

# รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การแก้ไขพฤติกรรมกระเก็บของเล่นโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน ชั้นอนุบาล 3/5  
ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้านโลกทราย จังหวัดสตูล

ผู้วิจัย

นางนัจวา สัตย์สุข

รหัสนักศึกษา 571071321141

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์สงขลา)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

## สารบัญ

	หน้า
บทนำ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย	2
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
แบบบันทึกพฤติกรรมการเก็บของเล่น	4
การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	4
ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ	4
แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	6
กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล	6
ตารางกำหนดการดำเนินการวิจัย	7
สรุปผลการวิจัย	8
ผลการวิจัย	9
อภิปรายผล	9
สะท้อนผลการเรียนรู้	9
รายการอ้างอิง	
ภาคผนวก	
แบบสังเกตพฤติกรรม	
ภาพการเล่นนิทาน	
แผนการจัดประสบการณ์	
ประวัติย่อของผู้วิจัย	

**ชื่อเรื่อง** การแก้ไขพฤติกรรมการเล่นโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานชั้นอนุบาล 3/5 ศูนย์อบรมเด็กก่อน  
เกณฑ์ประจำมัสยิดบ้าน โศกทราย

**ชื่อผู้วิจัย** นางนัจวา สัตย์สุข

**ปีที่ทำวิจัย** 2561

## บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ต้องการให้เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพด้วยการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภทยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทยพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพและมีความสุขประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชนและสถานศึกษาในการพาเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : คำนำ)

จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยถือว่าการเล่นเป็นงานของเด็กเด็กเรียนรู้จากการเรียนปนเล่นผลจากการวิเคราะห์พัฒนาการและคุณลักษณะตามวัยของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในความรับผิดชอบพบว่าในภาคเรียนที่ 2 เด็กส่วนมากมีคุณลักษณะตามวัยไม่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะตัวด้านอารมณ์จิตใจเรื่องคุณธรรมและจิตใจที่ดีงามซึ่งสังเกตจากการเก็บของเล่นเด็กๆจะเก็บของเล่นไม่ถูกที่บางคนเมื่อถึงเวลาเก็บจะเก็บของเล่นอย่างเชื่องช้าเก็บของเล่นมาปะปนกัน โยนของเล่นส่งเสียงดังทำให้ของเล่นชำรุดเสียหายกล่าวโดยสรุปคือเด็กขาดวินัยในตนเองจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาพบว่ายังขาดกระบวนการอบรมดูแลและการเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับวัยตลอดจนการมีภารกิจรับผิดชอบมากเกินไปของครูผู้สอนเช่นเมื่อผู้ใหญ่ไม่มีเวลาอบรมเด็กและขาดการดูแลที่ถูกวิธีเมื่อเด็กเล่นของเล่นเสร็จผู้ใหญ่จะคอยเก็บให้ทำให้เด็กไม่เคยชินกับการเก็บของเล่นด้วยตนเอง

จากการที่ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมการเล่นของเล่นของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/5 พบว่ามีนักเรียนรคนเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บของเล่นเหมือนคนอื่น ๆ พอถึงเวลาเล่นกิจกรรมกลางแจ้งก็วิ่งออกนอกห้องไปเพื่อยื่นรอเข้าแถวซึ่งอาจจะมีสาเหตุหลายประการเช่นเมื่ออยู่ที่บ้านเล่นแล้วมีคนเก็บให้ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขจะส่งผลให้เป็นคนไม่มีระเบียบวินัยในตนเองผู้สอนจึงดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนรคนโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานจะทำให้เด็กมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบมากขึ้น

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำนิทานมาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยแก้ไขพฤติกรรมการเล่นโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 3/5 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้าน โศกทราย

## วัตถุประสงค์

เพื่อแก้ไขพฤติกรรมกำเริบของเล่นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/5 โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยได้แก่

#### 1. เด็กนักเรียนชาย และหญิง จำนวน 17 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่

นักเรียนชั้นอนุบาล 3/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้านโคก

ทราย อำเภอมือง จังหวัดสตูล ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

### 2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัยประกอบด้วย

#### 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ นิทาน

#### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมกำเริบของเล่น

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนบ้านของหนู สารที่ควรรู้ บุคคลและสถานที่ ใช้เวลาในการทำกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 1 คาบ 2 สัปดาห์

## นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. เด็กปฐมวัยหมายถึงนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/5 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้านโคกทราย ที่ต้องแก้ไขพฤติกรรมกำเริบของเล่น จำนวน 5 คน

2. นิทานหมายถึงนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี มีเนื้อหาเกี่ยวกับการกำเริบของเล่นจำนวน 5 เรื่อง

#### 1. ตุ๊กตาเจ้า

#### 2. ตุ๊กตาเก็บของเล่นแล้วนะ

#### 3. กระจรอกน้อยไม่มีระเบียบ

#### 4. ต้นมิวินัย

#### 5. เก็บเองเก่งจัง

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจากทฤษฎี/แนวคิด จากการพิจารณาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับของเล่นไม่ว่าจะพิจารณาในด้านความหมายของของเล่นการแบ่งประเภทของของเล่นคุณสมบัติที่ดีของของเล่น ตลอดจนเกณฑ์ในการเลือกซื้อของเล่นจะเห็นได้ว่าขอบเขตของเนื้อหาส่วนอยู่ในแนวคิด (Concept) ของของเล่นว่าของเล่นนั้นมีประโยชน์และคุณค่าต่อพัฒนาการด้านร่างกายสังคมอารมณ์และสติปัญญาของเด็กหรือไม่ของเล่นนั้นควรที่ครอบคลุมถึงการเสริมทักษะในด้านดังต่อไปนี้

### 1. ของเล่นเสริมทักษะทางภาษา

2. ของเล่นส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
3. ของเล่นให้รู้จักสิ่งต่างๆและฝึกการสังเกตเปรียบเทียบ
4. ของเล่นฝึกการใช้ประสาทสัมผัส
5. ของเล่นพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่
6. ของเล่นให้เล่นเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ
7. ของเล่นให้เล่นสร้างและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
8. ของเล่นส่งเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับโครงสร้างกลไกของของเล่น

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเล่นนิทานจะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่นั้นควรคำนึงถึงเทคนิคต่างๆในการเล่นนิทานด้วย อาทิเช่นการใช้น้ำเสียงท่าทางคำพูดประกอบการเล่าเพื่อกระตุ้นความเข้าใจความสนใจการเลือกนิทาน การศึกษาภูมิหลังของเด็กอุปกรณ์ต่างๆเช่นดนตรีภาพประกอบเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็กมากที่สุด

ดิกสัน จอห์นสัน และซอลซ์ (Dixon, Johnson; & salts. 1977 : 367 - 379) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอนุบาลอายุ 3 - 4 ปีที่โรงเรียนในเมืองดีทรอยต์เด็กในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 146 คนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มกลุ่มแรกเล่นนิทานให้ฟังแล้วให้เด็กแสดงบทบาทประกอบตามเรื่องกลุ่มที่สองเล่นนิทานให้ฟังพร้อมพาไปดูของจริงนอกสถานที่เช่นไปซื้อของไปสวนสัตว์กลุ่มที่สามสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องที่เล่าให้ฟังกลุ่มที่สี่เป็นกลุ่มควบคุมผลการทดลองปรากฏว่าถ้าเด็กได้แสดงบทบาทเลียนแบบตัวละครในเรื่องไปด้วยจะพัฒนาจิตลักษณะต่างๆได้ดีที่สุดแสดงว่าเมื่อเด็กฟังนิทานแล้วเด็กย่อมมีความต้องการที่จะเลียนแบบตัวละครที่ตัวชอบหรือตัวละครที่ได้รับความสำเร็จจากพฤติกรรมนั้นๆนอกจากนี้ยังพบว่าเนื้อหาหรือนิทานถ้าเป็นเรื่องใกล้ความจริงเช่นเทพนิยายจะให้ผลดีต่อจิตลักษณะของเด็กดีกว่านิทานที่มีเนื้อหาไกลชีวิตเด็กจริงๆ

จากเอกสารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศพอสรุปได้ว่านิทานเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อเด็กมาก โดยเฉพาะเด็กระดับปฐมวัยเพราะนิทานช่วยให้เด็กมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่างๆเช่นร่างกายอารมณ์สังคมภาษาสติปัญญาเพิ่มทักษะในการฟังเสริมสร้างจินตนาการและนิทานยังมีส่วนสำคัญในการช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในเด็กก่อนวัยเด็กได้เป็นอย่างดี

### ความสัมพันธ์ของตัวแปรแสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้

ตัวแปรอิสระ

กิจกรรมการเล่นนิทาน

ตัวแปรตาม

การเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย

### แบบบันทึกพฤติกรรมการเล่น

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นเพื่อผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นพิจารณาตรวจแก้ไขความเหมาะสมและความถูกต้องของแผนการจัดประสบการณ์การเล่นให้มีความถูกต้องเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
3. ผู้วิจัยนำแบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นที่แก้ไขแล้วไปใช้กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/5 จำนวน 5 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสังเกตการณ์แก้ไขพฤติกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้านโคกทราย สตูล จำนวน 5 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
2. สังเกตพฤติกรรมตามรายการเรื่องมีอิจัยด้วยการประเมินให้คะแนนพฤติกรรม ตั้งแต่ระดับ ไม่แสดงพฤติกรรม แสดงพฤติกรรมโดยมีผู้แนะนำ (เพื่อน , ครู ) และแสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง ทั้งนี้มีการให้ค่าคะแนนพฤติกรรมตั้งแต่ 0 1 2 ตามลำดับ
3. เกณฑ์คะแนนในการสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยดังนี้
  - 2 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง
  - 1 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยมีผู้แนะนำ (เพื่อน , ครู )
  - 0 คะแนน หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### นวัตกรรม

- แผนการจัดประสบการณ์การเล่น

#### เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่น

#### ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเล่น
2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อแก้ไขพฤติกรรมการเล่นจำนวน 5 ครั้งครั้งละ 20 นาที
  - แผนการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 1 นิทานเรื่องตุ๊ตะเกียบของเล่นแล้วนะ
  - แผนการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 2 นิทานเรื่องเก็บเองเก่งจัง
  - แผนการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 3 นิทานเรื่องกระรอกน้อยไม่มีระเบียบ
  - แผนการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 4 นิทานเรื่องตุ๊กตาจำ

แผนการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 5 นิทานเรื่องต้นไม้วิเศษ

3. นำแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่านิทานเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการจัดกิจกรรม

จำนวน3ท่านได้แก่

1.1 นางนันทยา เถาว์สิทธิ์ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 3

1.2 นางมารีเยะ สุสัน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล2

1.3 นางอานันะ นาสุดา รักษาการหัวหน้าศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้าน โลกทราย

4.ปรับปรุงแผนการสอนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่านิทานตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเช่นการใช้สื่อเพื่อให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม

5.นำแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่านิทานไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาล3 จำนวน5คน เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรม

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

เรื่อง การแก้ปัญหาเด็กไม่เก็บของเล่นโดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน

ชื่อ.....นามสกุล.....

สัปดาห์ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะจัดเก็บของเล่นตามพฤติกรรมที่กำหนด แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

รายการสังเกต	แสดงพฤติกรรม ด้วยตนเอง	แสดงพฤติกรรม เมื่อมีผู้แนะนำ	ไม่แสดงพฤติกรรม
	2	1	0
1.เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม			
2. ไม่แย่งกันเก็บของเล่น			
3.เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน			
4.เก็บของเล่น ได้อย่างครบถ้วน			
5.ช่วยเหลือเพื่อนจัดเก็บของเล่น			

**ระดับการประเมิน** 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง

1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเมื่อมีผู้แนะนำ

0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

**กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล** แบบแบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นมีการเก็บรวบรวมดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองคือ นักเรียนชั้นอนุบาล 3/5อายุ5-6 ปี จำนวน 5 คน ของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้านโคกทราย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง

2. สังเกตพฤติกรรมตามรายการเครื่องมือการวิจัย มีการให้ค่าคะแนนตั้งแต่ 0 1 2 ตามลำดับ

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล จำนวน 2 สัปดาห์ ครั้งละ 20 นาที



## ตารางกำหนดการดำเนินการวิจัย

ครั้งที่	วัน	ระยะเวลา	นิทาน
1	วันจันทร์	10.00-10.20 น.	ตุ๊ตะเก็บของเล่นแล้วนะ
2	วันอังคาร	10.00-10.20 น.	เก็บเองเก่งจัง
3	วันพุธ	10.00-10.20 น.	กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ
4	วันพฤหัสบดี	10.00-10.20 น.	ตุ๊กตาจ๋า
5	วันศุกร์	10.00-10.20 น.	ต้นมิวนิץ

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หาได้จากสูตร (วรณัฒิ ธรรมโชติ: 2552)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  คือค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum x$  คือผลบวกของข้อมูลทุกค่า

$n$  คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. นำข้อมูลได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละจากสูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าร้อยละจะแสดงความหมายของค่าและสามารถนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบได้

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การแก้ไขพฤติกรรมการเก็บของเล่น โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน ชั้นอนุบาล 3/5 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้านโคกทราย จำนวน 5 คน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมและประเมินค่าคะแนนจากพฤติกรรมจำนวน 2 สัปดาห์ มีรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

- 1.เก็บของเล่นอย่าทะนุถนอม
- 2.ไม่แย่งกันเก็บของเล่น
- 3.เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน
- 4.เก็บของเล่นได้อย่างครบถ้วน
- 5.ช่วยเหลือเพื่อนเก็บของเล่น

โดยมีคะแนนเต็มรายการละ 2 คะแนน ดังนั้นนักเรียนจะมีสำหรับการปฏิบัติ 5 รายการต่อวัน มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน

เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามครบ 1 สัปดาห์ หรือปฏิบัติตามกิจกรรมครบ 5 วัน คะแนนรวมจึงเป็นสัปดาห์ละ 50 คะแนน ผู้วิจัยจึงนำคะแนนในแต่ละสัปดาห์ของนักเรียนทุกคน มาแสดงเป็นคะแนนรวม จำนวน 2 สัปดาห์

#### ตารางแสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมการเก็บของเล่น

เลขที่	คะแนนรวมเต็ม 50 คะแนน	
	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2
1	30	40
2	27	38
3	35	45
4	22	42
5	25	43
รวม	139	208
คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	27.8	41.6

จากตารางแสดงว่าค่าคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเก็บของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยใน 2 สัปดาห์ เป็นการเก็บคะแนนจากนักเรียน 5 คน ที่เป็นนักเรียนในชั้นอนุบาล 3 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้านโคกทราย มีรายการประเมิน 5 รายการคือ 1.เก็บของเล่นอย่าทะนุถนอม 2.ไม่แย่งกันเก็บของเล่น 3.เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน 4.เก็บของเล่นได้อย่างครบถ้วน 5.ช่วยเหลือเพื่อนเก็บของเล่น เด็กมีคะแนนจากผลการเก็บของเล่นรายสัปดาห์ ตลอด 2 สัปดาห์ มีค่าร้อยละแสดงความก้าวหน้าจาก 27.8 , 41.6 ตามลำดับ

## ผลการวิจัย

จากการปฏิบัติกิจกรรมการเก็บของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยใน 2 สัปดาห์ เป็นการเก็บคะแนนจากนักเรียน 5 คน ที่เป็นนักเรียนในชั้นอนุบาล 3 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้านโคกทราย มีรายการประเมิน 5 รายการคือ 1.เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม 2.ไม่แย่งกันเก็บของเล่น 3.เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน 4.เก็บของเล่นได้ครบถ้วน 5.ช่วยเหลือเพื่อนเก็บของเล่น เด็กมีคะแนนจากผลการเก็บของเล่นรายสัปดาห์ ตลอด 2 สัปดาห์ มีค่าร้อยละแสดงความก้าวหน้าจาก 27.8 , 41.6 ตามลำดับ

## อภิปรายผล

1. ผลจากการใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อแก้ไขพฤติกรรมการเก็บของเล่น ปรากฏว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1 มีพฤติกรรมที่เก็บของเล่นที่สูงขึ้น

2 .ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัย 5 คนมีการเก็บของเล่นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพราะเด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและเน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตัวเองใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้สิ่งต่างๆจะทำให้เด็กได้เรียนรู้ยิ่งขึ้น

3. จากการทำวิจัยครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้ถึงวิธีการทำวิจัยแก้ปัญหาเด็กนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง

## สะท้อนผลการเรียนรู้

### 1.ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

- 1.1 การใช้หนังสือนิทาน ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของช่วงอายุ
- 1.2 ครูผู้สอนควรจัดหาสื่อในการเล่านิทานเพื่อให้มีความน่าสนใจมากขึ้น
- 1.3 ครูผู้สอนควรใช้แรงเสริม เช่น กล่าวคำชมเชย ปรบมือ

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษากิจกรรมเรื่องอื่นเพื่อแก้ไขพฤติกรรมการเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย
- 2.2 ผลที่ได้นำมาเป็นแนวทางในการใช้กิจกรรมด้านอื่นๆ เพื่อแก้ไขการเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย
- 2.3 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย

## รายการอ้างอิง

- กิ่งแก้ว อัดถากร. (2513). วรรณกรรมจากบ้าน พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- เกริก ยัยพันธ์. (2539). การเล่านิทาน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- \_\_\_\_\_. (2539, กรกฎาคม). “กาลครั้งหนึ่ง.....นานมาแล้ว”. โฟเบล. 1 (2) : 14-19
- จันทร์เพ็ญ สุภาพล. (2538). การศึกษาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ไดฟังนิทานประกอบดนตรีและ  
นิทานประกอบภาพควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมช่วยเหลือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม  
(การศึกษาปฐมวัย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดลำนานา.
- ฉวีวรรณ กิณางค์. (2526). การศึกษาเด็ก. กรุงเทพฯ : พิมพ์ศ
- ชุตินา สัจจานนท์ (2525, พฤศจิกายน). การส่งเสริมการอ่านแก่เด็ก. ประชาศึกษา 24 : 8-15.
- ทิพย์สุดา นิลสินรบ. (2524). “ครูขานนุออยากฟังนิทาน”. เข้าใจเด็กวัยก่อนเรียน. กรุงเทพฯ : ชมรมไทย  
อิสราเอล
- พงษ์จันทร์ อยู่เป็นสุข. (2525). การศึกษารูปแบบของการเล่านิทานที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังและความ  
คงทนในการจำวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดลำนานา.
- กัญญาพร นิตยะประภา. (2534). การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร. โอเดียนสโตร์.
- เขาวพา เดชะคุปต์. (2538). การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตร และ การ  
สอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- วลัย ชวลิตธำรง. (2525, กรกฎาคม-สิงหาคม). “ส่งเสริมห้องสมุดด้วยการเล่านิทาน”. วารสารการศึกษาผู้ใหญ่.  
9 : 22-26.
- วัลลี เหล่าคงธรรม. (ม.ป.ป.). ของเล่นสำหรับเด็กพิการ ของเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์
- วรรณิ สิริสุนทร. (2539). การเล่านิทาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะ  
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ศิริกาญจน์ โกสุม. (2520, พฤศจิกายน). “การเล่านิทานเพื่อเสริมพัฒนาการทางอารมณ์แก่เด็กก่อนวัยเรียน”.  
ประชากรศึกษา. 29 : 37-39.
- สมชาย อารณัพราว. (2533). การออกแบบของเล่นไม้สำหรับเด็กวัย 3-5 ปี. ศิลปะนิพนธ์ ศศ.บ. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก

เครื่องมือวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

เรื่อง การแก้ปัญหาเด็กไม่เก็บของเล่น โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน

ชื่อ.....นามสกุล.....

สัปดาห์ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะจัดเก็บของเล่นตามพฤติกรรมที่กำหนด แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

รายการสังเกต	แสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง	แสดงพฤติกรรมเมื่อมีผู้แนะนำ	ไม่แสดงพฤติกรรม
	2	1	0
1.เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม			
2.ไม่แย่งกันเก็บของเล่น			
3.เก็บของเล่นทุกครั้งโดยไม่ต้องเตือน			
4.เก็บของเล่นได้อย่างครบถ้วน			
5.ช่วยเหลือเพื่อนจัดเก็บของเล่น			

- ระดับการประเมิน
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง
  - 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเมื่อมีผู้แนะนำ
  - 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

# ประมวลภาพการเล่านิทาน



## แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทาน

หน่วย เป็นเด็กดีมีวินัย

ครั้งที่ 1 เรื่อง "ตุ๊ตะเกียบของเล่นแล้วนะ"

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีในการเก็บของเล่น
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กๆนั่งเป็นวงกลมแล้วนับ1-10 เป็นภาษาอังกฤษ
2. ครูทักทายเด็กๆ และกล่าวสวัสดิ์ ครูแนะนำมุมบล็อกร มุมนิทาน และมุมดนตรีแล้วบอกกฎกติกาในการเล่นมุมต่างๆ จากนั้นครูบอกกับเด็กๆว่าวันนี้คุณครูมีนิทานมาเล่าให้เด็กๆฟัง
3. ครูแนะนำหนังสือนิทานเรื่อง ตุ๊ตะเกียบของเล่นแล้วนะ

ขั้นสอน

4. ครูเล่านิทานเรื่อง ตุ๊ตะเกียบของเล่นแล้วนะและสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานรวมถึงตัวละครเด่นมีพฤติกรรมอย่างไร

ขั้นสรุป

5. ครูและเด็กๆร่วมกันสรุปเนื้อหาและพฤติกรรมของตัวละครในนิทานที่ครูอ่านให้ฟังว่าเป็นอย่างไรอีกครั้งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นมากขึ้น

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทาน " ตุ๊ตะเกียบของเล่นแล้วนะ"

การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จแล้ว



## นิทานเรื่อง ตุ๊ตะเก็บของเล่นแล้วนะ

ผู้เขียนเรื่อง : นิภาพัชร์ ปิ่นสุวรรณ / คมสัน สิ้นสุขภักดิ์

ผู้เขียนภาพ : รัชยนันท์ ฉัพพรรณรังสี

ปี พ.ศ. 2558 (พิมพ์ครั้งแรก)

สำนักพิมพ์ : ทองเกษม

เนื้อหาในนิทาน

วันนี้เป็นวันอาทิตย์ ตุ๊ตะนั่งคิด เล่นอะไรดีนะ รีบทำการบ้านให้เสร็จ กวาดบ้านถูเช็ด ช่วยแม่ซักผ้า ช่วยพ่อรดน้ำต้นไม้ ดอกไม้มากมาย สวยงามหนักหนา เสร็จแล้วได้เวลาจึงรีบไปเซ็นตะกร้าออกมา ของเล่นมีตั้งมากมายตุ๊ตะหลากหลาย หยอดกระปุกขึ้นมา จี๊จ๊วเล่นขายของ มาเล่นกับน้องเถอะพีจ้า ตุ๊ตะเพลิดเพลินสนุกสนาน เล่นอยู่นาน เปลี่ยนบ้างดีกว่า ตุ๊ตะให้น้องช่วยต่อรูปไดโนซอร์ ช่วยฝึกสายตา การ์ดสะสมก็สนุก ตุ๊ตะมีความสุข หัวเราะอ่าอ่า จากนั้นไม่ทันรีรอ เล่นบล็อกตัวต่อ สนุกหรรษา แม่ถือขนมมาให้ ของเล่นมากมาย กระจายกวนตา ลูกจ๊ะ ของเล่นพวกนี้ เล่นเสร็จมันขมิ เก็บใส่ตะกร้า แม่มีสติ๊กเกอร์ให้มาแลกกันใหม่ เก็บของเล่นทุกครั้ง ทำดีแม่มีรางวัล สองคนช่วยกัน เก็บของเล่นไม่ช้า เก็บครบเจ็ดดวงเมื่อไร เทียวสวนสนุกใหม่ พ่อแม่จะพา ตุ๊ตะรับปากจัดแจง เสรีใจออกแรง ทำตามแม่ว่า นับมาจากนั้นมาหนึ่งเดือน ตุ๊ตะรีบเดือน แม่จ้า แม่จ้า ผมเก็บของเล่นทุกครั้งครบเจ็ดเร็วจัง ไปเที่ยวลัลลา พ่อแม่ยิ้มอย่างภูมิใจ ลูกมีระเบียบได้ บ้านคุณจินดา จึงพาสองคนไปเที่ยว สนุกนาน เชียว เบิกบานถ้วนหน้า

## แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่นนิทาน

หน่วย เป็นเด็กดีมีวินัย

ครั้งที่ 2 เรื่อง "นิทานเรื่อง เก็บเองเก่งจัง"

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

วัตถุประสงค์

1. ปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียนได้
2. เพื่อให้เด็กรู้จักการเก็บของให้เข้าที่อย่างมีระเบียบ

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็ก ๆ เข้าแถวแยกชาย – หญิง และให้เด็กปรบมือตามครู 1 – 5 ครั้ง
2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในห้องเรียนจากนั้นครูให้เด็กบอกวิธีการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในห้องเรียน
3. ครูแนะนำหนังสือนิทานเรื่องนิทานเรื่อง เก็บเองเก่งจัง

ขั้นสอน

4. ครูเล่านิทานเรื่องนิทานเรื่อง เก็บเองเก่งจังและสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานว่ากล่าวถึงเรื่องการเก็บของเป็นลักษณะอย่างไร เก็บที่ไหนบ้าง และหากว่าเราช่วยช่วยกันเก็บทุกวันจะทำให้เป็นอย่างไร

ขั้นสรุป

5. ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสรุปเนื้อหาในนิทานที่ครูอ่านให้ฟังว่าเป็นอย่างไรอีกครั้งเพื่อให้เด็กรู้จักการเก็บของให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นมากขึ้น

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทาน "นิทานเรื่อง เก็บเองเก่งจัง"

การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จแล้ว

## นิทานเรื่อง เกือบเองเก่งจัง

ผู้เขียนเรื่อง : สองขา

ผู้เขียนภาพ : หัวหยิก

ปี พ.ศ. 2559 (พิมพ์ครั้งที่ 5)

พิมพ์ที่: บริษัท พร้อมพิมพ์

### เนื้อหาในนิทาน

เกือบของ เกือบของ ลงกล่อง เกือบของ ไล่กระป๋อง ช่วยเกือบเร็วพลัน เกือบตรงนี้ เกือบตรงนั้น เราช่วยช่วยกัน เกือบทุกวัน สะอาดตา เกือบของ เกือบของ ที่เห็น เราเกือบของเล่น เกือบเสื้อ เกือบผ้า เกือบหนังสือ เกือบเกม เกือบตุ๊กตา เกือบทุกเวลา เล่นเสร็จเกือบดี เกือบของ ชั้นเล็ก ชั้นใหญ่ ของเก่า ของใหม่ เกือบให้เข้าที่ เกือบกัน เกือบกัน เดี่ยวนี้ เกือบแล้วเรามี ที่เล่นกว้างเออ

## แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่นิทาน

หน่วย เป็นเด็กดีมีวินัย

ครั้งที่ 3 เรื่อง "กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ"

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

วัตถุประสงค์

1. สามารถเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนได้
2. บอกวิธีการใช้และเก็บสิ่งของเข้าที่ได้

กิจกรรมและเนื้อหา

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลม ครูนำอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน เช่น แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน กระเป๋ากันเปื้อน รองเท้า มาพูดคุยสนทนากับเด็ก

ขั้นสอน

2. ครูและเด็กสนทนาถึงตำแหน่งที่อยู่ของอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่ครูนำมาให้เด็กดู
3. ครูแจกอุปกรณ์และเครื่องใช้ให้เด็ก และให้เด็กแต่ละคนนำไปเก็บไว้ตามตำแหน่งเดิม
4. ครูเล่านิทานเรื่องกระรอกน้อยไม่มีระเบียบและสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานว่ากล่าวถึงเรื่องตัวละครที่มีลักษณะอย่างไร และการที่เป็นคนไม่มีระเบียบเล่นแล้วไม่เก็บ วางกระจัดกระจาย จะทำให้เกิดอุบัติเหตุได้

ขั้นสรุป

5. ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสรุปเนื้อหาในนิทานที่ครูอ่านให้ฟังว่าเป็นอย่างไรอีกครั้งแล้วครูก็นำของเล่นมาสาธิตการเก็บให้เด็กดูเพื่อให้เด็กรู้จักการเก็บของให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทาน "กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ"

การประเมิน

1. สังเกตการบอกวิธีการเก็บของเล่น
2. สังเกตวิธีการใช้และเก็บสิ่งของเข้าที่

## นิทานเรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ

ผู้เขียนเรื่อง : ปิติพร วาทิยากรณ์

ผู้เขียนภาพ ปิติพร วาทิยากรณ์

ปี พ.ศ. 2548 (พิมพ์ครั้งที่ 6)

สำนักพิมพ์ : เก้าแต้ม

### เนื้อหาในนิทาน

กระรอกน้อยมีของเล่นเยอะแยะและชอบเอามาเล่นจนเต็มบ้าน “ ก๊อ ก ๆ ๆ ” เสียงใครมาเคาะประตู อ้อ เพื่อนๆนั่นเอง “ไปว่ายน้ำด้วยกันไหมกระรอกน้อย” เพื่อนชวน “ไปสิ ไปรอเดี๋ยวนะ” กระรอกน้อยรีบเข้าไปหยิบห้วงยาง “เฮ้ ไม่เก็บของเล่นก่อนหรือ” กระต่ายน้อยถาม กระรอกน้อย เมื่อเข้ามาเห็นของเล่นวางกระจัดกระจาย ไม่เป็นไรหรอก เดี่ยวค่อยกลับมาเก็บก็ได้ กระรอกน้อยตอบ แล้ววิ่งออกไปทันที กระรอกน้อยเล่นน้ำกับเพื่อนๆ อย่างสนุกสนาน ถึงเวลาเย็นแล้วนะพวกเรากลับบ้านกันเถอะ หมูน้อยบอกเพื่อน บ๊าย บาย แล้วมาเล่นกันใหม่นะ กระรอกน้อยโบกมือลาเพื่อนๆ แล้ววิ่งเข้าไปในบ้าน อ้อๆๆ เจ็บจังเลย กระรอกน้อยร้องไห้เสียงดังลั่น กระรอกน้อยเป็นอะไรไปเธอ เพื่อนวิ่งเข้าไปดู อ้อ กระรอกน้อยไม่เก็บของเล่นนี่นา ไม่เป็นดีียวพวกเราช่วยกันเก็บให้แต่คราวหน้ากระรอกน้อยต้องเก็บของเล่นเองนะ เพื่อนๆบอก ตั้งแต่นั้นมา เวลาที่กระรอกน้อยจะออกไปไหน ก็เก็บของเล่นให้เรียบร้อยก่อนทุกครั้งเลย

## แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่นนิทาน

หน่วย เป็นเด็กดีมีวินัย

ครั้งที่ 4 เรื่อง "นิทานเรื่องตุ๊กตาจ๋า"

### ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง
2. เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ

### กิจกรรมและเนื้อหา

#### ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมแล้วนับ 1-20 พร้อมกัน
2. ครูทักทายเด็กๆทุกคนที่จะทำกิจกรรมในวันนี้พร้อมกับบอกเด็กๆว่าวันนี้คุณครูมีนิทานมาเล่าให้เด็กๆ

#### ฟัง

3. ครูแนะนำหนังสือนิทาน เรื่อง ตุ๊กตาจ๋า

#### ขั้นสอน

4. ครูเล่านิทานเรื่อง ตุ๊กตาจ๋า และสนทนาถึงตัวละครในเรื่อง จู๊บแจงชอบเล่นของเล่นแต่เล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บของเล่น
5. หลังจากตุ๊กตาหายไปแล้วกลับมาหาจู๊บแจง จู๊บแจงก็เป็นเด็กดี เล่นของเล่นแล้วเก็บที่เดิม คุณแม่ก็ชมเชยจู๊บแจงว่าจู๊บแจงเป็นเด็กดี

#### ขั้นสรุป

6. ครูและเด็กๆร่วมกันสรุปเนื้อหาและพฤติกรรมของตัวละครในนิทานที่ครูอ่านให้ฟังว่าเป็นอย่างไรอีกครั้งซึ่งเป็นนิสัยที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างจะทำให้คนรอบข้างชื่นชม รักใคร่

### สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทาน " ตุ๊กตาจ๋า"

### การประเมิน

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จแล้ว

## นิทานเรื่องตุ๊กตาจ๋า

แต่งโดย นางสาวศิริวรรณ สีบาง(ครูแนน)

จ๊อบแจงเป็นเด็กผู้หญิงหน้าตาน่ารัก จ๊อบแจงชอบเล่นของเล่นแต่เล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บของเล่น ทำให้คุณแม่ต้องคอยเตือนบ่อยๆ แม่ : จ๊อบแจง เล่นเสร็จแล้วเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยนะจ๊ะ จ๊อบแจง : ค่ะแม่

จ๊อบแจงรับคำและเก็บของเล่นเมื่อแม่เตือน แต่ถ้าแม่ไม่เห็นและไม่เตือนจ๊อบแจงก็ไม่ยอมเก็บ  
จ๊อบแจง : แม่ไม่อยู่ เราไม่เก็บคงไม่เป็นไรหรอกเดี๋ยวก็กลับมาเล่นอีก จ๊อบแจงมีตุ๊กตาที่น่านรักตัวหนึ่งเวลาไปไหนมาไหนจ๊อบแจงก็จะอุ้มตุ๊กตาตัวนี้ไปด้วย วันนั้นก็เช่นกันคุณแม่ไม่อยู่บ้าน จ๊อบแจงเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ และอุ้มตุ๊กตาไปเดินเล่นที่สวนหลังบ้าน จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจ๋า ตุ๊กตาที่น่านรัก จ๊อบแจงพาตุ๊กตาตัวน้อยเดินเล่นในสวนจนเหนื่อย จึงพาตุ๊กตามานั่งพักที่ได้ต้นไม้ใหญ่และผลเอทลับไป ส่วนตุ๊กตาตัวน้อย เมื่อเห็นจ๊อบแจงกลับก็เดินออกเที่ยวเล่น ตุ๊กตา : จ๊อบแจงๆ ตื่นๆ กลับซะแล้ว จ๊อบแจงจ๋าไปเที่ยว เดี่ยวเดียวจะกลับมา จากนั้นตุ๊กตาตัวน้อยก็ออกเดินเที่ยวเล่นอย่างสนุกสนาน และในขณะที่ตุ๊กตาก็ได้พบกับมดตะนอยกำลังช่วยกันขนอาหารเพื่อกลับรัง เดินต่อแถวกันไป ตุ๊กตาน้อยเกิดความสงสัยจึงเข้าไปหา และร้องทักว่า

ตุ๊กตา : พี่มดตะนอยตัวจ้อย ท่านทำอะไร จะเก็บเศษผลไม้ไปทำไมกัน มด 1 : ตุ๊กตาจ๋า ท้องฟ้ามันไคร้ จะตกมาเสียเมื่อไร ก็ไม่รู้เลย มด 2 : เราสามพี่น้อง จึงต้องรีบหา อาหารและยาไปหล้ามากมาย มด 3 : เอาไว้สร้างบ้านป้องกันอันตราย เมื่อยามมีภัย จะได้ใช้มัน ตุ๊กตา : พี่มดตะนอย ขอตุ๊กตาน้อยช่วยได้ไหม ตุ๊กตาน้อยอยากไป เก็บผลไม้ช่วยพี่ และอีกอย่างช่วยจ๊อบแจงคนดี ให้รู้หน้าที่ ของคนที่ควรทำ มดตะนอยอนุญาตให้ตุ๊กตาไปที่บ้าน เมื่อไปถึงบ้านของมดตะนอย ตุ๊กตา : โอโห ทำไมบ้านพี่มดตะนอยน่าอยู่จังเลย บ้านของมดตะนอยสะอาดน่าอยู่ ไม่เหมือนบ้านของจ๊อบแจงที่มีแต่ของเล่นวางเต็มไปหมดเลย ตุ๊กตาน้อยเริ่มคิดว่าจะช่วยจ๊อบแจงได้อย่างไรกัน เมื่อคิดได้แล้วตุ๊กตาน้อยเอ่ยขอบคุณมดตะนอยที่ช่วยให้คิดได้

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจ๋า ตุ๊กตาอยู่ไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน จ๊อบแจงทั้งวิ่งตามหา ร้องตะโกนเรียกหาตุ๊กตา และไปพบกับนกน้อยตัวหนึ่ง จ๊อบแจง : นกน้อยจ๋า เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที

นกน้อย : ฉันมันเที่ยวเล่น บินเล่นเพลินไป ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันไม่รู้ซี จ๊อบแจงวิ่งตามหาต่อไป ไปเจอกระต่าย  
จ๊อบแจง : กระต่ายจ๋า เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ทีกระต่าย : จ๊อบแจงจ๋า ฉันมันกินหญ้าตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันไม่รู้ซี จ๊อบแจงวิ่งไปเจอแม่ไก่จ๊อบแจง : แม่ไก่จ๋า เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ทีแม่ไก่ : ฉันมันคุ้ยหาอาหารเพลินไปตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันไม่รู้ซีจ๊อบแจงรู้สึกเสียใจมาก ที่ตัวเองหาตุ๊กตาไม่เจอจ๊อบแจงนั่งร้องไห้ จ๊อบแจง : ฮือๆๆ เป็นเพราะจ๊อบแจงไม่ดูแลของเล่นแน่เลย ตุ๊กตาจ๋า กลัวจ๊อบแจงทิ้งไปเหมือนของเล่นอื่นๆแน่เลย ตุ๊กตาจ๋า ไม่อยากอยู่กับจ๊อบแจงแล้วฮือๆ ตุ๊กตาจ๋า ตุ๊กตาอยู่ไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน ฮือๆๆ

ขณะที่จ๊อบแจงนั่งร้องไห้อยู่ ตุ๊กตาก็กลับมาถึงพอดี ตุ๊กตาตัวเปื้อนมาน่านรักเหมือนเดิม จ๊อบแจงมองเห็นดีใจ รีบวิ่งไปกอดตุ๊กตา จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจ๋า เข้าไปไหนมา ไม่รู้หรือว่าจ๊อบแจงเป็นห่วง เดี่ยวเรากลับบ้านด้วยกันนะ จ๊อบแจงจะอาบน้ำแต่งตัวให้ใหม่ แล้วเราจะได้ไปช่วยกันเก็บของเล่นด้วย

ตุ๊กตา : จ๊อบแจงที่รัก ฉันไปเที่ยวมา ที่บ้านโบหญาของพี่มดตะนอย บ้านนั้นน่าอยู่ เก็บกวาดเช็ดถู เก็บของเป็นระเบียบ จ๊อบแจง : บ้านของเราก็เหมือนกันจ๊ะ จ๊อบแจงสัญญา ต่อไปนี้จ๊อบแจงจะช่วยแม่ดูแลบ้านของเรา

จากนั้นเป็นต้นมาจ๊อบแจงก็เป็นเด็กดี เล่นของเล่นแล้วเก็บที่เดิม คุณแม่ก็ชมเชยจ๊อบแจงว่าจ๊อบแจงเป็นเด็กดี





## แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่นิทาน

หน่วย เป็นเด็กดีมีวินัย

ครั้งที่ 5 เรื่อง "ต้นมีวินัย"

**ชื่อกิจกรรม** เสริมประสบการณ์

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ได้รู้จักความมีวินัย
2. เก็บของเล่นให้เข้าที่ได้

**กิจกรรมและเนื้อหา**

**ขั้นนำ**

1. ครูร้องเพลงสวัสดิคุณครูพร้อมกับทำท่าทางประกอบและให้เด็กร้องเพลงและทำท่าทางตามครู  
ครูสวัสดิและสนทนาทักทายกับเด็กครูให้เด็กทักทายคุณครูด้วยคำว่าสวัสดิ
2. ครูแนะนำนิทานเรื่อง ต้นมีวินัย แล้วให้เด็กๆนั่งฟังอย่างตั้งใจ

**ขั้นสอน**

3. ครูเล่านิทานเรื่อง ต้นมีวินัย และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานเด็กมีวินัยควรปฏิบัติตนอย่างไร และหากไม่ปฏิบัติแล้วจะทำให้เกิดผลเสียอย่างไร เหมือนตัวอย่างในนิทาน

**ขั้นสรุป**

4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปข้อคิดเห็นจากนิทาน “ต้นมีวินัย” โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของเด็ก ดังนี้

- การรู้จักเล่นของเล่นและการเก็บของเล่นเข้าที่
- เด็ก ๆ ช่วยกันบอกวิธีการเล่นที่ถูกต้องควรปฏิบัติอย่างไร

**สื่อและอุปกรณ์**

1. หนังสือนิทาน " ต้นมีวินัย"

**การประเมิน**

1. สังเกตการบอกวิธีการเก็บของเล่น
2. สังเกตวิธีการใช้และเก็บสิ่งของเข้าที่

## นิทานเรื่องต้นมิวนัย

ผู้เขียนเรื่อง: ภัทรวลีนิ่มนวล

ผู้เขียนภาพ : พรเนตรอร่ามมงคลวิชัย

### เนื้อหาในนิทาน

ต้นเป็นเด็กชาย	แจ่มใสแสนชน
แต่มีคนบ่น	ชุกชนมากไป
ในห้องเรียนนั้น	ต้นเบิกบานใจ
คุยเล่นอยู่ไย	ไม่ฟังคุณครู
ถ้าต้นตั้งใจ	จะได้ความรู้
ถ้าฟังคุณครู	จะรู้มากมาย
คุณครูให้ตอบ	ต้นตอบไม่ได้
เด็กมิวนัย	ตั้งใจดีกว่า
ตกเย็นเข้าบ้าน	ต้นนั้นเรงรำ
ไม่สนใจว่า	จะตกทายใคร
มือเท้าไม่ล้าง	วางกระเป๋าไว้
เมินการบ้านไป	ใจหวังแต่เล่น
ของเล่นมากมาย	กองไว้ทุกเย็น
ต้นเก็บไม่เป็น	ของเล่นปะปน
วันนี้มองไป	เห็นหุ่นยนต์
ต้นจึงขี้คัน	หุ่นยนต์อยู่ไหน
ยั้งคั้นยั้งวุ่น	หาหุ่นยนต์ไป
กองนี้ไม่ใช่	กองไหนกันหนอ
นั่นเสียงดังโครม	ต้นล้มตัวอ
สะดุดตัวต่อ	ที่กองก่อไว้
ต้นจึงได้รู้	หุ่นอยู่ไม่ไกล
เพราะไม่จัดไว้	วุ่นวายเจ็บตัว
ของเล่นรอบกาย	กระจายไปทั่ว
คิดได้กลับตัว	ไม่มีวีรโร
เล่นเสร็จทุกครั้งเก็บวางให้ดี	จัดของเล่นนี้เข้าที่ดีกว่า
เมื่อต้นคิดได้ก็ไม่รอช้า	ก้มเก็บไปมาคูนารักดี
คุณแม่มาเห็นของเล่นเข้าที่	เอ่ยชมทันทีต้นมิวนัย

เก็บแล้วนำมองหากองกึ่ง่าย ทำบ่อยจึงได้นิสัยที่ดี  
เพื่อนเพื่อนแปลกใจ ต้นไซ้ใหม่นี้  
เล่นแล้วเก็บดี เป็นที่เป็นทาง  
คุณครูเห็นเข้า กล่าวชมเสียงดัง  
นักเรียนตัวอย่าง ช่างมีวินัย  
ทั้งเล่นและเรียนต้นเปลี่ยนแปลงไป เพราะว่าวินัยทำได้ทั้งนั้น  
เช่นกลับบ้านไปให้สวยทุกวัน ล้างมือเพ็ด้นทำการบ้านไว  
ไม่ใช่แค่ต้น ทุกคนทำได้  
ระเบียบวินัย เริ่มได้จากตน  
หากวินัยดี ทุกที่ทุกหน  
สังคมสุขสันต์ ทุกคนสุขใจ

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อสกุล	นางนัจวา สัตย์สุข
วันเดือนปีเกิด	3 พฤษภาคม พ.ศ. 2525
สถานที่เกิด	จังหวัดสตูล
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	245 หมู่ 3 ตำบล บ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดสตูล
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดบ้าน โลกทราย
ประวัติการศึกษา	
มัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนแสงพระที่ปวิทยาจังหวัดสตูล
มัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนแสงพระที่ปวิทยาจังหวัดสตูล
ปริญญาตรี(กำลังศึกษา)	มหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์การศึกษาสงขลา