

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชั้นปฐมวัย (3 - 4 ปี)

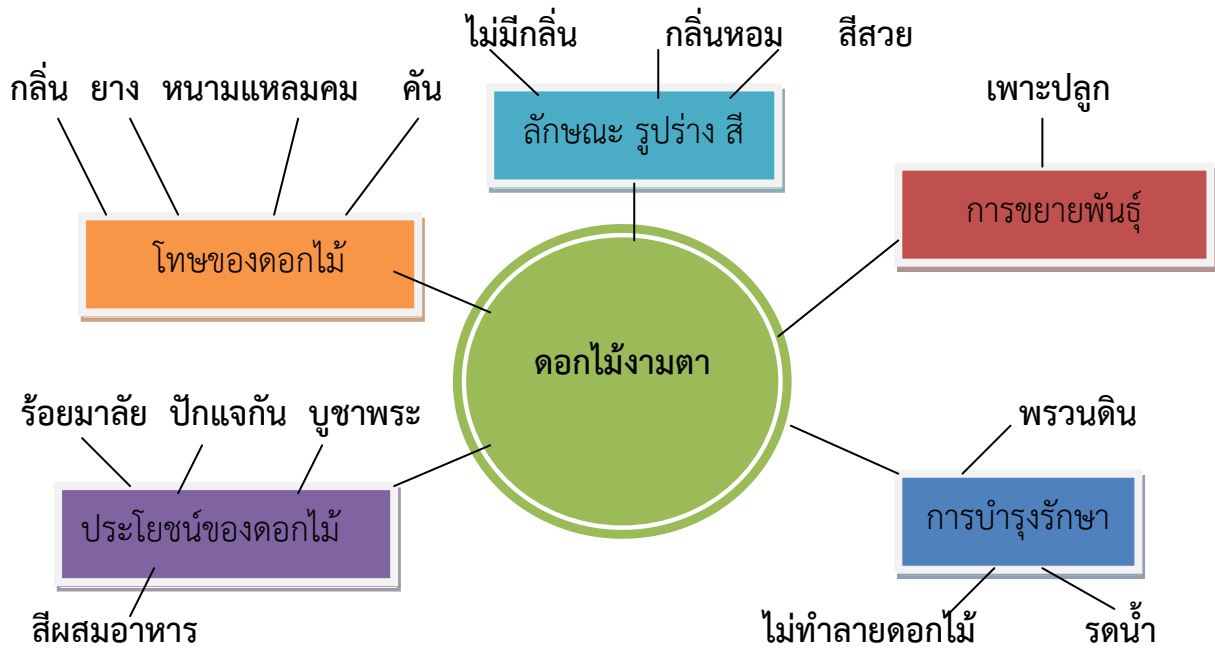
หน่วย

ดอกไม้งามตา

นางสาวยุวดี ถนอมแนว
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสมบุญทรัพย์
ตำบลช่องแคบ อำเภอบรบือ
จังหวัดตาก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลช่องแคบ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
 สัปดาห์ที่ 39 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว
 หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. จำปี จำปา มะลิ กุหลาบ บัว	1. มีกลิ่นหอม	1. ลักษณะ รูปร่าง สี
2. สีแดง สีเหลือง สีขาว สีชมพู	2. ไม่มีกลิ่น	2. การขยายพันธุ์
3.....	3. ดอกไม้ที่กินได้	3. การบำรุงรักษา
4.....	4.....	4. ประโยชน์ของดอกไม้
5.....	5.....	5. โทษของดอกไม้

แนวการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลช่องแคบ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก
สัปดาห์ที่ 39 สารการเรียนรู้ เรื่อง ธรรมชาติอยู่รอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้งามตา

*** พัฒนาการที่ควรเน้น**

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหว และจังหวะ	เสริมประสบการณ์ วงกลม	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	ฟังและปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการ เคลื่อนไหวตามเพลง ได้ 2ท่า	บอกชื่อรูปร่างของ ดอกไม้การนับ จำนวน7	สร้างสรรค์ผลงานที่ แปลกใหม่ มีความ สมบูรณ์ของงานวาด ภาพจากดอกไม้	เลือกหรือเล่นอย่าง มีความหมายตาม ความสนใจและ กำหนดกระบวนการที่ เล่นได้	ทัศนศึกษานอก ห้องเรียนและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ถูกต้อง	สังเกตการ จำแนกการ จับคู่ ภาพเหมือน ดอกไม้
2	ปฏิบัติตามเสียง สัญญาณการเคาะ จังหวะตาม จินตนาการ ได้ 2-3 อย่าง	บอกการขยายพันธ์ ของดอกไม้ จำนวนเท่ากัน-ไม่ เท่ากัน	สร้างสรรค์ผลงานที่ แปลกใหม่ตาม ความคิดตนเองใน การวาดภาพดอกไม้	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจและ ลงมือเล่น ตามกระบวนการที่ วางไว้ได้	การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูก หมด
3	การเคลื่อนไหว ร่างกาย ได้อย่างน้อย2เรื่อง	บอกการ บำรุงรักษา บอกพยัญชนะ ณ-ณ ได้	สร้างสรรค์ผลงานที่ แปลกใหม่ตาม ความคิดของตนเอง ในการปะติดภาพ ดอกไม้	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจและตรวจสอบ ผลที่เกิดขึ้นด้วย ตัวเองได้	การดูแลรักษา ดอกไม้ตาม ข้อตกลงได้	สังเกตการ จำแนกจับคู่ ภาพเหมือนได้ อย่างน้อย2-3 ชิ้น
4	ปฏิบัติตามเสียง สัญญาณการเคาะ จังหวะซ้ำ เร็ว	บอกประโยชน์ของ ดอกไม้ได้ บอกเส้น  ได้	มีจินตนาการในการ สร้างสรรค์ผลงานที่ แปลกใหม่ตาม ความคิดของตนเอง จากการเป่าสี	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจและบอกวิธี ปรับปรุงให้ดีขึ้นเป็น ประโยชน์	เล่นเครื่องเล่น สนามได้อย่าง ปลอดภัย	สังเกตและหา การจำแนกสี จับคู่ ภาพเหมือน
5	เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะเพลงและ ปฏิบัติตามคำสั่งได้ 3- 4 อย่าง	บอกอันตรายจาก ดอกไม้มีพิษได้1 อย่าง	สร้างสรรค์ผลงานที่ แปลกใหม่ตาม ความคิดของตนเอง ในการทำมงกุฏ ดอกไม้	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจและเปรียบเทียบ เลือก กิจกรรมที่ชอบ มากที่สุด ทำได้ดีที่สุด ตรงกับความสามารถที่ แท้จริง	เล่นเครื่องเล่น สนามได้อย่าง ปลอดภัย	สังเกตและหา ความเชื่อมโยง ตัวอักษรR

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ 39... วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตาหน่วยย่อย ชื่อของดอกไม้
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 4...เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ. ..2562... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

1.2 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

2. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 สนุกสนานและความคิดสร้างสรรค์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (A)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. เด็กปฏิบัติกิจกรรมแบบไม่เคลื่อนที่ เช่น ตบมือ ผงกศีรษะ บิดตัวไปทางซ้าย – ขวา ฯลฯ

และแบบเคลื่อนที่เช่น วิ่งเร็ว-ช้า กระโดดไปข้างหน้า-ข้างหลัง ฯลฯ ประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณ หยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูร้องเพลง “ดอกกลิ่นหอม” พร้อมเคาะจังหวะ ให้เด็กร้องตามที่ละครวด

3. ครูร้องเพลง “ดอกกลิ่นหอม” เด็กๆแสดงท่าทางตามจินตนาการประมาณ 2-3 รอบ

4. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง.....

- ① การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ว่า...
-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว
- ② การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการ ว่า...
-เป็นการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ดอกกลิ่นทม”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

7.3.2 การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการ	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เพลง “ดอกกลิ่นทม”

โดย...มานพ หงษาคำ

ไอ้เจ้าดอกกลิ่นทม ฉันเคยเด็ดดมฉันเคยเด็ดเล่น

เด็ดเข้าเด็ดเย็น ฉันเคยเด็ดเล่นเด็ดดมเด็ดดม

oooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooo

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ 39... วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตาหน่วยย่อย ชื่อของดอกไม้
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 4...เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ. ..2562... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- 1.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน
สภาพที่พึงประสงค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว

1.2 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

2. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กใช้กรรไกร
ตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว และสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การหยิบจับสิ่งของ

3.1.2 สุนทรีย์ภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การฉีก ตัด ปะ ตามจินตนาการและการพิมพ์ภาพใบไม้

3. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการฉีก ตัด ปะ ตาม
จินตนาการและการพิมพ์ภาพใบไม้ ดังนี้

3.1 การฉีก ตัด ปะ ตามจินตนาการ

- ครูจัดเตรียมและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาฉีก ตัด ปะ ตามจินตนาการ

- ครูแนะนำ และสาธิตการฉีก ตัด ปะ โดยเลือกวัสดุที่ครูเตรียมไว้ นำมาฉีก ตัด ปะ

ประกอบกันตามจินตนาการ

- แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน
- อาสาสมัครของกลุ่มหรือหัวหน้ากลุ่ม แจกแบบฝึกกิจกรรม ให้เพื่อนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมการฉีก ตัด ปะ ตามจินตนาการ

3.2 การพิมพ์ภาพใบไม้

-ครูจัดเตรียมและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการพิมพ์ภาพใบไม้

- แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน หรือตามกลุ่มประจำสี
 - อาสาสมัครของกลุ่มหรือหัวหน้ากลุ่ม อุปกรณ์ ให้เพื่อนทุกคนปฏิบัติกิจกรรม
 - เด็กปฏิบัติกิจกรรมพิมพ์ภาพใบไม้ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง
4. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก
5. อาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการฉีก ตัด ปะ ตามจินตนาการและการพิมพ์ภาพใบไม้ มาเล่าให้เพื่อนฟัง
6. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...

① การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ว่า..

-เป็นการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

② การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ว่า...

-เป็นเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 แบบฝึกกิจกรรมการฉีก ตัด ปะ
- 6.2 แบบฝึกกิจกรรมการพิมพ์ภาพ
- 6.3 กรรไกรปลายมน
- 6.4 กาว/จากรองกาว
- 6.5 กระดาษคลေးสี
- 6.6 สีน้ำ / สีโปสเตอร์ / ใบไม้ขนาดต่างๆ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
- 7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมการฉีก ตัด ปะ
- 7.2.3 แบบฝึกกิจกรรมการพิมพ์ภาพ

7.3 สิ่งประเมิน

- 7.3.1 การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
- 7.3.2 การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้มือ เดียว	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียวได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียวได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียวได้ บ้าง แต่ครูต้องให้ความ ช่วยเหลือ
การสร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองได้บ้าง แต่ครู ต้องให้ความช่วยเหลือ

แบบฝึกกิจกรรม “การฉีก ตัด ปะ” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(นางสาวยุวดี ถนนมแนว)

แบบฝึกกิจกรรม “การพิมพ์ภาพ” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(นางสาวยุวดี ถานอมแนว)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ 39... วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตาหน่วยย่อย ชื่อของดอกไม้
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 4...เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ. ..2562... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

- 1.1 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

- 1.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ใน
ห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็ก
เลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ และ
เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 ชี้นำฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ

3. เด็กเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

5. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่ 39... วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตาหน่วยย่อย ชื่อของดอกไม้
ใช้จัดประสบการณ์วันที่ 4...เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ. ..2562... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนนอมแนว...

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

1.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

2. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.1 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง (P)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. ครูนำบัตรภาพ,บัตรคำศัพท์ Flower = ดอกไม้, อ่านให้เด็กๆฟัง เด็กๆออกเสียงตามครู

5.2 ชั้นฝึกประสบการณ์

3. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลมครูร้องเพลง “ต้นไม้” และปรบมือให้จังหวะ

4. เด็กและครูสนทนาถึงชื่อต้นไม้ที่เด็กๆรู้จัก

5. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการออกนอกห้องเรียนไปดูต้นไม้รอบๆศูนย์ฯ

6. ครูถามชื่อต้นไม้ที่เด็กๆพบเห็น และอธิบายชื่อกถึงชื่อต้นไม้อื่นๆ

บัตรภาพดอกไม้



บัตรคำศัพท์

FLOWER

บัตรความหมาย

ดอกไม้งาม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่.39... วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ต้นไม้แสนรัก หน่วยย่อย ชื่อของดอกไม้
ใช้จัดประสบการณ์วันที่..4...เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ. ..2562... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนอมแนว...

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

1.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ และเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ชี้นำประสบการณ์

1. เด็กเข้าแถวเดินไปที่สนาม ให้เด็กยืนเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกาย โดยการกระโดดตบ 10 ครั้ง

5.2 ชี้นำฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำกติกาและสาธิตวิธีการเล่นสาลิกาป้อนเหยื่อให้เด็กดู

3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละเท่าๆกัน เข้าแถวต้อนลูก ยืนตรงจุดเริ่มต้นที่ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด

คนแรกของแถวคาบหลอดดูด แล้วนำยางวงในหลอดดูดที่ตนเองคาบอยู่ในใส่ยางวงลงใน

หลอดดูดเพื่อนส่งกันไปเรื่อยๆจนครบทุกคนแถวไหนเสร็จ ก่อนให้นั่งลง

4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัยและแนะนำวิธีการเล่นอยู่ใกล้ ๆ

5. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวกลับห้องเรียน

5.3 ชั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

② การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เครื่องเล่นสนาม

6.2 นกหวีด

6.3 หลอดดูด / ยางวง

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วชัดเจน	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วชัดเจน	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
สัปดาห์ที่.39... วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ต้นไม้แสนรัก หน่วยย่อย ชื่อของดอกไม้
ใช้จัดประสบการณ์วันที่..4...เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ. ..2562... ชั้น..ปฐมวัยห้อง1
ชื่อครูผู้สอน นางสาวยุวดี ถนนอมแนว.

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

1.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ พุดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน

1.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน

ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กพุดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กพุดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน (A)

4.2 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ดอกไม้” พร้อมเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูนำเกมจับคู่ภาพกับเงา และเกมการศึกษาชุดอื่น ๆ ที่เคยเล่นมาแล้วมาให้เด็กเล่น

3. ครูและเด็กร่วมสนทนาภาพกับเงา และแนะนำวิธีการเล่นเกมให้เด็กฟัง

4. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามกลุ่มสี แจกเกมจับคู่ภาพกับเงาและเกมการศึกษาอื่นๆ ที่เคยเล่น

มาแล้วกลุ่มละ 1 ชุด

5. กลุ่มใดเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา และเกมการศึกษาชุดอื่นๆ ได้ครบสมบูรณ์ ครูตรวจสอบความถูกต้องให้เพื่อนปรบมือชมเชย
6. เด็กแต่ละกลุ่มสลับกันเล่นเกมแต่ละชุดจนครบทุกกลุ่ม
7. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บของพร้อมทั้งเก็บเกมที่เล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

8. ครูสรุปถึง...

① การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน ว่า...

-เป็นการเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

② การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ดอกไม้”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

6.3 เกมจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 เกมจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน

7.3.2 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เพลง “ดอกไม้”

โดย...ยุวดี ถนอมแนว

ดอกไม้มีหลายชนิด คิดคิดแล้วให้บอกคุณครู
ดอกไม้ที่เห็นในศูนย์(ซ้ำ) ดุชิต้นใหญ่ต้นเล็กมีสีอะไร
(ชี้/และเรียกชื่อดอกไม้เท่าที่มีในบริเวณศูนย์เด็ก)

oooooooooooooooooooooooooooooooooooooooo

เกมจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้



แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ รายวัน
ครั้งที่ 1 หน่วยดอกไม้งามตา

เลขที่	ชื่อเด็ก	สภาพที่พึงประสงค์											
		กิจกรรมเคลื่อนไหว		กิจกรรมสร้างสรรค์		กิจกรรมเสรี		กิจกรรมเสริมประสบการณ์		กิจกรรมกลางแจ้ง		กิจกรรมเกมการศึกษา	
		สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้	ใช้การไตร่ตรองตามความคิดได้โดยใช้มือเดียว	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ใช้แฉะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองเมื่อมีผู้ใช้แฉะ	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ใช้แฉะ	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ใช้แฉะ	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการใช้ประสาทสัมผัส
1	ดช.ครรชิต ชินลาภ	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
2	ดช.คณิตศร์ ชินลาภ	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
3	ดช.มิตรชายบัญชา โชคเกษมพันธ์	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
4	ดช.นพคุณ วิทยาเรืองศรี	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
5	ดช.ปภังกร แซ่ม้า	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
6	ดช.วงศ์สกุล มนูญโย	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
7	ดช.สงกรานต์ อินทร์ถาวร	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
8	ดช.การันย์ สียะ	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
9	ดญ.กุลจิรา สียะ	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
10	ดญ.กัญญาพัชร สิ้นเข้า	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
11	ดญ.พิชญภา พิมพ์บุตร	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
12	ดญ.ชลิตา พยุงธารา	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
13	ดญ.ณัฐนันท์ ตลาดเงิน	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
14	ดญ.ศรรัตน์ แดงชานา	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
15	ดช.ชนาธิป วิทยาเรืองศรี	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
รวมคะแนน		45	34	22	30	45	45	29	29	43	43	29	29
เฉลี่ย		3	2.27	1.47	2.00	3.00	3.00	1.93	1.93	2.87	2.87	1.93	1.93
คิดเป็นร้อยละ		100	75.56	48.89	66.67	100.00	100.00	64.44	64.44	95.56	95.56	64.44	64.44
ระดับคุณภาพ		3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2

การจัดระดับคุณภาพของการประเมินผลพัฒนาการ มีดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 มีค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.00 หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน

ระดับคุณภาพ 2 มีค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว

ระดับคุณภาพ 1 มีค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

บันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้...รายวัน

ผลการจัดประสบการณ์

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

- 1.1 เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2 เด็กแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ คิดเป็นร้อยละ 75.56.

2. กิจกรรมสร้างสรรค์

- 2.1 เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้อาศัยมือเดียว คิดเป็นร้อยละ 48.89
- 2.2 เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67

3. กิจกรรมเสรี

- 3.1 เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.2 เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 100

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- 4.1 เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง คิดเป็นร้อยละ 64.44
- 4.2 เด็กใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ คิดเป็นร้อยละ 64.44

5. กิจกรรมกลางแจ้ง

- 5.1 เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 95.56
- 5.2 เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 95.56

6. กิจกรรมเกมการศึกษา

- 6.1 เด็กพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 64.44
- 6.2 เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส คิดเป็นร้อยละ 64.44

ปัญหา/อุปสรรค

ครู

.....

เด็ก

-เด็กบางคนมีพัฒนาการช้า

-เด็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย จึงมีปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนบุตรหลาน

สถานะอื่นๆ

.....

วิธีการ/แนวทางแก้ไขปัญหา

-ครูเอาใจใส่ ดูแลพฤติกรรมเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษ

-ครูพยายามกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมอย่างเต็มที่


ลงชื่อ.....

(นางสาวยุวดี ถนอมแนว)

ครูประจำชั้น..ปฐมวัยห้อง 1

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลลิตา ดีอ่วม)

หัวหน้าสถานศึกษา

....4../.....กุมภาพันธ์...../....2562..