกับเพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้ จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านสติปัญญาในระดับต่อไป และในการพัฒนาประชากรประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อไป (ดวงเดือน ศาสตรภักดี . 2522:10-18)

พัฒนาการทางภาษาพื้นฐานมี 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กจะเป็นไปในด้านการฟังและการพูดเป็นส่วนมาก ซึ่งกิจกรรมที่จะส่งเสริมความสามารถทางภาษาในด้านการฟัง และการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมีหลากหลายกิจกรรม เช่น การเล่านิทาน การเล่นเกมบทบาทสมมติ การร้องเพลง การเล่นเกม และการท่องคำคล้องจองเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัยดังที่ ไพเราะ พุ่มม้น (2544:46) กล่าวว่า การใช้คำคล้องจองมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาภาษาเพื่อศึกษาความจำ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และฝึกระเบียบวินัย เด็กๆชอบท่องคำคล้องจอง มีความสุขที่ได้พูด ได้ท่องคำคล้องจอง หรือทำท่าทางให้เข้ากับจังหวะของคำ ซึ่งช่วยให้เด็กใช้ภาษาและถ้อยคำได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยพฤติกรรมการฟังและการพูดของเด็กจะเปลี่ยนไปอย่างมาก อีกทั้งยังส่งเสริมจินตนาการหากนำคำคล้องจองมาประกอบภาพ(ล่อ ชูติกร, 2547:47) การจัดกิจกรรมและคำคล้องจองทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ในการแยกความแตกต่างของคำพูดได้ นอกจากนี้การสนับสนุนให้เด็กท่องบทกลอนร่วมกับเพื่อนจะทำให้เด็กรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และเด็กจะมีพัฒนาการด้านภาษามากขึ้น (เยาวพาเดชะ คุปต์. 2542:65)

การพูดและการสนทนาจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ทั้งในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน การพูดเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสาร ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้เพราะมนุษย์ต้องใช้ภาษาอยู่เสมอ และใช้คำพูดในการสื่อถึงบุคคล(Persoral media) หรือเป็นวิธีทางหนึ่งในการถ่ายทอดชักนำเอาความรู้สึกนึกคิดของตนมาตีแผ่ แสดงให้ผู้อื่นได้ทราบและเข้าใจ เมื่อเป็นเช่นนี้การพูดจึงเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น (วิรัช อภิรัตน์กุล . 2524:1-3) ดังนั้นการพูดการสนทนาที่ดีถูกต้องเหมาะสมจึงเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีสำหรับบุคคลในอนาคต

คำสัมผัสคล้องจอง หมายถึงคำที่มีเสียงสัมผัส หรือกลุ่มคำที่มีเสียงรับสัมผัสคล้องจอง ด้วยรูปสระและตัวสะกด ใช้ถ้อยคำ และเนื้อหาสาระง่ายๆ มีความหมายหรือไม่ก็ได้ซึ่งปรากฏในรูปของคำคล้องจองหรือคำประพันธ์ประเภทกลอน โคลง พาทย์

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพายพบว่าการใช้ภาษาในด้านการพูดของเด็ก เด็กออกเสียงได้ไม่ชัดเจน พูดติดขัด และไม่มั่นใจในการตอบคำถาม ไม่ค่อยกล้าแสดงออกด้วยคำพูด จากที่กล่าวมา คำคล้องจองจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ใช้จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำคำคล้องจองมาใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย เพื่อให้เด็กมีทักษะด้านการพูดและมีความสามารถในการพูดได้ชัดเจนขึ้น สนทนาโต้ตอบได้ดีขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย จากการจัดกิจกรรมโดยใช้คำคล้องจอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้คำคล้องจอง

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำวิจัยครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัยชาย – หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี จำนวน 15 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชาย – หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี จำนวน 10 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะด้านการพูด

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ หน่วย ผลไม้ สัตว์โลกน่ารัก สารที่ควรรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน คือวันจันทร์ วันพุธ โดยจัดในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. **เด็กปฐมวัย** คือ เด็กนักเรียน ชาย-หญิง 3-4 ปี ชั้นเตรียมอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

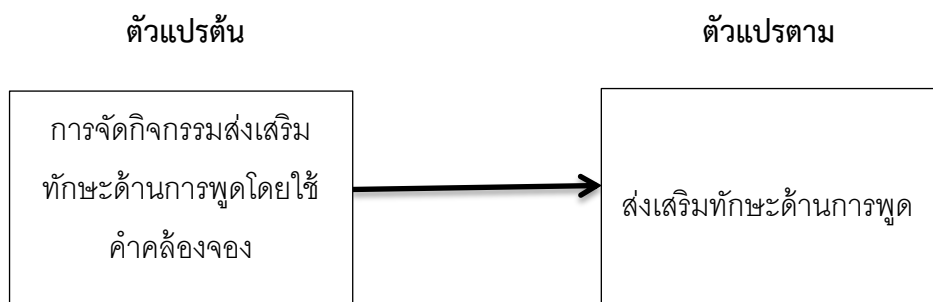
2. **การพูด** หมายถึงการพูดเป็นการสื่อสารกับผู้อื่น โดยการเปล่งเสียงออกมาเป็นถ้อยคำเพื่อส่งสารให้ผู้ฟังเข้าใจ ความต้องการ ความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ซึ่งการพูดของเด็กปฐมวัยในการวิจัยครั้งนี้เป็นการบอกชื่อสิ่งของ การพูดเป็นประโยค การเล่าเรื่อง

3. ความสามารถในการพูดของเด็กปฐมวัย หมายถึงความสามารถทางภาษาที่เด็กแสดงออกด้วยการใช้ถ้อยคำ ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกความต้องการออกมาเป็นภาษาพูด เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

4. คำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กใช้ภาษาเป็นสื่อกลางเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกิดประสบการณ์อย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และยังส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เด็กได้เรียนรู้การใช้วรรคตอน มีความสนใจมีความสุขที่ได้ฟังเสียง ได้พูดตามจังหวะ หรือทำทางที่เป็นจังหวะ การได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมโดยไม่รู้ตัว

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การพัฒนาตามความคิดและทฤษฎีของเพียเจต์(Piaget) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้ จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านสติปัญญาในระดับต่อไป และในการพัฒนาประชากรประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อไป (ดวงเดือน ศาสตรภัก . 2522:10-18) ซึ่งก็อธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ดังนี้



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กปฐมวัยจำนวน 10 คน ซึ่งได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ ศึกษากลุ่มเดียววัด ก่อน – หลังการทดลอง (One Group Pre Test – Post Test Design) ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง จำนวน 2 แผน ประกอบไปด้วย

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดที่ 1 หน่วย ผักผลไม้

วันจันทร์

วันพุธ

1.2 แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดที่ 2 หน่วย สัตว์โลกน่ารัก

วันจันทร์

วันพุธ

2. แบบสังเกตทักษะด้านการพูด ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

2.1 แบบสังเกตทักษะด้านการพูด (ก่อน-หลัง)

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง

- 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 1.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
- 1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพูด
- 1.4 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการพูดโดยใช้คำคล้องจอง จำนวน 2 แผน

ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1.4.1 ชื่อกิจกรรม
- 1.4.2 จุดประสงค์
- 1.4.3 วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม
- 1.4.4 เนื้อหา
- 1.4.5 การดำเนินกิจกรรม
- 1.4.6 การประเมินผล

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของกิจกรรมและจุดมุ่งหมาย ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1.5.1 นายธนา เครือชุย | ผู้อำนวยการกองการศึกษา |
| 1.5.2 นายอุเทน จันตะ | นักวิชาการศึกษา |
| 1.5.3 นายเกรียงไกร ต่างใจรัก | ครู |

1.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ที่ปรับปรุงเหมาะสมแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบสังเกตทักษะด้านการพูด

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูด

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากเอกสาร งานวิจัยมาสร้างสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูด

2.3 นำแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูด ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- 2.4.1 นายธนา เครือซุย ผู้อำนวยการกองการศึกษา
 2.4.2 นายอุเทน จันตะ นักวิชาการศึกษา
 2.4.3 นายเกรียงไกร ต่างใจรัก ครู

2.4 นำแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบสังเกตการส่งเสริมทักษะด้านการพูดที่ปรับปรุงเหมาะสมแล้วไปจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Espermental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย (One Group Per Test – Post Test Design)

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ก่อน (Pretest)	ทดลอง	หลัง (Post)
ทดลอง	T1	X	T2

ความหมายสัญลักษณ์

T1	แทน	การสังเกตวัดความสามารถการส่งเสริมทักษะด้านการพูด ก่อนการทดลอง (Pretest)
X	แทน	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
T2	แทน	การสังเกตวัดความสามารถการส่งเสริมทักษะด้านการพูด หลังการทดลอง (Posttest)

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเตรียมสถานที่ วัสดุ – อุปกรณ์ต่างๆ ตามแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ พุธ ศุกร์ วันละ 20 นาที ระหว่างเวลา 09.00น. – 09.20น.
3. เมื่อดำเนินการทดลองครบ 2 สัปดาห์แล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดความสามารถในการส่งเสริมทักษะด้านการพูดของเด็กปฐมวัย หลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง
4. นำคะแนนที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

7 – 18 มกราคม 2562 เป็นเวลา 2 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการส่งเสริมทักษะด้านการพูดของเด็กปฐมวัย หลังจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ สถิติที่ใช้ทดสอบ คือค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ ศึกษากลุ่มเดียววัดก่อน – หลังการทดลอง (One Group Pre Test – Post Test Design)

สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการพูด ก่อนทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.8 คะแนน และหลังทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.2 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนทดลอง และหลังทดลอง มีคะแนน 1.54 คะแนน และ 1.33 คะแนน ตามลำดับ

2. หลังการทดลอง เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เด็กมีความสามารถด้านการพูดสูงขึ้น โดยมีคะแนนทักษะด้านการพูดแตกต่างกันโดยมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองทุกคน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในงานวิจัย

1. เด็กมีความสามารถด้านการพูดดีขึ้น หลังได้รับการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง

2. เด็กมีความกล้าแสดงออกในการพูดมากขึ้น หลังได้รับการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง

3. ช่วยให้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อเด็กอย่างแท้จริง

4. ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

รายการอ้างอิง

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบรน-เนส บุกส์.

คณิศร ตรีผล. (2550). การใช้คำคล้องจองเพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย

ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี.

ณัฐวดี ศิลากรณ์. (2556). ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่นนิทาน

ประกอบหุ่น

ทิตินาแชนมณี. (2554). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. ครั้งที่

14. กรุงเทพฯ: ดานสุทธาการพิมพ์.

นภดล สังข์ทอง. (2551) เกมภาษาไทย คิดให้สนุก พิชิตคำคล้องจอง. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

นงลักษณ์ งามขำ (2551) ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม

เสริมประสบการณ์โดยใช้ปริศนาคำทาย

นางจันทนา บุตรแก้ว (2555) ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การศึกษาพฤติกรรมร่วมมือเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด

กิจกรรมการสร้างคำสัมผัส

นารินทร์ จันทฤทธิ์. (2553). การส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้คำคล้องจอง ทำนองสรภัญญ์

ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (Brain base learning). การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2551) ชุดวิชา ECED 301 การพัฒนาภาษาเด็กปฐมวัย.

กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วรสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558 สิริมา

ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

เครือรัตน์ เรืองแก้ว. (2554). หนังสือชุดรักภาษาไทย “คำคล้องจอง”. พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา

พานิช.

โรงเรียนบ้านโนนงาม. (2553). หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2553). อุบลราชธานี

ตารางการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
(ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 2 สัปดาห์ 4 วัน)

สัปดาห์	วัน	คำคล้องจอง	พฤติกรรม
สัปดาห์ที่ 1 หน่วยผลไม้	วันจันทร์	ผลไม้แสนอร่อย	ทักษะการพูด
	วันพุธ	ผลไม้แสนอร่อย	ทักษะการพูด
สัปดาห์ที่ 2 หน่วยสัตว์โลกน่ารัก	วันจันทร์	ฉันเป็นกระต่าย	ทักษะการพูด
	วันพุธ	ฉันเป็นกระต่าย	ทักษะการพูด

**แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
หน่วย ผลไม้**

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพูดคำคล้องจองตามที่กำหนดได้
2. เพื่อให้เด็กสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
3. เพื่อให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหา

คำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคำคล้องจอง "ผลไม้แสนอร่อย" ให้เด็กฟัง 1-2 รอบ

คำคล้องจอง ผลไม้แสนอร่อย

ฝรั่งมั่งคุด	ละมุดพุทรา
อิหยังน้อยหน้า	หนูลำนำทาน
ลำไยแดงโม	ผลโตรสหวาน
น้ำรับประทาน	หอมหวานชวนลอง

ขั้นสอน

1. เด็กพูดคำคล้องจองตามครูทีละวรรค 1-2 รอบ
2. ครูทำท่าทางประกอบคำคล้องจองและให้เด็กทำตาม
3. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจองและทำท่าประกอบ

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กพูดคำศัพท์ตามครูโดยครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก

วัสดุ/อุปกรณ์

1. คำคล้องจอง "ผลไม้แสนอร่อย"

ประเมินผล

1. สังเกตความกล้าแสดงออก
2. สังเกตการณืพูดคำคล้องจอง
3. สังเกตการณืทำท่าทางประกอบ
4. สังเกตการณืทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
5. บันทึกพฤติกรรม

ลงชื่อ จีรพร ปู่เงิน ผู้ตรวจสอบ
(นางสาวจีรพร ปู่เงิน)
ครูพี่เลี้ยง

แผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการพูดโดยใช้คำคล้องจอง
หน่วย สัตว์โลกน่ารัก

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพูดคำคล้องจองตามที่กำหนดได้
2. เพื่อให้เด็กสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
3. เพื่อให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหา

คำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูพูดคำคล้องจอง "ฉันเป็นกระต่าย" ให้เด็กฟัง 1-2 รอบ

ฉันเป็นกระต่าย

กระต่าย	หุยา
ตาวาว	สีแดง
พอลม	พัดแรง
แอบแฝง	พุ่มไม้
แสงเดือน	สาดส่อง
จับจ้อง	มองไป
จะรีบ	ไปไหน
กระต่าย	น้อยเอ๋ย

ขั้นสอน

1. เด็กพูดคำคล้องจองตามครูทีละวรรค 1-2 รอบ
2. ครูทำท่าทางประกอบคำคล้องจองและให้เด็กทำตาม
3. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจองและทำท่าประกอบ

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กพูดคำศัพท์ตามครูโดยครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก

วัสดุ/อุปกรณ์

1. คำคล้องจอง “ฉันเป็นกระต่าย”

ประเมินผล

1. สังเกตความกล้าแสดงออก
2. สังเกตการณืพูดคำคล้องจอง
3. สังเกตการณืทำท่าทางประกอบ
4. สังเกตการณืทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
5. บันทึกพฤติกรรม

ลงชื่อ จีรพร ปู่เงิน ผู้ตรวจสอบ
(นางสาวจีรพร ปู่เงิน)
ครูพี่เลี้ยง

แบบสังเกตทักษะด้านการพูด (ก่อน – หลัง)

ชื่อ.....สัปดาห์ที่.....วันที่.....

เรื่อง.....ระดับชั้น.....อายุ.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การประเมิน
	3	2	1	
1. พูดสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ				3 เด็กสามารถพูดสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2 เด็กสามารถพูดสื่อความหมายโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดสื่อความหมายโดยครูบอกให้พูด
2. พูดแสดงความคิดเห็นได้				3 เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง 2 เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นโดยการกระตุ้น
3. พูดและบอกคำศัพท์ได้				3 เด็กสามารถพูดและบอกคำศัพท์ได้เอง 2 เด็กสามารถพูดและบอกคำศัพท์โดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดและบอกคำศัพท์โดยการกระตุ้น
4. พูดเป็นประโยคและเรื่องราวต่อเนื่อง				3 เด็กสามารถพูดเป็นประโยคและเรื่องราวต่อเนื่องได้ 2 เด็กสามารถพูดเป็นประโยคและเรื่องราวต่อเนื่องโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดเป็นประโยคและเรื่องราวโดยกระตุ้น
5. พูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจน				3 เด็กสามารถพูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจนได้ 2 เด็กสามารถพูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจนโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถพูดโดยใช้น้ำเสียงชัดเจนโดยกระตุ้น
รวม				

เกณฑ์การประเมินผล

- 3 หมายถึงดีมาก
- 2 หมายถึงดี
- 1 หมายถึงพอใช้

ผู้ประเมิน จีรพรรณ จุ่มพุธ
(นางจีรพรรณ จุ่มพุธ)
ผู้ดูแลเด็ก

ตารางเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยใช้คำคล้องจอง ก่อน – หลัง
จากการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูด

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คะแนน		คะแนนผลต่าง
		ก่อน	หลัง	
1	เด็กชายกษิติน จุ่มพุธ	10	15	5
2	เด็กชายภาณุพงศ์ สุนิธิธารกุล	10	15	5
3	เด็กชายอนุวัติ สง่าถาวร	8	13	5
4	เด็กชายกิตติกร สุจรัสสมบูรณ์	9	14	5
5	เด็กชายบัญชาพล จุ่มพุธ	6	12	6
6	เด็กหญิงสุดาร์ตน์ สุจรัสกุล	9	14	5
7	เด็กหญิงมณีกานต์ ศักดิ์ชัยปัญญา	7	12	5
8	เด็กหญิงณัฏชา ศรีพจนมงคล	6	11	5
9	เด็กหญิงมนัสนันท์ สุไพบูรณ์นิติกุล	6	12	6
10	เด็กหญิงกุลภัส แก้วเตี้ย	7	14	7
	รวม	78	132	54
	ค่าเฉลี่ย	7.8	13.2	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.54	1.33	

การจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้านการพูดโดยใช้ คำคล้องจอง	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
ก่อน	10	7.8	1.54
หลัง	10	13.2	1.33

ภาพประกอบกิจกรรม
หน่วยผักผลไม้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

