

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน  
เรื่อง  
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย

ผู้วิจัย  
นางจุฑาภรณ์ ยาดิ  
รหัส 571561321012 ห้อง 1

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน  
เรื่อง  
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย

ผู้วิจัย  
นางจุฑาภรณ์ ยาดิ  
รหัส 571561321012 ห้อง 1

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

## คำนำ

ในการวิจัยครั้งนี้สำเร็จล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ด้วยดีโดยได้รับความอนุเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และได้รับคำแนะนำจากบุคลากรหลายฝ่ายเป็นอย่างดี โดยจะกล่าวขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดวงเดือน วรรณกุล อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อคิด ตรวจสอบข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง อีกทั้งให้ข้อเสนอเพิ่มเติมต่างๆ ทำให้งานวิจัย ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ นางสาวกาญจนา พรหมใบลา ครู คศ.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย และเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งเป็นห้องที่ผู้วิจัยฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูและใช้ในการทดลองงานวิจัย ที่ท่านกรุณาให้คำแนะนำข้อเสนอแนะตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยครั้งนี้และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ศึกษาเป็นอย่างดีจนการทดลองและเก็บข้อมูลสำเร็จล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง) อีกทั้งคณาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆที่มีคุณค่ายิ่งแก่ผู้ศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้แต่งหนังสือ ตำรา เอกสารที่ผู้ศึกษานำมาใช้อ้างอิงในการทำงานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบุคคลอีกหลายท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามได้หมดในที่นี้ที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุนให้กำลังใจในการทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จล่วงไปได้ด้วยดี

จุฑาภรณ์ ยาดี

กุมภาพันธ์ 2562

## สารบัญ

|                                                                                                                               | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| สารบัญ                                                                                                                        | ก    |
| บทนำ                                                                                                                          | 1    |
| วัตถุประสงค์                                                                                                                  | 3    |
| วิธีดำเนินการวิจัย                                                                                                            | 3    |
| ขอบเขตการวิจัย                                                                                                                | 5    |
| นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย                                                                                                     | 6    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย                                                                                                          | 7    |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล                                                                                                           | 7    |
| การวิเคราะห์ข้อมูล                                                                                                            | 8    |
| สรุปผลการวิจัย                                                                                                                | 10   |
| การสะท้อนผลการเรียนรู้                                                                                                        | 10   |
| รายการอ้างอิง                                                                                                                 | 13   |
| ภาคผนวก                                                                                                                       | 14   |
| ภาคผนวก ก                                                                                                                     | 15   |
| แผนการจัดประสบการณ์                                                                                                           | 16   |
| ภาคผนวก ข                                                                                                                     | 36   |
| แบบสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย<br>ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ | 37   |
| ภาคผนวก ค                                                                                                                     | 41   |
| รูปภาพกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย                                                       | 42   |
| ภาคผนวก ง                                                                                                                     | 51   |
| ประวัติผู้ศึกษางานวิจัย                                                                                                       | 52   |

|              |                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อเรื่อง   | การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็ก<br>ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย |
| ชื่อผู้วิจัย | นางจุฑาภรณ์ ยาดี                                                                                                    |
| ปีที่ทำวิจัย | 2561                                                                                                                |

## บทนำ

ประเทศไทยประสบปัญหาหมอกควันและไฟป่าโดยมีความรุนแรงปรากฏชัดเจนในช่วงหน้าแล้งของทุกปี ซึ่งมีสาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่และสุขภาพของประชาชน จากรายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2555 พบว่าสถานการณ์หมอกควันและไฟป่าในพื้นที่ภาคเหนือมีความรุนแรงมาก โดยพื้นที่ที่เสี่ยงต่อการเกิดไฟป่าสูงได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และเชียงราย ซึ่งผลจากการวัดปริมาณฝุ่นละอองอยู่ในระดับที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงสาเหตุสำคัญของปัญหาไฟป่าที่เกิดจากการบุกรุกของมนุษย์ที่ต้องการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ป่า เพื่อทำการเพาะปลูกหรือเป็นที่ทำมาหากินและที่อยู่อาศัยเพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงปริมาณขยะและของเสียอันตรายยังมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ส่งผลให้เกิดการเผาขยะ และเผาหญ้าริมข้างทางจากความรู้เท่าไม่ถึงการณ์หรือขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องของประชาชน (กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, 2556)

ปัญหามลภาวะทางอากาศ ปัญหาน้ำเสีย รวมไปถึงปัญหาขยะมูลฝอยนั้นส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยมีผลการสำรวจความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมในปัจจุบันของเมืองเชียงใหม่ตั้งแต่ปี 2556 พบว่า คนเชียงใหม่ร้อยละ 54.04 เห็นว่าสภาพแวดล้อมเมืองเชียงใหม่เริ่มเสื่อมโทรม และร้อยละ 30.10 เห็นว่าสภาพแวดล้อมเสื่อมโทรมมานานแล้ว ส่วนความกังวลต่อปัญหาสภาพแวดล้อมของเมืองเชียงใหม่ในปัจจุบันนั้น พบว่า ร้อยละ 36.80 เป็นกังวลเรื่องคุณภาพอากาศที่ลดลง และร้อยละ 24.93 เป็นกังวลเรื่องปริมาณขยะที่เพิ่มขึ้นการจัดเก็บและการทำลายขยะ ซึ่งสาเหตุหลักที่ทำให้สภาพแวดล้อมของเมืองเชียงใหม่เสื่อมโทรม พบว่าร้อยละ 50.44 เห็นว่าเป็นเพราะการบริโภคที่เพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อปริมาณขยะที่เพิ่มขึ้นและยากต่อการกำจัดและร้อยละ 41.67 เห็นว่าเป็นเพราะการขาดทัศนคติในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมของคนเชียงใหม่ โดยวิธีที่จะทำให้เชียงใหม่เป็นเมืองสีเขียวนั้น คนเชียงใหม่ร้อยละ 32.80 เห็นว่าการสร้างจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมแก่คนเชียงใหม่เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด และร้อยละ 27.04 เห็นว่าการเพิ่มพื้นที่สีเขียวโดยรณรงค์การปลูกต้นไม้ในบริเวณบ้าน อีกทั้งเสนอแนะให้เริ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากเยาวชนเป็นอันดับแรก การทำกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมควรเริ่มจากภายในชุมชนแต่ละชุมชนแล้วจึงขยายสู่ระดับอำเภอและจังหวัด เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของการดำเนินกิจกรรม (ศูนย์วิจัยเศรษฐกิจและพยากรณ์ทางการเกษตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2556)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 ได้ให้ความสำคัญกับการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) สอดคล้อง

กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังมาตราที่ 7 กำหนดไว้ว่าควรส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) รวมไปถึงคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 7 ในเรื่องการรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ในเรื่องการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ให้แก่ มีสภาพที่พึงประสงค์ ได้แก่ สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทั้งขยะถูกที่ ไม่ทำลายสาธารณสมบัติและ ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547) การให้การศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นมาตรการที่สามารถแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างถาวร และเกิดผลได้ในระยะยาว ดังนั้นการจัดประสบการณ์การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานทั้งด้านความรู้ ด้านเจตคติ และ ด้านการปฏิบัติ เพื่อสามารถสร้างลักษณะนิสัยและคุณธรรมที่เป็นพื้นฐานทางบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยแห่งการวางรากฐานของชีวิต ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงวัยนี้จะฝังแน่นเป็นจิต ลักษณะที่ถาวรต่อไปในอนาคต (สิริมา ภิญโญนนตพงษ์, 2545)

การสร้างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง และต้องเริ่มในวัยต้นของชีวิต คือเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เนื่องจากเด็กในวัยนี้จึงเป็นวัยที่เหมาะสมในการสร้างพฤติกรรมให้เด็กมีสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพราะนอกจากจะช่วยยับยั้งปัญหาที่กำลังดำเนินอยู่แล้ว ยังเป็นการปรับปรุง สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของเด็ก ซึ่งทำให้เด็กมีพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมตามสถานการณ์ได้ดี และ จะช่วยให้เด็กพัฒนาไปเป็นผู้ใหญ่ที่สำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดีอีกด้วย (ขวัญฟ้า รังสิยานนท์, 2553)

สภาการศึกษาเทคโนโลยีสำหรับเด็ก (Technology Education for Children Council, 2009) ได้ระบุถึงพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก 3 ด้าน คือด้านที่ 1 การลดการใช้เป็นการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมให้น้อยเท่าที่จำเป็น ด้านที่ 2 การนำกลับมาใช้ใหม่ และด้านที่ 3 การแปรสภาพแล้วนำกลับมาใช้ ใหม่ รวมถึงกอบรตัน เรืองผกาและคณะ (2533) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังเด็กให้อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การรักษาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ในสภาพที่ดี ด้านที่ 2 การถนอม ใช้ทรัพยากรจากสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดอย่างมีคุณค่า และด้านที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมให้ดูสวยงามและเป็น ระเบียบ เพื่อนำไปสู่การปลูกฝังความรู้สึกนึกคิด ความรู้สึกแบบมีส่วนร่วม ความเป็นเจ้าของสิ่งแวดล้อม รอบตัว การมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และการมีจิตใจที่อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอัน นำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน การเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาลจนแสดงออกเป็น พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้น จึงควรเป็นสิ่งที่เด็กคิด และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้ความ ร่วมมือระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชนที่จะช่วยส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็ก วัยอนุบาลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันมีการพูดถึงเรื่องสิ่งแวดล้อมกันมากเพราะมนุษย์ได้รับผลกระทบจากการทำลาย สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์เป็นผู้กระทำ ถ้าเราช่วยกันแก้ปัญหาโดยกำหนดหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาตั้งแต่ในระดับ ปฐมวัย โดยอาศัยเฉพาะหลักสูตรเท่านั้นคงจะไม่ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติและมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีทั้งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เช่น พืช สัตว์ น้ำ หิน ดิน ทราย ต้นไม้ อากาศ เป็นต้น กระบวนการดังกล่าว เป็นกระบวนการที่พัฒนาภาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ที่ถูกต้อง มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม กระบวนการเรียนนี้ต้องเริ่มการปลูกฝังและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในลักษณะของการเรียนรู้ที่

ค่อยๆ ซึมซาบ เข้าไปสู่ภายในจิตใจ และเข้าไปสู่กระบวนการคิด แล้วแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กจะต้องร่วมมือกันปลูกฝังตั้งแต่ยังเล็ก เช่น การทิ้งขยะ การประหยัดน้ำ การประหยัดพลังงานไฟฟ้า การปลูกต้นไม้ ดอกไม้ การดูแลสัตว์เลี้ยง รวมถึงการดูแลโบราณสถาน เป็นต้น (ไพรินทร์ หลอมประโคน, 2554)

สภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย เนื่องด้วยอำเภอเมืองเชียงใหม่มีปัญหามลภาวะทางอากาศ ปัญหาน้ำเสีย รวมไปถึงปัญหาขยะมูลฝอยซึ่งส่งผลเสียต่อสุขภาพ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1ซึ่งตั้งอยู่ในอำเภอเมืองเชียงใหม่ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาล ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทรายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการใช้ และด้านการดูแลรักษา เพื่อปลูกฝังให้เด็กวัยอนุบาลมีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาลใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้และด้านการดูแลรักษา หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการใช้ของเด็กวัยอนุบาล ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการดูแลรักษาของเด็กวัยอนุบาล ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาล พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาล รวมไปถึงการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาล ตลอดจนศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ด้วยการสังเกตและสนทนากับครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมบทบาทครูและเด็ก ตลอดจนสื่ออุปกรณ์ในชั้นเรียน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย สร้างเครื่องมือ และแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใช้ในการวิจัย

#### 2. การกำหนดประชากรและตัวอย่างประชากร

2.1 ประชากร คือ เด็กชั้นเตรียมอนุบาล 2 ที่กำลังศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย จำนวน 20 คน

2.2 ตัวอย่างประชากร คือ เด็กชั้นเตรียมอนุบาล 2 ที่กำลังศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย จำนวน 20 คน

### 3. การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

3.1 ศึกษาข้อมูลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กวัยอนุบาลจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 รวมไปถึงศึกษาแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ชั้นเตรียมอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย แล้วคัดเลือกมา 4 หน่วย โดยเลือกหน่วยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาพฤติกรรมอนุรักษสิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาล และสามารถสอดแทรกสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหาสาระของแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหาสาระของแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

| สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้                                         | พฤติกรรมอนุรักษสิ่งแวดล้อม |
|------------|------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1          | บ้านแสนสุข       | การใช้น้ำและไฟในบ้านอย่างประหยัด                        | ด้านการใช้                 |
| 2          | ชุมชนน่าอยู่     | การนำสิ่งของที่เหลือใช้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่น | ด้านการใช้                 |
| 3          | ต้นไม้แสนรัก     | การดูแลรักษาต้นไม้                                      | ด้านการดูแล                |
| 4          | ดอกไม้แสนสวย     | การดูแลรักษาดอกไม้                                      | ด้านการดูแล                |

3.2 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 4 แผน มีหน่วยการเรียนรู้ดังนี้คือ หน่วยบ้านแสนสุข หน่วยชุมชนน่าอยู่ หน่วยต้นไม้แสนรัก หน่วยดอกไม้แสนรัก ซึ่งมีผู้วิจัยเป็นผู้สอน โดยจัดในชั้วกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ชั้วเวลา 9.00-10.00 น. สัปดาห์ละ 5 วัน รวม 4 สัปดาห์ ประกอบด้วย จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสร้างใบงานที่มีเนื้อหาด้านอนุรักษสิ่งแวดล้อมด้านการใช้และการดูแลรักษา

4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสังเกตพฤติกรรมอนุรักษสิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาลซึ่งดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพตามขั้นตอนดังนี้

4.1 กำหนดโครงสร้างของแบบสังเกตพฤติกรรมอนุรักษสิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาล โดยพิจารณานำหนักความสำคัญของเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ด้านการใช้ จำนวน 3 ข้อ และด้านการดูแลรักษาจำนวน 3 ข้อ รวม 6 ข้อ

4.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมอนุรักษสิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาล ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้วิจัยกำหนด โดยสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล และให้เด็กแสดงพฤติกรรมอนุรักษสิ่งแวดล้อม 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้ และด้านการดูแลรักษา

4.3 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีการดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.3.1 นำแบบสังเกตพฤติกรรมอนุรักษสิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาลไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของสถานการณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เกณฑ์การให้คะแนน และรูปแบบการบันทึกคะแนน แล้วจึงนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมอนุรักษสิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาล โดยมีประเด็นในการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของการกำหนดช่วงระยะเวลาในการสังเกตให้ชัดเจนมากขึ้น



4.3.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำแบบสังเกตไปทดลองใช้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย จำนวน 20 คน

4.3.3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง ระยะเวลา 2 สัปดาห์ และหลังการทดลอง ระยะเวลา 2 สัปดาห์ ช่วงเวลา 8.00-15.00 น. จากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การใช้น้ำและไฟขณะเข้าห้องน้ำ กิจกรรมสร้างสรรค์ การแยกขยะก่อนทิ้ง การทำความสะอาดห้องเรียน การจัดสิ่งของส่วนตัวในห้องเรียนให้เป็นระเบียบ การรดน้ำต้นไม้ ดอกไม้ การให้อาหารสัตว์ การรับประทานอาหาร จากนั้น บันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## ขอบเขตการวิจัย

### 1.ขอบเขตด้านประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กนักเรียน ชาย – หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นเตรียมอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นเด็กนักเรียน ชาย – หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นเตรียมอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 2.ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### 3.ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้

3.1 หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข สาระการเรียนรู้ การใช้น้ำและไฟในบ้านอย่างประหยัดใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 5 คาบ 1 สัปดาห์

3.2 หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ สาระการเรียนรู้ การนำสิ่งของที่เหลือใช้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่น ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 5 คาบ 1 สัปดาห์

3.3 หน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้แสนรัก สาระการเรียนรู้ การดูแลรักษาต้นไม้ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 5 คาบ 1 สัปดาห์

3.4 หน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้แสนสวย สาระการเรียนรู้ การดูแลรักษาดอกไม้ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 5 คาบ 1 สัปดาห์

## นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

**เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กนักเรียนชาย – หญิง อายุระหว่าง 3 – 4 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นเตรียมอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

**กิจกรรมเสริมประสบการณ์** หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ผูกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ผูกการเข้าสังคม และผูกการใช้ภาษา ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต ทดลอง การปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่นเกม กระบวนการศึกษาธิการได้กำหนดไว้ในคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สถานศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กในความดูแล เนื่องจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตเป็นผู้ที่คิดอย่างมีเหตุผล มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือตนเอง มีพัฒนาการทางภาษาได้เหมาะสมตามวัย ได้ฝึกคิด แก้ไขปัญหา ใช้เหตุผล ผูกการทำงาน และเข้าสังคมกับเพื่อน เพื่อให้เกิดความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเองที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า และการใช้ภาษาจากกิจกรรมที่ครูและผู้ปกครองร่วมมือจัดให้เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษานอกสถานที่ การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การทดลอง การสาธิต การอภิปราย เป็นต้น กิจกรรมเสริมประสบการณ์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย เพราะลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อยู่บนพื้นฐานตามแนวคิดที่ว่า เด็กทุกคนมีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ โดยอาศัยสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของคน โดยจัดอย่างสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ผ่านการสัมผัส การชิมชับ การเลียนแบบ การกระทำ การเล่นอย่างมีความสุข เพราะการที่เด็กได้ทดลองด้วยตนเองนั้นจะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการสรุปข้อค้นพบหรือเรียกว่า องค์ความรู้ ได้จากประสบการณ์ตรง เด็กได้มีโอกาสปฏิบัติโดยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งยังเป็นการฝึกเด็กให้คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ได้แก่ การสนทนา การอภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต การใช้คำถาม การทดลอง ปฏิบัติการศึกษานอกสถานที่ การเล่านิทาน บทบาทสมมติ การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง ฯลฯ เนื่องจากวิธีการดังกล่าว เด็กได้มีโอกาสคิด ได้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสอยู่ในสังคมและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เด็กได้ทดลองปฏิบัติ ให้เด็กได้สังเกตได้ค้นพบด้วยตนเองผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมการคิดวิจารณ์ญาณของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับที่ดี ทั้งนี้เพราะรูปแบบการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง เด็กได้สำรวจวัสดุ บอกความเหมือนความแตกต่างของวัสดุอุปกรณ์ตามลักษณะและคุณสมบัติ จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจอย่างยิ่งเพราะกิจกรรมวิทยาศาสตร์เป็นการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

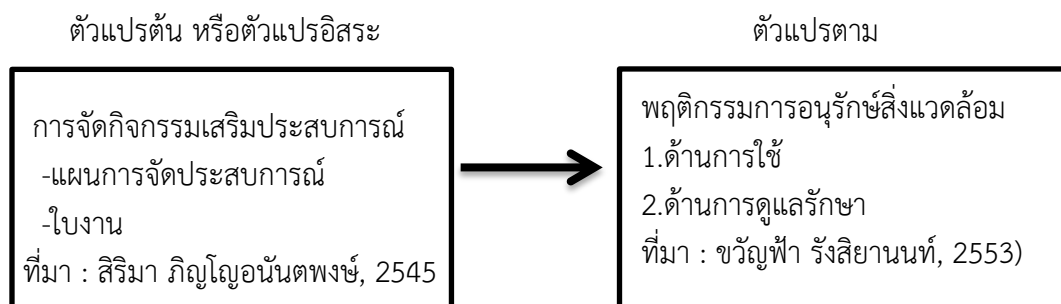
**การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดรวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามในสภาพปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายรวมถึงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วย

**การจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย** (Teaching Children about Environment Conservation) หมายถึงการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งต่างๆ ที่อยู่

รอบๆตัวของคนเราอย่างฉลาด และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ เช่น สัตว์ พืช อากาศ ภูเขา ฯลฯ สิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนเรา เพราะการดำรงชีวิตของคนต้องพึ่งสิ่งแวดล้อมมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและต่อเนื่องไปถึงอนาคต แต่เมื่อคนเราใช้สิ่งแวดล้อมกันมากขึ้น ประกอบกับความเป็นอยู่ของคนเรามีเครื่องอำนวยความสะดวก แต่กลับให้โทษต่อสิ่งแวดล้อม จึงเป็นปัญหาที่คนในสังคมได้มาศึกษาหาทางใช้สิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดและต้องพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างเสริมประโยชน์แก่มนุษย์ตลอดไปเรียกว่า การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการให้ความรู้ ปลุกฝังทัศนคติที่ดี และเน้นการปฏิบัติร่วมกันทั้งสังคมโดยเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

**กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจาก ทฤษฎี/แนวคิด** การสร้างพฤติกรรมการณ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของ ขวัญฟ้า รังสิยานนท์, 2553 ซึ่งอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ดังนี้ การสร้างพฤติกรรมการณ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง และต้องเริ่มในวัยต้นของชีวิตคือเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เนื่องจากเด็กในวัยนี้จึงเป็นวัยที่เหมาะสมในการสร้างพฤติกรรมให้เด็กมีสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพราะนอกจากจะช่วยยับยั้งปัญหาที่กำลังดำเนินอยู่แล้ว ยังเป็นการปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของเด็ก ซึ่งทำให้เด็กมีพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมตามสถานการณ์ได้ดี และจะช่วยให้เด็กพัฒนาไปเป็นผู้ใหญ่ที่สำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดีอีกด้วย **แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้**



### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลจาก เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ชั้นเตรียมอนุบาล 2 จำนวน 20 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัยในเชิงทดลอง

เครื่องมือวิจัยได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยต้นไม้ หน่วยดอกไม้ หน่วยโรงเรียนของเรา หน่วยชุมชนน่าอยู่ จำนวนหน่วยละ 1 ฉบับ และแบบสังเกตพฤติกรรมการณ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1.ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ชั้นเตรียมอนุบาล 2 นักเรียนชายและหญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 คือนักเรียนในชั้นเตรียมอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เป็นนักเรียนชาย 10 คน นักเรียนหญิง 10 คน

2.ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง คือนำแบบสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นรายบุคคล ก่อนการทดลอง (pre-test) โดยใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ แล้วนำมาวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านการใช้ และการดูแลรักษา ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดขึ้น

3.ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง คือนำแบบสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบสังเกตชุดเดิมหลังดำเนินการทดลอง (post-test) โดยใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ แล้วนำมาวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านการใช้ และการดูแลรักษา ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดขึ้น

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล 4 สัปดาห์

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี

1.เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยเป็นผู้สังเกตด้วยตนเอง

2.ทำการบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยผู้วิจัยเป็นคนสังเกตและจดบันทึกเป็นรายบุคคล

3.นำข้อมูลมาเปรียบเทียบการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นเวลา 4 สัปดาห์

สถิติที่ใช้ ได้แก่

ตารางระดับค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

| พฤติกรรมการณ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย | ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ | หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                             | ค่าเฉลี่ย                        | ค่าเฉลี่ย                        |
| <b>1. ด้านการใช้</b>                                                        |                                  |                                  |
| 1.1 การลดการใช้/ใช้อย่างประหยัด                                             | 1.25                             | 2.9                              |
| 1.2 การนำกลับมาใช้ใหม่                                                      | 1.2                              | 2.75                             |
| 1.3 การแปรสภาพแล้วนำกลับมาใช้ใหม่                                           | 1.15                             | 2.8                              |
| <b>รวมด้านการใช้</b>                                                        | <b>3.6</b>                       | <b>8.45</b>                      |
| <b>ค่าเฉลี่ยด้านการใช้</b>                                                  | <b>1.2</b>                       | <b>2.82</b>                      |
| <b>2. ด้านการดูแลรักษา</b>                                                  |                                  |                                  |
| 2.1 การทำความสะอาดห้องเรียน                                                 | 1.5                              | 3.00                             |
| 2.2 การดูแลรักษาต้นไม้                                                      | 1.65                             | 3.00                             |
| 2.3 การดูแลรักษาดอกไม้                                                      | 1.7                              | 3.00                             |
| <b>รวมด้านการดูแลรักษา</b>                                                  | <b>4.85</b>                      | <b>9.00</b>                      |
| <b>ค่าเฉลี่ยด้านการดูแลรักษา</b>                                            | <b>1.62</b>                      | <b>3.00</b>                      |
| <b>รวมทั้งหมด</b>                                                           | <b>8.45</b>                      | <b>17.45</b>                     |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>                                                  | <b>1.41</b>                      | <b>2.91</b>                      |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทรายหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ค่าเฉลี่ยทั้งหมด 2.91 จัดอยู่ในเกณฑ์พฤติกรรมระดับดี

เมื่อพิจารณาคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามด้าน พบว่า เด็กวัยอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการใช้หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย 2.82 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ระดับดี จำนวน 3 รายการ ได้แก่ การลดการใช้/ใช้อย่างประหยัด การนำกลับมาใช้ใหม่ และการแปรสภาพแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ และเด็กวัยอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการดูแลรักษาหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย 3.00 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ระดับดี จำนวน 3 รายการ ได้แก่ การทำความสะอาดห้องเรียน การดูแลรักษาต้นไม้ และการดูแลรักษาดอกไม้

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทรายก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พบว่า

1. พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย มีค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการใช้ ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.2 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.82 ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการดูแลรักษา ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.62 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 จัดอยู่ในเกณฑ์พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับดี

2. พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย มีค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการใช้ ด้านการลดการใช้/ใช้อย่างประหยัด ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.25 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.9 ด้านการนำกลับมาใช้ใหม่ ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.2 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.75 ด้านการแปรสภาพแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.15 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.8 รวมค่าเฉลี่ย ด้านการใช้ ทั้งหมดก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ที่ 1.2 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ที่ 2.82 ซึ่งอยู่ในระดับดี

3. พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย มีค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการดูแลรักษา ด้านการทำความสะอาดห้องเรียน ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.5 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 ด้านการดูแลรักษาต้นไม้ ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.65 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 ด้านการดูแลรักษาดอกไม้ ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.7 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 รวมค่าเฉลี่ย ด้านการดูแลรักษาทั้งหมด ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ที่ 1.62 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ที่ 3.00 ซึ่งอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด ทั้งด้านการใช้และด้านการดูแลรักษา ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ที่ 1.41 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ที่ 2.91 จัดอยู่ในเกณฑ์พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี

## การสะท้อนผลการเรียนรู้

การศึกษาค้นคว้าของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ผู้วิจัยได้พบประเด็นจากการวิจัยว่าเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการใช้ มีค่าเฉลี่ย 2.82 และด้านการดูแลรักษา มีค่าเฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์ระดับดี รวมถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พบว่า เด็กวัยอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าก่อนการทดลอง โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนการทดลอง 1.41 และหลังการทดลอง 2.91 โดยเด็กมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์ระดับดี

เมื่อพิจารณาตามรายพฤติกรรมของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งด้านการใช้และการดูแลรักษาพบว่าเด็กวัยอนุบาลมีพฤติกรรมด้านการรักษา สูงขึ้นทุกรายพฤติกรรม เนื่องจากเด็กได้ปฏิบัติพฤติกรรมต่างๆ ซ้ำๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติค่อนข้างน้อย ในขณะที่เด็กวัยอนุบาลมีพฤติกรรมด้านการดูแลรักษาสูงขึ้นมากกว่า ในหลายๆรายพฤติกรรมเช่นเดียวกัน เนื่องจากเด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกวันร่วมกับครูจนกลายเป็นกิจวัตรประจำวันของเด็กการลงมือปฏิบัติซ้ำบ่อยครั้งจนกลายเป็นกิจวัตรประจำวันของเด็กนี้สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget (ทึคณา แชมมณี, 2554) ที่กล่าวว่า การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวข้องกับธรรมชาติของความรู้ของมนุษย์ ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นเองจากการที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มตระหนักถึงปัญหาสับสน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความเข้าใจ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในวิถีชีวิตซ้ำๆ บ่อยๆ จนเกิดการสร้างความหมายใหม่และความรู้ใหม่ต่อการใช้และการดูแลในมุมมองของตน จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทั้งจากที่เรียนในห้องเรียนและในวิถีชีวิตเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับประสบการณ์เดิมจนสามารถนำความรู้ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ใหม่ ในขณะที่การปฏิบัติร่วมกับครูจนเด็กสามารถเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของตนเองได้ สอดคล้องกับทฤษฎีเชิงสังคมวัฒนธรรมของ Vygotsky (บุปผชาติ ทัพพิกรณ์, 2552) ที่กล่าวว่า ที่ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองาน ซึ่งการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจะทำให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยการเปลี่ยนแปลงความเข้าใจเดิมให้ถูกต้องหรือซับซ้อนกว้างขวางขึ้น และก้าวหน้าจากระดับพัฒนาการที่เป็นอยู่ไปถึงระดับพัฒนาการที่ผู้เรียนมีศักยภาพจะไปถึงได้

การให้เด็กได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ ขั้นเปิดกว้างทางความคิด ที่เป็นการกระตุ้นให้เด็กสร้างคำถามจากสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในสังคม เพื่อนำประเด็นเหล่านี้สู่ขั้นการสืบค้นในระดับกลุ่มย่อยที่เด็กทุกคนในกลุ่มได้มีบทบาทหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายจากการได้สัมภาษณ์บุคคลในชุมชนการสืบค้นจากปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน หนังสือ อินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นสู่ขั้นการสะท้อนความเข้าใจที่เด็กนำข้อมูลมาช่วยกันระดมความคิดและสะท้อนผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสังคม และเชื่อมโยงความคิดไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในสังคมอย่างถาวรเมื่อได้แนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลายแล้ว ก็จะนำไปสู่ขั้นการตัดสินใจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยเด็กจะเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่สู่การตัดสินใจเลือกแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน และขั้นสุดท้ายคือขั้นการสรุปความคิด โดยเด็กได้ประมวลการเรียนรู้ทั้งหมดอย่างเป็นลำดับเหตุการณ์ เพื่อสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพราะเด็กสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่บ้าน สอดคล้องกับอุไรวรรณ คุ่มวงศ์ (2551) ที่กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ที่ให้เกิดบรรลุจุดมุ่งหมายของการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน โดยนำสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและเป็นรูปธรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จนเด็กเกิดความคิดรวบยอดของการให้เด็กรู้สึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ บทบาทของครูมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาล จากการที่ครูใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ให้เด็กได้ฝึกคิดจากสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในสังคม และการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการคิดหาวิธีการสืบค้นสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกอธิบายผลการสำรวจจากสิ่งที่ค้นพบตามความคิดของเด็ก และช่วยเด็กประมวลสรุปความรู้ใหม่ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ สู่แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เด็กจะได้ร่วมกันปฏิบัติในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับไพเราะ พุ่มมัน (2551) ที่กล่าวถึงการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทั้งการพูดและการแสดงท่าทางตามความคิดของเด็กอย่างมีอิสระ จะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องที่เรียน และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการอย่างแท้จริง

จากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมจากผู้ปกครองของเด็กวัยอนุบาล พบว่า เด็กสามารถนำความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันไปปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันที่บ้านด้วย โดยผู้ปกครองกล่าวว่า “ขณะอยู่ที่บ้านน้องจะนำเศษขยะมาคัดแยก แล้วนำขยะประเภทขวดพลาสติกหรือกล่องนมมาประดิษฐ์เป็นของเล่น ตอนเย็นน้องจะเอาอาหารให้ปลา น้องรักสัตว์มากแล้วน้องจะไปช่วยคุณพ่อรดน้ำต้นไม้ และช่วยคุณแม่ล้างจาน พอล้างจานเสร็จน้องจะปิดน้ำโดยอัตโนมัติรวมถึงการดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบของบ้านจากการเล่นหรือการช่วยทำงานบ้าน โดยน้องจะช่วยเก็บสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งน้องมีพฤติกรรมที่แตกต่างจากพี่ชายมากในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งด้านการใช้และด้านการดูแลรักษา ทำให้คุณแม่ประทับใจการจัดกิจกรรมของครูที่โรงเรียนที่ส่งเสริมให้น้องสามารถคิดได้ด้วยตนเองและทำจนเป็นนิสัย” เนื่องจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาล ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยเมื่อเด็กได้ปฏิบัติซ้ำบ่อยๆ จนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ถาวรต่อไปในอนาคตนำไปสู่พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน สอดคล้องกับ Palmer และ Neal (1994) ที่กล่าวถึง การปลูกฝังความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับเด็กนั้น ควรที่จะสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการฝึกให้มีความเข้าใจระบบของสิ่งแวดล้อมมากขึ้น และให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จนเกิดเป็นพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. ครูและผู้ที่มีความสนใจที่จะนำการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และนำแบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปใช้ ควรศึกษาทำความเข้าใจถึงเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมโดยละเอียดในเรื่องขั้นตอนของกระบวนการและสื่อที่จะใช้ประกอบให้สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับเด็กมากที่สุด

2. ครูผู้สอนควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามแผน และการจัดสภาพแวดล้อม จำลองสถานการณ์ และสื่อสาธารณะ ควรจัดนอกห้องเรียนในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กเห็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในสังคมอย่างชัดเจน ทำให้เด็กตระหนักถึงปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มาจากหลากหลายสาเหตุเพื่อกระตุ้นให้เด็กสืบค้นปัญหาของสิ่งแวดล้อมจากภาพรวมของสถานการณ์

3. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดอย่างอิสระ โดยการใช้คำถามปลายเปิด และควรจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การจำลองสถานการณ์ การตั้งคำถามชวนคิด การระดมสมอง และการเล่นบทบาทสมมติ เพื่อกระตุ้นให้เด็กใคร่รู้ และการจัดกิจกรรมทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคลเพื่อฝึกให้เด็กได้ทำงานอย่างมีสมาธิ และฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ภายใต้ระยะเวลาที่เหมาะสม

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กในระดับชั้นอื่น

2. ควรมีการพัฒนาโปรแกรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้กับบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ครูผู้สอนในระดับต่างๆ โดยเฉพาะครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการให้ความรู้ในการส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กวัยอนุบาล



## รายการอ้างอิง

- กอบรัตน์ เรืองผกา และคณะ. (2533). การปลูกความสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. (2553). ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2556. กรุงเทพมหานคร: แม็ค.
- คณะกรรมการพัฒนานาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2555). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, กระทรวง. (2556). *รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ.2555*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.
- ทิตินา แคมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุปผชาติ ทันทิกรณ์. (2552). *การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ไพเราะ พุ่มมัน. (2551). *การพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัยสู่ผลงานทางวิชาการ*. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2560). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- ศูนย์วิจัยเศรษฐกิจและพยากรณ์ทางการเกษตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้. (2556). *แม่โจ้โพลล์*. (27): 1-7.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). *การปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้รักสิ่งแวดล้อมด้วยแบบฝึกการบ้านและการปฏิบัติจริง*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุไรวรรณ คุ่มวงษ์. (2551). *จิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมตามโครงการพระราชดำริ*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์  
หน่วย บ้านแสนสุข  
สาระการเรียนรู้ย่อย การใช้น้ำและไฟในบ้านอย่างประหยัด



## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย บ้านแสนสุข

สาระการเรียนรู้ย่อย การใช้น้ำและไฟในบ้านอย่างประหยัด

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

อายุ 3 - 4 ปี

จุดประสงค์

- 1.เด็กสามารถร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ปิดน้ำ ปิดไฟได้ (ร่างกาย )
- 2.เด็กสามารถปฏิบัติในการใช้น้ำและไฟฟ้าในบ้านอย่างประหยัดได้ (ร่างกาย สติปัญญา)
- 3.เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้ (สติปัญญา อารมณ์ – จิตใจ)
- 4.เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ (สังคม)

สาระการเรียนรู้

-สาระที่ควรเรียนรู้

การปฏิบัติในการใช้น้ำและไฟฟ้าในบ้านอย่างประหยัด

-ประสบการณ์สำคัญ

| ด้านร่างกาย                                                                                      | ด้านอารมณ์และจิตใจ                                                                                                                                                                                                           | ด้านสังคม                                                                                                                                                                                                   | ด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</u></b><br>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่<br>-การทำท่าทางประกอบ<br>เพลง | <b><u>สุนทรียภาพ</u></b><br>-การฟังเพลง การร้อง<br>เพลงและการแสดง<br>ปฏิกิริยาโต้ตอบ<br>เสียงดนตรี<br>-การเคลื่อนไหวตาม<br>เสียงเพลง<br><b><u>การแสดงออกทาง</u></b><br><b><u>อารมณ์</u></b><br>-การพูดความรู้สึกของ<br>ตนเอง | <b><u>การมีปฏิสัมพันธ์</u></b><br>-การให้ความร่วมมือใน<br>การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>-การเล่นและทำงานแบบ<br>ร่วมมือร่วมใจ<br>-การร่วมสนทนาและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>-การเล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น | <b><u>การใช้ภาษา</u></b><br>-การฟังเพลง<br>-การพูดแสดงความคิด<br>ความรู้สึก และความ<br>ต้องการ<br>-การพูดอธิบายเกี่ยวกับ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่างๆ<br><b><u>การคิดรวบยอด</u></b><br>-การสังเกตลักษณะ<br>ส่วนประกอบ การ<br>เปลี่ยนแปลง และ<br>ความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่างๆโดยใช้ประสาท<br>สัมผัสอย่างเหมาะสม<br>-การมีส่วนร่วมในการลง<br>ความเห็นอย่างมีเหตุผล<br>-การแสดงความคิดผ่าน<br>ภาษา ท่าทาง<br><b><u>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</u></b><br>-การตั้งคำถามในเรื่องที่<br>สนใจ |

## ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

### ขั้นนำ

-เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ปิดน้ำ ปิดไฟ

### ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 1.ครูพาเด็กมาที่ก๊อกน้ำและอธิบายถึงวิธีการประหยัดน้ำ คือปิดน้ำทุกครั้งหลังจากใช้น้ำแล้ว
- 2.ให้ตัวแทนออกมาสาธิตการปิดก๊อกน้ำ เพื่อเป็นการประหยัดน้ำ
- 3.ครูพาเด็กมาที่สวิตไฟและอธิบายถึงวิธีการประหยัดไฟฟ้า คือปิดไฟฟ้าทุกครั้งหลังจากไม่ใช้ไฟฟ้าแล้ว
- 4.ให้ตัวแทนออกมาสาธิตการปิดสวิตไฟ เพื่อเป็นการประหยัดไฟฟ้า

### ขั้นสรุป

-เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประหยัดน้ำและไฟฟ้า คือปิดน้ำและไฟฟ้าทุกครั้งหลังจากที่ไม่ใช้แล้ว

### สื่อ

-เพลงปิดน้ำ ปิดไฟ

-ก๊อกน้ำ

-สวิตไฟ

### วิธีการประเมิน

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                      | วิธีการประเมิน                                                                                                                                                                                    | เครื่องมือการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| -เด็กสามารถร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ปิดน้ำ ปิดไฟ ได้<br>-เด็กสามารถปฏิบัติในการใช้น้ำและไฟฟ้าในบ้านอย่างประหยัดได้<br>-เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้<br>-เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ | -สังเกตการร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ปิดน้ำ ปิดไฟ<br>-สังเกตการปฏิบัติในการใช้น้ำและไฟฟ้าในบ้านอย่างประหยัด<br>-สังเกตการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น<br>-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู | -แบบสังเกต           |

### ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

-ภาพถ่ายกิจกรรม

-แบบสังเกต

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

หน่วย บ้านแสนสุข

สาระการเรียนรู้ย่อย การใช้น้ำและไฟในบ้านอย่างประหยัด

วันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

7. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถปฏิบัติในการใช้น้ำและไฟอย่างประหยัดได้

8. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด จัดกิจกรรมได้

9. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

ควรต้องคอยเตือนและสังเกตว่าเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัดแล้ว เพื่อเป็นการประหยัดน้ำ

ลงชื่อ

( นางจุฑาภรณ์ ยาศิ )

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ดำเนินการตามแผนการจัดการได้

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา พรหมใบลา)

ตำแหน่ง ครูศ.1

แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
หน่วย บ้านแสนสุข  
สาระการเรียนรู้ย่อย การใช้ไฟฟ้าและไฟในบ้านอย่างประหยัด

| สาระการเรียนรู้ย่อย การใช้น้ำและไฟในบ้านอย่างประหยัด |        |   |   |                                                         |   |   |                                                                   |   |   |                                             |   |   |                                                    |       |  |     |        |
|------------------------------------------------------|--------|---|---|---------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------|-------|--|-----|--------|
| ชื่อ-สกุล                                            | รายการ |   |   | เด็กสามารถรื้อและทำ<br>ทางประกอบเพลง ปิดน้ำ<br>ปิดไฟได้ |   |   | เด็กสามารถปฏิบัติในการใช้<br>น้ำและไฟฟ้าในบ้านอย่าง<br>ประหยัดได้ |   |   | เด็กสามารถตอบคำถามและ<br>แสดงความคิดเห็นได้ |   |   | เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรม<br>ร่วมกับเพื่อนและครูได้ |       |  | รวม | ร้อยละ |
|                                                      | 1      | 2 | 3 | 1                                                       | 2 | 3 | 1                                                                 | 2 | 3 | 1                                           | 2 | 3 |                                                    |       |  |     |        |
|                                                      |        |   |   |                                                         |   |   |                                                                   |   |   |                                             |   |   |                                                    |       |  |     |        |
| 1.เด็กหญิงเนรดา ปราศจากอิทธิพล                       |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 12                                                 | 100   |  |     |        |
| 2.เด็กหญิงอัสดา แสงฟ้า                               |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 11                                                 | 91.67 |  |     |        |
| 3.เด็กหญิงกรรวิธ ภูษา                                |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 12                                                 | 100   |  |     |        |
| 4.เด็กหญิงพรชนก จักขุนิต                             |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 10                                                 | 83.33 |  |     |        |
| 5.เด็กหญิงวันใหม่ นานอิง                             |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 11                                                 | 91.67 |  |     |        |
| 6.เด็กหญิงเมธิกา โพธางค์                             |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 11                                                 | 91.67 |  |     |        |
| 7.เด็กหญิงกัญญารัตน์ สุปิยะ                          |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 12                                                 | 100   |  |     |        |
| 8.เด็กหญิงพัชรี ขาวหอม                               |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 12                                                 | 100   |  |     |        |
| 9.เด็กหญิงอนิศา ปานกลาง                              |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 12                                                 | 100   |  |     |        |
| 10.เด็กหญิงอมรโส แดงโม                               |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 11                                                 | 91.67 |  |     |        |
| 11.เด็กชายตะวันชัย รวงคำ                             |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 11                                                 | 91.67 |  |     |        |
| 12.เด็กชายนันทชัย แซ่บ่าง                            |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 12                                                 | 100   |  |     |        |
| 13.เด็กชายณพทศ แก้วบุญเรือง                          |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 12                                                 | 100   |  |     |        |
| 14.เด็กชายพีรวัส คยา                                 |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 11                                                 | 91.67 |  |     |        |
| 15.เด็กชายกิตติภณ ทอง                                |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 12                                                 | 100   |  |     |        |
| 16.เด็กชายนทีพัฒน์ อุประมินทร์                       |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 11                                                 | 91.67 |  |     |        |
| 17.เด็กชายสมพร จิต                                   |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 12                                                 | 100   |  |     |        |
| 18.เด็กชายอรรณนธ์ สายสน                              |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 11                                                 | 91.67 |  |     |        |
| 19.เด็กชายนนทพัทธ์ ววิโชติโคตร                       |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 11                                                 | 91.67 |  |     |        |
| 20.เด็กชายบุญญภู ย่องเมือง                           |        |   | ✓ |                                                         |   | ✓ |                                                                   |   | ✓ |                                             |   | ✓ | 12                                                 | 100   |  |     |        |
| รวม                                                  |        |   |   |                                                         |   |   |                                                                   |   |   |                                             |   |   |                                                    | 95.42 |  |     |        |

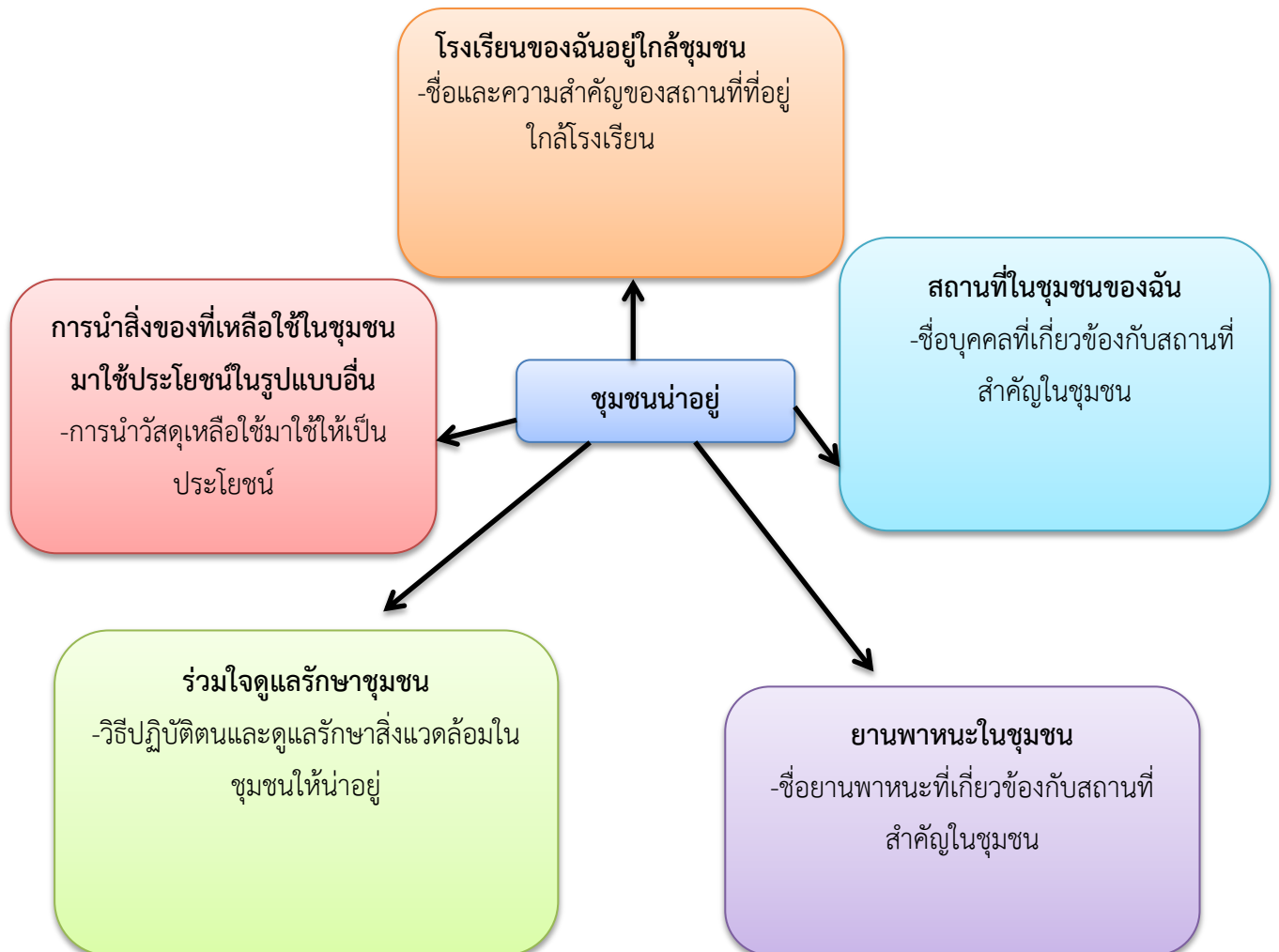
หมายเหตุ \*เกณฑ์การประเมิน 1 หมายถึง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม  
2 หมายถึง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง  
3 หมายถึง ผู้เรียนทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง



## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย ชุมชนน่าอยู่

สาระการเรียนรู้ย่อย การนำสิ่งของที่เหลือใช้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่น



## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย ชุมชนน่าอยู่

สาระการเรียนรู้ย่อย การนำสิ่งของที่เหลือใช้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่น

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

อายุ 3 - 4 ปี

จุดประสงค์

- 1.เด็กสามารถร้องและทำท่าทางประกอบเพลง รำไซเคิลได้ (ร่างกาย )
- 2.เด็กสามารถประดิษฐ์ตุ๊กตาสัตว์จากแกนกระดาษทิชชูได้ (ร่างกาย สติปัญญา)
- 3.เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้ (สติปัญญา อารมณ์ – จิตใจ)
- 4.เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ (สังคม)

สาระการเรียนรู้

-สาระที่ควรเรียนรู้

การประดิษฐ์ตุ๊กตาสัตว์จากแกนกระดาษทิชชู

-ประสบการณ์สำคัญ

| ด้านร่างกาย                                                                               | ด้านอารมณ์และจิตใจ                                                                                                                                                                                | ด้านสังคม                                                                                                                                                                                            | ด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่<br>-การทำท่าทางประกอบ<br>เพลง | <b>สุนทรียภาพ</b><br>-การฟังเพลง การร้อง<br>เพลงและการแสดง<br>ปฏิกิริยาโต้ตอบ<br>เสียงดนตรี<br>-การเคลื่อนไหวตาม<br>เสียงเพลง<br><b>การแสดงออกทาง<br/>อารมณ์</b><br>-การพูดความรู้สึกของ<br>ตนเอง | <b>การมีปฏิสัมพันธ์</b><br>-การให้ความร่วมมือใน<br>การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>-การเล่นและทำงานแบบ<br>ร่วมมือร่วมใจ<br>-การร่วมสนทนาและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>-การเล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น | <b>การใช้ภาษา</b><br>-การฟังเพลง<br>-การพูดแสดงความคิด<br>ความรู้สึก และความ<br>ต้องการ<br>-การพูดอธิบายเกี่ยวกับ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่างๆ<br><b>การคิดรวบยอด</b><br>-การสังเกตลักษณะ<br>ส่วนประกอบ การ<br>เปลี่ยนแปลง และ<br>ความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่างๆโดยใช้ประสาท<br>สัมผัสอย่างเหมาะสม<br>-การมีส่วนร่วมในการลง<br>ความเห็นอย่างมีเหตุผล<br>-การแสดงความคิดผ่าน<br>ภาษา ท่าทาง<br><b>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</b><br>-การตั้งคำถามในเรื่องที่<br>สนใจ |

## ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

### ขั้นนำ

-เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง รีไซเคิล

### ขั้นดำเนินการกิจกรรม

- 1.ครูอธิบายถึงขยะรีไซเคิลในเนื้อเพลง และสามารถนำขยะที่ทิ้งแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- 2.ครูนำอุปกรณ์แกนกระดาษทิชชู รูปสัตว์ต่างๆ กาว สาธิตวิธีทำตุ๊กตาสัตว์จากแกนกระดาษทิชชู
- 3.ครูแจกอุปกรณ์ให้เด็ก และให้เด็กลงมือประดิษฐ์ตุ๊กตาสัตว์จากแกนกระดาษทิชชู
- 4.เด็กอธิบายและโชว์ผลงานของตนเอง

### ขั้นสรุป

-เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำสิ่งของที่เหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

### สื่อ

- เพลงรีไซเคิล
- แกนกระดาษทิชชู
- รูปสัตว์ต่างๆ
- กาว

### วิธีการประเมิน

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                          | วิธีการประเมิน                                                                                                                                                                        | เครื่องมือการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| -เด็กสามารถร้องและทำท่าทางประกอบเพลง รีไซเคิล ได้<br>-เด็กสามารถประดิษฐ์ตุ๊กตาสัตว์จากแกนกระดาษทิชชูได้<br>-เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้<br>-เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ | -สังเกตการร้องและทำท่าทางประกอบเพลง รีไซเคิล<br>-สังเกตการประดิษฐ์ตุ๊กตาสัตว์จากแกนกระดาษทิชชู<br>-สังเกตการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น<br>-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู | -แบบสังเกต           |

### ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบสังเกต

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

หน่วย ชุมชนน้อย

สาระการเรียนรู้ย่อย การนำสิ่งของที่เหลือใช้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่น

วันที่ ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

10. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กสามารถนำสิ่งของที่เหลือใช้ ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ คือ ขุด  
นำ ๕ เมล็ดกระด้าง พืช มา ประดิษฐ์ ตุ๊กตา สัตว์ เด็ก ได้ คิดวิธี  
สร้างสัตว์ ใน การประดิษฐ์ ตุ๊กตา สัตว์

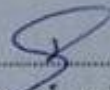
11. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคน ประดิษฐ์ ตุ๊กตา ไม่ได้

12. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูให้คำแนะนำ และ ให้ความช่วยเหลือ

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

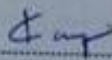
( นางจุฑามณี ยาศิ )

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์ได้

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนา พรหมใบลา)

ตำแหน่ง ครูศ.1

แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

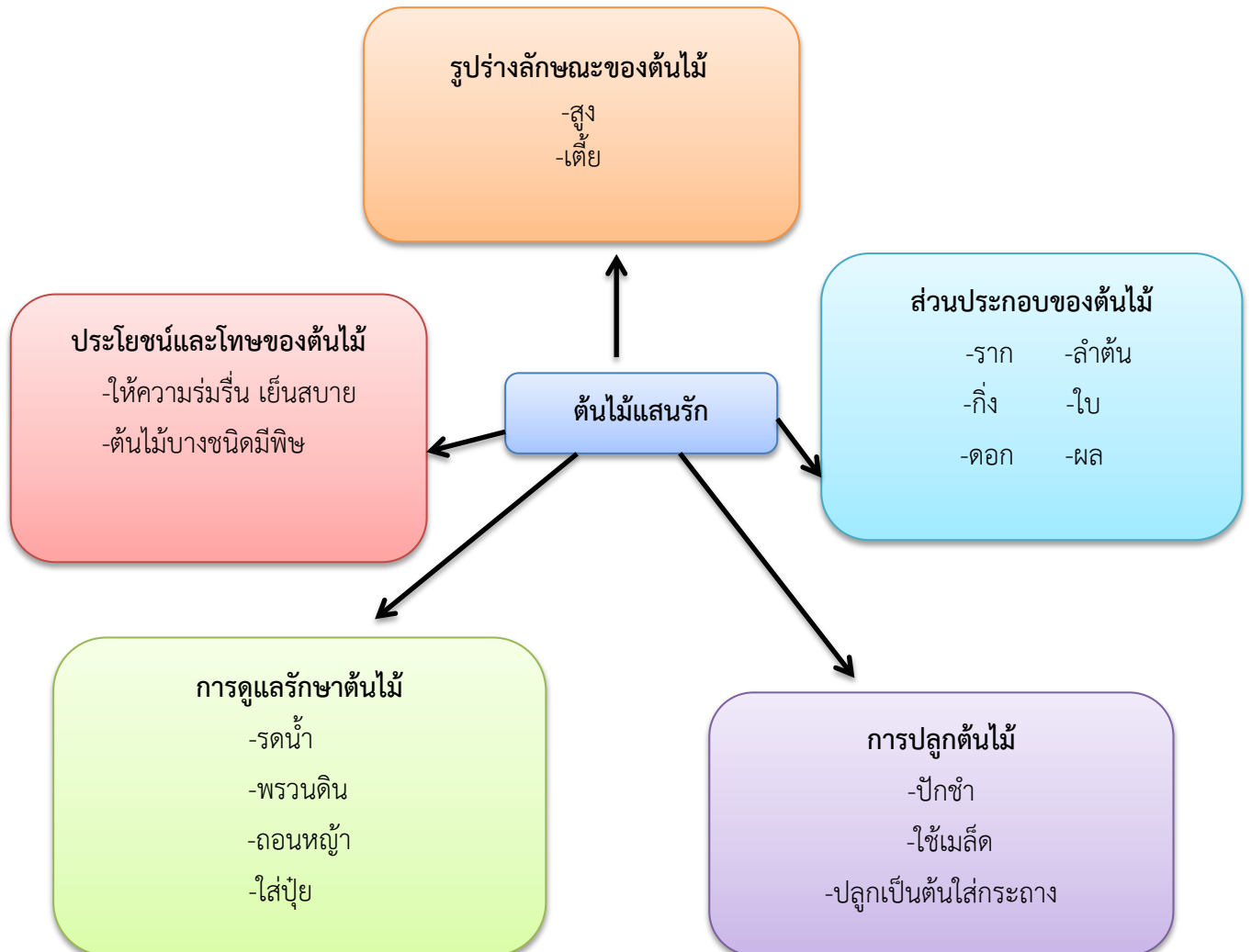
หน่วย ชุมชนน่าอยู่

สาระการเรียนรู้ย่อย การนำสิ่งของที่เหลือใช้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่น

| สาระการเรียนรู้ การนำเสนอสิ่งที่เหลือใช้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ |        |   |   |                                              |   |   |                                                   |   |   |                                         |   |   |                                                |       |  |     |        |
|--------------------------------------------------------------|--------|---|---|----------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|-------|--|-----|--------|
| ชื่อ-สกุล                                                    | รายการ |   |   | เด็กสามารถร้องและทำท่าทางประกอบเพลง รี้อยได้ |   |   | เด็กสามารถประดิษฐ์ตุ๊กตาสัตว์จากแกนกระดาษทิชชูได้ |   |   | เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้ |   |   | เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ |       |  | รวม | ร้อยละ |
|                                                              |        |   |   |                                              |   |   |                                                   |   |   |                                         |   |   |                                                |       |  |     |        |
|                                                              | 1      | 2 | 3 | 1                                            | 2 | 3 | 1                                                 | 2 | 3 | 1                                       | 2 | 3 |                                                |       |  |     |        |
| 1.เด็กหญิงเนยรดา ปราศจากอิทธิพล                              |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 12                                             | 100   |  |     |        |
| 2.เด็กหญิงสัปดาห์ แสงฟ้า                                     |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 11                                             | 91.67 |  |     |        |
| 3.เด็กหญิงอรชวลิต ภูเขา                                      |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 12                                             | 100   |  |     |        |
| 4.เด็กหญิงพรชนก จักขุนนิล                                    |        | ✓ |   |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 10                                             | 83.33 |  |     |        |
| 5.เด็กหญิงวันใหม่ นานอิง                                     |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 11                                             | 91.67 |  |     |        |
| 6.เด็กหญิงเมธิกา โพธิวงศ์                                    |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 11                                             | 91.67 |  |     |        |
| 7.เด็กหญิงกัญญารัตน์ สุปิยะ                                  |        | ✓ |   |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 11                                             | 91.67 |  |     |        |
| 8.เด็กหญิงพัชรี ช้างหอม                                      |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 12                                             | 100   |  |     |        |
| 9.เด็กหญิงอนิศา ป่านกลาง                                     |        | ✓ |   |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 11                                             | 91.67 |  |     |        |
| 10.เด็กหญิงออมใส แดงโม                                       |        |   | ✓ |                                              | ✓ |   |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 11                                             | 91.67 |  |     |        |
| 11.เด็กชายตะวันชัย วงคำ                                      |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 12                                             | 100   |  |     |        |
| 12.เด็กชายน้ำขี้ แซ่ป่วง                                     |        |   | ✓ |                                              | ✓ |   |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 11                                             | 91.67 |  |     |        |
| 13.เด็กชายณพนธ์ แก้วบุญเรือง                                 |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 12                                             | 100   |  |     |        |
| 14.เด็กชายเฟิร์ส คยา                                         |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 12                                             | 100   |  |     |        |
| 15.เด็กชายกิตติคุณ ทอง                                       |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 11                                             | 91.67 |  |     |        |
| 16.เด็กชายณทิต์ ภูประสิทธิ์                                  |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 12                                             | 100   |  |     |        |
| 17.เด็กชายสมพร ทิพ                                           |        | ✓ |   |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 11                                             | 91.67 |  |     |        |
| 18.เด็กชายอรรณนธ์ สายลม                                      |        | ✓ |   |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 11                                             | 91.67 |  |     |        |
| 19.เด็กชายนันทพัทธ์ วรโชติโคตร                               |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 12                                             | 100   |  |     |        |
| 20.เด็กชายบุญญะ อ่องเมือง                                    |        |   | ✓ |                                              |   | ✓ |                                                   |   | ✓ |                                         |   | ✓ | 12                                             | 100   |  |     |        |
| รวม                                                          |        |   |   |                                              |   |   |                                                   |   |   |                                         |   |   | 12                                             | 100   |  |     |        |
|                                                              |        |   |   |                                              |   |   |                                                   |   |   |                                         |   |   |                                                | 95.01 |  |     |        |

- หมายเหตุ \*เกณฑ์การประเมิน 1 หมายถึง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม  
2 หมายถึง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง  
3 หมายถึง ผู้เรียนทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์  
หน่วย ต้นไม้แสนรัก  
สาระการเรียนรู้ย่อย การปลูกและดูแลรักษาต้นไม้



## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย ต้นไม้แสนรัก

สาระการเรียนรู้ย่อย การปลูกและดูแลรักษาต้นไม้

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

อายุ 3 - 4 ปี

จุดประสงค์

- 1.เด็กสามารถร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ต้นไม้ได้ (ร่างกาย )
- 2.เด็กสามารถปลูกและบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ได้ (ร่างกาย สติปัญญา)
- 3.เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้ (สติปัญญา อารมณ์ – จิตใจ)
- 4.เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ (สังคม)

สาระการเรียนรู้

-สาระที่ควรเรียนรู้

การปลูกและการบำรุงดูแลรักษาต้นไม้

-ประสบการณ์สำคัญ

| ด้านร่างกาย                                                                                      | ด้านอารมณ์และจิตใจ                                                                                                                                                                                                           | ด้านสังคม                                                                                                                                                                                                   | ด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</u></b><br>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่<br>-การทำท่าทางประกอบ<br>เพลง | <b><u>สุนทรียภาพ</u></b><br>-การฟังเพลง การร้อง<br>เพลงและการแสดง<br>ปฏิกิริยาโต้ตอบ<br>เสียงดนตรี<br>-การเคลื่อนไหวตาม<br>เสียงเพลง<br><b><u>การแสดงออกทาง</u></b><br><b><u>อารมณ์</u></b><br>-การพูดความรู้สึกของ<br>ตนเอง | <b><u>การมีปฏิสัมพันธ์</u></b><br>-การให้ความร่วมมือใน<br>การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>-การเล่นและทำงานแบบ<br>ร่วมมือร่วมใจ<br>-การร่วมสนทนาและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>-การเล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น | <b><u>การใช้ภาษา</u></b><br>-การฟังเพลง<br>-การพูดแสดงความคิด<br>ความรู้สึก และความ<br>ต้องการ<br>-การพูดอธิบายเกี่ยวกับ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่างๆ<br><b><u>การคิดรวบยอด</u></b><br>-การสังเกตลักษณะ<br>ส่วนประกอบ การ<br>เปลี่ยนแปลง และ<br>ความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่างๆโดยใช้ประสาท<br>สัมผัสอย่างเหมาะสม<br>-การมีส่วนร่วมในการลง<br>ความเห็นอย่างมีเหตุผล<br>-การแสดงความคิดผ่าน<br>ภาษา ท่าทาง<br><b><u>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</u></b><br>-การตั้งคำถามในเรื่องที่<br>สนใจ |

## ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

-เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ดอกไม้

### ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 1.ครูพาเด็กทำกิจกรรมปลูกต้นไม้นอกอาคารศูนย์เด็กเล็ก
- 2.ครูเตรียมดิน กระจก ต้นไม้ บัวรดน้ำ
- 3.ครูอธิบายวิธีการปลูกต้นไม้และสาธิตการปลูกต้นไม้ให้เด็กดูพร้อมกับอธิบายการบำรุงดูแลรักษาต้นไม้
- 4.ครูให้เด็กปลูกต้นไม้เองและครูคอยช่วยเหลือเด็กๆเด็ก
- 5.หลังจากปลูกต้นไม้เสร็จให้เด็กๆช่วยกันรดน้ำ

### ขั้นสรุป

-เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ถึงวิธีการปลูกต้นไม้และการบำรุงรักษาต้นไม้ให้คงอยู่  
ถาวร

### สื่อ

- เพลงต้นไม้
- ต้นไม้
- ดิน
- กระจก
- บัวรดน้ำ

### วิธีการประเมิน

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                               | วิธีการประเมิน                                                                                                                                                             | เครื่องมือการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| -เด็กสามารถร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ต้นไม้ ได้<br>-เด็กสามารถปลูกและบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ได้<br>-เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้<br>-เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ | -สังเกตการร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ต้นไม้<br>-สังเกตการปลูกและบำรุงดูแลรักษาต้นไม้<br>-สังเกตการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น<br>-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู | -แบบสังเกต           |

### ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบสังเกต



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

หน่วย ดันไม้แสนรัก

สาระการเรียนรู้ย่อย การปลูกและบำรุงดูแลรักษาต้นไม้

วันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

4. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กสนใจในสิ่งที่ปลูกและนำวัสดุและวิธีการมาทำไม้สำหรับ  
ทดลองปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ได้ ร่วมกิจกรรมด้วยตนเองและครูได้

5. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนปลูกต้นไม้ยังไม่ค่อยเป็น

6. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูควรสอนเด็กให้รู้จักดูแลต้นไม้ให้ดีขึ้น และปลูกต้นไม้

ลงชื่อ

(นางจุฑาภรณ์ ยาศี)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์ได้

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา พรหมใบลา)

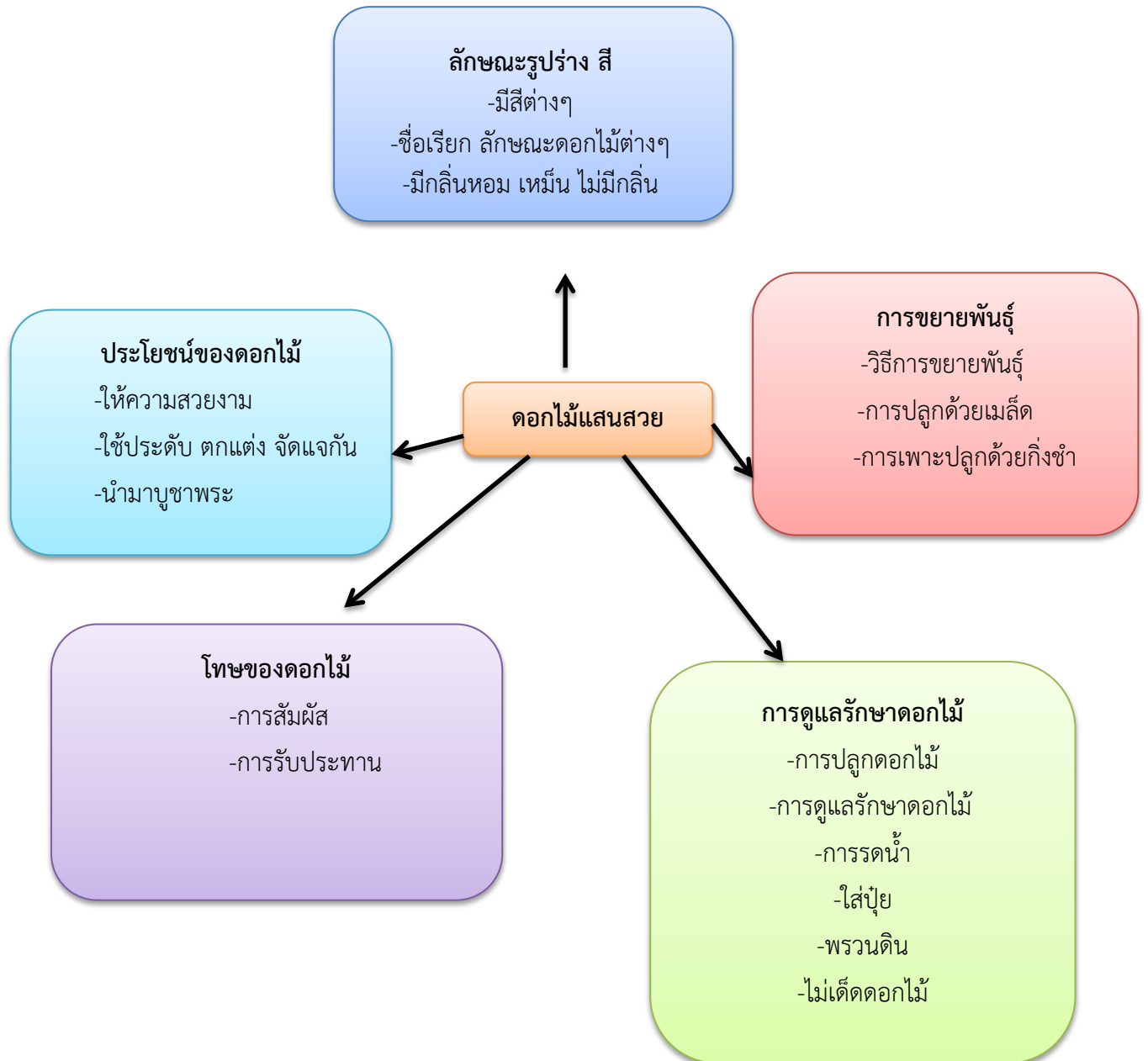
ตำแหน่ง ครูคศ.1

แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
หน่วย ดินไม้แสนรัก  
สาระการเรียนรู้ย่อย การปลูกและบำรุงดูแลรักษาต้นไม้

| การประเมินผล การปลูกและบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ |        |   |   |                                               |   |   |                                          |   |   |                                         |   |   |                                                |   |   |       |        |
|---------------------------------------------|--------|---|---|-----------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|---|---|-------|--------|
| ชื่อ-สกุล                                   | รายการ |   |   | เด็กสามารถร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ดินไม้ได้ |   |   | เด็กสามารถปลูกและบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ได้ |   |   | เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้ |   |   | เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ |   |   | รวม   | ร้อยละ |
|                                             |        |   |   |                                               |   |   |                                          |   |   |                                         |   |   |                                                |   |   |       |        |
|                                             | 1      | 2 | 3 | 1                                             | 2 | 3 | 1                                        | 2 | 3 | 1                                       | 2 | 3 | 1                                              | 2 | 3 |       |        |
| 1.เด็กหญิงเนยรดา ปราศจากอิทธิพล             |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 11    | 91.67  |
| 2.เด็กหญิงธิดา แสงฟ้า                       |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 12    | 100    |
| 3.เด็กหญิงกรชวล ภูษา                        |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 12    | 100    |
| 4.เด็กหญิงพรชนก จักขุนิล                    |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 12    | 100    |
| 5.เด็กหญิงวันใหม่ นานอิง                    |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 10    | 83.33  |
| 6.เด็กหญิงเชมิกา ไปธาวงศ์                   |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 11    | 91.67  |
| 7.เด็กหญิงกัญญารัตน์ สุปิณะ                 |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 11    | 91.67  |
| 8.เด็กหญิงพัชรี ข้าวหอม                     |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 12    | 100    |
| 9.เด็กหญิงอนิศา ปานกลาง                     |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 11    | 91.67  |
| 10.เด็กหญิงอมรใส แดงโม                      |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 10    | 83.33  |
| 11.เด็กชายตะวันชัย รวงคำ                    |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 12    | 100    |
| 12.เด็กชายนวชัย แซ่ปาง                      |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 11    | 91.67  |
| 13.เด็กชายณพนาถ แก้วบุญเรือง                |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 12    | 100    |
| 14.เด็กชายเฟิร์ส คยา                        |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 12    | 100    |
| 15.เด็กชายกิตติคุณ ทอง                      |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 11    | 91.67  |
| 16.เด็กชายนทีพัฒน์ อุประมินทร์              |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 12    | 100    |
| 17.เด็กชายสมพร ทิพ                          |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 11    | 91.67  |
| 18.เด็กชายอรรณพ สายสม                       |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 11    | 91.67  |
| 19.เด็กชายนันทสิทธิ์ วัชรสินโคตร            |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 12    | 100    |
| 20.เด็กชายบุญญะ อ่องเมือง                   |        |   | ✓ |                                               |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                         |   | ✓ |                                                |   | ✓ | 12    | 100    |
| รวม                                         |        |   |   |                                               |   |   |                                          |   |   |                                         |   |   |                                                |   |   | 95.01 |        |

หมายเหตุ \*เกณฑ์การประเมิน 1 หมายถึง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม  
2 หมายถึง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง  
3 หมายถึง ผู้เรียนทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์  
หน่วย ดอกไม้แสนสวย  
สาระการเรียนรู้ย่อย การดูแลรักษาดอกไม้



## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย ดอกไม้แสนสวย

สาระการเรียนรู้ย่อย การปลูกและบำรุงดูแลรักษาดอกไม้

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

อายุ 3 - 4 ปี

จุดประสงค์

- 1.เด็กสามารถร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ดอกไม้ได้ (ร่างกาย )
- 2.เด็กสามารถปลูกและบำรุงดูแลรักษาดอกไม้ได้ (ร่างกาย สติปัญญา)
- 3.เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้ (สติปัญญา อารมณ์ – จิตใจ)
- 4.เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ (สังคม)

สาระการเรียนรู้

-สาระที่ควรเรียนรู้

การปลูกและการบำรุงดูแลรักษาดอกไม้

-ประสบการณ์สำคัญ

| ด้านร่างกาย                                                                                      | ด้านอารมณ์และจิตใจ                                                                                                                                                                                                           | ด้านสังคม                                                                                                                                                                                                   | ด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</u></b><br>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่<br>-การทำท่าทางประกอบ<br>เพลง | <b><u>สุนทรียภาพ</u></b><br>-การฟังเพลง การร้อง<br>เพลงและการแสดง<br>ปฏิกิริยาโต้ตอบ<br>เสียงดนตรี<br>-การเคลื่อนไหวตาม<br>เสียงเพลง<br><b><u>การแสดงออกทาง</u></b><br><b><u>อารมณ์</u></b><br>-การพูดความรู้สึกของ<br>ตนเอง | <b><u>การมีปฏิสัมพันธ์</u></b><br>-การให้ความร่วมมือใน<br>การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>-การเล่นและทำงานแบบ<br>ร่วมมือร่วมใจ<br>-การร่วมสนทนาและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>-การเล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น | <b><u>การใช้ภาษา</u></b><br>-การฟังเพลง<br>-การพูดแสดงความคิด<br>ความรู้สึก และความ<br>ต้องการ<br>-การพูดอธิบายเกี่ยวกับ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่างๆ<br><b><u>การคิดรวบยอด</u></b><br>-การสังเกตลักษณะ<br>ส่วนประกอบ การ<br>เปลี่ยนแปลง และ<br>ความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่างๆโดยใช้ประสาท<br>สัมผัสอย่างเหมาะสม<br>-การมีส่วนร่วมในการลง<br>ความเห็นอย่างมีเหตุผล<br>-การแสดงความคิดผ่าน<br>ภาษา ท่าทาง<br><b><u>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</u></b><br>-การตั้งคำถามในเรื่องที่<br>สนใจ |

## ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

- ครูร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ดอกไม้ ให้เด็กดู
- เด็กทำตามครูในการร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ดอกไม้
- เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ดอกไม้ พร้อมกัน

### ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 1.ครูพาเด็กทำกิจกรรมปลูกดอกไม้นอกอาคารศูนย์เด็กเล็ก
- 2.ครูเตรียมดิน ภาชนะดอกไม้ ดอกคุณนายตื่นสาย บัวรดน้ำ
- 3.ครูอธิบายวิธีการปลูกดอกไม้และสาธิตการปลูกดอกไม้ให้เด็กดูพร้อมกับอธิบายการบำรุงดูแลรักษาดอกไม้
- 4.ครูให้เด็กปลูกดอกไม้เองและครูคอยช่วยเหลือเด็กๆ
- 5.หลังจากปลูกดอกไม้เสร็จให้เด็กๆช่วยกันรดน้ำ

### ขั้นสรุป

-เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปลูกดอกไม้ถึงวิธีการปลูกดอกไม้และการบำรุงรักษาดอกไม้ให้สวยงามอยู่เสมอ

### สื่อ

- เพลงดอกไม้
- ดอกคุณนายตื่นสาย
- ดิน
- ภาชนะ
- บัวรดน้ำ

### วิธีการประเมิน

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                               | วิธีการประเมิน                                                                                                                                                             | เครื่องมือการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| -เด็กสามารถร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ดอกไม้ ได้<br>-เด็กสามารถปลูกและบำรุงดูแลรักษาดอกไม้ได้<br>-เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้<br>-เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้ | -สังเกตการร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ดอกไม้<br>-สังเกตการปลูกและบำรุงดูแลรักษาดอกไม้<br>-สังเกตการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น<br>-สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู | -แบบสังเกต           |

### ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบสังเกต



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

หน่วย คอกไม้แสนสวย

สาระการเรียนรู้ย่อย การปลูกและบำรุงดูแลรักษาดอกไม้

วันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กส่วนใหญ่สามารถปลูกและบำรุงดูแลรักษาดอกไม้ได้ สามารถ  
พอเข้าใจ และมีความรู้ความเข้าใจได้ ส่วนจำนวนนักเรียนที่ได้ปลูกคือ

2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

จำนวนนักเรียนที่ปลูกดอกไม้ยังไม่ครบถ้วน

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูผู้สอนควรดูแลนักเรียนที่ปลูกดอกไม้ให้  
จนกว่าจะงอก

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

( นางจุฬารณ์ ยาทิ )

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ดำเนินการตามแผนการจัดการได้

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนา พรมโปลา)

ตำแหน่ง ครูศ.1

แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
หน่วย คอกไม้แสนสวย  
สาระการเรียนรู้ย่อย การปลูกและบำรุงดูแลรักษาดอกไม้

| ชื่อ-สกุล<br>รายการ              | เด็กสามารถร้องและทำ<br>ท่าทางประกอบเพลง คอกไม้<br>ได้ |   |   | เด็กสามารถปลูกและ<br>บำรุงรักษาดอกไม้ได้ |   |   | เด็กสามารถตอบคำถามและ<br>แสดงความคิดเห็นได้ |   |   | เด็กสามารถปฏิบัติงานกรรม<br>ร่วมกับเพื่อนและครูได้ |   |   | รวม | ร้อยละ |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------|---|---|-----|--------|
|                                  | 1                                                     | 2 | 3 | 1                                        | 2 | 3 | 1                                           | 2 | 3 | 1                                                  | 2 | 3 |     |        |
|                                  |                                                       |   |   |                                          |   |   |                                             |   |   |                                                    |   |   |     |        |
| 1.เด็กหญิงเนยดา ปราศจากอิทธิพล   |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 11  | 91.67  |
| 2.เด็กหญิงธิดา แสงฟ้า            |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 12  | 100    |
| 3.เด็กหญิงกรรชฎ ภูษา             |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 11  | 91.67  |
| 4.เด็กหญิงพรชนก จักขุนี          |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 11  | 91.67  |
| 5.เด็กหญิงวันใหม่ นานอิง         |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 12  | 100    |
| 6.เด็กหญิงเขมิกา ไปอวรงค์        |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 12  | 100    |
| 7.เด็กหญิงกัญญารัตน์ สุปิยะ      |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 11  | 91.67  |
| 8.เด็กหญิงพัชรี ชั่วหอม          |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 12  | 100    |
| 9.เด็กหญิงธนิตศิริ ปานกลาง       |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 10  | 83.33  |
| 10.เด็กหญิงอมรโส แดงโม           |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 11  | 91.67  |
| 11.เด็กชายตะวันชัย รวงคำ         |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 12  | 100    |
| 12.เด็กชายนันทชัย แซ่ป่วง        |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 11  | 91.67  |
| 13.เด็กชายณพกร แก้วบุญเรือง      |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 11  | 91.67  |
| 14.เด็กชายเฟิร์ส คยา             |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 12  | 100    |
| 15.เด็กชายกิตติภณ ทอง            |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 11  | 91.67  |
| 16.เด็กชายณทิตพัฒน์ อุประนิพันธ์ |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 11  | 91.67  |
| 17.เด็กชายสมพร ทัพ               |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 11  | 91.67  |
| 18.เด็กชายอรอนนธ์ สายลม          |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 12  | 100    |
| 19.เด็กชายณทพัทธ์ วิจิตรโคตร     |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 12  | 100    |
| 20.เด็กชายบุญญภู ย่องเมือง       |                                                       |   | ✓ |                                          |   | ✓ |                                             |   | ✓ |                                                    |   | ✓ | 12  | 100    |
| รวม                              |                                                       |   |   |                                          |   |   |                                             |   |   |                                                    |   |   | 12  | 100    |
|                                  |                                                       |   |   |                                          |   |   |                                             |   |   |                                                    |   |   |     | 95.02  |

- หมายเหตุ \*เกณฑ์การประเมิน
- หมายถึง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม
  - หมายถึง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง
  - หมายถึง ผู้เรียนทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

## ภาคผนวก ข

แบบสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ  
เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย  
ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์



**แบบสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย**  
**ก่อนการทดลอง (Pre – Test)**

| เลข<br>ที่                             | ชื่อ – นามสกุล                | พฤติกรรมการณ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม    |   |   |                            |   |   |                                           |   |   |                                     |   |   |                            |   |   |                            |   |   | สรุป |    |           |
|----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|----------------------------|---|---|------|----|-----------|
|                                        |                               | ด้านการใช้                          |   |   |                            |   |   |                                           |   |   | ด้านการดูแลรักษา                    |   |   |                            |   |   |                            |   |   |      |    |           |
|                                        |                               | การลดการ<br>ใช้/ใช้อย่าง<br>ประหยัด |   |   | การนำ<br>กลับมาใช้<br>ใหม่ |   |   | การแปร<br>สภาพแล้ว<br>นำกลับมา<br>ใช้ใหม่ |   |   | การทำ<br>ความ<br>สะอาด<br>ห้องเรียน |   |   | การดูแล<br>รักษา<br>ต้นไม้ |   |   | การดูแล<br>รักษา<br>ดอกไม้ |   |   |      |    |           |
|                                        |                               | 1                                   | 2 | 3 | 1                          | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 1                                   | 2 | 3 | 1                          | 2 | 3 | 1                          | 2 | 3 |      |    | รวม<br>18 |
| 1                                      | เด็กชายตะวันชัย รวงคำ         | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   | √                                   |   |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 8  | 1.33      |
| 2                                      | เด็กชายน้าชัย แซ่ปาง          | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   |                                     | √ |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 9  | 1.50      |
| 3                                      | เด็กชายณทพช แก้วบุญเรือง      | √                                   |   |   | √                          |   |   |                                           | √ |   |                                     | √ |   | √                          |   |   | √                          |   |   |      | 8  | 1.33      |
| 4                                      | เด็กชายเฟิร์ส คยา             | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   | √                                   |   |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 8  | 1.33      |
| 5                                      | เด็กชายกิตติภณ ทอง            | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   | √                                   |   |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 8  | 1.33      |
| 6                                      | เด็กชายนทีพัฒน์ อุประมินทร์   |                                     | √ |   | √                          |   |   | √                                         |   |   |                                     | √ |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 10 | 1.67      |
| 7                                      | เด็กชายสมพร ทิพ               | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   |                                     | √ |   | √                          |   |   | √                          |   |   |      | 7  | 1.16      |
| 8                                      | เด็กชายอรธรณนธ์ สายลม         | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   | √                                   |   |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 7  | 1.16      |
| 9                                      | เด็กชายนนทพัทธ์ รัชิตินโคตร   | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   |                                     | √ |   | √                          |   |   | √                          |   |   |      | 7  | 1.16      |
| 10                                     | เด็กชายบุญญภู อ่องเมือง       |                                     | √ |   | √                          |   |   | √                                         |   |   | √                                   |   |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 9  | 1.50      |
| 11                                     | เด็กหญิงเนยรดา ปราศจากอิทธิพล | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   | √                                   |   |   | √                          |   |   |                            | √ |   |      | 7  | 1.16      |
| 12                                     | เด็กหญิงลัดดา แสงฟ้า          | √                                   |   |   | √                          |   |   |                                           | √ |   | √                                   |   |   | √                          |   |   |                            | √ |   |      | 8  | 1.33      |
| 13                                     | เด็กหญิงกรชวล ภูเขา           | √                                   |   |   |                            | √ |   | √                                         |   |   | √                                   |   |   |                            | √ |   | √                          |   |   |      | 8  | 1.33      |
| 14                                     | เด็กหญิงพรชนก จักขุนี         | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   |                                     | √ |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 9  | 1.50      |
| 15                                     | เด็กหญิงวันใหม่ นานอิง        |                                     | √ |   |                            | √ |   | √                                         |   |   | √                                   |   |   | √                          |   |   |                            | √ |   |      | 9  | 1.50      |
| 16                                     | เด็กหญิงเขมิกา ไปธาวงค์       |                                     | √ |   |                            | √ |   | √                                         |   |   | √                                   |   |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 10 | 1.67      |
| 17                                     | เด็กหญิงกัญญารัตน์ สุปิณะ     | √                                   |   |   | √                          |   |   |                                           | √ |   |                                     | √ |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 10 | 1.67      |
| 18                                     | เด็กหญิงพัชรี ข้าวหอม         | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   |                                     | √ |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 9  | 1.50      |
| 19                                     | เด็กหญิงธนิตศิริ ปานกลาง      | √                                   |   |   | √                          |   |   | √                                         |   |   |                                     | √ |   |                            | √ |   |                            | √ |   |      | 9  | 1.50      |
| 20                                     | เด็กหญิงออมใส แดงโม           |                                     | √ |   |                            | √ |   | √                                         |   |   |                                     | √ |   | √                          |   |   | √                          |   |   |      | 9  | 1.50      |
| รวม                                    |                               | 25                                  |   |   | 24                         |   |   | 23                                        |   |   | 30                                  |   |   | 33                         |   |   | 34                         |   |   | 169  |    |           |
| ค่าเฉลี่ย                              |                               | 1.25                                |   |   | 1.2                        |   |   | 1.15                                      |   |   | 1.5                                 |   |   | 1.65                       |   |   | 1.7                        |   |   | 8.45 |    |           |
| รวมด้านการใช้และด้านการดูแลรักษา       |                               | 3.6                                 |   |   |                            |   |   |                                           |   |   | 4.85                                |   |   |                            |   |   |                            |   |   |      |    |           |
| ค่าเฉลี่ยด้านการใช้และด้านการดูแลรักษา |                               | 1.2                                 |   |   |                            |   |   |                                           |   |   | 1.62                                |   |   |                            |   |   |                            |   |   |      |    | 2.82      |
| ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด                    |                               | 1.41                                |   |   |                            |   |   |                                           |   |   |                                     |   |   |                            |   |   |                            |   |   |      |    |           |

### เกณฑ์การประเมิน

|                  |                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------|
| 3 =              | เด็กมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดีขึ้น          |
| 2 =              | เด็กมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพอใช้           |
| 1 =              | เด็กไม่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม             |
| เกณฑ์ระดับคุณภาพ | ค่าเฉลี่ย 2.26 – 3.00      ระดับคุณภาพ 3 (ดี)       |
|                  | ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.25      ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)    |
|                  | ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50      ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) |

จากตารางก่อนสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย พบว่าการปฏิบัติตนก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 1.41 ซึ่งอยู่ในระดับที่ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย**  
**หลังการทดลอง (Post – Test)**

| เลข<br>ที่                             | ชื่อ – นามสกุล                | พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม |   |   |                    |   |   |                               |   |   |                         |   |   |                    |   |   |                    |   |   | สรุป      |                      |
|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|---|--------------------|---|---|-------------------------------|---|---|-------------------------|---|---|--------------------|---|---|--------------------|---|---|-----------|----------------------|
|                                        |                               | ด้านการใช้                     |   |   |                    |   |   |                               |   |   | ด้านการดูแลรักษา        |   |   |                    |   |   |                    |   |   |           |                      |
|                                        |                               | การลดการใช้/ใช้อย่างประหยัด    |   |   | การนำกลับมาใช้ใหม่ |   |   | การแปรสภาพแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ |   |   | การทำความสะอาดห้องเรียน |   |   | การดูแลรักษาต้นไม้ |   |   | การดูแลรักษาดอกไม้ |   |   |           |                      |
|                                        |                               | 1                              | 2 | 3 | 1                  | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 | 1                       | 2 | 3 | 1                  | 2 | 3 | 1                  | 2 | 3 | รวม<br>18 | คิดเป็น<br>ค่าเฉลี่ย |
| 1                                      | เด็กชายตะวันชัย รวงคำ         |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 2                                      | เด็กชายน้าชัย แซ่ปาง          |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 3                                      | เด็กชายณทพช แก้วบุญเรือง      |                                |   | √ |                    | √ |   |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 16        | 2.67                 |
| 4                                      | เด็กชายเฟิร์ส คยา             |                                |   | √ |                    | √ |   |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 16        | 2.67                 |
| 5                                      | เด็กชายกิติภณ ทอง             |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 6                                      | เด็กชายนทีพัฒน์ อุปรมินทร์    |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 7                                      | เด็กชายสมพร ทิพ               |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 17        | 2.83                 |
| 8                                      | เด็กชายอรณนนท์ สายลม          |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 17        | 2.83                 |
| 9                                      | เด็กชายนนทพัทธ์ รวีโชติโคตร   |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 10                                     | เด็กชายบุญญภู อ่องเมือง       |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 11                                     | เด็กหญิงเนยรดา ปราศจากอิทธิพล |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 12                                     | เด็กหญิงลัดดา แสงฟ้า          |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 13                                     | เด็กหญิงกรชวล ภูเขา           |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 14                                     | เด็กหญิงพรชนก จักขุนี         |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 15                                     | เด็กหญิงวันใหม่ นานอิง        |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 16                                     | เด็กหญิงเขมิกา ไบราวงค์       |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| 17                                     | เด็กหญิงกัญญารัตน์ สุปิณะ     |                                |   | √ |                    | √ |   |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 16        | 2.67                 |
| 18                                     | เด็กหญิงพัชรี ข้าวหอม         |                                |   | √ |                    | √ |   |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 17        | 2.83                 |
| 19                                     | เด็กหญิงธนิตศิริ ปานกลาง      |                                |   | √ |                    | √ |   |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 16        | 2.67                 |
| 20                                     | เด็กหญิงออมใส แต่งโม          |                                |   | √ |                    |   | √ |                               |   | √ |                         |   | √ |                    |   | √ |                    |   | √ | 18        | 3.00                 |
| รวม                                    |                               | 58                             |   |   | 55                 |   |   | 56                            |   |   | 60                      |   |   | 60                 |   |   | 60                 |   |   | 349       |                      |
| ค่าเฉลี่ย                              |                               | 2.9                            |   |   | 2.75               |   |   | 2.8                           |   |   | 3.00                    |   |   | 3.00               |   |   | 3.00               |   |   | 17.45     |                      |
| รวมด้านการใช้และด้านการดูแลรักษา       |                               | 8.45                           |   |   |                    |   |   |                               |   |   | 9.00                    |   |   |                    |   |   |                    |   |   |           |                      |
| ค่าเฉลี่ยด้านการใช้และด้านการดูแลรักษา |                               | 2.82                           |   |   |                    |   |   |                               |   |   | 3.00                    |   |   |                    |   |   |                    |   |   | 5.82      |                      |
| ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด                    |                               | 2.91                           |   |   |                    |   |   |                               |   |   |                         |   |   |                    |   |   |                    |   |   |           |                      |

เกณฑ์การประเมิน

|                  |                       |                                            |
|------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
|                  | 3 =                   | เด็กมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดีขึ้น |
|                  | 2 =                   | เด็กมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพอใช้  |
|                  | 1 =                   | เด็กไม่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม    |
| เกณฑ์ระดับคุณภาพ | ค่าเฉลี่ย 2.26 – 3.00 | ระดับคุณภาพ 3 (ดี)                         |
|                  | ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.25 | ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)                      |
|                  | ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 | ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)                   |

จากตารางหลังสังเกตพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย พบว่าการปฏิบัติตนหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.91 ซึ่งอยู่ในระดับที่ดี

## ภาคผนวก ค

รูปภาพกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย

เด็กมีพฤติกรรมการลดการใช้/ใช้อย่างประหยัด  
สอนการปิดไฟเมื่อเลิกใช้



เด็กปฏิบัติในการปิดไฟหลังจากไม่ใช้ไฟฟ้าแล้ว



การปิดน้ำหลังเลิกใช้น้ำ





เด็กมีพฤติกรรมการนำขยะเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่  
สอนการนำวัสดุเหลือใช้นำกลับมาใช้ใหม่



เด็กๆประดิษฐ์ตุ๊กตาสัตว์จากแกนกระดาษทิชชู





เด็กมีพฤติกรรมการเล่นการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่  
เด็กๆประดิษฐ์ตุ๊กตาสัตว์จากแกนกระดาษทิชชู



ผลงานตุ๊กตาสัตว์ของหนู



ผลงานตุ๊กตาสัตว์ของเด็กๆ





เด็กมีพฤติกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน





เด็กมีพฤติกรรมการดูแลรักษาต้นไม้





เด็กมีพฤติกรรมการดูแลรักษาต้นไม้





เด็กๆช่วยกันถอนหญ้าบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ภาคผนวก ง

ประวัติผู้ศึกษางานวิจัย

# ผู้ศึกษางานวิจัย



ชื่อ

นางจุฑาภรณ์ ยาดี

รหัสนักศึกษา

571561321012 ห้อง 1

ระดับการศึกษา

นักศึกษา รมป.2 คณะครุศาสตร์  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
(ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง)