



รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
เรื่อง
การส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวโดยใช้นิทาน
สำหรับเด็กชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก

ผู้วิจัย
นางโสภา เกป็น
รหัสนักศึกษา 571071321113

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์สงขลา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
เรื่อง
การส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวโดยใช้นิทาน
สำหรับเด็กชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก

ผู้วิจัย
นางโสภา เกป็น
รหัสนักศึกษา 571071321113

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์สงขลา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

คำนำ

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 มีเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในบริบทชั้นเรียน ซึ่งผู้จัดทำได้ศึกษาพฤติกรรม การส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวของเด็กชั้นเตรียมอนุบาล (อายุ 2-3 ปี) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก

ด้วยเหตุนี้ผู้จัดทำ จึงได้จัดทำรายงานนี้ขึ้น เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ที่สนใจ เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้คง ให้ประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจตามสมควร

โสภา เกปัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย	2
การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	3
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	4
ผลการวิจัยและการสะท้อนกลับ	5
อ้างอิง	8
ภาคผนวก.....	10

การส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวโดยใช้นิทาน
สำหรับเด็กชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน โคกขี้เหล็ก

ชื่อผู้วิจัย นางโสภา เกป็น

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน การพัฒนาให้ประเทศเกิดความมั่นคงได้จำเป็นต้องพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ มีทักษะทางสังคมที่ดี อยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขในสังคมนั้น บุคคลควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาควบคู่กันตั้งแต่เด็ก ดังปรัชญาการศึกษา ปฐมวัยที่ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการ อบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็ม ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของ ทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560, 2560, 10)

วินัยเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องปลูกฝังกันมาตั้งแต่เด็ก เพราะวินัยนอกจากจะทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความเจริญก้าวหน้าแล้ว คนที่มีวินัยกับตนเองมักเป็นคนที่มีประสบความสำเร็จทั้งการเรียน การงาน และการดำรงชีวิต (พุมบุญ, 2538, 41-44) วินัยเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย การมีวินัยที่ดีเปรียบได้กับการส รางเกาะป้องกันอันตรายต่อตนเอง และผู้อื่นด้วย การหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการทำผิดทางสังคม และสร้างความมั่นใจให้ กับเด็กว่าประพฤติดี ที่สำคัญเด็กสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2542, 80) และใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ควรปลูก ฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ได้รับการยอมรับนับถือ ชื่นชมจาก บุคคลอื่นๆ ที่รู้จักแล้ว ยังส่งผลให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีความสงบสุข เจริญก้าวหน้า เป็นสังคมที่มีคุณภาพ ดังนั้น จึงควรพัฒนาวินัยในตนเองตั้งแต่เด็ก และรักษาไว้อย่างต่อเนื่อง

นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าที่แต่งขึ้นมาด้วยการผูกเรื่องขึ้น โดยอาศัยประวัติของความจริงบ้าง เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นจริงบ้าง หรืออาจเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นมาจากจินตนาการ หรืออิงความจริงมีวัตถุประสงค์ เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน สอดแทรกแง่คิด คติสอนใจ และแฝงด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม เพื่อให้ผู้ฟังนำไปเป็น แนวทางปฏิบัติตนที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม (ปราณีปริยาท, 2552, 37) การฟังนิทานนอกจากจะทำให้เด็กมีค วนามสนุกสนาน และผ่อนคลายอารมณ์แล้ว นิทานยังช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการฟัง การพูดการกล้าแสดงออก การคิดและจินตนาการที่กว้างไกล รวมถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก จากการฟังนิทานที่มีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม จากการเลียนแบบพฤติกรรมของตัวละครในนิทา นที่เด็กฟังเด็กจะมีความเชื่อ ศรัทธา และพร้อมที่จะปฏิบัติตาม ตามบทบาทของตัวละครนั้นๆ ซึ่งเป็นธรรมชาติของเด็ก ปฐมวัย ที่มักจะมีการเรียนรู้พฤติกรรมต่างๆ จากการเลียนแบบบุคคลที่เด็กรัก และศรัทธา และเชื่อถือ ซึ่งสอดคล้อง กับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา (www.taamkru.com)

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นของการส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้า แถวของเด็กปฐมวัยชั้นซึ่งเป็นช่วงที่มีความสำคัญต่อการปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ทางด้านสังคม และผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำนิทานมาเป็นเครื่องมือ ในการส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวโดยใช้กิจกรรมการ เล่านิทานของเด็กปฐมวัยระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน โคกขี้เหล็ก

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีวินัยการเข้าแถวโดยการเล่านิทาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ เด็กชาย-หญิง อายุ 2-3 ปี จำนวน 15 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก

การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธี เลือกแบบเจาะจง

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ การเล่านิทาน

ตัวแปรตาม คือ ระเบียบวินัยการเข้าแถว

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่านิทาน สาระการเรียนรู้ ระเบียบวินัยการเข้าแถว ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ละ 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ใช้ในกิจกรรมการเล่านิทาน วันละ 15-20 นาที รวมทั้งสิ้น 9 วัน

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1) เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กชาย-หญิงอายุ 2-3 ปี จำนวน 15 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก

2) นิทาน หมายถึง นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถว จำนวน 3 เรื่อง

- หอนอนแก้วชาดวินัย
- เด็กดีต้องเข้าแถว
- ช้างน้อยคอยได้

3) กิจกรรมการเล่านิทาน หมายถึง กิจกรรมที่มีคุณครูเป็นผู้เล่านิทานโดยใช้นิทานที่มีเนื้อหาส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยการเข้าแถว

4) ระเบียบวินัย หมายถึง การฝึกฝนในลักษณะนิสัยและจิตนิสัยให้มีความถูกต้อง

5) ระเบียบวินัยการเข้าแถว หมายถึง การเข้าแถวอย่างมีระเบียบ ตามลำดับก่อน-หลัง ไม่เล่นหรือคุยขณะเข้าแถว ไม่เดินแซงคิวเพื่อน เดินแถวเป็นระเบียบในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าแถวตักน้ำ เข้าแถวรับนม เข้าแถวรับใบงาน เป็นต้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจาก ทฤษฎี/แนวคิด

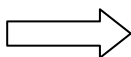
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา

แนวคิดและทฤษฎีของแบนดูรา เชื่อว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนมากเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเลียนแบบ เนื่องจากมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัวอยู่เสมอ ความสำคัญของการเรียนรู้แบบการสังเกตหรือเลียนแบบจากตัวแบบ เป็นได้ทั้งตัวบุคคลจริงๆ เช่น ครู เพื่อน หรือจากนิทาน แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

การจัดกิจกรรมโดยการเล่านิทาน



ส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิจัยเชิงทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กชั้นเตรียมอนุบาล อายุ 2-3 ปี จำนวน 15 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย เชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง

เครื่องมือวิจัยได้แก่

1. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทานจำนวน 3 แผน
2. หนังสือนิทาน จำนวน 3 เรื่อง
เล่มที่ 1 เรื่องนอนแก้วชาตวินัย
เล่มที่ 2 เด็กดีต้องเข้าแถว
เล่มที่ 3 ช่างน้อยคอยได้
3. แบบสังเกตพฤติกรรมระเบียบวินัยการเข้าแถว

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

การส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวของเด็กชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานดำเนินการดังนี้

1. สร้างแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน

ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถว ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)

1.2 สร้างแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน โดยกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วยข้อนิทาน จุดประสงค์ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

1.3 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีหลักการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวของเด็กปฐมวัย

2. หนังสือนิทาน จำนวน 3 เรื่อง

ขั้นตอนในการเลือกหนังสือนิทาน การส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวของเด็กปฐมวัยมีดังนี้

- 2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการเลือกหนังสือนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2.2 ดำเนินการเลือกนิทานที่มีอยู่ทั่วไป โดยใช้หลักเกณฑ์เนื้อหาของนิทานให้ความสนุกสนาน เหมาะสมกับวัย และตามหลักการแนวคิดทฤษฎีที่ศึกษามา

3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมระเบียบวินัยการเข้าแถว เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคส์ 3 ระดับ 3 คะแนน โดยผู้สอนเลือกระดับพฤติกรรมที่ตรงกับเด็กมากที่สุด โดยมีขบวนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและหลักการต่างๆ จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวของเด็กปฐมวัย

- 3.2 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบสังเกตเกี่ยวกับระเบียบวินัยการเข้าแถวของเด็กปฐมวัย

3.3 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมระเบียบวินัยการเข้าแถวของเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมถึงควมมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวของเด็กปฐมวัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ โดย

1.1 นำแบบสังเกตพฤติกรรมระเบียบวินัยการเข้าแถวของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสมของแบบสังเกต

- 1.2 นำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการทดลอง โดยใช้การส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวโดยใช้นิทานของเด็กชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก ดังนี้

1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง คือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 2-3 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2) แบบแผนในการวิจัยใช้แบบแผนวิจัย คือแบบทดลองกลุ่มเดียว โดยการสังเกตพฤติกรรมระเบียบวินัยการเข้าแถว

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

วิธีการดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ทำการทดลองเป็นเวลา 9 วัน วันทำการทดลองครั้งละ 15-20 นาที ทำการทดลองในช่วงกิจกรรมการเล่านิทาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี

การวิเคราะห์ข้อมูล การส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานของชั้นเตรียมอนุบาล ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้รวมคะแนนผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลที่แสดงพฤติกรรมและวัดได้ในแต่ละวัน

2. รวมคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนในแต่ละวัน

3. หาค่าคะแนนรวมจากแบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนในแต่ละวันจนครบ 9 วัน

4. แสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมการเข้าแถวใน 9 วันไว้ในตารางเดียวกันเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของคะแนนพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากการทำให้เด็กมีระเบียบวินัยการเข้าแถว

สถิติที่ใช้ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ

การวิจัยเรื่องการส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวโดยใช้นิทาน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรม และประเมินค่าคะแนนจากพฤติกรรมจำนวน 9 วันมีรายการประเมิน 5 รายการดังนี้

1. เข้าแถวทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน

2. เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง

3. รู้จักรอคอย

4. ไม่เล่นหรือคุยขณะเข้าแถว

5. เดินแถวเป็นระเบียบ/ไม่แซงแถว

โดยมีคะแนนเต็มรายการละ 2 คะแนนดังนั้นเมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน จะมีคะแนนสำหรับการปฏิบัติ 5 รายการต่อวัน มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน ผู้วิจัยจึงนำคะแนนในแต่ละวันของเด็กทุกคนมาแสดงเป็นคะแนนรวมจำนวน 9 วันดังนี้

ตารางแสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมเข้าแถวใน 9 วัน

เลขที่	คะแนนรวมเต็ม 10 คะแนน								
	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	วันที่ 6	วันที่ 7	วันที่ 8	วันที่ 9
1	5	5	6	7	7	8	8	9	10
2	5	5	5	5	6	7	8	8	9
3	0	5	5	6	6	7	7	8	8
4	5	5	6	7	7	8	8	9	9
5	5	5	6	6	7	7	8	8	9
6	5	5	5	6	6	7	7	8	8
7	5	5	6	6	7	8	8	9	9
8	5	5	6	6	7	7	8	8	9
9	5	5	5	6	6	7	8	8	8
10	5	5	5	6	7	8	8	9	9
11	5	5	6	7	7	7	8	8	9
12	5	5	6	7	8	8	8	9	10
13	5	5	5	6	7	8	8	9	10
14	5	5	6	6	6	7	8	8	9
15	5	5	5	6	7	7	7	8	8
รวม	70	75	83	93	101	111	117	126	134
คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)	46.67	50.00	55.33	62.00	67.33	74.00	78.00	84.00	89.33

จากตารางแสดงค่าคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเข้าแถวสำหรับเด็กปฐมวัยใน 9 วัน เป็นการเก็บคะแนนจากกลุ่มประชากร 15 คน ที่เป็นเด็กปฐมวัยในชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก มีรายการประเมิน 5 รายการคือ 1. เข้าแถวทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน 2. เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง 3. รู้จักรอคอย 4. ไม่เล่นหรือคุยขณะเข้าแถว 5. เดินแถวเป็นระเบียบ/ไม่แซงแถว เด็กมีคะแนนจากผลการปฏิบัติกิจกรรมการเข้าแถวในแต่ละวัน ตลอด 9 วัน มีค่าร้อยละแสดงความก้าวหน้าจาก 46.67 , 50.00 , 55.33 , 62.00 , 67.33 , 74.00 , 78.00 , 84.00 และ 89.33 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวโดยใช้นิทานสำหรับเด็กเตรียมอนุบาล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ คือ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน มีระเบียบวินัยการเข้าแถวอยู่ในระดับเพิ่มขึ้นตามลำดับมีพัฒนาการที่ดีตามข้อตกลงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 9 วันจากระดับค่าร้อยละ 46.67 , 50.00 , 55.33 , 62.00 , 67.33 , 74.00 , 78.00 , 84.00 และ 89.33 ตามลำดับ

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลจากการใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวปรากฏว่าเด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล มีระเบียบวินัยการเข้าแถวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นผลมาจากมีกระบวนการพัฒนา และการดำเนินงาน

อย่างเป็นระบบกล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์พัฒนาการและคุณลักษณะตามวัย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางในการวิจัย กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน การเตรียมงานโดยการพัฒนาเครื่องมืออย่างเป็นระบบ นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ และมีการวางแผนและเตรียมงานเพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถว ที่ใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีวินัยในตนเอง ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเล่านิทาน มาจัดเพื่อส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้กับเด็กในการเข้าแถว จำนวน 3 เรื่อง คือ หนอนแก้วชาตวินัย , เด็กดีต้องเข้าแถว และช้างน้อยคอยได้

ข้อเสนอแนะ

จากประสบการณ์ด้านการสอน และประสบการณ์ที่ได้รับจากการดำเนินการส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถวสำหรับเด็กปฐมวัยครั้งนี้สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

1. ก่อนนำไปใช้ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวินัยในตนเอง ให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อประยุกต์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. การดำเนินการพัฒนาระเบียบวินัยมักถูกมองว่าเป็นเรื่องยากและเป็นนามธรรม แต่ความเป็นจริงแล้วสามารถส่งเสริมให้เกิดขึ้นได้ในเด็กทุกวัย เพียงแต่ต้องมีวิธีการ และกระบวนการที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ประเด็นสำคัญคือต้องค่อยเป็นค่อยไป

3. ก่อนดำเนินการต้องเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มาเป็นอย่างดี เพราะเด็กมีช่วงความสนใจสั้น ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมต้องมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเฉพาะการเล่านิทานให้เด็กมีความประทับใจจะเป็นการสร้างแรงจูงใจได้เป็นอย่างดี

4. ก่อนดำเนินการจะต้องมีข้อมูลหรือสารสนเทศที่สมบูรณ์และถูกต้องชัดเจนกล่าวคือต้องมีการวิเคราะห์พัฒนาการ คุณลักษณะตามวัย พฤติกรรม โดยต้องใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ทราบถึงปัญหาอย่างแท้จริง

5. เลือกวิธีการหรือสื่อที่จะนำมาจัดทำ หรือพัฒนาโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความพร้อมวุฒิภาวะ ความต้องการ ความถนัด และความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงอายุ

อ้างอิง

อ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2543). การสอนแบบจิตปัญญา: แนวการใช้ในการสร้างแผนการสอนระดับอนุบาลศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตรา ชนะกุล. (2539). **ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมในวงกลมแบบกลุ่มย่อย**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วันเพ็ญ ปูลพัฒน์. (2539). **การเล่นสมมติแบบกึ่งชี้แนะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศีลดา แสงคำ. (2549). **คู่มือพัฒนาความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน. (2559). **เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาทักษะทางสังคมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้**. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- สัณห์พัฒน์ อรุณธาริ. (2542). **นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย: โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย**. ภูเก็ต: คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- สุชุมล เกษมสุข. (2547). **เอกสารคำสอนรายวิชาปถ 301 การศึกษาเด็ก**. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมระเบียบวินัยการเข้าแถว
ชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2562

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่เด็กปฐมวัยปฏิบัติ

ที่	ชื่อ-สกุล	เข้าแถวทุกครั้ง โดยไม่ต้องเตือน			เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง			รู้จักรอคอย			ไม่เล่นหรือคุยขณะเข้าแถว			เดินเป็นระเบียบ/ไม่แข่งแถว			รวมคะแนน
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

- หมายเหตุ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง
1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยมีผู้แนะนำ (เพื่อน,ครู)
0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

แผนจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน

ครั้งที่ 1 เรื่องหนอนแก้วชาตินัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยการเข้าแถว
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยู จำนวน 15 คน
2. ครูทักทายและพูดคุยกับเด็กเปิดเพลงเรียงลำดับให้เด็กฟังแล้วสนทนาถึงเนื้อเพลง
3. ครูแนะนำนิทานเรื่อง หนอนแก้วชาตินัย

ขั้นสอน

4. ครูเปิดนิทานเรื่อง หนอนแก้วชาตินัย ให้เด็กๆ ดู และสนทนาเนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถาม ถามเด็กๆ ดังนี้
 - เจ้าเขี้ยวมีนิสัยอย่างไร
 - ทำไมเจ้าเขี้ยวถึงได้รับบาดเจ็บ
 - เด็ก ๆ เคยเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง เพื่อทำอะไร
 - เด็กๆ อยากมีระเบียบวินัย เด็กๆ จะต้องทำอะไร

ขั้นสรุป

5. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปเนื้อหาในนิทาน และประโยชน์ของระเบียบวินัยการเข้าแถว

สื่อและอุปกรณ์

1. นิทานเรื่อง หนอนแก้วชาตินัย https://www.youtube.com/watch?v=_ZOH4koEV14
2. เพลงเรียงลำดับ

การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แผนจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน

ครั้งที่ 2 เรื่องเด็กดีต้องเข้าแถว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยการเข้าแถว
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยู จำนวน 15 คน
2. ครูเปิดเพลงเข้าแถว ให้เด็กฟังแล้วสนทนาถึงเนื้อเพลง
3. ครูแนะนำนิทานเรื่อง เด็กดีต้องเข้าแถว

ขั้นสอน

4. ครูเล่านิทานเรื่อง เด็กดีต้องเข้าแถว ให้เด็กๆ ฟัง และสนทนาเนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถาม ถ้ามเด็กๆ
- ดังนี้
- ทำไมเจ้าสุนัขจึงไม่ได้ขนมที่ลูกลงเสือแจก
 - ทำไมเจ้ากระต่ายและเจ้าสิงโตไม่เล่น และพูดกับเจ้าสุนัข
 - เด็ก ๆ คิดว่าเจ้าสุนัขมีระเบียบวินัยหรือไม่
 - เด็กๆ คิดว่าเจ้าสุนัขจะต้องทำอะไรถึงจะเป็นเด็กดี

ขั้นสรุป

5. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปเนื้อหาในนิทาน และประโยชน์ของระเบียบวินัยการเข้าแถว

สื่อและอุปกรณ์

1. นิทานเรื่อง เด็กดีต้องเข้าแถว
2. เพลงเข้าแถว

การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

แผนจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน

ครั้งที่ 3 เรื่องช้างน้อยคอยได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยการเข้าแถว
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยู จำนวน 15 คน
2. ครูทักทายและพูดคุยกับเด็กว่าวันนี้มีนิทานและกิจกรรมสนุกให้เด็กๆ
3. ครูแนะนำนิทานเรื่อง ช้างน้อยคอยได้

ขั้นสอน

- ดั่งนี้
4. ครูเล่านิทานเรื่อง ช้างน้อยคอยได้ให้เด็กๆ ฟัง และสนทนาเนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถาม ถามเด็กๆ
 - เด็กๆ รู้จักการรอคอยหรือไม่
 - เด็กๆ เคยรอคอยอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

5. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปเนื้อหาในนิทาน และประโยชน์ของระเบียบวินัยการเข้าแถว

สื่อและอุปกรณ์

1. นิทานเรื่อง ช้างน้อยคอยได้
2. เพลงเรียงลำดับ

การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการทำกิจกรรม

ภาพถ่ายกิจกรรม
การเล่นิทาน



ภาพถ่ายกิจกรรม
การเข้าแถวในการปฏิบัติกิจกรรม



นิทาน



