

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย

นางสาวณภัทรา แซ่โซ้ง
รหัสนักศึกษา 571151321023

รายงานการปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวณภัทรา แซ่ไซ่ง

ปีที่ทำการวิจัย 2561

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญในการวางรากฐานของชีวิตในเด็กปฐมวัยเพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัยช่วง 6 ปีแรก ของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะด้านสติปัญญาและภาษา (นิตยา คชภักดี .2530 : 16) ซึ่งสอดคล้องกับ เพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านปัญญาในระดับต่อ ๆ ไปและในการพัฒนาประชากรประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญาสังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อ ๆ ไป (ดวงเดือน ศาสตรภัก .2522:10 – 18) ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายซึ่งกันและกันเพื่อแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ทศนคติตลอดจนประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งจะช่วยให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น ภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูดซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน เพื่อติดต่อทำความเข้าใจกับผู้อื่นเข้าใจตนได้ (จินตนา สุทธจินดา .2522:2)

จากการที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ยอดคีรี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมในแต่ละวัน คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานต่างๆ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยชั้นเด็กเล็ก 1 จำนวน 16 คน พบว่ามีเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน จำนวน 2 คน คือ เด็กชายไกรสร แซ่ม้า และเด็กหญิงสุวิติ แซ่ว่าง ไม่กล้าที่จะแสดงออก เช่น ชอบนั่งนิ่งๆ ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน และขณะเดียวกันผู้เรียนไม่กล้าที่จะตัดสินใจด้วยตนเองไม่ว่างานนั้นจะเป็นงานง่าย ๆ เช่น การตีมนมโรงเรียน ถ้าผู้เรียนจะตีมนมก็ต้องถามครูว่าตีมได้ไหม ครูบอกว่าตีมได้ผู้เรียนถึงจะตีมนม รวมทั้งการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน การระบายสีภาพผู้เรียนจะต้องคอยถามว่าใช้สีอะไร นี้ใช้แดงเหลืองหรือเปล่า ระบายสีตรงไหน ระบายสีแค่นี้พอหรือยัง เป็นต้น ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการแก้ไขในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรการกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจของเด็กปฐมวัยดังกล่าว

จุดประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อให้ผู้เรียนกล้าที่จะแสดงออกหน้าชั้นเรียน
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าตัดสินใจ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ยอดคีรี ชั้นเด็กเล็ก 1 จำนวน 2 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ยอดคีรี ชั้นเด็กเล็ก 1 จำนวน 2 คน การได้มาของตัวอย่างด้วยวิธี เลือกแบบเจาะจง

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หนังสือนิทานภาพเรื่อง “ลิงก๊อบขาดวินัย”

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

3. การตั้งสมมติฐาน

H1 = เมื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานภาพเด็กปฐมวัยกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจ

H0 = เมื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานภาพเด็กปฐมวัยไม่กล้าแสดงออกและไม่กล้าตัดสินใจ

4. ด้านเนื้อหาการวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้

การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ยอดคีรี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคีรีราษฎร์ มีดังนี้

4.1 เรื่องเด็กดีมีวินัย สาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

4.2 เรื่องปลอดภัยไว้ก่อน สาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

4.3 เรื่องบ้านใกล้เรือนเคียง สาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

4.4 เรื่องครอบครัวสุขสันต์ สาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

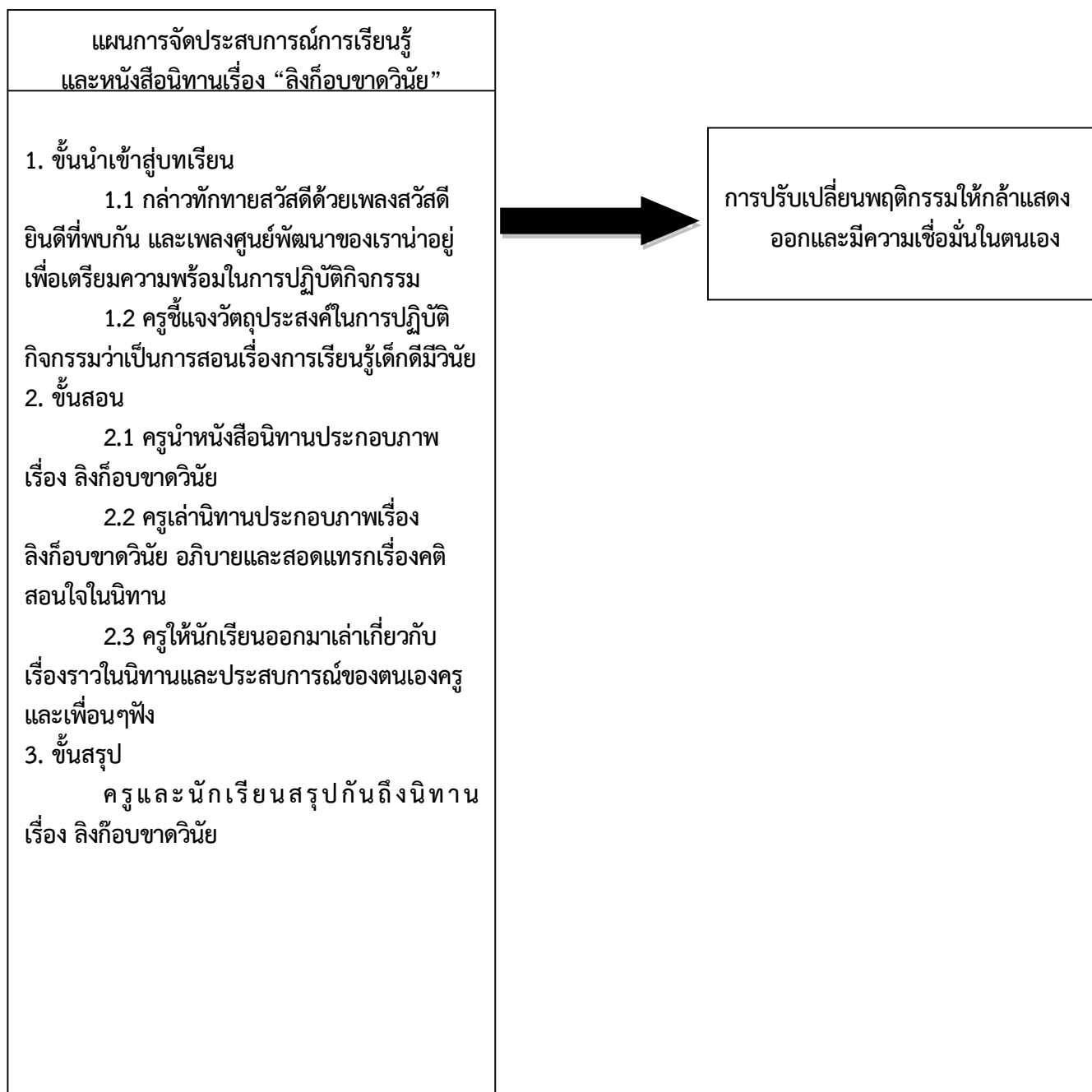
นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กชาย/หญิง อายุระหว่าง 2-3 ปี จำนวน 16 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นเด็กเล็ก ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ยอดคีรี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคีรีราษฎร์ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก

พฤติกรรมกล้าแสดงออก หมายถึง การแสดงออกซึ่งการกระทำของเด็กที่กล้าคิดกล้าทำกล้าตัดสินใจ

นิทานประกอบภาพ หมายถึง หนังสือนิทานที่มีภาพพร้อมตัวหนังสือจะมีเนื้อหาและเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น สัตว์ คน พืช และสิ่งของที่อยู่รอบตัวเด็ก มีลักษณะของการนำเสนอภาพเป็น นิทานภาพพร้อมคำอ่าน และนิทานภาพที่มีเรื่องราวบรรยายใต้ภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

แบบสังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ก่อนและหลังการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ บันทึกลงแบบสังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากแบบสังเกตก่อนทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรม และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. เครื่องมือในการวิจัย

1) เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

2) การสร้างและหาคุณภาพ

- การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้คำถามปลายเปิดให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาทักษะทางการกล้าแสดงออกและการตัดสินใจของเด็กปฐมวัย ชั้นเด็กเล็ก 1 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 ได้แก่ เด็กชายไกรศร แซ่ม้า และเด็กหญิงสุวดี แซ่ว่าง จากเด็กจำนวน 16 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่ยอดคีรี วิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติเชิงคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

จากการสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกและการตัดสินใจ ก่อนและหลังการทำกิจกรรมพบว่า เด็กชายไกรศร แซ่ม้า

ก่อนทำกิจกรรม การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน การกล้าตัดสินใจในการทำงาน และความมั่นใจในการตอบคำถาม ได้ระดับคะแนน 1 ส่วนความมั่นใจในการเล่าเรื่อง และการทำงานกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ระดับคะแนน 0

ระดับคะแนน 1 รวมได้ 3 ค่าเฉลี่ย 0.6 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 60

ระดับคะแนน 0 รวมได้ 2 ค่าเฉลี่ย 0.4 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 40

หลังทำกิจกรรม การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน การกล้าตัดสินใจในการทำงาน และความมั่นใจในการตอบคำถาม ได้ระดับคะแนน 2 ส่วนความมั่นใจในการเล่าเรื่อง และการทำงานกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ระดับคะแนน 1

ระดับคะแนน 2 รวมได้ 3 ค่าเฉลี่ย 0.6 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 60

ระดับคะแนน 1 รวมได้ 2 ค่าเฉลี่ย 0.4 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 40

เด็กหญิงสุวดี แซ่ว่าง

ก่อนทำกิจกรรม การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ระดับคะแนน 0 ส่วนการกล้าตัดสินใจในการทำงาน และความมั่นใจในการตอบคำถาม ได้ระดับคะแนน 1

ระดับคะแนน 1 รวมได้ 2 ค่าเฉลี่ย 0.4 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 40

ระดับคะแนน 0 รวมได้ 3 ค่าเฉลี่ย 0.6 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 60

หลังทำกิจกรรม การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ระดับคะแนน 1 ส่วนการกล้าตัดสินใจในการทำงาน และความมั่นใจในการตอบคำถาม ได้ระดับคะแนน 2

ระดับคะแนน 1 รวมได้ 3 ค่าเฉลี่ย 0.6 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 60

ระดับคะแนน 2 รวมได้ 2 ค่าเฉลี่ย 0.4 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 40

ความคิดเห็นของครู

การทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกและการตัดสินใจของเด็กปฐมวัย เมื่อผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาแล้ว ผู้เรียนมีระดับคะแนนสูงขึ้นก่อนทำกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

- ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งต้องมีการชมเชยเด็กด้วยคำพูดที่ไพเราะ น่าฟังเสมอ เด็กจะได้กล้าแสดงออก เสริมแรงบวกให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเองตลอดการทำกิจกรรม
- จากการจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทาน เพื่อให้เด็กเกิดสิ่งเร้าและดึงดูดความสนใจและเกิดการตอบโต้ทางการพูด
- นิทานสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมได้หลายกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

รายการอ้างอิง

- จินตนา สุทธิจินดา. (2522). พัฒนาการทางภาษากับชนิดและสัดส่วนของคำของเด็กก่อนวัยเรียน. ปรินญา
นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. 2524. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- นิตยา คชภักดี . 2530. จิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

ภาคผนวก

เครื่องมือวิจัย

แบบบันทึกการทดสอบวิธีการดำเนินการเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

| เด็กชายไกรสร แซ่ม้า | การกล้าแสดงออก ของผู้เรียน | ความมั่นใจในการ ตอบคำถาม | การตัดสินใจในการ ทำงาน | หมายเหตุ |
|--|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------|
| ครั้งที่ทดสอบ.....1..... วันที่ 11 ธันวาคม 2561 | - | - | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....2..... วันที่ 14 ธันวาคม 2561 | - | - | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....3..... วันที่ 18 ธันวาคม 2561 | / | - | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....4..... วันที่ 21 ธันวาคม 2561 | / | - | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....5..... วันที่ 24 ธันวาคม 2561 | / | / | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....6..... วันที่ 7 มกราคม 2562 | / | / | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....7..... วันที่ 9 มกราคม 2562 | / | / | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....8..... วันที่ 11 มกราคม 2562 | / | / | / | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....9..... วันที่ 14 มกราคม 2562 | / | / | / | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....10..... วันที่ 17 มกราคม 2562 | / | / | / | |

| เด็กหญิงสุวดี แซ่หว่าง | การกล้าแสดงออก ของผู้เรียน | ความมั่นใจในการ ตอบคำถาม | การตัดสินใจในการ ทำงาน | หมายเหตุ |
|--|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------|
| ครั้งที่ทดสอบ.....1..... วันที่ 11 ธันวาคม 2561 | - | - | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....2..... วันที่ 14 ธันวาคม 2561 | - | - | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....3..... วันที่ 18 ธันวาคม 2561 | / | - | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....4..... วันที่ 21 ธันวาคม 2561 | / | - | - | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....5..... วันที่ 24 ธันวาคม 2561 | / | - | / | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....6..... วันที่ 7 มกราคม 2562 | / | - | / | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....7..... วันที่ 9 มกราคม 2 562 | / | - | / | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....8..... วันที่ 11 มกราคม 2562 | / | / | / | |
| ครั้งที่ทดสอบ...9..... วันที่ 14 มกราคม 2562 | / | / | / | |
| ครั้งที่ทดสอบ.....10..... วันที่ 17 มกราคม 2562 | / | / | / | |

แบบสังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ก่อนการทำกิจกรรมของ
ของเด็กชายไกรสร แซ่ม้า

| ที่ | รายการ | ระดับคะแนน | | | เกณฑ์การประเมิน |
|-----|-----------------------------|------------|-----|-----|--------------------|
| | | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน | | / | | 2 หมายถึง ดี |
| 2. | การกล้าตัดสินใจในการทำงาน | | / | | |
| 3. | ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง | | | / | 1 หมายถึง พอใช้ |
| 4. | ความมั่นใจในการตอบคำถาม | | / | | |
| 5. | การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น | | | / | 0 หมายถึง ปรับปรุง |
| | รวม | 0 | 3 | 2 | |
| | ค่าเฉลี่ย | 0 | 0.6 | 0.4 | |
| | ค่าเฉลี่ยร้อยละ | 0 | 60 | 40 | |

แบบสังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออก หลังการทำกิจกรรมของเด็กชายไกรสร แซ่ม้า

| ที่ | รายการ | ระดับคะแนน | | | เกณฑ์การประเมิน |
|-----|-----------------------------|------------|-----|---|---|
| | | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน | / | | | 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง พอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง |
| 2. | การกล้าตัดสินใจในการทำงาน | / | | | |
| 3. | ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง | | / | | |
| 4. | ความมั่นใจในการตอบคำถาม | / | | | |
| 5. | การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น | | / | | |
| | รวม | 3 | 2 | 0 | |
| | ค่าเฉลี่ย | 0.6 | 0.4 | 0 | |
| | ค่าเฉลี่ยร้อยละ | 60 | 40 | 0 | |

แบบสังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ก่อนการทำกิจกรรมของเด็กหญิงสุวิณี แซ่ว่าง

| ที่ | รายการ | ระดับคะแนน | | | เกณฑ์การประเมิน |
|-----|-----------------------------|------------|-----|-----|---|
| | | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน | | | / | 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง พอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง |
| 2. | การกล้าตัดสินใจในการทำงาน | | / | | |
| 3. | ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง | | | / | |
| 4. | ความมั่นใจในการตอบคำถาม | | / | | |
| 5. | การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น | | | / | |
| | รวม | 0 | 2 | 3 | |
| | ค่าเฉลี่ย | 0 | 0.4 | 0.6 | |
| | ค่าเฉลี่ยร้อยละ | 0 | 40 | 60 | |

แบบสังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออก หลังการทำกิจกรรมของเด็กหญิงสุวดี แซ่ว่าง

| ที่ | รายการ | ระดับคะแนน | | | เกณฑ์การประเมิน |
|-----|-----------------------------|------------|-----|---|---|
| | | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน | | / | | 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง พอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง |
| 2. | การกล้าตัดสินใจในการทำงาน | / | | | |
| 3. | ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง | | / | | |
| 4. | ความมั่นใจในการตอบคำถาม | / | | | |
| 5. | การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น | | / | | |
| | รวม | 2 | 3 | 0 | |
| | ค่าเฉลี่ย | 0.4 | 0.6 | 0 | |
| | ค่าเฉลี่ยร้อยละ | 40 | 60 | 0 | |

ภาพขณะดำเนินการกิจกรรมการวิจัย



กิจกรรมการสอนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเรื่อง “ลิงก๊อบขาดวินัย”



การส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดกิจกรรมชิ้นงาน/เอกสารประกอบ

แผนการจัดประสบการณ์

การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง ลิงก๊อบขาดวินัย (แทรกในแผนการสอนในแต่ละสัปดาห์)

ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เรื่องการใช้ทักษะการพูดเรื่องการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมทักษะทางการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานเรื่อง “ลิงก๊อบขาดวินัย”

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เด็กเรียนรู้การพูด การใช้ภาษา การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือนิทาน “ลิงก๊อบขาดวินัย”

ประสบการณ์สำคัญ

1. การฟังนิทานลิงก๊อบขาดวินัย
2. การเรียนรู้การใช้ภาษา
3. การตอบคำถาม
4. การกล้าแสดงออก

4. การดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) กล่าวทักทายสวัสดีด้วยเพลงสวัสดียินดีที่พบกัน และเพลงศูนย์พัฒนาของน่ายู่ เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม
- 2) ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรมว่าเป็นการเล่นนิทานประกอบภาพ เรื่อง “ลิงก๊อบขาดวินัย”

ขั้นสอน

- 1) ครูนำหนังสือเพื่อสัตว์นิทานประกอบภาพ เรื่อง “ลิงก๊อบขาดวินัย” มาให้นักเรียนดูพร้อมกับเล่นนิทานให้เด็กๆ ฟัง
- 2) ครูใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กตอบคำถามง่ายๆ ทีละคน
- 3) ครูให้นักเรียนออกมาพูดถึงนิทานเรื่อง ลิงก๊อบขาดวินัย และเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปถึงเรื่อง “ลิงก๊อบขาดวินัย”

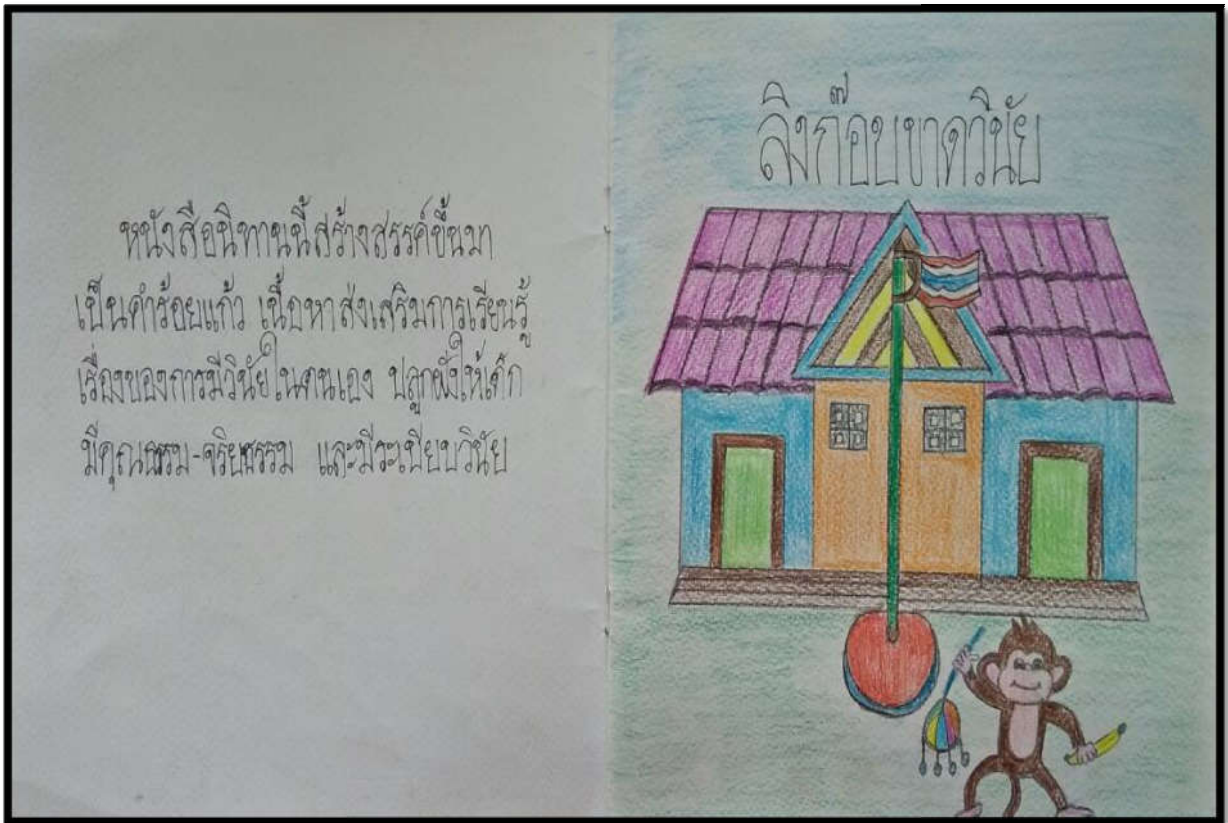
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) หนังสือนิทานประกอบภาพ “ลิงก๊อบขาดวินัย”

6. การประเมินผล

- 1) การสังเกต
- 2) แบบแบที่สังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

นิทานประกอบภาพเรื่อง ลิงก๊อบขาดวินัย



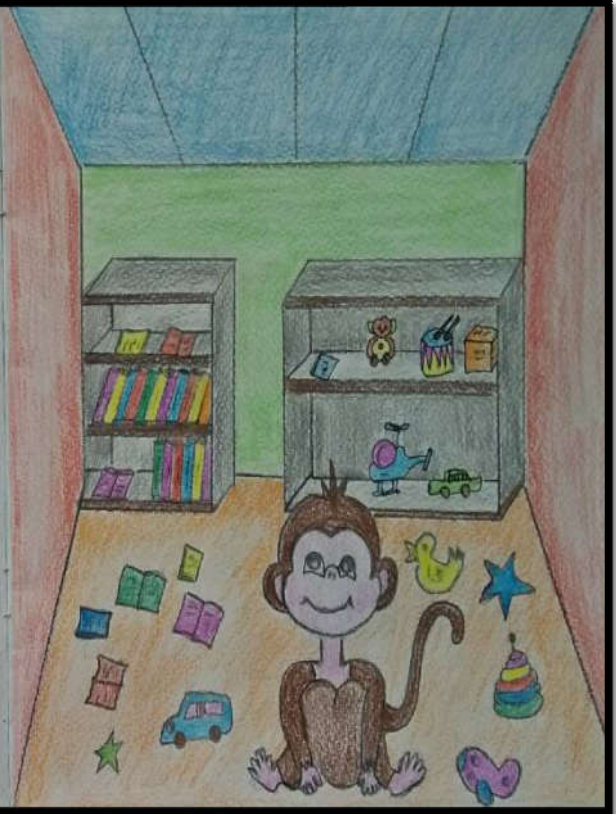
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งหนึ่ง
มีคุณครูถึงพี่ใจดี 1 ท่าน และมีเหล่าลิงน้อย
มาเรียนหนังสืออีกมากมาย



มีลิงน้อยตัวหนึ่งชื่อว่าเจ้าก๊วย
เงือกที่รับของจากคุณครู
เจ้าก๊วยจะขโมยอาหารก๊วย
แฉกหน้าเพื่อนลิงตัวอื่น



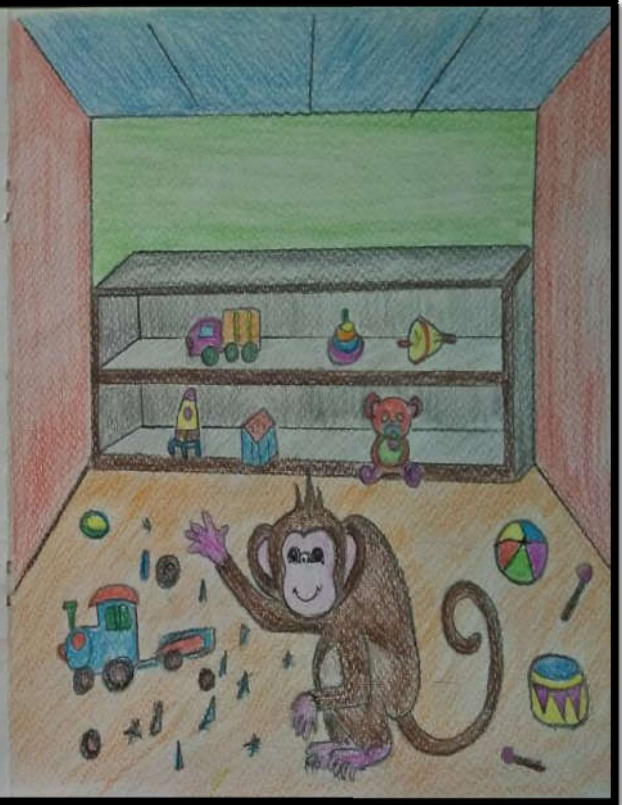
ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ
ตัวก็อ่อนก็จะไม่เก็บหนังสือไว้ที่เดิม
เวลาเล่นของเล่นเสร็จแล้ว
ตัวก็อ่อนก็ไม่ยอมเก็บของเล่นเข้าที่เดิม



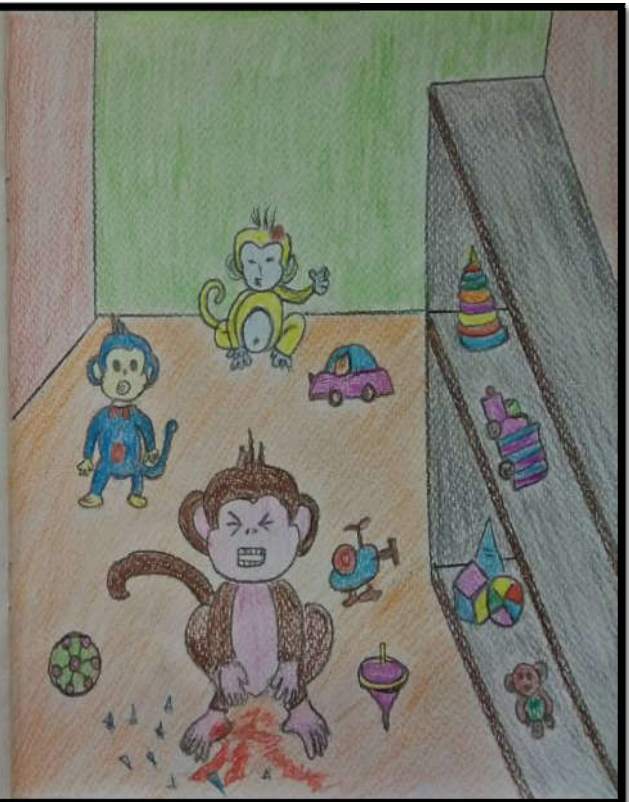
ขณะที่ยังไม่ได้อ่านที่
คุณครูสอน จึงดูเจ้าลิงก็อับ
และทำโทษตัวก็อ่อนบ่อยๆ
เพราะเขาละเลยวินัยมาก
เพื่อน ๆ จึงไม่เล่นตัวก็อ่อนเขาเสียเลย



วันหนึ่ง เมื่อเจ้าก๊อบเล่นของเล่นเสร็จ
ก็โยนของเล่นของเล่นเข้าที่รวมกับเพื่อน ๆ
และยังโยนของเล่น ทำให้แตกเป็นชิ้นเล็ก ๆ
แต่เจ้าก๊อบก็ยังไม่สนใจเก็บกวาดอีก



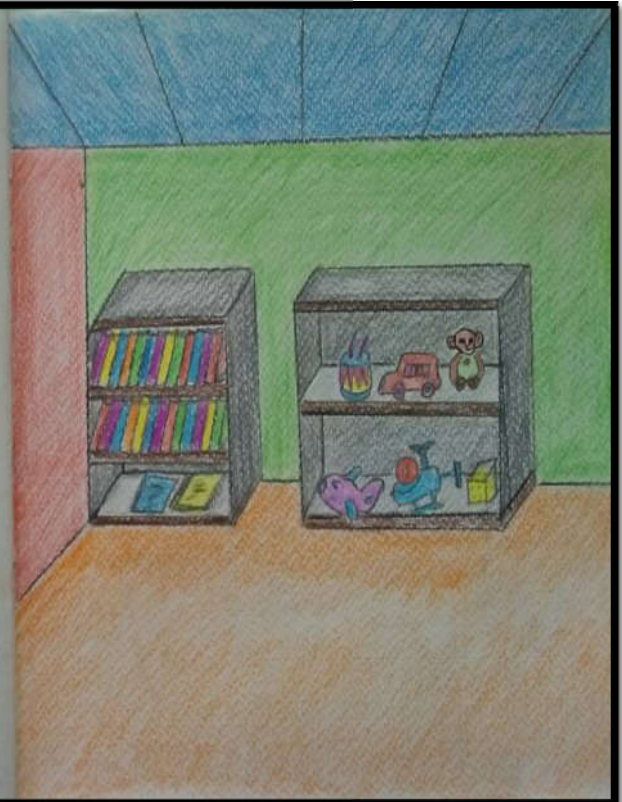
จากนั้นเจ้าก๊อบก็วิ่งเล่นของเล่นชิ้นอื่น
โดยไม่สนใจ ในขณะที่เจ้าก๊อบกำลังถือ
ของเล่นชิ้นอื่น จึงไปเหยียบโดน
เศษของเล่นที่แตก ทำให้เท้าของเจ้าก๊อบ
เป็นแผลลึก และเจ็บปวดไม่หยุด



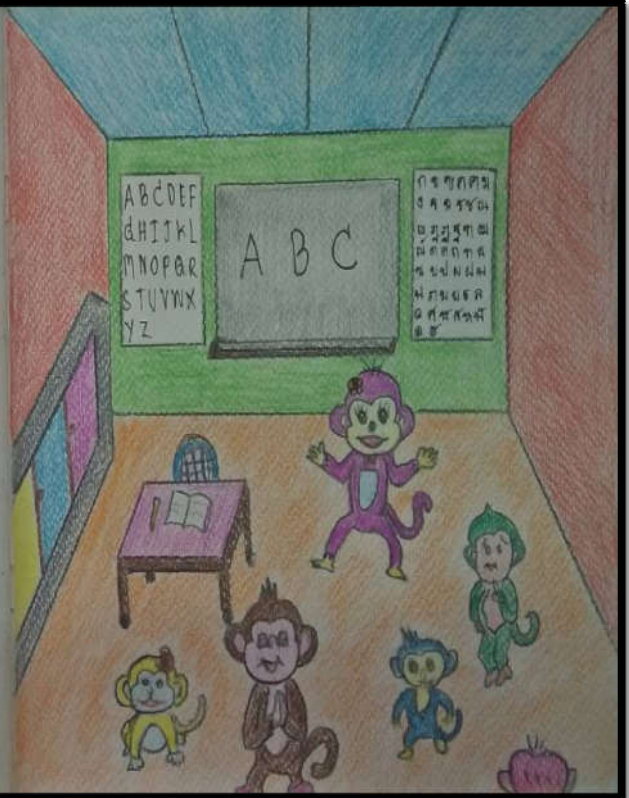
คุณครูไม่ ได้ให้ตัวเจ้าก็ยอม
ไปทำแต่ที่โรงพยาบาลประจำตำบล
และคุณหมอให้กินยาฟ้าทะลายโจร
เพื่อรักษาแผลที่ขา



ครูไม่ยอมยกกับเจ้าก็ยอมด้วยเหตุเพราะ
เป็นเพราะเจ้าก็ยอมขาดวิญญูณตนเอง
ไม่มีความสนใจพิเศษในกาการเล่น
จึงทำให้ได้รับอันตรายจากการเล่น
เจ้าก็ยอมควรมีระเบียบวินัยมากกว่านี้
หนังสือเมื่อไม่อ่าน ของเล่นเมื่อเลิกเล่น
ควรช่วยกันเก็บเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย



เจ้าก๊อบจึงสัญญากับคุณครูผู้ดี
และพี่คนอื่น ๆ ว่าจะไปเล่นกับ
พี่คนอื่นเล่นเล่นเล่นเล่น
และจะไม่แย่งของเล่นที่เล่นกัน
ทำให้เพื่อน ๆ ต่างก็รักเจ้าก๊อบ



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ความไม่ระแวงภัย
ถึงผลให้ เกิดอุบัติเหตุได้

คำถามจากนิทาน

1. ใครคือสัตว์ชนิดใดบ้าง
2. สิ่งเหล่านี้มีระแวงภัยหรือไม่
3. ถึงตัวใดที่ขาดระแวงภัย
4. เกิดอะไรขึ้นกับเจ้าก๊อบ
เมื่อมันเผลอเล่นแยก
5. เด็กๆ จะปฏิบัติตนอย่างไร
ให้เป็นคนมีระแวงภัย