

งานวิจัย  
การพัฒนาระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น  
ด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน

โดย  
นางจรรุวรรณ โนใจวงศ์  
รหัสนักศึกษา ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๑๕  
นักศึกษา รมป.๒ ห้อง ๑

รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๒  
รหัสรายวิชา ๑๐๐๕๘๑๑

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

## คำนำ

งานวิจัยเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๒ รหัส  
รายวิชา ๑๐๐๕๘๑๑ วิจัยเล่มนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแก้ไขพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็ก  
ปฐมวัย ผู้จัดทำหวังว่าหลักสูตรเล่มนี้จะเป็นแนวทางให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ได้  
เป็นอย่างดี

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อหา	
ชื่อเรื่อง	๑
ชื่อผู้วิจัย	๑
ปีที่ทำวิจัย	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์การวิจัย	๒
ขอบเขตการวิจัย	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๒-๓
กรอบแนวคิดการวิจัย	๓
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	๕
ผลการวิจัย	๖-๘
อภิปราย	๗
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๙
บรรณานุกรม	๑๐-๑๑
ภาคผนวก	
-แผนการจัดประสบการณ์การเล่นิทานเพื่อพัฒนาระเป็นวินัยใน การเก็บของเล่น	๑๓-๑๗
-ภาพกิจกรรม	๑๘-๒๑

๒. ชื่อวิจัย : นางจรรยาธรรม ในใจวงศ์

๓. ปีที่ทำวิจัย : ๒๕๖๓

๔. ความสนใจและความสำคัญ

ในปัจจุบัน โลกของเรามีการพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เป็นผลมาจากความเจริญทางด้านวัตถุ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนไปของสังคมไทย เกิดสังคมที่คนมุ่งแต่ผลประโยชน์ส่วนตน ขาดความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนโดยไม่คำนึงถึงระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ของสังคม ขาดศีลธรรม ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประเทศชาติขาดความมั่นคงทางสังคม ทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่สำคัญของประเทศชาติ หากประเทศใดมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ประเทศนั้นก็จะสามารถพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๒ ได้บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง ( สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๓ : ๒๕ ) เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย รัฐจึงได้ออกพระราชบัญญัติว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมีจุดเน้นให้คนในชาติมีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา ๖ โดยได้บัญญัติไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก การมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากถ้าเด็กมีระเบียบวินัยก็จะสามารถที่จะเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป จากการสังเกตเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย เด็กยังขาดความมีระเบียบวินัย เช่น ไม่เก็บของเล่นเข้าที่ อาจเป็นเพราะเด็กยังขาดความมีระเบียบวินัย เด็กมีความเบียดจรั้น มีความอดทนน้อย การอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน เป็นต้น

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ระเบียบวินัยต้องสร้างตั้งแต่วัยเด็กเล็กๆ หากปลูกฝังเด็กในสิ่งที่ดี เช่น ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี นิทาน เป็นเรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมาหรือมีผู้แต่งขึ้นเพื่อให้ผู้ฟังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสามารถนำความคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสืบทอดประสบการณ์ ความรู้ ความคิด หรือค่านิยมบางอย่างให้ผู้ฟัง อีกทั้งการใช้นิทานเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่ง ที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด สำหรับเด็กปฐมวัยแล้วกิจกรรมการเรียนการสอนที่เด็กชอบมาก นั่นก็คือ กิจกรรมการเล่านิทานให้เด็กฟัง

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญโดยเฉพาะพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น สังเกตเห็นว่าเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอยขาดระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจและนำไปสู่การช่วยเหลือเด็กให้เรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเก็บของเล่นโดยส่งเสริมจากการเล่านิทานเพื่อพัฒนาระเบียบวินัย จึงได้จัดทำวิจัยในครั้งนี้ขึ้น ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

### ๕.วัตถุประสงค์การวิจัย

๕.๑. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของการมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน

๕.๒. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย ก่อนและหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน

### ๖.ขอบเขตการวิจัย

#### ๖.๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กชาย-หญิง อายุ ๔ ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐ คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

#### ๖.๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เด็กชาย-หญิง อายุ ๔ ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐ คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ( purposive sampling ) ด้วยการใช้เด็กทั้ง ๑๐ คน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เป็นกลุ่มตัวอย่าง

#### ๖.๓. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ กิจกรรมการเล่นิทาน

ตัวแปรตาม คือ การมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น

#### ๖.๔. ระเบียบวิธีวิจัย

สัญลักษณ์ทางงานวิจัย

X แทน ตัวแปรอิสระ / ตัวแปรทดลอง / ตัวแปรจัดกระทำ ( Treatment variable )

E แทน กลุ่มทดลอง ( Experimental group )

C แทน กลุ่มควบคุม ( Control group )

O<sub>i</sub> แทน การจัดตัวแปรตามครั้งที่ ๑, ๒, ..., I ( Observation group )

รูปแบบการทดลอง	แบบแผนการทดลอง
แบบกลุ่มเดียววัดสองครั้ง	E O <sub>๑</sub> X O <sub>๒</sub>

### ๗. นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เป็นเด็กชาย-หญิง อายุ ๔ ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐ คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

นิทาน หมายถึง เป็นเรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมาหรือมีผู้แต่งขึ้นเพื่อให้ผู้ฟังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสามารถนำความคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสืบทอดประสบการณ์ ความรู้ ความคิด หรือค่านิยมบางอย่างให้ผู้ฟัง มีเนื้อหาเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย ได้แก่ นิทานเรื่องปิดไฟหน่อยนะ และนิทานเรื่องแต่งกวากับของเล่น

การใช้นิทาน หมายถึง การนำนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นไปใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทานให้เด็กฟัง

กิจกรรมการเล่นิทาน หมายถึง การที่ให้ผู้ฟังนิทานที่ครูเล่าในกิจกรรมการเก็บของเล่นโดยส่งเสริมจากการเล่นิทานเพื่อพัฒนาระเบียบวินัย ในขณะที่ครูเล่า ครูใช้สื่อหนังสือนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยมาประกอบการเล่า เมื่อเด็กฟังนิทานจบ ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเก็บของเล่นเพื่อพัฒนาระเบียบวินัย เมื่อเด็กทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้เด็กเล่าผลงานของตนเอง เด็กทำกิจกรรมวันละ ๓๐ - ๔๐ นาที ตามแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน คือ

ขั้นนำ ครูนำเด็กเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลงประกอบท่าทาง การใช้ท่าทางเพื่อให้กระตุ้นให้เกิดความสนใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม ครูเล่นิทานตามเนื้อเรื่อง โดยมีสื่อหนังสือมาประกอบการเล่นิทาน เมื่อครูเล่นิทานจบ เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเก็บของเล่นเพื่อพัฒนาระเบียบวินัย

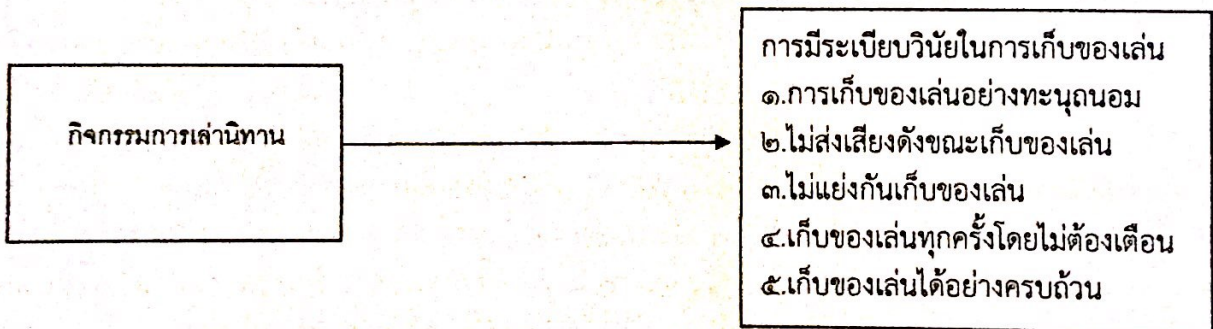
ขั้นสรุป ให้เด็กเล่าผลงานของตนเองตามความคิด และจินตนาการของตนเองอย่างอิสระ การมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนให้เป็นไปตามข้อตกลงได้แก่

๑. การเก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม
๒. ไม่ส่งเสียงดังขณะเก็บของเล่น
๓. ไม่แย่งกันเก็บของเล่น
๔. เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน
๕. เก็บของเล่นได้อย่างครบถ้วน

#### ๘.กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



#### สมมติฐานในการวิจัย

การมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### ๔. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทำหนังสือขออนุญาตดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นด้วยกิจกรรมการเล่นของเด็กชาย-หญิง อายุ ๔ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐ คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

๒. ผู้วิจัยเตรียมจัดสภาพห้องเรียนและเด็กในห้องเรียนสร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นระยะเวลา ๑ สัปดาห์ก่อน

๓. แจกข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเก็บของเล่นโดยส่งเสริมจากการเล่นเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยของเด็กชาย-หญิง อายุ ๔ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐ คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ ให้ผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างทราบถึงกระบวนการในการดำเนินการจัดกิจกรรม และบทบาทของผู้ปกครองต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กโดยใช้กิจกรรมการเล่น

๔. สังเกตพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง

๕. การดำเนินการสอน ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยการเล่นตามแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดขั้นตอน เป็น ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งเนื้อหาของนิทานใช้สอนเน้นส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น ใช้เวลาทำการสอน ๒ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน วันละ ๔๕ นาที วันละ ๑ เรื่อง

๖. สังเกตพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กหลังการทดลอง สังเกตทุกวัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น และสรุปคะแนนทุกสัปดาห์

๗. สรุปผลและสังเกตพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กก่อนการทดลอง หลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการทดลอง

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กชาย-หญิง อายุ ๔ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐ คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ จำนวน ๒ แผน แผนละ ๑ สัปดาห์ ใช้เวลาทำการสอน ๒ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน วันละ ๔๕ นาที วันละ ๑ เรื่อง ระยะเวลาตามแผนยึดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยอาศัยการทดลอง  
กลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง นำมาปรับให้เหมาะสมกับงานวิจัย ดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตารางแบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ทดลอง	T <sub>๑</sub>	X	T <sub>๒</sub>

เมื่อ T<sub>๑</sub> แทน การทดสอบวัดการมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นก่อนการทดลอง

T<sub>๒</sub> แทน การทดสอบวัดการมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นหลังการทดลอง

X แทน การจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

๑๐. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กชาย-หญิง อายุ ๔ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐ คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( Mean )

๒. เปรียบเทียบพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กชาย-หญิง อายุ ๔ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐ คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวดอย อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้สถิติ t-test ( Dependent Sample )

๑๑. ผลการวิจัย



## แบบสังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นก่อนการทดลอง

ชื่อ-สกุล	๑.เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม			๒.เก็บของเล่นโดยไม่ส่งเสียงดัง			๓.เก็บของเล่นโดยไม่แย่งกัน			๔.เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน			๕.เก็บของเล่นได้อย่างครบถ้วน			รวม	ร้อยละ
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		
๑.ค.ญ.สุภารัตน์ กระจ่างโชคแก่น	/			/			/			/			/			๘	๘๐
๒.ค.ญ.กวิณวิศา ลุงสำ	/			/			/			/			/			๘	๘๐
๓.ค.ญ.นราวดี ขุนทรงอักษร	/			/			/			/			/			๙	๙๐
๔.ค.ญ.นลินนิภา ไกรจิตรพนา	/			/			/			/			/			๗	๗๐
๕.ค.ญ.เพชรดา อาชาบุญพรพงษ์	/			/			/			/			/			๖	๖๐
๖.ค.ญ.แสงมล	/			/			/			/			/			๘	๘๐
๗.ค.ญ.ชนิษฐา ปู่อ่อง	/			/			/			/			/			๘	๘๐
๘.ค.ญ.พิชชาภา แก้วยองผาง		/			/			/			/			/		๖	๖๐
๙.ค.ช.ทวีศักดิ์ หล้าบุญนิริ		/			/			/			/			/		๖	๖๐
๑๐.ค.ช.พรพิพัฒน์ ปกเกษตรวงศ์		/			/			/			/			/		๗	๗๐
ค่าเฉลี่ย	๗๓																

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๒

เด็กแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการเก็บของเล่นด้วยตนเอง

ระดับ ๑

เด็กแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการเก็บของเล่น โดยมีผู้แนะนำ

ระดับ ๐

เด็กไม่แสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการเก็บของเล่น

แบบสังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นหลังการทดลอง

ชื่อ-สกุล	๑.เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม			๒.เก็บของเล่นโดยไม่ส่งเสียงดัง			๓.เก็บของเล่นโดยไม่แย่งกัน			๔.เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน			๕.เก็บของเล่นได้อย่างครบถ้วน			รวม	ร้อยละ
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		
๑.ต.ญ.สุตารัตน์ กระจำจ้อโชคแก่น	/			/			/			/			/			๑๐๐	๑๐๐
๒.ต.ญ.กวีนิธิตา ลุงสำ	/			/			/			/			/			๑๐๐	๑๐๐
๓.ต.ญ.นราวดี ขุนทรงอักษร	/			/			/			/			/			๑๐๐	๑๐๐
๔.ต.ญ.นลินนิภา ไกรจิตรพนา	/			/			/			/			/			๕๐	๕๐
๕.ต.ญ.เพชรดา อาชาบัญญัติพรพงษ์	/			/			/			/			/			๕๐	๕๐
๖.ต.ญ.แสงมล	/			/			/			/			/			๑๐๐	๑๐๐
๗.ต.ญ.ชนิษฐา ปู่อ่อง	/			/			/			/			/			๑๐๐	๑๐๐
๘.ต.ญ.พิชชาภา แก้วยองผาง	/			/			/			/			/			๑๐๐	๑๐๐
๙.ต.ช.ทวีศักดิ์ หลักบุญนิธิ	/			/			/			/			/			๑๐๐	๑๐๐
๑๐.ต.ช.พรพิพัฒน์ ปกเกศววงศ์	/			/			/			/			/			๑๐๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย																๙๘	

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๒ เด็กแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการเก็บของเล่นด้วยตนเอง  
 ระดับ ๑ เด็กแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการเก็บของเล่น โดยมีผู้แนะนำ  
 ระดับ ๐ เด็กไม่แสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการเก็บของเล่น

ผลการวิจัย

ตาราง ผลการเปรียบเทียบคะแนนความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กก่อนและหลังการทำวิจัย

รายชื่อ	คะแนนความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น ( ร้อยละ )	
	ก่อนการวิจัย	หลังการวิจัย
1. ด.ญ.สุดารัตน์ กระจำวโชคแก่น	๘๐	๑๐๐
2. ด.ญ.กวีนิธิตา ลุงสำ	๘๐	๑๐๐
3. ด.ญ.นราวดี ขุนทรงอักษร	๙๐	๑๐๐
4. ด.ญ.นลินนิภา ไกรจิตรพนา	๙๐	๙๐
5. ด.ญ.เพชรดา อาชาบัญญัติพรพงษ์	๖๐	๙๐
6. ด.ญ.แสงมล	๘๐	๑๐๐
7. ด.ญ.ชนิษฐา ปู่อ่อง	๘๐	๑๐๐
8. ด.ญ.พิชชภา แก้วยองผาง	๖๐	๑๐๐
9. ด.ช.ทวิศักดิ์ หลักบุญนิธิ	๖๐	๑๐๐
10. ด.ช.ทรพิพัฒน์ ปกเทศวงศ์	๙๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๗๓	๙๘

สรุปผลการวิจัย

พฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย ก่อนได้กิจกรรมการเล่นิทาน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๗๓ และหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๙๘

เด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน มีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ . ๐๑

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดหมายเพื่อศึกษาความก้าวหน้าของการมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น ของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานและเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน ปรากฏผลดังนี้ หลังการวิจัยเด็กปฐมวัย มีพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ . ๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า หลังการทำกรวิจัยเด็กปฐมวัย มีพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

#### ๑.เด็ก

- หลังการวิจัยเด็กมีพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเพิ่มขึ้น

#### ๒.ครู

- เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ในการจัดการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

#### ๓.ผู้บริหาร

- สามารถนำผลของการวิจัยไปใช้ในการปรับกลยุทธ์ทางด้านการเรียนการสอน สำหรับการวางแผนการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

# บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เกริก ยุ้นพันธ์. (๒๕๓๙). การเล่านิทาน. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ครุรักษ์ ภิมย์รักษ์. (๒๕๔๐). นักเล่านิทานสร้างนักอ่าน. กรุงเทพฯ : สารพัฒนาหลักสูตร .
- เนื่อน้อง สนับสนุน.(๒๕๔๑). ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เล่านิทาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พัชรี ไชยะสนิท. (๒๕๓๕). เอกสารประกอบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- สุกัญญา พัดคำ. (๒๕๖๐). การพัฒนาวินัยในตนเองด้านการจัดเก็บของเล่นโดยใช้นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขอนแก่น. คุรุศาสตร์บัณฑิต การศึกษาปฐมวัย, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- สุวิพร มุ่งงาม และศรีกัญญา สรรค์ รังษีบรรกุล. (๒๕๕๗). การพัฒนาวินัยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ. สำนักวิชาสังคมศาสตร์ , มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมแห่งชาติ. (๒๕๔๑). คู่มือการอบรมการเลี้ยงดูเด็กระดับก่อนประถมศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

# ภาคผนวก

แผนการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น  
ครั้งที่ ๑ เรื่อง ปิดไฟหน่อยนะ ( ครั้งที่ ๑ )

จุดประสงค์ ภายหลังจากการจัดแผนการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น เด็กสามารถ

๑. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม
๒. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นโดยไม่ส่งเสียงดัง
๓. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นโดยไม่แย่งกัน
๔. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน
๕. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นได้อย่างครบถ้วน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูนำเด็กเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลงปิดน้ำปิดไฟ และให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

๒. ครูถือหนังสือนิทานแล้วพูดว่า

วันนี้ครูมีหนังสือนิทานมาเล่าให้เด็กๆ ฟังเรื่อง : ปิดไฟหน่อยนะ , คำโครงเรื่อง : มูหัมหมัด ฮาริสกาเหี่ยม , ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพานิชย์ ครูบอกเด็กว่า วันนี้ครูจะมาเล่านิทานเรื่อง ปิดไฟหน่อยนะ ด้วยหนังสือนิทานเล่มนี้

๓. ครูเริ่มเล่านิทานเรื่องปิดไฟหน่อยนะ

๓.๑. ครูแนะนำตัวละคร

- เด็กๆ
- พ่อแม่

๓.๒. ครูเริ่มเล่านิทานเรื่องปิดไฟหน่อยนะ

การประเมินผล

- สังเกตการเก็บของเล่นของเด็ก



## นิทานเรื่องปิดไฟหน่อยนะ

เค้าโครงเรื่อง : มุหัมหมัดฮาริส กาเหี่ยม

ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพาณิชย์

ตึกแล้ว ได้เวลานอน ปิดไฟก่อนนะจ๊ะ  
 ปิดไฟดวงที่ ๑ ชั้นล่างยังสว่างอยู่เลยจ๊ะ  
 ปิดไฟดวงที่ ๒ ชั้นบนยังสว่างอยู่เลยจ๊ะ  
 ชั้นบนได้...ปิดไฟดวงที่ ๑ ชั้นบนยังสว่างอยู่เลยจ๊ะ  
 ปิดไฟทุกดวง หนูไม่ต้องกลัวนะจ๊ะ  
 มีพ่อแม่อยู่ใกล้ๆ  
 นอนหลับ ผันดีจ๊ะ

ตาราง แผนการจัดประสบการณ์การเล่นนิทานเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น  
 เรื่อง ปิดไฟหน่อยนะ

สัปดาห์ที่	วันที่ทำการทดลอง	กิจกรรม
๑	จันทร์ (๗ ม.ค. ๒๕๖๒)	เก็บข้อมูลก่อนการทดลอง
๑	อังคาร (๘ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๑ ปิดไฟหน่อยนะ ครั้งที่ ๑
๑	พุธ (๙ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๒ ปิดไฟหน่อยนะ ครั้งที่ ๒
๑	พฤหัสบดี (๑๐ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๓ ปิดไฟหน่อยนะ ครั้งที่ ๓
๑	ศุกร์ (๑๑ ม.ค. ๒๕๖๒)	เก็บข้อมูลหลังการทดลอง

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

## ขั้นนำ

ครูนำเด็กเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลงประกอบท่าทาง การใช้ท่าทางเพื่อกระตุ้นให้  
 เด็กเกิดความสนใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม

## ขั้นดำเนินกิจกรรม

ครูเล่านิทานเรื่องปิดไฟหน่อยนะตามเนื้อเรื่อง โดยมีสื่อหนังสือมาประกอบการเล่านิทาน  
 เมื่อครูเล่านิทานจบ ครูให้เด็กเล่นของเล่นและเก็บของเล่นเข้าที่อย่างอิสระ

## ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง และสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กและครูได้ทำร่วมกัน

แผนการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น  
ครั้งที่ ๔ เรื่อง แต่งกวาเก็บของเล่น (ครั้งที่ ๔)

จุดประสงค์      ภายหลังจากการจัดแผนการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น เด็กสามารถ

๑. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม
๒. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นโดยไม่ส่งเสียงดัง
๓. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นโดยไม่แย่งกัน
๔. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน
๕. เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นได้ครบถ้วน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูนำเด็กเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลงเก็บของเล่น และให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตาม

จินตนาการ

๒. ครูนำสื่อนิทานแล้วพูดว่า  
วันนี้ครูมีนิทานมาเล่าให้เด็กๆ ฟังเรื่อง : แต่งกวาเก็บของเล่น ,
๓. ครูบอกเด็กว่า วันนี้ครูจะมาเล่านิทานเรื่อง แต่งกวาเก็บของเล่น ด้วยสื่อนิทานนี้
๔. ครูเริ่มเล่านิทานเรื่องแต่งกวาเก็บของเล่น
  - ๔.๑. ครูแนะนำตัวละคร
    - น้องแต่งกวา
    - แม่น้องแต่งกวา
  - ๔.๒. ครูเริ่มเล่านิทานเรื่อง แต่งกวาเก็บของเล่น

การประเมินผล

- สังเกตการเก็บของเล่นของเด็ก

นิทานเรื่องแต่งกวาเก็บของเล่น

แต่งกวาเป็นเด็กน่ารัก แจ่มใส แต่เสียอย่างเดียว แต่งกวาชอบทำรกและไม่มีระเบียบเอาเสียเลย “แต่งกวาตื่นได้แล้วลูก เดี่ยวไปโรงเรียนสาย” ดุสิริชื่อของเล่นรถเต็มห้องอีกแล้ว “ต่อไปแม่ไม่เก็บให้แล้วนะ” กลับจากโรงเรียน แต่งกวารับขึ้นห้อง ไม่เล่นของเล่น แต่เอ๊ะ ตุ๊กตาสุดสวยหายไป แม่จ๋าๆ ตุ๊กตาสุดสวยหายไป โหน หนูหาไม่เจอ แม่บอกกับแต่งกวาว่า “เป็นเพราะหนูเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บของเข้าที่” แม่จ๋า ช่วยหนูหาได้ไหมคะ หนูสัญญาว่า ต่อไปเล่นของเล่นเสร็จแล้วจะเก็บเข้าที่ค่ะ แม่บอกกับแต่งกวาว่า ดีแล้วลูก การเก็บของเล่น จะฝึกให้หนูเป็นคนมีระเบียบวินัย

ตาราง แผนการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น  
เรื่อง แต่งกวาเก็บของเล่น

สัปดาห์ที่	วันที่ทำการทดลอง	กิจกรรม
๒	จันทร์ (๒๑ ม.ค. ๒๕๖๒)	เก็บข้อมูลก่อนการทดลอง
๒	อังคาร (๒๒ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๔ แต่งกวาเก็บของเล่น ครั้งที่ ๔
๒	พุธ (๒๓ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๕ แต่งกวาเก็บของเล่น ครั้งที่ ๕
๒	พฤหัสบดี (๒๔ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๖ แต่งกวาเก็บของเล่น ครั้งที่ ๖
๒	ศุกร์ (๒๕ ม.ค. ๒๕๖๒)	เก็บข้อมูลหลังการทดลอง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

    ขั้นนำ

        ครูนำเด็กเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลงประกอบท่าทาง การใช้ท่าทางเพื่อกระตุ้นให้  
เด็กเกิดความสนใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม

    ขั้นดำเนินกิจกรรม

        ครูเล่านิทานเรื่องแต่งกวาเก็บของเล่นตามเนื้อเรื่อง โดยมีสื่อหนังสือมาประกอบการเล่า  
นิทาน เมื่อครูเล่านิทานจบ ครูให้เด็กเล่นของเล่นและเก็บของเล่นเข้าที่อย่างอิสระ

    ขั้นสรุป

        เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง และสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กและครูได้ทำร่วมกัน

ตาราง แผนการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น

สัปดาห์ที่	วันที่ทำการทดลอง	กิจกรรม
๑	จันทร์ (๗ ม.ค. ๒๕๖๒)	เก็บข้อมูลก่อนการทดลอง
๑	อังคาร (๘ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๑ ปิดไฟหนอยนะ ครั้งที่ ๑
๑	พุธ (๙ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๒ ปิดไฟหนอยนะ ครั้งที่ ๒
๑	พฤหัสบดี (๑๐ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๓ ปิดไฟหนอยนะ ครั้งที่ ๓
๑	ศุกร์ (๑๑ ม.ค. ๒๕๖๒)	เก็บข้อมูลหลังการทดลอง
๒	จันทร์ (๒๑ ม.ค. ๒๕๖๒)	เก็บข้อมูลก่อนการทดลอง
๒	อังคาร (๒๒ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๔ แต่งกวาเก็บของเล่น ครั้งที่ ๔
๒	พุธ (๒๓ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๕ แต่งกวาเก็บของเล่นครั้งที่ ๕
๒	พฤหัสบดี (๒๔ ม.ค. ๒๕๖๒)	กิจกรรม ๖ แต่งกวาเก็บของเล่น ครั้งที่ ๖
๒	ศุกร์ (๒๕ ม.ค. ๒๕๖๒)	เก็บข้อมูลหลังการทดลอง

## แบบสังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น

ชื่อ-สกุล	๑.เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม			๒.เก็บของเล่นโดยไม่ส่งเสียงดัง			๓.เก็บของเล่นโดยไม่แย่งกัน			๔.เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน			๕.เก็บของเล่นได้อย่างครบถ้วน			รวม	ร้อยละ
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		
๑.ด.ญ.สุดารัตน์ กระจ่างโชคแก่น																	
๒.ด.ญ.กวิณริตา ลุงสำ																	
๓.ด.ญ.นราวดี ขุนทรงอักษร																	
๔.ด.ญ.นลินนิภา ไกรจิตรพนา																	
๕.ด.ญ.เพชรธดา อาชาบุญพรพงษ์																	
๖.ด.ญ.แสงมล																	
๗.ด.ญ.ชนิษฐา ปู่อ่อง																	
๘.ด.ญ.พิชชาภา แก้วยองผาง																	
๙.ด.ช.ทวีศักดิ์ หลักบุญนิริ																	
๑๐.ด.ช.พรพิพัฒน์ ปกเกษวงศ์																	

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๒

เด็กแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการเก็บของเล่นด้วยตนเอง

ระดับ ๑

เด็กแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการเก็บของเล่น โดยมีผู้แนะนำ

ระดับ ๐

เด็กไม่แสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการเก็บของเล่น

ภาคผนวก  
ภาพกิจกรรม

หนังสือเส้นทางสร้างสุขเพื่อเด็กปฐมวัย

# ปิดไฟ หน้อยนะ

เค้าโครงเรื่อง : มุหัมหมัดฮาริส กาเหยิม  
ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพาณิชย์





# นิทานเรื่องเตงกวาเก็บของเล่น

นิทานเรื่องเตงกวาเก็บของเล่น

เตงกวาเป็นเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส แต่เสียอย่างเดียว เตงกวาชอบทำรกและไม่ระวังเก็บเอาของเล่น "เตงกวาเดินได้แล้วลูก" เตงกวาไปโรงเรียนสาย" คุณครูของเตงกวาเริ่มท่องกติกแล้ว "ต่อไปแม่ไม่เก็บให้แล้วนะ" กลับจากโรงเรียน เตงกวารับชิ้นหื้อะ ไม่เล่นของเล่น แต่เอ๊ะ คุณครูสุดสวยหายไป แม่จำๆ คุณครูสุดสวยหายไป โหน หนูหาไม่เจอ แม่บอกกับเตงกวาว่า "เป็นเพราะหนูเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บของเข้าที่" แม่จำ ช่วยหนูหาได้ไหมคะ หนูสัญญาว่า ต่อไปเล่นของเล่นเสร็จแล้วจะเป็นเจ้าที่คะ แม่บอกกับเตงกวาว่า ดีแล้วลูก การเก็บของเล่น จะฝึกให้หนูเป็นคนมีระเบียบวินัย

