

ชื่อเรื่อง การส่งเสริมความสามารถทางการพูดโดยใช้วรรณกรรม คำคล้องจองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก

ชื่อผู้วิจัย นางกัญญา ไชยภักดี

ปีที่ทำการวิจัย พ.ศ. 2561

บทนำ

การปฐมวัยศึกษา เป็นการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กด้วยการจัดประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาการทางภาษาเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่เด็กต้องได้รับการส่งเสริม เพราะภาษาเป็น รากฐานที่สำคัญของการพัฒนาสติปัญญา ความคิดต่าง ๆ จะถ่ายทอดออกมาทางภาษา การที่เด็กใช้ ภาษาในการสื่อความหมาย จะทำให้ผู้ใกล้ชิดรับรู้ถึงความรู้สึก ความคิดและความต้องการของเด็ก (นภเนตร ธรรมบวร, 2544)

สุภาวดี ศรีวรรณะ (2542) ได้กล่าวว่า การพูดเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสารที่ จะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต การฝึกพูดเป็นพื้นฐานที่จะช่วยฝึกทักษะด้านภาษาได้เป็นอย่างดี เช่น ให้เด็กพัฒนาการพูดได้คล่องเป็นธรรมชาติได้ เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ และพัฒนาความสามารถการพูดได้ชัดเจน ได้ฝึกเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับเด็ก เช่น เสียง “ ส ” นอกจากนี้ยังควรพูดด้วยเสียงที่น่าฟัง รื่นหู ไม่งอ ไม่น่าเบื่อ มีความมั่นใจในการพูด

ผู้วิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก มีเด็กชั้นอนุบาล 2 /1 จำนวน 20 คน ที่พูดไม่ชัด ไม่คล่อง จึงต้องส่งเสริมความสามารถทางการพูด

วรรณกรรม (Literature) หมายถึง งานเขียนที่แต่งขึ้นหรืองานศิลปะ ที่เป็นผลงานอันเกิดจากการคิด และจินตนาการ แล้วเรียบเรียง นามบอกเล่า บันทึก ขับร้อง หรือสื่อออกมาด้วยกลวิธีต่างๆ

คำคล้องจอง หมายถึง คำที่มีเสียงสัมผัสสระ ทำให้ง่ายต่อการออกเสียง ง่ายต่อการจดจำและหากนำมาเรียงเป็นเรื่องเป็นราวต่างๆ ก็จะเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ติดตามอ่าน เด็กๆ ในระดับปฐมวัยศึกษา จะชอบอ่านข้อความที่มีเสียงคล้องจองกัน

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะนำ วรรณกรรมโดยใช้ คำคล้องจอง มาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดของเด็กอนุบาล 2/1 ก่อน- หลัง การใช้วรรณกรรม คำคล้องจอง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยได้แก่ เด็กชาย-หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี จำนวน 20 คน

การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธี เลือกแบบเจาะจง

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมโดยใช้คำคล้องจอง

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยอรรถยผักผลไม้ หน่วยนานาชาติทั่วโลก

หน่วยชั้นเนื้อเรื่องหน่วยสาระที่ควรรู้ การพูดคำคล้องจอง ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ แผนละ 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วันจันทร์ วันพุธ วันศุกร์ ใช้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วันละ 30-45 นาที รวมทั้งสิ้น 3 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียน ชาย - หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี กำลังศึกษาอยู่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลุง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลา
วรรณกรรม (Literature) หมายถึง งานเขียนที่แต่งขึ้นหรืองานศิลปะ ที่เป็นผลงานอันเกิดจากการคิด และ
จินตนาการ แล้วเรียบเรียง นำมาบอกเล่า บันทึก ขับร้อง หรือสื่อออกมาด้วยกลวิธีต่างๆ

คำคล้องจอง หมายถึง คำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริม การออกเสียงได้อย่าง
คล้องแคล่ว อายุ 3-4 ปี เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดของเด็ก จำนวน 5 เรื่อง คือ

- ตะลือก ต้อก แต้ก
- เท้งเต้ง
- จ้าจ้อผลไม้ม
- บ้านหลังหนึ่ง
- กระต๊าก กระต๊าก

ความสามารถทางการพูด หมายถึง การแสดงออกทางภาษาของเด็กปฐมวัย ด้วยการใช้ถ้อยคำ เรียบเรียงเป็นภาษา
พูด เพื่อถ่ายทอดความคิด และสื่อสารให้ผู้อื่นได้เข้าใจ

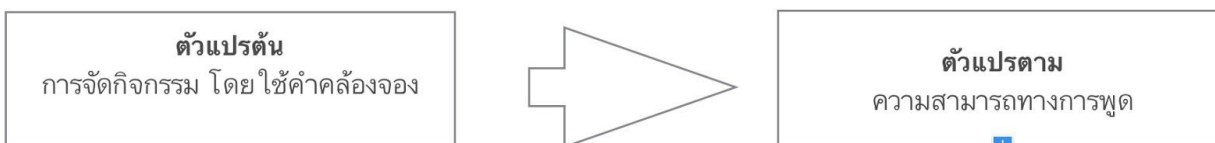
กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจากทฤษฎีและแนวคิดของการ์ดเนอร์ (Gardner) ในทฤษฎี พหุปัญญา (
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ. 2540 : 138) ที่กล่าวถึงสติปัญญาทางด้านภาษา (Linguistic
Intelligence) ว่าทักษะทางภาษานับเป็นส่วนหนึ่งของสติปัญญาโดยตลอด ดังนั้นการพูดจึงมีความสำคัญเป็นอย่า
งมากสำหรับเด็กปฐมวัยเพราะเป็นสิ่งที่สำคัญที่เด็กจะต้องใช้การพูดเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความต้องการต่าง ๆ
การพัฒนาการพูดต้องอาศัยทั้งประสบการณ์ การเรียนรู้ การทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการพูด และ การฝึกซ้ำๆ อยู่เสมอ จึงทำให้
เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ใหม่ ๆ มากขึ้น สามารถพูดได้และถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น

การจัดกิจกรรม โดยใช้คำคล้องจอง



การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมทางการพูด ของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการ
การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลลุง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลา จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2. สังเกตพฤติกรรมทางการพูดตามรายการเครื่องมือวิจัยด้วยการประเมินให้คะแนนความสามารถทางการพูด
ตั้งแต่ระดับไม่มีปฏิกิริยาโต้ตอบ พูดได้บางคำ หรือ พูดไม่ชัด และพูดได้ถูกต้อง ทั้งนี้มีการให้ค่าคะแนนความสามารถ
ทางการพูดตั้งแต่ 0 1 2 ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรม วรรณกรรมคำคล้องจอง และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ
แบบสังเกตความสามารถทางการพูด โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรม คำคล้องจอง
2. ศึกษาวางแผนออกแบบกิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ดำเนินการเลือกสาระของวรรณกรรม คำคล้องจองให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวิจัย รวมทั้งหมด 5

เรื่อง คือ

3.1 ตะลือก ต็อก แด็ก

3.2 เท้งเต้ง

3.3 จ้าจี้ผลไม้

3.4 บ้านหลังหนึ่ง

3.5 กระต๊าก กระต๊าก

4. สร้างแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้วรรณกรรม คำคล้องจอง ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์ เนื้อหา และขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ขั้นนำ ขั้นดำเนินการ ขั้นสรุป) แผนละ 1 สัปดาห์ ละ 3 วัน ได้แก่ วันจันทร์ พุธ ศุกร์ วันละ 30-45 นาที รวมทั้งสิ้น 3 สัปดาห์

5. นำแผนการจัดกิจกรรม วรรณกรรม คำคล้องจอง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ตามหลักการแนวคิดและทฤษฎี

6. ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรม วรรณกรรม คำคล้องจอง ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

7. สังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

8. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2 จำนวน 20 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสีเหล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลุง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลา

9. นำเครื่องมือที่ได้ทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งแล้วจึงนำไปใช้จริง

10. ตารางการดำเนินกิจกรรม

สัปดาห์ที่	วันที่ทำการทดลอง	ชื่อเรื่อง
1	วันจันทร์ ที่ 3 ธ.ค. 61	หน่วย อร่อยผักผลไม้
	วันพุธ ที่ 5 ธ.ค. 61	หน่วย ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	วันศุกร์ ที่ 7 ธ.ค. 61	หน่วย นานาสัตว์โลก
2	วันอังคาร ที่ 11 ธ.ค. 61	หน่วย อร่อยผักผลไม้
	วันพุธ ที่ 12 ธ.ค. 61	หน่วย ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	วันศุกร์ ที่ 14 ธ.ค. 61	หน่วย นานาสัตว์โลก
3	วันจันทร์ ที่ 17 ธ.ค. 61	หน่วย อร่อยผักผลไม้
	วันพุธ ที่ 19 ธ.ค. 61	หน่วย ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	วันศุกร์ ที่ 21 ธ.ค. 61	หน่วย นานาสัตว์โลก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้รวมคะแนนผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมทางการพูดของเด็กเป็นรายบุคคลที่แสดง

การพูด และวัดได้ในแต่ละวัน

2. รวมคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมทางการพูดของเด็กแต่ละคนในแต่ละวันให้ครบ 1 สัปดาห์
3. หาค่าคะแนนรวมจากแบบสังเกตพฤติกรรมทางการพูดของเด็กแต่ละคน ในแต่ละสัปดาห์จนครบ 3 สัปดาห์

4. แสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วรณกรรม ค่าคลังจอง ใน 3 สัปดาห์ไว้ในตารางเดียวกัน เพื่อให้เห็นการพัฒนาของคะแนนทางการพูดที่เป็นผลจากการทำให้เด็กมีความสามารถทางการพูดด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์วรณกรรม ค่าคลังจอง

จากการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมความสามารถทางการพูดโดยใช้วรณกรรม ค่าคลังจองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมทางการพูดและประเมินค่าคะแนน จากการพูดจำนวน 3 สัปดาห์ มีรายการประเมิน 3 รายการดังนี้

1. สามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์
2. สามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้
3. สามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

โดยมีคะแนนเต็มรายการละ 2 คะแนน นักเรียนจึงมีคะแนนสำหรับการปฏิบัติ 3 รายการต่อวัน มีคะแนนเต็ม 6 คะแนน เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครบใน 1 สัปดาห์ หรือปฏิบัติกิจกรรมครบ 3 วัน คะแนนรวมจึงเป็นสัปดาห์ละ 18 คะแนน ผู้วิจัยจึงนำคะแนนในแต่ละสัปดาห์ของนักเรียนทุกคน มาแสดงเป็นคะแนนรวมจำนวน 3 สัปดาห์ดังนี้ ตาราง แสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้วรณกรรม ค่าคลังจองใน 3 สัปดาห์

จากตารางแสดงค่าคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วรณกรรม ค่าคลังจองของเด็กปฐมวัยใน 3 สัปดาห์ เป็นการเก็บคะแนนจากกลุ่มประชากร 20 คน ที่เป็นเด็กปฐมวัยในชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกขี้เหล็ก มีรายการประเมิน 3 รายการ คือ 1.สามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ 2.สามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ 3.สามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เด็กมีคะแนนผลการปฏิบัติกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วรณกรรม ค่าคลังจองตลอด

3 สัปดาห์ มีค่าร้อยละแสดงการพัฒนาจาก 33.33 , 44.44 และ 77.22 ตามลำดับ

เลขที่	คะแนนรวมเต็ม 18 คะแนน		
	สัปดาห์ที่1	สัปดาห์ที่2	สัปดาห์ที่3
1	5	11	15
2	6	9	14
3	5	8	15
4	5	8	14
5	5	8	14
6	9	9	13
7	5	8	15
8	7	8	13
9	7	8	15
10	5	6	15

เลขที่	คะแนนรวมเต็ม 18 คะแนน		
	สัปดาห์ที่1	สัปดาห์ที่2	สัปดาห์ที่3
11	5	8	15
12	6	6	12
13	7	8	12
14	7	9	12
15	6	8	12
16	6	8	12
17	7	8	15
18	7	8	15
19	5	6	15
20	5	8	15
รวม	120	160	278
คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	33.33	44.44	77.22

สรุปผลการวิจัย

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 มีความสามารถทางการพูดอยู่ในระดับสูงและมีพัฒนาการทางการพูดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 สัปดาห์ จากระดับคำร้อยละ 33.33 , 44.44 และ 77.22 ตามลำดับ

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลจากการใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ วรรณกรรม คำคล้องจอง เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูด ปรากฏว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 มีความสามารถทางการพูดดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นผลมาจากมีกระบวนการพัฒนาและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์พัฒนาการและคุณลักษณะตามวัย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางในการวิจัย กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน การเตรียมงานโดยพัฒนาเครื่องมืออย่างเป็นระบบ นำไปทดลองใช้ และมีการวางแผนและเตรียมงาน เพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการสังเกตพฤติกรรมทางการพูดของเด็กปฐมวัยในกิจกรรมเสริมประสบการณ์วรรณกรรม คำคล้องจอง เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการพูดดีขึ้น แสดงให้เห็นว่า วรรณกรรม คำคล้องจองมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางด้านการพูดของเด็ก

ดังนั้น การส่งเสริมความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยเป็นการจัดกิจกรรมจากประสบการณ์จริงที่มีอยู่ใกล้ตัวเด็ก รวมทั้งสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก การแสดงความรู้สึก การให้เด็กแสดงออกในโอกาสต่างๆ การจัดประสบการณ์โดยใช้ วรรณกรรม คำคล้องจอง จึงเป็นวิธีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กมากที่สุดและได้ผลดีที่สุด ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากประสบการณ์ด้านการสอน และประสบการณ์ที่ได้รับจากการดำเนินการส่งเสริมความสามารถทางการพูด สำหรับเด็กปฐมวัยครั้งนี้สามารถนำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

1. ก่อนนำไปใช้ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการพูดวรรณกรรม คำคล้องจอง ให้เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อประยุกต์แนวคิด หลักการและทฤษฎี มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. จากการที่ได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วรรณกรรม คำคล้องจอง โดยใช้หนังสือนิทาน เพื่อให้เด็กเกิดสิ่งเร้า และดึงดูดความสนใจ และเกิดการตอบโต้ทางการพูด

3. ควรศึกษาการใช้กิจกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัย

4. แผนการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมวรรณกรรม คำคล้องจอง ที่มีต่อความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย เป็นแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน หรือเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ การเล่านิทานให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นการนำไปสู่การส่งเสริมความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาทำการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยเสนอว่าควรทำการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านอื่นๆ อีก นอกเหนือจากการส่งเสริมความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรดำเนินการกับกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีลักษณะเฉพาะต่อไป

รายการอ้างอิง

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน 3-5 ขวบ. กรุงเทพมหานคร:
โชติสุขการพิมพ์. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.
กรุงเทพมหานคร: เบิร์น เบส บุ๊คส์.
- คณิตศร ตรีผล. (2550). การใช้คำคล้องจองเพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาปฐมวัยศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จุฑา สุกใส. (2545). ผลของการจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจองแบบมีความหมายที่มีต่อการพัฒนาการทางการพูดของ
เด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นงเยาว์ คลีกคล้าย. 2543. ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม
เสริมประสบการณ์ โดยใช้เพลงประกอบ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการศึกษา
ปฐมวัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภเนตร ธรรมบวร. 2544. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2521). การวัดประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เบญจมาศ พระธานี. (2540). วรรณกรรมเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.
- ปานใจ จารุณิช. (2548). พฤติกรรมทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม คำคล้องจอง.
- ปานใจ จารุณิช. (2548). พฤติกรรมทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง.
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถ่ายเอกสาร. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาปฐมวัยศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พัฒนา ชัชพงศ์. (2535). “การเตรียมเด็กให้สงบ” ในเอกสารประกอบการอบรม. หน้า 8 – 12.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนา พานิช. (2531). การเตรียมความพร้อมเด็กเล็ก. ราชบุรี : โรงเรียนชุมชนเมืองราชบุรี.
- เยาวภา เตชะคุปต์. (2542). กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: นักพิมพ์แม่ค.
- ราชบัณฑิตยสถาน (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุค
พับลิเคชั่นส์ จำกัด.
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. (2541) พัฒนาการทางภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการ
ศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมาพร สามเตี้ย. 2545. พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม โดยการเล่นเก
มทางภาษา . วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย , มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนา พานิช. (2531). การเตรียมความพร้อมเด็กเล็ก. ราชบุรี : โรงเรียนชุมชนเมืองราชบุรี.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2532). เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและ ผู้เกี่ยวข้องก
บการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 6 – 10. นนทบุรี : สำนักพิมพ์สุโขทัย ธรรมาธิราช.
- สุภาวดี ศรีวรรณะ. (2542). พัฒนาทางภาษาของเด็กปฐมวัยและวิธีการส่งเสริม. นครสวรรค์ :
เจ. กรุป แอ็ดเวอร์ไทซิ่ง/อินทนนท์การพิมพ์.

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2
สัปดาห์ที่ 1 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ อร่อยผักผลไม้
วันที่ 1 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ชื่อผลไม้

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์
2. จุดประสงค์
 - 1) เพื่อให้เด็กบอกชื่อผลไม้ที่เด็กรู้จักได้
 - 2) เพื่อให้เด็กพูดคำคล้องจอง จำชื่อผลไม้ ได้
 - 3) เพื่อให้เด็กสนทนา และตอบคำถามได้
3. สาระการเรียนรู้
 - 1) สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การพูดคำคล้องจอง
 - 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
4. วิธีการจัดกิจกรรม
 - 4.1 ขั้นนำ
 - 1) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง จำชื่อผลไม้
 - 4.2 ขั้นสอน
 - 1) เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง จำชื่อผลไม้
 - 2) ครูให้เด็กบอกชื่อผลไม้ที่เด็กรู้จักคนละสองชื่อ
 - 3) ครูนำผลไม้ที่เป็นของจริงมาให้เด็กดู เช่น เงาะ มังคุด แอปเปิ้ล ฝรั่ง แตงโม โดยชูให้เด็กเห็นทีละ ชนิด
 - 4) ครูให้อาสาสมัคร 3-5 คน บอกชื่อผลไม้ที่เด็กรู้จัก
 - 4.3 ขั้นสรุป
เด็กและครูร่วมกันสรุปชื่อของผลไม้แต่ละชนิด พร้อมท่องคำคล้องจอง
5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) ผลไม้ชนิดต่างๆ
 - 2) คำคล้องจอง จำชื่อผลไม้
6. การประเมินผล
 1. สังเกตการท่องคำคล้องจอง
 2. สังเกตการสนทนา ตอบคำถาม
 3. สังเกตการบอกชื่อผลไม้แต่ละชนิด

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2
สัปดาห์ที่ 1 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ นานาสัตว์โลก
วันที่ 2 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย สัตว์เลี้ยง

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์
2. จุดประสงค์
 - 1) เพื่อให้เด็กบอกชื่อสัตว์เลี้ยงได้
 - 2) เพื่อให้เด็กพูดคำคล้องจอง กระต๊าก กระต๊าก ได้
 - 3) เพื่อให้เด็กสนทนา และตอบคำถามได้
3. สาระการเรียนรู้
 - 1) สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การพูดคำคล้องจอง
 - 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและผู้อื่น
4. วิธีการจัดกิจกรรม
 - 4.1 ขั้นนำ
 - 1) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง กระต๊าก กระต๊าก
 - 4.2 ขั้นสอน
 - 1) ครูสอนคำคล้องจองแล้วให้เด็กอ่านตามและร่วมสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง กระต๊าก กระต๊าก
 - 2) ครูให้เด็กบอกชื่อสัตว์เลี้ยงที่เด็กรู้จักคนละ 2-3 ชื่อพร้อมกับเลียนเสียงร้องของสัตว์นั้น
 - 4.3 ขั้นสรุป
เด็กและครูร่วมกันสรุปชื่อของสัตว์และเลียนเสียงของสัตว์ที่เห็นในหนังสือคำคล้องจอง พร้อมทั้งคำคล้องจอง
5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) หนังสือคำคล้องจอง กระต๊าก กระต๊าก
6. การประเมินผล
 1. สังเกตการท่องคำคล้องจอง
 2. สังเกตการสนทนา ตอบคำถาม
 3. สังเกตการบอกชื่อของสัตว์ และการเลียนเสียงร้องของสัตว์

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2
สัปดาห์ที่ 1 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชยันเหลือเจ้ามดน้อย
วันที่ 3 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย อาหารของมด

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์
2. จุดประสงค์
 - 1) เพื่อให้เด็กบอกอาหารของมดได้
 - 2) เพื่อให้เด็กพูดคำคล้องจอง แต่งแต่ง
 - 3) เพื่อให้เด็กสนทนา และตอบคำถามได้
3. สาระการเรียนรู้
 - 1) สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การพูดคำคล้องจอง
 - 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
4. วิธีการจัดกิจกรรม
 - 4.1 ชี้นำ
 - 1) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง แต่งแต่ง
 - 4.2 ชี้นสอน
 - 1) เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง แต่งแต่ง
 - 2) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารของมด
 - 3) ครูนำภาพอาหารของมดให้เด็กดู
 - 4) ให้อาสาสมัคร 3-4 คน ออกมาบอกอาหารของมด
 - 4.3 ชี้นสรุป
 - เด็กและครูร่วมกันสรุปอาหารของมด พร้อมท่องคำคล้องจองแต่งแต่ง
5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) คำคล้องจอง แต่งแต่ง
 - 2) ภาพอาหารของมด
6. การประเมินผล
 1. สังเกตการท่องคำคล้องจอง แต่งแต่ง
 2. สังเกตการสนทนา ตอบคำถาม
 3. สังเกตการบอกชื่ออาหารของมด

จ้ำจี้ผลไม้ (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)
จ้ำจี้ผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา ชนุน น้อยหน้า
พุทรามั่งคุด ละมุดลำไย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด
มะนาว มะพร้าว ส้มโอ พักแพง แดง โม ไชโย โห่หัว

	แท้งเต้ง
แท้งเต้ง แท้งเต้ง ตุเลงเรือลอย	ผู้เขียนเรื่อง ตูบปอง (เรื่องศักดิ์ ปิ่นประทีป)
ฮัดเซ้ย ฮัดเซ้ย มาเลยก๊วย ก๊วย	มดตะนอยตัวน้อย ด้อยเรือแท้งเต้ง
แหงะแห่ง แหงะแห่ง พ่อแม่อู๋ไหน	ตุ้มตะตุ้มตุ้ย ก๊วย ก๊วย ฮัดเซ้ย
ตะริด ติดตี้ จักจี จักจี	หันขวาหันซ้าย อยู่ไหนแหงะแห่ง
โพนเพน โพนเพน ลูกน้อยเล่นน้ำ	จี้ตรงนั้น ตรงนี้ ตะหรี ตี้ตีด
ตุ๊ดตุ๋ ตุ๊ดตุ๋ อยู่ในรูกะบอก	ตุ้มตุ๋ ตุ้มตุ๋ เล่นน้ำโพนเพน
โนเน โนเน จ๊ะเอ๋ จ่าจ๊ะ	ฝนตกแดดออก ป๊อก ป๊อก ตุ๊ดตุ๋
โป้งเป้ง เป้งโป้ง ลูกโป้งลืบลูก	ลูกอยู่ไหนนะ จ๊ะจ่าโนเน
หนุบหนับ หนุบหนับ หยิบขนมหม้อ หม้อ พ่อคำ แม่คำ ลูกคำ หนุบหนับ	พ่อเอามาผูกให้ลูกโป้งเป้ง
ตะลั้ง ดั่งแซ่ เขาแห่ไครมา	แห่ยายแห่ตา ดั่งช่าดั่งแซ่
ตะ ตะ เตะ หนึ่ง กระทั่งถึงนอนน้อย	ก้าวเท่านั้นน้อยๆ เตะตะตะ ตะเตะหนึ่ง

ตะลือก ต็อก แท็ก
ผู้เขียนเรื่อง ตูบปอง (เรื่องศักดิ์ ปิ่นประทีป)
ตะลือก ต็อก แท็ก ลูกหมี ลูกม้า ลูกหมา ลูกแมว มากันพร้อมแล้ว เล่น ตะลือก ต็อก แท็ก
ตะลือก ต็อก แท็ก มาทำไม มาซื้อดอกไม้ ดอกอะไร ดอกจำปี ไม่มา ดอกจำปา ไม่มี ดอกยี่โถ ไม่มา ดอกชบา
ไม่มี วันนี้ดอกไม้ขายดีหมด “ว้า! เราก็อดละซี”

บ้านหลังหนึ่ง
(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)
ตัวฉันมีบ้านหลังหนึ่ง
เป็นที่พักที่พึ่งทุกเวลา
ฉันช่วยพ่อแม่
ปลูกผัก เลี้ยงปลา
กวาดบ้าน ถูบ้าน ดูงามตา
ช่วยกันรักษาให้น่าอยู่เอย

กระตัก กระตัก

ผู้เขียนเรื่อง ตูบปอง (เรื่องศักดิ์ ปิ่นประทีป)

ไถ่น้อย กระตัก กระตัก นกน้อยอยากกระตักเหมือนไก่ เพื่อนๆ หัวเราะชอบใจ ร้องไม่เหมือนไก่ จีบตัก
จีบตัก

ไถ่น้อย กระตัก กระตัก ผีงน้อยอยากกระตักเหมือนไก่ เพื่อนๆ หัวเราะชอบใจ ร้องไม่เหมือนไก่ หิ้งตัก หิ้ง
ตัก

ไถ่น้อย กระตัก กระตัก กบน้อยอยากกระตักเหมือนไก่ เพื่อนๆ หัวเราะชอบใจ ร้องไม่เหมือนไก่ อับตัก
อับตัก

ไถ่น้อย กระตัก กระตัก แมวน้อยอยากกระตักเหมือนไก่ เพื่อนๆ หัวเราะชอบใจ ร้องไม่เหมือนไก่ เหมียวตัก
เหมียวตัก

ไถ่น้อย กระตัก กระตัก หนูน้อยอยากกระตักเหมือนไก่ เพื่อนๆ หัวเราะชอบใจ ร้องไม่เหมือนไก่ จี๊ดตัก จี๊ด
ตัก

ไถ่น้อย กระตัก กระตัก ช้างน้อยอยากกระตักเหมือนไก่ เพื่อนๆ หัวเราะชอบใจ ร้องไม่เหมือนไก่ แปร้นตัก
แปร้นตัก

ไถ่น้อย กระตัก กระตัก หมาน้อยอยากกระตักเหมือนไก่ เพื่อนๆ หัวเราะชอบใจ ร้องไม่เหมือนไก่ โส้งตัก
โส้งตัก

ไถ่น้อย กระตัก กระตัก ลิงน้อยอยากกระตักเหมือนไก่ เพื่อนๆ หัวเราะชอบใจ ร้องไม่เหมือนไก่ เจี้ยกตัก
เจี้ยกตัก

ไถ่น้อย กระตัก กระตัก เพื่อนๆอยากกระตักเหมือนไก่ ไถ่น้อยหัวเราะชอบใจ เพื่อนไม่ใช่ไก่ กระตัก กระ
ตัก



